**Scenariusz pozalekcyjnych zajęć wychowawczych**

**Temat zajęć:** Zmiana czasu – historia mierzenia czasu.

**Prowadzący:** Justyna Gruczek

**Grupa:** młodsza i starsza

**Data:** 22.10.2020 r.

**Czas trwania:** 60 min

**Kompetencje kluczowe:**

- Kompetencja naukowo-techniczna.

- Kompetencja porozumiewania się w języku ojczystym.

**Cele główne:** - Doskonalenie wiedzy na temat zmiany czasu.

- Rozwijanie umiejętności współpracy.

**Cele szczegółowe:**

- Potrafi współpracować w zespole.

- Potrafi współpracować w parze.

- Uczestniczy w zabawie zespołowej.

- Wypowiada się na określony temat.

- Dostosowuje się do polecenia.

- Korzysta z instrukcji.

- Wie, co to zmiana czasu.

- Wie, dlaczego następuje zmiana czasu.

- Wskazuje pozytywne i negatywne strony zmiany czasu.

- Potrafi posegregować pozytywne i negatywne informacje.

**Cele terapeutyczne:**

- Inicjowanie i podtrzymywanie kontaktów z rówieśnikami.

- Wspomaganie umiejętności współpracy.

- Wspomaganie umiejętności działania w parze.

- Odreagowanie napięć związanych z hospitalizacją.

**Metody:** podające, eksponujące, oglądowe, aktywizujące, działań praktycznych.

**Formy:** zespołowe, grupowe, indywidualne.

**Środki dydaktyczne:** Kartki. Kredki. Długopisy. Kosz i mała walizka (mogą to być dwa różniące się pojemniki).

**PRZEBIEG ZAJĘĆ:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tok zajęć:** | **Przebieg zajęć:** |
| Część wstępna: | 1. Powitanie wychowanków. 2. Krótka rozmowa z wychowankami na temat tego, jak się czują, jaki mają humor. 3. Zabawa integracyjna – „Picasso”. Nauczyciel prosi wychowanków, aby dobrali się w pary, a następnie usiedli razem przy stolikach. N. tłumaczy zasady zabawy: Wyobraźcie sobie, jakim wielkim artystą był Picasso. Spróbujcie wcielić się w postać Picasso. Rozdam jednej osobie z pary kartki – osoba ta będzie miała za zadanie narysować portret swojego sąsiada. Musi rysować bez odrywania wzroku od twarzy sąsiada. Następnie oddajecie kartki osobie, którą narysowaliście – osoba ta może je pokolorować lub coś dorysować. Następie zamieniacie się rolami.   Prezentacja portretów – wychowankowie po kolei pokazują swoje portrety.  Portrety rozkładamy na stolikach. Następnie zapraszamy po kolei wychowanków, aby dopisali z boku portretu jakieś miłe słowo, które dostrzegają w właścicielu dzieła. Po chwilki każdy z uczniów odczytuje na głos to, co napisali mu inni.  Krótka rozmowa z wychowankami na temat zabawy. |
| Część główna: | 1. Wprowadzenie do tematu zajęć – „Zmiana czasu – historia mierzenia czasu”. N. zapoznaje wychowanków z tematem zajęć.   N. pyta: Czy ktoś z was wie, co będzie się działo w nocy z soboty 24 października na niedzielę 25 października? Czy wiecie, co wtedy trzeba zrobić? N. wysłuchuje odpowiedzi wychowanków.  N. mówi: W nocy z 24 października na 25 października następuje zmiana czasu. Należy przestawić zegarki o godzinę do tyłu.  N. zadaje pytanie: Co wiąże się z tym, że przestawimy zegarki o godzinę do tyłu? N. wysłuchuje odpowiedzi wychowanków. N. mówi: Gdy przestawimy zegarki o jedną godzinę do tyłu to będziemy spali o godzinę dłużej.   1. „Burza mózgów” na temat tego, dlaczego następuje zmiana czasu. Wychowankowie rozważają swoje pomysły.   Zapisanie pomysłów na tablicy.  Wyjaśnienie, dlaczego następuje zmiana czasu (załącznik nr 1).   1. „Kosz i walizka” - Pozytywne i negatywne strony zmiany czasu – N. prosi wychowanków, aby zastanowili się, jakie pozytywy i jakie negatywny płyną ze zmiany czasu. Następnie prosi wychowanków, aby dobrali się w małe grupki, w których wspólnie mają zastanowić się i wypisać na karteczkach swoje pomysły.   Po paru minutach N. pyta wychowanków czy już skończyli. Następnie prosi, aby każda grupka po kolei przeczytała swoje pomysły. Potem N. pokazuje wychowankom kosz, do którego będą wrzucane negatywne strony zmiany czasu oraz małą walizkę, do której będą wrzucane pozytywne strony zmiany czasu. N. prosi wychowanków, aby podzielili się karteczkami, a następnie, żeby każda osoba podchodziła do kosza i walizki, odczytywała to, co ma napisane na kartce i aby wspólnie decydowali o tym, czy ta informacja jest pozytywna i należy ją wrzucić do walizki, czy też jest negatywna i trzeba ją wyrzucić do kosza.  Na koniec jeszcze raz odczytywane są pozytywne strony zmiany czasu. Krótka rozmowa na temat przemyśleń wychowanków związanych ze zmianą czasu.   1. Rozdanie kart pracy (oddzielny plik). |
| Część końcowa: | 1. Podsumowanie zajęć – N. pyta wychowanków: O czym dzisiaj rozmawialiśmy? Czy pamiętacie, kiedy jest zmiana czasu? W którą stronę przesuwamy wskazówki zegara? O ile przesuwamy wskazówki zegara? Czy pamiętacie, dlaczego następuje zmiana czasu?   W razie potrzeby nauczyciel wyjaśnia niezrozumiałe kwestie lub przypomina istotne informacje.   1. Podziękowanie za aktywny udział w zajęciach. 2. Pożegnanie. |

**ZAŁĄCZNIKI:**

**Załącznik nr 1 – wyjaśnienie, dlaczego następuje zmiana czasu:**

„Zmiany czasu mają spowodować efektywniejsze wykorzystanie światła dziennego. Latem standardowy czas geograficzny jest przesuwany o godzinę do przodu, więc czas aktywności człowieka jest lepiej dopasowany do godzin, w których jest najwięcej światła słonecznego.” (źródło: <https://pl.wikipedia.org/wiki/Czas_letni>) [dostęp: 22.10.2020 r.]

Opracowanie: Justyna Gruczek