**Temat: Mamy prawo do życia w czystym środowisku.**

Nauczyciel prowadzący: **Agnieszka Kaczyńska**

Termin i miejsce: **19 maja, Oddział 6 piętro**

**CEL GŁÓWNY:**

Zapoznanie uczniów z funkcjonowaniem prawa człowieka do życia w czystym środowisku.

**CELE OPERACYJNE:**

Wiadomości
Uczeń:
• klasyfikuje prawa człowieka,
 • podaje przykłady działań ludzi i organizacji pozarządowych w obronie prawa do życia w czystym środowisku,
 • wymienia międzynarodowe i krajowe organizacje pozarządowe broniące praw człowieka.

Umiejętności
Uczeń:
• charakteryzuje prawa człowieka III generacji,
• przytacza przykłady naruszania prawa człowieka do życia w czystym środowisku,
• uzasadnia znaczenie organizacji pozarządowych w walce o prawa człowieka,
• argumentuje konieczność ochrony prawa człowieka do życia w czystym środowisku,
• doskonali umiejętność prezentowania i uzasadniania własnych opinii.

Postawy
Uczeń:
• ma świadomość posiadania prawa do życia w czystym środowisku,
• przejawia gotowość do występowania w obronie praw człowieka.

**CELE TERAPEUTYCZNE:**

* wzmocnienie psychiczne i emocjonalne ucznia

**METODY PRACY:**

* pogadanka,
* praca z tekstem,
* ćwiczenie praktyczne,
* praca grupowa,
* praca indywidualna

**POMOCE DYDAKTYCZNE:**

* prezentacja multimedialna,
* film „Mam prawo do życia w czystym środowisku”,
* karta pracy,
* plansze tematyczne,
* materiały do pracy indywidualnej i pracy w grupach,
* materiały plastyczne

**REALIZACJA MATERIAŁU:**

**FAZA WSTĘPNA**

1. Czynności organizacyjne.
2. Nauczyciel przeprowadza pogadankę na temat praw człowieka zadając pytania:
• Na jakie kategorie podzielone są prawa człowieka? (Prawa I, II i III generacji),
• Jaki charakter mają prawa człowieka? (Prawa człowieka są niezbywalne, przyrodzone, powszechne.),
• Do której generacji praw należy prawo człowieka do czystego środowiska? (Do III generacji).
3. Następnie nauczyciel informuje uczniów, że obecna lekcja będzie poświęcona prawu człowieka do czystego środowiska oraz przykładom jego naruszania i ochrony.
4. Uczniowie zapisują temat lekcji.

**FAZA REALIZACYJNA**

1. Na podstawie prezentacji uczniowie omawiają przykłady organizacji zajmujących się ochroną środowiska.
2. Uczniowie przytaczają przykłady naruszania prawa człowieka do czystego środowiska.
3. Nauczyciel dzieli uczniów na grupy. Każda grupa odpowiada na pytanie: „Jak dbać o środowisko?” Do tego celu wykorzystują planszę tematyczną. Uczniowie prezentują wyniki swojej pracy.
4. Uczniowie dostają szablony i materiały plastyczne i formułują na nich odpowiedź na pytanie: „Co mogę już teraz zrobić dla mojej Planety?”. Szablony rozkładamy wokół planszy przedstawiającej kulę ziemską. Nauczyciel stwierdza, że nasze postanowienia i ich realizacja są pierwszym krokiem do ocalenia naszej Planety.
5. Nauczyciel wyświetla film z Internetu pt. „Mam prawo do życia w czystym środowisku”.
6. Po obejrzeniu filmu uczniowie wykonują zadania z karty pracy i otrzymują podsumowanie lekcji, sprawdzają poprawność wykonania zadania.

**FAZA PODSUMOWUJĄCA**

Wyszukaj informacje o trzech organizacjach pozarządowych występujących w obronie praw człowieka do czystego środowiska.

**Karta pracy**

**Temat: Mamy prawo do życia w czystym środowisku.**

1. Uzupełnij zdania wykorzystując informacje z filmu pt. „Mam prawo do życia
w czystym środowisku” a otrzymasz podsumowanie dzisiejszej lekcji.

Prawo do życia w czystym środowisku gwarantuje Ci nadrzędny akt prawny
w państwie tj.

. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .

Prawo do życia w czystym środowisku to m.in. prawo do:

• . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . o stanie środowiska,

• . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . na rzecz środowiska indywidualnie
i w stowarzyszeniach,

• . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . osób odpowiedzialnych za środowisko.

Jeśli uznasz, że twoje prawo do czystego środowiska zostało naruszone możesz zwrócić się do:

• . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . w sprawie nagłej o charakterze interwencyjnym,

• wydziału do spraw ochrony środowiska na szczeblu . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . ,

• wojewódzkiego inspektoratu ochrony środowiska,

• . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . , która może pośredniczyć w załatwieniu twoich spraw.

Organizacje pozarządowe pełnią role: monitorującą, . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . ., angażującą do działania społeczność lokalną.

Egzekwując swoje prawo do czystego środowiska pamiętaj, że:

• ochronę środowiska należy zacząć . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . ,

• powinieneś działać w oparciu . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . ,

• . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . powinna iść w parze z rozwojem gospodarczym i społecznym!