



św. Jan Paweł II

*„ ...wymagajcie od siebie...
przyszłość zależy od was...”*

**Program wychowawczo - profilaktyczny
Szkoły Podstawowej
im. św. Jana Pawła II w Bęble**

Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, oraz treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w naszej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Zakłada on podmiotowe traktowanie ucznia, poszanowanie jego godności osobistej, stwarzanie sytuacji sprzyjającej rozwojowi umiejętności, zdobywaniu wiedzy i kształtowaniu właściwej postawy dzieci i młodzieży. Został opracowany w oparciu o diagnozę sytuacji wychowawczej w Szkole oraz wyniki ewaluacji wewnętrznej. Program opiera się również na szczególnym odwołaniu do nauczania patrona Szkoły – św. Jana Pawła II. Jest nieodłącznym elementem statutu Szkoły i realizuje cele wychowawczo-opiekuńcze oraz profilaktyczne. Jednym z jego założeń jest szeroko rozumiana działalność Szkoły na rzecz zapobiegania zachowaniom ryzykownym oraz interwencja w sytuacjach wymagających zdecydowanej reakcji na niepożądane zjawiska i zachowania uczniów. Program w swoich założeniach ma na celu wspomóc wychowawczą rolę rodziców, dostarczać wiedzy i przykładów na temat przestrzegania norm współżycia społecznego oraz przygotować uczniów do życia w dorosłym świecie ludzi odpowiedzialnych za swoje zachowania.

Działalność wychowawczo-profilaktyczna w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia,
- społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, tolerancji, szacunku, umiejętności współpracy w oparciu o wartości.

Diagnoza środowiska szkolnego i sytuacji wychowawczej

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- spostrzeżeń wychowawców na temat klasy,
- ankiety skierowanej do rodziców na temat ich oczekiwań dotyczących realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły,
- analizy uwag wpisanych do e-dziennika, zeszytu wychowawcy
- analizy potrzeb i trudności uczniów w skierowanej do nich w ankiecie badającej świadomość zagrożeń wynikających z uzależnień
- w sondzie przeprowadzonej wśród uczniów dotyczącej przejawów negatywnych zachowań w szkole takich jak: agresja fizyczna, psychiczna.

W wyniku przeprowadzonej diagnozy zaobserwowano **utrzymujące się** problemy wymagające szczególnej uwagi w procesie wychowawczo-dydaktycznym:

- konieczności przestrzegania procedur i zasad bezpieczeństwa mających na celu ochronę zdrowia w okresie pandemii.
- występuje konieczność rozszerzenia działań na rzecz profilaktyki uzależnień komputerowych oraz bezpieczeństwa w sieci, przy jednoczesnym wykorzystaniu narzędzi, zasobów cyfrowych i metod kształcenia wypracowanych podczas edukacji zdalnej,
- konieczność przeprowadzania rozmów, zajęć terapeutycznych w związku z coraz częściej pojawiającymi się u uczniów stanami lękowymi oraz spadkiem poczucia bezpieczeństwa wywołanym obecną sytuacją zdrowotną w kraju i na świecie,
- konieczność kontynuacji profilaktyki przemocy fizycznej i psychicznej wśród uczniów poprzez działania ukierunkowane na integrację klas, budowanie pozytywnych relacji między uczniami, wzbudzanie poczucia przynależności do grupy, rozwój kompetencji społecznych, praca nad umiejętnością porozumiewania się, rozwiązywania konfliktów, uczenie sposobów wyrażania własnych emocji, trudnych i radzenia sobie ze stresem,
- przeprowadzanie przez nauczycieli zajęć propagujących zdrowy styl życia rozwijających umiejętność planowania, gospodarność, zarządzanie finansami, a także dbałość o środowisko,
- w niektórych przypadkach nieszanowane są przez uczniów normy społeczne, występują, zachowania agresywne – zachodzi konieczność rozszerzenia działań na rzecz profilaktyki przemocy, a także propagujących działań wychowujących do wartości oraz kształtujących postawy akceptowalne

społecznie.

- W aktualnie przeprowadzonej ankiecie dla uczniów zdiagnozowano występowanie zachowań ryzykownych takich jak.: wczesny kontakt z używkami, występowanie przemocy fizycznej i psychicznej, w tym cyberprzemocy wśród uczniów klas VI-VIII.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- bieżącą sytuację zdrowotną na świecie i w kraju i związane z nią procedury bezpieczeństwa wdrożone od 1 września 2020 roku.
- kierunki polityki oświatowej państwa,
- dotychczasowe doświadczenia szkoły,
- propozycje o charakterze wychowawczym i profilaktycznym autorstwa rodziców, uczniów i nauczycieli,
- analizę sytuacji wychowawczej, w tym zagrożeń uzależnieniami,
- przewidywane zmiany w szkole i środowisku uczniów, które w najbliższej przyszłości będą miały wpływ na proces wychowania.

Zadania programu

- Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, poszanowania dla języka i tradycji.
- Wychowanie w szacunku dla wartości takich jak dobro, prawda, miłość, tolerancja, uczciwość, odpowiedzialność, pomoc innym.
- Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia. Przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym.
- Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu.
- Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, wrażliwości na potrzeby innych i odpowiedzialności za siebie i innych, uczciwości, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi.
- Poznawanie własnej osobowości, kształtowanie charakteru.
- Edukacja proekologiczna.

Sposób realizacji celów programu

Zadania programu	Spodziewane efekty	Metody realizacji
Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej	<ul style="list-style-type: none"> ▪ poznanie przez uczniów symboli narodowych ▪ poznawanie przez uczniów najbliższej okolicy, stolicy i innych miast polskich, ▪ poznawanie sylwetek słynnych Polaków, szczególnie patrona szkoły św. Jana Pawła II 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uczestnictwo w uroczystościach o charakterze szkolnym, lokalnym, państwowym (święta narodowe) ▪ kampania BohaterON (świetlica) ▪ prowadzenie kroniki szkolnej, ▪ organizacja Dnia Patrona (np. konkurs wiedzy) ▪ pogadanki w czasie godziny wychowawczej
Przestrzeganie norm właściwego postępowania w oparciu o DEKALOG UCZNIA SZKOŁY ŚW. JANA PAWŁA II.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ kształtowanie poczucia odpowiedzialności za swoje działania ▪ budowanie poczucia wspólnoty, solidarności, pomoc innym ▪ okazywanie w słowach i czynach szacunku wobec wszystkich ludzi, a szczególnie starszych ▪ przestrzeganie zasad kultury w Szkole i poza nią (stosowanie zwrotów grzecznościowych) ▪ znajomość i stosowanie obowiązujących zasad i regulaminów, w tym korzystania z telefonów komórkowych na terenie Szkoły 	<p>Praca całej społeczności Szkoły nad kształtowaniem wśród uczniów właściwych postaw i egzekwowanie ich w oparciu o wewnętrzne regulaminy.</p>
Miejsce dziecka w grupie rówieśniczej i umiejętność współpracy	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kształtowanie poczucia przynależności do danej klasy poprzez wyrażanie potrzeb działania w grupie rówieśniczej oraz współtworzenie i respektowanie norm 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zajęcia integrujące zespół klasowy z wychowawcą oraz pedagogiem szkolnym ▪ działalność Samorządów Klasowych i Uczniowskiego

	<p>grupowych.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ współudział uczniów w organizacji i przebiegu imprez i uroczystości szkolnych. ▪ realizacja tematyki na godzinach do dyspozycji wychowawcy. ▪ egzekwowanie stosowania się do reguł obowiązujących w Szkole ▪ dbałość o mienie szkoły i estetykę sal lekcyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wycieczki ▪ zielone szkoły ▪ imprezy szkolne i klasowe <p>pochwały pisemne, nagany, uwagi pozytywne i negatywne w dzienniku elektronicznym</p>
<p>Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ lekcje wychowawcze zapoznające uczniów z zagrożeniem zdrowia spowodowanym koronawirusem oraz objawami zachorowania, ▪ omówienie procedur bezpieczeństwa obowiązujących od 1 września bieżącego roku szkolnego. ▪ znajomość zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły ▪ znajomość zasad bezpieczeństwa pożarowego, ▪ przestrzeganie zasad bezpiecznego zachowania się w czasie lekcji, przerw, zajęć pozalekcyjnych, wycieczek, uroczystości oraz w drodze do i ze szkoły ze szczególnym uwzględnieniem procedur wprowadzonych w tym roku 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową, ▪ prowadzenie zajęć wychowawstwa komunikacyjnego, ▪ spotkania z policjantami ▪ spotkania ze strażakami ▪ używanie kamizelek odblaskowych ▪ realizacja innowacji pedagogicznej RATUJEMY I UCZYMY RATOWAĆ ▪ próbną ewakuację

	<p>szkolnym,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ znajomość zasad właściwego postępowania na wypadek alarmu 	
<p>Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dbałość o własne zdrowie ▪ zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała ▪ stosowanie zasad zdrowego stylu życia, odżywiania ▪ umiejętność organizowania warsztatu pracy i zachowania higieny psychicznej ▪ świadomość szkodliwości używek dla rozwoju psychofizycznego człowieka ▪ umiejętność krytycznego wyboru informacji medialnych, świadomość zagrożeń płynących ze strony mediów, skutków uzależnień od telewizji, internetu, gier komputerowych ▪ umiejętność właściwego organizowania czasu wolnego ▪ znajomość zasad zdrowego odżywiania ▪ dbałość o zdrowie i kondycję fizyczną ▪ korygowanie wad postawy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ realizacja zajęć z gimnastyki korekcyjnej podczas lekcji WF ▪ lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną ▪ pogadanki na godzinach wychowawczych ▪ konkursy/działania dotyczące zdrowego stylu życia, ▪ organizowanie kół zainteresowań ▪ lekcje wychowania fizycznego i zajęcia szkolnego koła sportowego ▪ organizowanie zajęć w terenie, wycieczek pieszych, rowerowych ▪ spotkania z pielęgniarką ▪ projekcja filmów na temat profilaktyki uzależnień ▪ udział w programie „BIEG PO ZDROWIE” (klasa IV) ▪ Program Profilaktyczny (Przyjaciele Zippiego) ▪ Program Profilaktyczny (Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej)
<p>Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, wrażliwości na potrzeby innych, uczciwości, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ poszanowanie odmienności innych w sferze wiary, poglądów, upodobań i zainteresowań, wyglądu zewnętrznego, sytuacji materialnej itd. ▪ wrażliwość na potrzeby innych, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ kontakty z rodzicami ▪ spektakle profilaktyczne ▪ pogadanki ▪ dyskusje ▪ dramy ▪ filmy psychoedukacyjne

	<p>tolerancja</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ organizowanie pomocy koleżeńskiej ▪ eliminowanie oszukiwania, wyręczania się innymi, wykorzystywania innych ▪ znajomość i stosowanie norm współżycia społecznego 	<p>program „Magiczne kryształy” dla klas I-IV</p> <p>program „Archipelag skarbów” dla klas V-VIII</p>
Edukacja proekologiczna	<ul style="list-style-type: none"> ▪ umiejętność obserwowania przyrody ▪ uświadomienie odpowiedzialności za środowisko ▪ poznanie współzależności między człowiekiem a środowiskiem naturalnym 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wycieczki po okolicy, spotkania z leśniczym, dokarmianie ptaków i zwierząt, ▪ udział w akcjach: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi ▪ udział w konkursach ekologicznych i przyrodniczych ▪ współpraca z Ojcowskim Parkiem Narodowym (udział w ZLOCIE NIETOPERZY) ▪ zaangażowanie w pomoc schronisku dla zwierząt ▪ udział w programie edukacyjnym „CZYSTE POWIETRZE WOKÓŁ NAS” (oddział przedszkolny) ▪ Akademia bezpiecznego Puchatka – program profilaktyczny dla oddziału przedszkolnego i klas I-II

Przewodnie cele wychowawcze realizowane we wszystkich klasach w bieżącym roku szkolnym:

- 1) Jestem odpowiedzialny za zdrowie swoje i innych.
- 2) Bezpiecznie posługuje się komputerem.

Program wychowawczy na każdy miesiąc

Wrzesień: PRACA – WSPÓŁPRACA – BEZPIECZEŃSTWO

Październik: KLASA – WSPÓLNOTA – UCZCIWOŚĆ

Listopad: OJCZYŻNA – MĘSTWO – ZDROWIE

Grudzień: RODZINA – MIŁOŚĆ JAKO DAR

Styczeń: JAK STAĆ SIĘ LEPSZYM – POSTANOWIENIA NOWOROCZNE – KONSEKWENCJA

Luty: ODWAGA I WIERNOŚĆ – WYTRWAŁOŚĆ

Marzec: WIOSNA – NADZIEJA

Kwiecień: POMOC INNYM – EMPATIA

Maj: RODZINA – WSPÓLNOTA – MIŁOŚĆ – ODPOWIEDZIALNOŚĆ

Czerwiec: MARZENIA – DĄŻENIA – BEZPIECZEŃSTWO

Model absolwenta

Uczeń w czasie pobytu w Szkole i po zakończeniu nauki:

jest uczciwy - nie kłamie, nie oszukuje, w czasie sprawdzianów i odpowiedzi ustnych nie korzysta ze ściąg ani podpowiedzi innych uczniów, sam również nie podpowiada, ani nie pomaga innym uczniom oszukiwać w czasie sprawdzianów, samodzielnie wykonuje prace domowe,

jest wiarygodny i odpowiedzialny - zawsze postępuje zgodnie z głoszonymi zasadami, można powierzyć mu ważne zadania do wykonania, dotrzymuje zobowiązań i obietnic, wartościuje zachowania złe i dobre, stara się przewidzieć skutki swoich działań oraz ponosić konsekwencje swoich czynów,

jest wytrwały - systematycznie wykonuje zadania i obowiązki, realizuje swoje plany i marzenia,

ma poczucie własnej wartości - reaguje na poniżające zachowania dorosłych i rówieśników, szanuje innych ludzi,

jest ciekawy świata - zna najbliższe środowisko, poznaje złożoność świata, analizuje istniejące w nim zależności i związki przyczynowo–skutkowe,

jest kreatywny - przedsiębiorczy, potrafi w sposób twórczy rozwiązywać problemy, realizuje swoje pomysły, wyznacza sobie cele i dąży do ich zrealizowania, umiejętnie podejmuje ryzyko, radzi sobie w sytuacjach trudnych, potrafi podejmować szybkie decyzje,

kieruje się kulturą osobistą,

przestrzega zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się w Szkole i poza nią, okazuje szacunek i życzliwość wobec rówieśników i osób dorosłych, dba o kulturę języka, nie stosuje wulgaryzmów,

ma świadomość swojej przynależności narodowej, zna specyfikę swojej małej ojczyzny,

pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi,

dba o swoje zdrowie psychiczne i fizyczne, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny,

jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury, tolerancyjny, akceptuje odmienność innych ludzi,

szanuje innych ludzi niezależnie od ich narodowości, rasy, pochodzenia etnicznego, bez względu na wyznaczoną przez nich religię lub jej brak.

przeciwstawia się dyskryminacji, staje w obronie prześladowanych czy wyśmiewanych,

angażuje się w działania na rzecz lokalnego środowiska, reprezentuje postawę opartą na zasadach miłości do ojczyzny, jedności i solidarności z własnym narodem, **kieruje się** poczuciem więzi społecznej i wspólnoty kulturowej z innymi członkami narodu i społeczeństwa.

Postawy opisane w modelu absolwenta kształtowane są wspólnie przez nauczycieli, pracowników Szkoły oraz rodziców poprzez działania wychowawcze i własny przykład.

Założenia programu

Najważniejsze założenia programu :

- wszyscy nauczyciele wprowadzają do tematyki swego przedmiotu elementy programu profilaktyczno-wychowawczego Szkoły,
- wszystkie zajęcia szkolne uwzględniają założenia programu,
- nauczyciele dostosowują przekazywanie wiedzy, kształtowanie umiejętności i postaw uczniów do odpowiedniej w tym wieku aktywności dzieci, umożliwiają poznawanie świata w jego jedności i złożoności, wspomagają samodzielność uczenia się, inspirują do wyrażania własnych myśli i przeżyć, rozbudzają ciekawość poznawczą oraz motywację do dalszej edukacji.

Program wychowawczo-profilaktyczny jest realizowany w oparciu o współpracę rodziców, uczniów i nauczycieli.

Współpraca z rodzicami:

- systematyczne spotkania z rodzicami,
- kontakt przez e-dziennik,
- indywidualne spotkania nauczycieli z rodzicami,
- udział rodziców w życiu szkoły, klasy, uroczystościach, a także w podejmowaniu różnych decyzji istotnych dla pracy Szkoły,
- zapoznanie rodziców z:
 - zadaniami i zamierzeniami dydaktyczno-wychowawczymi w danej klasie i szkole,
 - przepisami dotyczącymi zasad oceniania klasyfikowania i promowania uczniów,
 - organizacją opieki psychologiczno-pedagogicznej, harmonogramem zajęć pozalekcyjnych organizowanych przez szkołę.

Rodzice:

- wspierają dziecko i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa, są dla niego przykładem wartym naśladowania,
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą,
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły (zaangażowanie w pracę Rady Rodziców),
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci (np. czuwają nad bezpiecznym korzystaniem z internetu),
- współdziałają ze Szkołą w tworzeniu przyjaznego klimatu,
- problemy dotyczące Szkoły rozwiązują wspólnie z Dyrekcją i nauczycielami,
- współdziałają z nauczycielami w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
- wspierają dzieci w rozwijaniu ich zainteresowań, kształtowaniu osobowości, pokonywaniu trudności,
- monitorują codzienną gotowość dzieci do zajęć szkolnych.

Dyrektor:

Dyrektor w szczególności:

- kieruje działalnością Szkoły oraz reprezentuje ją na zewnątrz,
- **sprawuje nadzór pedagogiczny, monitoruje przestrzeganie procedur bezpieczeństwa,**
- **monitoruje przebieg działań wynikających z kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023,**
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne,
- realizuje uchwały Rady Pedagogicznej, podjęte w ramach ich kompetencji stanowiących,

- dysponuje środkami określonymi w planie finansowym Szkoły zaopiniowanym przez Radę Pedagogiczną i ponosi odpowiedzialność za ich prawidłowe wykorzystanie, a także może organizować administracyjną, finansową i gospodarczą obsługę Szkoły,
- wykonuje zadania związane z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom i nauczycielom w czasie zajęć organizowanych przez Szkołę,
- współdziała ze szkołami wyższymi w organizacji praktyk pedagogicznych,
- stwarza warunki do działania w Szkole: wolontariuszy i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej Szkoły,
- zawiera umowy z wolontariuszem na wykonywanie zadań statutowych szkoły, za wyjątkiem zadań o charakterze edukacyjnym,
- przekonuje uczniów do idei wolontariatu, w szczególności poprzez przekazywanie przez wychowawców informacji dotyczących zasad i celów jego organizowania,
- odpowiada za realizację zaleceń wynikających z orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego ucznia,
- współpracuje z pielęgniarką albo higienistką szkolną, lekarzem i lekarzem dentystą, sprawującymi profilaktyczną opiekę zdrowotną nad dziećmi i młodzieżą,
- organizuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną Szkole,
- odpowiada za właściwą organizację i przebieg sprawdzianów i egzaminów przeprowadzanych w szkole,
- przygotowuje arkusz organizacyjny pracy szkoły,
- wykonuje inne zadania wynikające z przepisów szczególnych.

Wychowawcy i nauczyciele:

- zapoznają oraz czuwają nad przestrzeganiem procedur bezpieczeństwa w szkole,
- dbają o higienę pracy na zajęciach lekcyjnych oraz uczulają na zachowanie jej podczas pobytu w domu,
- starają się poznać sytuację rodzinną ucznia,
- opracowują i realizują szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się,
- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptację ucznia w klasie, wkładając szczególne starania w adaptację uczniów nowych,
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- integrują oddział,
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania

uczniów,

- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów,
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji,
- współpracują z dyrekcją szkoły,
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądami rodzinnymi,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach,
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu,
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań,
- wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia,
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą,
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią.

Uczniowie:

- współorganizują imprezy i akcje szkolne,
- znają i przestrzegają normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej, ze szczególnym uwzględnieniem procedur bezpieczeństwa,
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa,
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności,
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni,
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej,
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych – statutu, programu wychowawczo-profilaktycznego.
- są empatyczni i tolerancyjni.

Pedagog i psycholog szkolny:

- rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- określa formy i sposoby udzielania uczniom, w tym uczniom z wybitnymi uzdolnieniami, pomocy psychologiczno-pedagogicznej, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów,

rodziców i nauczycieli,

- podejmuje działania wspomagające uczniów w przezwyciężaniu lęków i zwiększające poczucie bezpieczeństwa w okresie pandemii,
- wspiera działania wychowawcze wynikające z programu wychowawczego Szkoły,
- działa na rzecz zorganizowania opieki i pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej,
- dokonuje bieżącej analizy sytuacji wychowawczej w Szkole oraz systematycznie przekazuje informacje na ten temat radzie pedagogicznej,
- kontroluje spełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
- utrzymuje stałą współpracę z wychowawcami klas.

Pracownicy niepedagogiczni:

- reagują na przejawy negatywnych zachowań i informują o tym wychowawcę klasy,
- wspomagają nauczycieli w realizowaniu działań wychowawczych i opiekuńczych, w tym przestrzegania obowiązujących procedur.

Rada Rodziców:

Do kompetencji Rady Rodziców należy:

- uchwalanie w porozumieniu z Radą Pedagogiczną programu wychowawczo--profilaktycznego Szkoły,
- opiniowanie programu i harmonogramu poprawy efektywności kształcenia lub wychowania Szkoły,
- opiniowanie projektu planu finansowego składanego przez Dyrektora,
- wnioskowanie o zajęcia dodatkowe,
- organizowanie zajęć mających na celu gromadzenie środków pieniężnych na rzecz szkoły,
- wyrażanie opinii o pracy nauczycieli.

Samorząd uczniowski:

- inspiruje i organizuje życie kulturalne, intelektualne i społeczne na terenie Szkoły,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec dyrekcji i grona pedagogicznego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji.
- angażuje się w akcje społeczne, charytatywne, wolontariat, włączając w te działania całą społeczność

Ewaluacja programu

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje na temat działania programu i jego efektów pochodzą od uczniów, rodziców i nauczycieli oraz służą doskonaleniu pracy i pomocy w opracowaniu kolejnej wersji programu.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
- udział w konkursach.

Narzędzia ewaluacji:

- obserwacja,
- ankieta,
- analiza szkolnej dokumentacji.

Pod koniec roku szkolnego 2020/2021 przeprowadzona będzie ewaluacja programu za pomocą ankiet. Osobami ankietowanymi będą rodzice, nauczyciele oraz uczniowie naszej szkoły. Uzyskane wyniki posłużą do analizy przeprowadzonych działań, ich skuteczności oraz potrzeby wprowadzenia ewentualnych zmian.

Załącznikami do programu wychowawczo-profilaktycznego Szkoły są:

- Dekalog Ucznia Szkoły im. św. Jana Pawła II
- programy pracy wychowawców klasowych wraz z tematyką godzin wychowawczych,
- plan pracy samorządu uczniowskiego,
- harmonogram imprez i uroczystości szkolnych,
- plan wycieczek i imprez turystycznych,
- zadania wychowawcze biblioteki szkolnej i świetlicy szkolnej.

Program wychowawczy został pozytywnie zaopiniowany na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu 20 września 2022r. oraz przedstawiony Radzie Rodziców w dniu 20 września 2022r. i zatwierdzony Uchwałą Rady Rodziców nr 2/2022/23

Przewodniczący Rady Pedagogicznej Lucyna Kurek
Przewodniczący Rady Rodziców Katarzyna Knapik