

Školský vzdelávací program



Slnko detstva musí mať takú silu, aby vydržala po celý život.

(indické príslovie)

Druh školy	materská škola
Stupeň vzdelania	predprimárne vzdelanie
Forma vzdelávania	celodenná
Vyučovací jazyk	slovenský
Dĺžka výchovy a vzdelávania	1 – 4 roky
Dĺžka povinného predprimárneho vzdelávania platného od 1.1.2021	1 rok

Identifikačné údaje:

Názov školy	Základná škola s materskou školou
Adresa školy	Komenského 279/32 02601 Dolný Kubín, kraj Žilinský
Telefónne číslo	0918858790
Riaditeľka ZŠ s MŠ	Mgr. Daša Badáňová
Internetová a elektronická adresa školy	www.mskomdk.edupage.org ms.knazia@centrum.sk
Vedúci odboru školstva	Ing. Michal Švento michal.svento@dolnykubin.sk 043/5814424
Zriaďovateľ	Mesto Dolný Kubín
Primátor	Ing. Ján Prílepok
Telefónne číslo	043/5814454
Internetová a elektronická adresa zriaďovateľa	www.dolnykubin.sk primator@dolnykubin.sk

.....
Ing. Eva Tabačková
Predseda Rady školy

.....
Mgr. Daša Badáňová
riaditeľka školy

.....
Ing. Ján Prílepok
primátor

ÚPRAVA PLATNOSTI, REEVIDOVANIE A INÉ ZMENY

Platnosť/revidovanie	Dátum zmeny	Popis zmeny, úprava a pod.	Podpis
Platnosť inovovaného ŠkVP	01.09.2022	Prerokovaný IŠkVP v pedagogickej rade dňa 02.09.2022 v Rade školy dňa 06.09.2022	

OBSAH

1. Ciele výchovy a vzdelávania v materskej škole.....	4
1.1 . Vlastné ciele, zameranie a poslanie výchovy a vzdelávania.....	4
1.1.1 Regionálna a enviromentálna profilácia.....	6
1.1.2 Enviromentálna profilácia.....	6
1.1.3 Zdravá škola.....	7
1.1.4 Dopravná výchova.....	7
2. Stupeň vzdelania.....	8
3. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania.....	8
4. Učebné osnovy.....	8
4.1 Obsahové celky učebných osnov Školského vzdelávacieho programu.....	10
5. Hodnotenie detí.....	20

Základná škola s materskou školou Komenského 279/32, Dolný Kubín je samostatný právny subjekt, ktorého súčasťou je materská škola. Tri triedy materskej školy poskytujú celodennú výchovu a vzdelávanie deťom z mestskej časti Kňažia, Jelšava, obce Bziny, v prípade kapacitných možností aj deťom z blízkeho okolia, spravidla vo veku od dvoch do šiestich rokov.

1.CIELE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA V MATERSKEJ ŠKOLE

Vzdelávanie poskytuje základy spôsobilosti vedúce k naplneniu cieľov výchovy a vzdelávania podľa zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov zákona.

Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania v materskej škole je dosiahnutie optimálnej, kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne ako základu pre školské vzdelávanie v základnej škole a pre život v spoločnosti.

1.1 VLASTNÉ CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A ZAMERANIE MATERSKEJ ŠKOLY

Východiskom vlastných cieľov výchovy a vzdelávania sú všeobecné ciele stanovené v Štátnom vzdelávacom programe pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, ciele výchovy a vzdelávania ustanovené v školskom zákone a vlastné zameranie školy.

Cieľom výchovy a vzdelávania v našej materskej škole je:

- skvalitňovaním materiálno-technického vybavenia a zavádzaním inovácií do výchovno-vzdelávacej činnosti realizovať edukáciu v intenciách súčasnej modernej doby
- rozvíjať zdravý životný štýl uskutočňovaním pravidelných športových aktivít – turistické vychádzky, olympiády, súťaže, športové popoludnia, korčuliarsky a plavecký výcvik
- na základe prirodzenej radosti z pohybu vytvárať trvalý pozitívny vzťah k telovýchovným činnostiam a pohybu a posilňovať vôľové vlastnosti - trpezlivosť, vytrvalosť, dôslednosť, sebaovládanie, schopnosť prekonávať prekážky, schopnosť zmieriť sa s prehrou

- podávaním vyváženej zdravej stravy a ovocia, pravidelným uskutočňovaním aktivít zameraných na propagáciu zdravého životného štýlu viesť deti k uvedomelej starostlivosti o svoje zdravie
- realizáciou projektu „Zelená škola“ a ďalších projektov s environmentálnym zameraním utvárať pozitívny vzťah k prírode a životnému prostrediu
- formou zážitkového učenia a na základe vlastného prežívania prakticky oboznamovať s prírodným a kultúrnym prostredím regiónu
- prostredníctvom ľudových tradícií, organizovaním tvorivých popoludní a aktívnou účasťou na kultúrno-spoločenských akciách mesta a školy rozvíjať spoluprácu s rodičmi a verejnosťou
- vytvárať u detí aktívny vzťah k umeniu, viesť ich k sebaujadraniu a tvorivosti dramatickým, výtvarným, hudobným a pohybovým prejavom (vystúpenia na akciách školy, výstavy detských výtvarných prác, výtvarné súťaže, Hviezdoslavov Kubín, Spievanky ...)
- realizáciou projektov a aktivít zintenzívňovať spoluprácu s inými organizáciami v meste - ZUŠ, ZŠ, Klub dôchodcov, mestská polícia, hasiči ...

Poslaním výchovy a vzdelávania v našej materskej škole je:

- nadväzovať na výchovu dieťaťa v rodine a vhodne ju dopĺňať
- poskytovať dieťaťu vzory pozitívnych postojov k zdravému životnému štýlu
- vytvárať podmienky a ponúkať rovnosť šancí na výchovu a vzdelávanie každého dieťaťa v súlade s jeho individuálnymi a vekovými osobitosťami
- podporovať celostný osobnostný rozvoj dieťaťa a pripravovať ho na život v spoločnosti rešpektujúc jeho individuálne a vekové osobitosti
- podporovať nadanie, osobnosť a záujmy každého dieťaťa, pomôcť dieťaťu formovať vlastnú jedinečnosť
- rozvíjaním predstavivosti a tvorivosti v každodenných aktivitách utvárať predpoklady na ďalšie vzdelávanie

Zameranie materskej školy:

Materská škola okrem štátom stanovených cieľov a štandardov obohacuje výchovu a vzdelávanie o interné projekty, programy, akcie či spoločenské udalosti, ktoré sú súčasťou tradície, zvykov.

1.1.1 Regionálna profilácia materskej školy

Náš región je charakterizovaný životom v spojení s okolitou prírodou. Poznávaním prírodného a kultúrneho prostredia nášho kraja chceme vytvárať povedomie o slovenskom prostredí, národe a budovať kladný vzťah k nášmu regiónu. Dôraz kladieme na poznávanie ľudových tradícií typických pre náš región a zachovanie kultúrneho dedičstva.

Ciele:

- formou zážitkového učenia spoznávať tradičné ľudové zvyky, ako vianočné pečenie a zdobenie medovníkov, vinšovanie a spievanie kolied pri vianočnom stromčeku, spoznávanie vianočných rituálov (krájanie jabĺčka, hádzanie orechov...), fašiangový týždeň s jeho typickými jedlami a zábavou či vítanie jari spojené s vynášaním Moreny, maľovaním vajíčok, pletením korbáčov
- vytvárať vzťah k miestnej ľudovej kultúre, k ľudovému slovesnému a hudobnému folklóru, k ľudovému tancu.
- rozvíjať národné povedomie a vzťah k vlasti
- utvárať a rozširovať poznatkový systém a elementárne poznatky o kultúrnom dedičstve a predstavy o ľudových tradíciách
- dosiahnuť poznanie hodnoty jednotlivých ľudových tradícií ako kultúrneho dedičstva

1.1.2 Enviromentálna profilácia materskej školy

Poznávanie blízkeho okolia je predpokladom utvárania elementárnych základov enviromentálneho povedomia a poskytuje možnosť na rozvíjanie enviromentálneho cítenia, ktoré smeruje k trvalo udržateľnému rozvoju a k zachovaniu života na zemi.

Ciele:

- utvárať kladný vzťah k živej a neživej prírode rozvíjaním priameho pozorovania prírody, živočíchov, vychádzkami do okolia, exkurziami na dvoroch, sadením rastlín, kvetov, stromčekov, zberom liečivých rastlín a ich účinky, štepenie muškátov a iných rastlín (pestovateľský krúžok), zapájanie do akcie Deň zeme (zber a triedenie odpadkov v blízkom okolí), separovanie odpadu
- realizovať každodenné aktivity s environmentálnym zameraním na prírodovedné poznávanie formou zážitkového učenia sa

1.1.3 Zdravá škola

V súčasnej dobe, kedy narastá prudký nárast obezity nedostatočnou pohybovou aktivitou nielen dospelých, ale už aj detí, naša materská škola vytvára podmienky na uskutočňovanie pohybových aktivít, na formovanie celoživotnej starostlivosti o zdravie a vytváranie pozitívneho vzťahu k telovýchovným činnostiam a pohybu. Na realizáciu športových činností s deťmi máme k dispozícii telocvičňu v ZŠ, vonkajší areál pred budovou MŠ (športové súťaže, športové olympiády), ale aj blízke okolie na turistické, branné vychádzky (lúky, vrchy).

Ciele:

- vytvoriť podmienky pre pohodu a zdravie v MŠ
- dosiahnuť poznanie hodnoty zdravia a zdravého životného štýlu
- rozvíjať pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám, športovým hrám (napr. športová olympiáda detí predškolského veku, plavecký, korčuľarský výcvik, turistické vychádzky a pod.)

1.1.4 Dopravná výchova

Doprava je neodmysliteľnou súčasťou života každého človeka, ktorý je deň čo deň účastníkom cestnej premávky. Akýkoľvek pohyb človeka súvisiaci s dopravou je nemysliteľný bez adekvátneho poznania a rešpektovania pravidiel cestnej premávky. Úlohou dopravnej výchovy je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke, s dôrazom na etické princípy, ako chodcov, cyklistov alebo kolobežkárov a korčuľiarov, či cestujúcich v osobných a hromadných dopravných prostriedkoch i budúcich vodičov a dodržiavanie pravidiel a byť videný.

Ciele:

- získať, ovládať, vykonávať, využívať poznatky a spôsobilosti pravidiel bezpečnosti a ochrany zdravia v cestnej premávke v praktických činnostiach na dopravnom ihrisku v areáli materskej školy
- zvládať, ovládať, vykonávať techniky chôdze a jazdy na bicykli, kolobežkách, trojkolkách
- organizovať besedy s príslušníkmi cestnej dopravy spojených s praktickými ukážkami

2. STUPEŇ VZDELANIA

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole, ktorý je podľa §28a zákona č.245/2008 Z. z. povinný. Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania.

3. DĹŽKA DOCHÁDZKY A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Dĺžka dochádzky do materskej školy je spravidla 1 až 4 roky.

Na predprimárne vzdelávanie prijímame deti spravidla od troch do šiestich rokov veku.

Výnimočne možno prijať dieťa od dvoch rokov veku. Prednostne sa prijímajú deti plniace povinné predprimárne vzdelávanie, deti s odloženým začiatkom plnenia povinnej školskej dochádzky.

Forma výchovy a vzdelávania je pre deti celodenná. V prípade záujmu rodičov poskytujeme aj formu poldenného zaškolenia dieťaťa v rozsahu štyroch až päť hodín v dopoludňajšom čase. Realizácia výchovy a vzdelávania v materskej škole sa uskutočňuje prostredníctvom rôznych denných aktivít, pričom ich súčasťou sú aj cielené (riadené) vzdelávacie aktivity. Ďalšími organizačnými formami sú časové úseky venované hrám a činnostiam podľa výberu detí, zdravotným cvičeniam, pobytu vonku, záujmovým činnostiam, odpočinku a činnostiam spojeným so životosprávou (stravovanie, odpočinok, osobná hygiena).

4. UČEBNÉ OSNOVY

Učebnými osnovami Školského vzdelávacieho programu sú vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Vymedzujú výchovno-vzdelávacie ciele a obsah výchovno-vzdelávacej činnosti.

Vypracované sú v podobe obsahových celkov, ktoré predstavujú základný rámec, v ktorom sa výchova a vzdelávanie uskutočňuje. Obsah učebných osnov je v školskom vzdelávacom programe rozpracovaný do desiatich obsahových celkov obsahujúcich témy týždňa.

Obsahové celky a ich témy sú odporúčané, učiteľky ich môžu prispôbiť a rozšíriť podľa aktuálnej situácie, potrieb detí.


Východiská plánovania:


- výchovno-vzdelávaciu činnosť plánujeme týždenne
- učiteľky v triede plánujú spoločne, samostatne si každá učiteľka volí obsah, formu, aktivity, metódy výchovno-vzdelávacej činnosti
- učiteľky si pri plánovaní aktivít vyberajú výkonové štandardy tak, aby boli dodržané odporúčania uvedené v Štátnom vzdelávacom programe
- v plánovaní sa vždy zaradia aj štandardy, ktoré nie sú zaradené v obsahovom celku a sú voliteľné učiteľkami
- štandardy viazané na konkrétny obsahový celok, sa musia byť zaradené v plánoch, zaraďujú sa aj viackrát na rôznej úrovni a sú voliteľné aj pre iné obsahové celky
- nie je určené, koľko rozvojových úrovní plánujeme, plánovanie je v úplnej kompetencii učiteľky, ktorá najlepšie pozná deti
- učiteľka pri plánovaní dbá na vyváženosť činností podľa vzdelávacích oblastí, pomer zaradenia vzdelávacích oblastí ovplyvňuje aj aktuálna téma obsahového celku
- v plánoch musia byť zdravotné cvičenia
- plánujeme také činnosti, ktoré sú pre deti zaujímavé a sú pri nich aktívne


Obsah vzdelávania v materskej škole sa uskutočňuje vo vzdelávacích oblastiach:


- *Jazyk a komunikácia*
- *Matematika a práca s informáciami*
- *Človek a príroda*
- *Človek a spoločnosť*
- *Človek a svet práce*
- *Umenie a kultúra*
- *Zdravie a pohyb*


4.1 OBSAHOVÉ CELKY UČEBNÝCH OSNOV ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU


SEPTEMBER	Obsahový celok:	Vitajte milé deti
	Témy týždňa:	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Doma a v škôlke</i> 2. <i>Ja a moji kamaráti</i> 3. <i>Bezpečne v škôlke a okolí</i> 4. <i>Celá moja rodina, starí rodičia</i>
<p><i>Charakteristika obsahového celku:</i></p> <p>Cieľom je adaptácia detí na prostredie materskej školy, nadviazanie kontaktu s deťmi a dospelými, orientovať sa v interiéri a exteriéri materskej školy, spoznávanie zamestnancov školy a ich náplni práce, podieľať sa na tvorbe nových pravidiel, ktorým sa budeme riadiť. Poznávajú štruktúru rodiny, rozlišujú jednotlivých členov a orientujú sa v príbuzenských vzťahoch vo vlastnej rodine. Pri rozhovoroch a hrách o rodine si prehlbujú pozitívny vzťah k domovu. Uvedomovanie si postupnosti činností, ktoré deti vykonávajú doma a materskej škole, režimu dňa. Spolu sa o jednotlivých činnostiach rozprávajú a pokúšajú sa zdôvodňovať význam jednotlivých činností.</p>		
Časové trvanie obsahového celku	4 týždne	
Stratégie a metódy výchovno-vzdelávacej činnosti	pohybové, zdravotné a relaxačné cvičenia, námetové hry, konštruktívne hry, počúvanie rozprávok, rozhovor, edukačné hry, ranný kruh, rozprávanie učiteľky, dialóg, výtvarné vyjadrovanie predstáv, vychádzka, pozorovanie okolia	
Učebné zdroje	odborná a detská literatúra, príroda, obrázkový materiál, edukačné hry, skladačky, leporelá, maňušky	
Formy organizácie	frontálna, skupinová, individuálna	


OKTÓBER	Obsahový celok	Farebná jeseň
	Témy týždňa	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Čo nám jeseň prináša</i> 2. <i>Na poli a v záhrade</i> 3. <i>Stromy, kry a huby</i> 4. <i>Hráme sa s tvarmi a farbami</i>
<p><i>Charakteristika obsahového celku:</i></p> <p>Zámerom je získavanie poznatkov o jesennej prírode, poznávanie jednotlivých druhov ovocia, zeleniny, ich významom pre zdravie človeka, o jesenných prácach v záhradách. Uplatňujú tvorivosť a fantáziu pri manipulácii s prírodninami, experimentujú s farbami. Prostredníctvom pozorovania a praktických skúseností deti objavujú rôzne druhy rastlín, lesných plodov a živočíchov lesa. Uvedomujú si, že les tvorí dôležitú súčasť životného prostredia. Ziskávajú praktické skúsenosti viažuce sa k príslušnému ročnému obdobiu v činnostiach ako hrabanie opadaného lístia, práca s prírodným materiálom, púšťanie šarkanov a pod.</p>		
Časové trvanie obsahového celku	4 týždne	
Stratégie a metódy výchovno-vzdelávacej činnosti	rozhovor, praktická činnosť, grafomotorické hry, vychádzka, výtvarné činnosti – vyjadrenie predstáv, hry s farbou, modelovanie, opis, práca s pracovnými zošitmi, artikulačné, rečové, sluchové a rytmické hry so slovami, pojmové mapovanie, programovanie digitálnej hračky	
Učebné zdroje	výučbové programové softvéry v počítačoch, obrázkový materiál, knihy, pracovné zošity, knihy, časopisy, príroda, prezentácie v Power Pointe, internet	
Formy organizácie	frontálna, skupinová, individuálna	

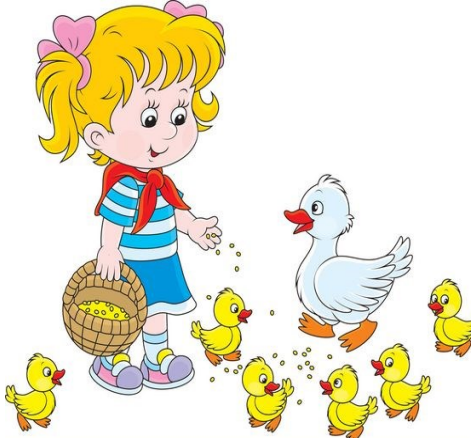
NOVEMBER	Obsahový celok	Fúka, fúka do klobúka
	Témy týždňa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kam sa stratili vtáčky 2. Počasie a kolobeh vody 3. Moje telo 4. Žijeme zdravo
<p><i>Charakteristika obsahového celku:</i></p> <p>V tomto obsahovom celku sa budeme zameriavať na rozširovanie elementárnych poznatkov o vtáčkoch, ktoré odlietajú do teplých krajín a tých ktoré prezimujú u nás. Pozorujú premeny pri striedaní ročných období a ich typických znakoch, vnímajú zmeny v prírode (oblečenie v jeseni) a jeho vplyv na zdravie. Deti sa pri pozorovaní a bádani učia opísať a zaznamenať počasie ako dážď, búrka, vietor, dúha, hmla... Experimentovaním a skúmaním sa oboznamujú s kolobehom vody v prírode. Rozširujú si poznatky o ľudskom tele, jeho orgánoch, procesoch v tele (dýchanie, trávenie, krvný obeh, rast, pohyb ...) Získavajú povedomie o zdraví, chorobách, rozlišujú zdravé a nezdravé potraviny, dôležitosť pohybu pre správny vývoj.</p>		
Časové trvanie obsahového celku	4 týždne	
Stratégie a metódy výchovno-vzdelávacej činnosti	rozhovor, práca s materiálom, konštruktívne hry, bádanie, experimentovanie, skúmanie, praktická činnosť, rozhovor, dialóg, voľné rozprávanie“čo vieš o...“, vysvetľovanie, opis predmetov, hádanky, programovanie digitálnej hračky, manipulácia s predmetmi, spoločné čítanie	
Učebné zdroje	výučbové programové softvéry v počítačoch, obrázkový materiál, knihy, pracovné zošity, knihy, časopisy, príroda, prezentácie v Power Pointe, internet, youtube, CD, DVD (rozprávky, príbehy, nahrávky piesní, relaxačná hudba), pomôcky na uskutočnenie pokusov, športové a telovýchovné náradia	
Formy organizácie	frontálna, skupinová, individuálna	


DECEMBER	Obsahový celok	Vianočné čaro
	Témy týždňa	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Advent, advent štyri sviece</i> 2. <i>Vitaj, milý Mikuláš</i> 3. <i>Prišla k nám koleda</i> 4. <i>Zvoní zvonček vianočný</i>
<p><i>Charakteristika obsahového celku:</i></p> <p>Obsahový celok je zameraný na spoznávanie našej tradičnej kultúry v období adventu. Hravou formou spoznávajú tradície, vytváraním ozdôb sa podieľajú na výzdobe vianočného stromčeka, utvárajú si elementárne pracovné zručnosti pri pečení medovníkov, vianočných oplátok. Rozvíjajú si sociálne a osobnostné kompetencie nacvičovaním básní, kolied a piesní pri príprave na príchod Mikuláša a vianočné vystúpenie.</p>		
Časové trvanie obsahového celku	4 týždne	
Stratégie a metódy výchovno-vzdelávacej činnosti	manipulačné, konštruktívne, grafické a výtvarné činnosti, nácvik pohybových zručností, praktická činnosť, čítanie, dialóg, rozhovor, dramatizácia príbehu, riešenie problémov, relaxačné cvičenie, rozvíjanie komunikačných schopností, hra na rytmických nástrojoch	
Učebné zdroje	výučbové programové softvéry v počítačoch, obrázkový materiál, knihy, pracovné zošity, knihy, časopisy, príroda, prezentácie v Power Pointe, internet, youtube, CD, DVD (rozprávky, príbehy, nahrávky piesní, relaxačná hudba), športové a telovýchovné náradia, Orffov inštrumentár	
Formy organizácie	frontálna, skupinová, individuálna	


JANUÁR	Obsahový celok	Snehové kráľovstvo
	Témy týždňa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zima a jej moc 2. Zimné športy 3. Zvieratka a vtáčky v zime
<p><i>Charakteristika obsahového celku:</i></p> <p>Cieľom je poznávať charakteristické znaky zimy, experimentovaním, skúmaním spoznávať vlastnosti snehu, ľadu. Praktickými činnosťami sa učia starostlivosti o zvieratka a vtáčky v zime prikrmovaním, výrobou krmidla pre vtáčiky. Sezónnymi aktivitami a hrami si utvárajú správny postoj k zdravému životnému štýlu. Poznávajú rôzne druhy zimných športov, učia sa voľbe vhodného oblečenia a predchádzaniu možným zraneniam pri ich vykonávaní.</p>		
Časové trvanie obsahového celku	3 týždne	
Stratégie a metódy výchovno-vzdelávacej činnosti	experimentovanie, bádanie, pokus, riešenie problémových úloh, maľovanie, kreslenie, strihanie, opis činnosti, rozhovor, dialóg, programovanie digitálnej hračky, maľované čítanie, tematická diskusia, námetová, konštruktívna hra, artikulačné, rečové, sluchové a rytmické hry so slovami, slovná banka	
Učebné zdroje	obrázkový materiál, prezentácie, detské výučbové programy, pracovné zošity, knihy, školský dvor, spevníky, zborníky, detské hudobné nástroje, výtvarný materiál, vychádzka	
Formy organizácie	frontálna, skupinová, individuálna, v telocvični	

FEBRUÁR	Obsahový celok	Ľudia a ich práca
	Témy týždňa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Remeslá – čím chceš byť 2. Len čo vstanem z postele – časové vzťahy 3. Šašovia a klauni 4. Javy okolo nás...ako to funguje, Šikovné rúčky – práca s IKT, Bee- boot
<p><i>Charakteristika obsahového celku:</i></p> <p>Zámerom je priblížiť deťom tradície a zvyky fašiangového obdobia, spoznávajú tradičné remeslá, pri výrobe karnevalovej výzdoby a masiek uplatňujú pracovné a výtvarné zručnosti. Na základe činností ktoré vykonávajú počas dňa sa učia správne určiť a pomenovať časové vzťahy, orientujú sa v striedaní ročných období, pomocou vizuálneho vnímania sa učia striedaniu dní, týždňov, mesiacov. Poznávajú základnú funkciu kalendára a hodín. Bádáním, experimentovaním, pokusmi získavajú elementárne poznatky o vlastnostiach materiálov, miešaní farieb, magnetizme a pod. Používaním digitálnych pomôcok: včielky Bee-boot, si rozvíjajú sústredenie, koncentráciu, pamäť.</p>		
Časové trvanie obsahového celku	4 týždne	
Stratégie a metódy výchovno-vzdelávacej činnosti	maľovanie, strihanie, lepenie, kreslenie, maľované čítanie, opis, rozhovor, riadená diskusia, hry so slovami analyticko-syntetické činnosti, spievanie, dramatizácia, praktická činnosť, bádanie, experimentovanie, pokusy, programovanie robotických hračiek, zdravotné cvičenia	
Učebné zdroje	knihy, časopisy, spevníky a zborníky, výučbové programové softvéry v počítačoch, pracovné zošity, výtvarný materiál, vychádzka, kalendár počasia	
Formy organizácie	frontálna, skupinová, individuálna, v telocvični	

MAREC	Obsahový celok	Kniha, priateľ človeka
	Témy týždňa	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Na polici v knižnici</i> 2. <i>Cesta plná rozprávok</i> 3. <i>Exotické zvieratá</i> 4. <i>Dopravné prostriedky, bezpečnosť na ceste</i>
<p><i>Charakteristika obsahového celku:</i></p> <p>Zámerom je rozvíjať a formovať pozitívny vzťah ku knihe, získajú poznatky o druhoch kníh, zisťujú rozdiel medzi knižnicou, kníhkupectvom, objavujú ako kniha vzniká. Cieľom je dosiahnuť a rozvíjať počúvanie s porozumením, predčitateľskú gramotnosť, rozvíjanie slovnej zásoby, komunikačných schopností. Prostredníctvom encyklopédií, sledovaním prírodovedných dokumentov si rozširujú poznanie o mieste výskytu a spôsobe života exotických zvierat.</p> <p>Ďalším cieľom je nadobúdanie poznatkov o dopravných prostriedkoch, praktickými činnosťami formovať elementárne zručnosti bezpečnosti chodca, kolobežkára, cyklistu na dopravnom ihrisku v areáli MŠ.</p>		
Časové trvanie obsahového celku	4 týždne	
Stratégie a metódy výchovno-vzdelávacej činnosti	riadená diskusia, rozhovor, praktická činnosť, spoločné čítanie, fonetické cvičenia, jednoduchá dramtizácia, hádanky, kreslenie, strihanie, modelovanie, vymýšľanie príbehov, rozvíjanie pohybových zručností	
Učebné zdroje	knihy, časopisy, encyklopédie, youtube, detské výučbové softvéry, okolie MŠ, obrázky, výtvarný materiál, pracovné zošity, prezentácie, detská, autorská literatúra	
Formy organizácie	frontálna, skupinová, individuálna, exkurzia v knižnici, dopravné ihrisko na školskom dvore	

APRÍL	Obsahový celok	Jarné prebúdzenie
	Témy týždňa	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Veľkonočné zvyky a obyčaje</i> 2. <i>Jar už ťuká na okienko</i> 3. <i>Na dedkovom dvore</i> 4. <i>Predmety a ich vlastnosti „Od a Pad“</i>
<p><i>Charakteristika obsahového celku:</i></p> <p>Cieľom je rozvíjať a obohacovať poznanie detí o veľkonočných zvykoch a tradíciách v našom regióne maľovaním kraslíc, pletením korbáča. Prostredníctvom pozorovania sa oboznamujú s charakteristickými znakmi ročného obdobia, rozvíjajú a utvrdzujú si poznatky o domácich a hospodárskych zvieratách. Rozvíjajú si základy enviromentálneho vedomia a konania, uvedomovať si význam čistého životného prostredia. Praktickými činnosťami sa učia separovať odpad, zapojením do aktivity Dňa zeme využívajú elementárne pracovné zručnosti hrabaním dvora, zametaním chodníkov, pomocou pri úprave kvetinového záhonu, vyzbieraním odpadkov.</p>		
Časové trvanie obsahového celku	4 týždne	
Stratégie a metódy výchovno-vzdelávacej činnosti	dialóg, rozhovor, vychádzka, rozvíjanie motorickej gramotnosti, hra, základy korčuľovania, opis činností, praktická činnosť, detské výučbové softvéry, pracovné zošity, zdravotné cvičenia, hra na detských hudobných nástrojoch	
Učebné zdroje	príroda, školský dvor, knihy, prezentácie, knihy, pracovné zošity, príroda, výtvarný a odpadový materiál, prezentácie, Logico Primo	
Formy organizácie	frontálna, skupinová, individuálna, zimný štadión, školský dvor	

MÁJ	Obsahový celok	Ja a môj svet
	Témy týždňa	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Úsmev mojej mamy</i> 2. <i>Farebné kvety – od semiačka k rastlinke</i> 3. <i>Meduška a jej kamaráti</i> 4. <i>Rozmanitosť sveta – moria, vesmír, moja vlasť</i>
<p><i>Charakteristika obsahového celku:</i></p> <p>Prostredníctvom výtvarného, hudobného, pohybového umenia si skvalitňujú osobnostné a sociálne kompetencie, aktívne sa podieľajú na príprave programu pre mamičky. Poznávajú lúčne, záhradné kvety, oboznamujú sa s ich časťami, miestom výskytu. Rozširujú si poznatky poznávaním liečivých rastlín a nebezpečenstve jedovatých. Poznatky si utvrdzujú vytvorením herbára. Sadením rôznych semiačok pozorujú ako rastliny rastú, pri pokusoch objavujú význam svetla, tepla, vody pre život rastlín. Pozorujú lupou hmyz v tráve, poznávajú kde je ich miesto výskytu, poznávajú časti ich tela. Sledovaním dokumentov o vesmíre si rozširujú poznatkový systém poznávaním planét, Slnka, Mesiaca, života v moriach. Oboznamujú a učia sa chápať čo je vlasť, spoznávajú symboly Slovenska, získajú poznatky o svojej vlasti.</p>		
Časové trvanie obsahového celku	4 týždne	
Stratégie a metódy výchovno-vzdelávacej činnosti	praktická činnosť, hra hudobno- pohybová, grafické a výtvarné činnosti, zdravotné cvičenia, jednoduché dramatické hry, bádanie, skúmanie, výtvarné a grafomotorické činnosti, programovanie digitálnej hračky, pohybové cvičenie, riadený dialóg, riešenie problémových úloh, slovná banka	
Učebné zdroje	lúka, okolie MŠ, školská záhrada, knihy, encyklopédie, digitálne hračky, pracovné zošity, prezentácie, výtvarný materiál	
Formy organizácie	frontálna, skupinová, individuálna, školská záhrada	

JÚN	Obsahový celok	Leto klope na dvere
	Témy týždňa	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Týždeň detskej radosti</i> 2. <i>Slnečné leto</i> 3. <i>Podme spolu do prírody</i> 4. <i>Tešíme sa na prázdniny</i> 5. <i>Dovidenia škôlka milá</i>
<p><i>Charakteristika obsahového celku:</i></p> <p>Cieľom obsahového celku je oboznamovanie sa s charakteristickými znakmi ročného obdobia, spoznajú znaky leta, oboznámia sa s účinkami slnečných lúčov s letnom období a s bezpečným pobytom na slnku, oslávia sviatok detí hrami, súťažami, učia sa k tolerancii odlišných kultúrnych skupín. Letné obdobie je ideálne na hry detí vonku - v prírode, absolvujú turistickú vychádzku. Realizujeme množstvo hier, v ktorých zažijú deti veľa radosti a zábavy. Posilňujeme individualitu detí, stimulujeme aktivitu, samostatnosť, zodpovednosť a ich tvorivosť, podporu vzájomnej kooperácie a kamarátske vzťahy. V prevahe budú aktivity zamerané na pohyb a rozvoj lokomočných schopností s využitím pocitového chodníka, hry s vodou, pieskom, pozorovanie prírodného prostredia, počasia, hmyzu, flóry.</p>		
Časové trvanie obsahového celku	5 týždňov	
Stratégie a metódy výchovno-vzdelávacej činnosti	učenie v prírode, hudobné hry, vychádzky a pozorovanie okolia, matematické hry, konštruktívne hry, hry zamerané na sluch a sluchovú diferenciáciu, výtvarné činnosti, praktická činnosť, zážitkové učenie dialóg, rozhovor, hádanky	
Učebné zdroje	príroda v okolí, školský dvor, skutočné reálie, Logico Primo, spoločenské hry, detské hudobné nástroje	
Formy organizácie	frontálna, skupinová, individuálna	

5. HODNOTENIE DETÍ

Hodnotenie má na dieťa veľmi veľký a dlhodobý vplyv a je jednou z najdôležitejších činností učiteľky. Každý deň v materskej škole a každá činnosť dieťaťa, ktorú realizuje zámerne alebo spontánne, prináša množstvo príležitostí na hodnotenie dieťaťa.

Cieľom hodnotenia detí je posudzovanie a posúdenie aktuálnej úrovne rozvoja osobnosti dieťaťa v jednotlivých oblastiach, ktoré je využité pre ďalšie plánovanie výchovno - vzdelávacej činnosti za účelom ďalších pozitívnych rozvojových zmien.

Výsledky hodnotenia učiteľkou sú východiskom pre úzku spoluprácu s rodičmi v oblasti odbornej konzultácie o výchove a vzdelávaní ich dieťaťa, jeho ďalších možnostiach, potrebách, problémoch.

O deťoch vedíme pravidelné písomné záznamy formou pedagogickej diagnostiky.

- *Vstupná diagnostika* je realizovaná v septembri učiteľkami v triede a je zaznamenaná v pozorovacom hárku ako charakteristika dieťaťa. Pozorovací hárok je vedený počas celej dochádzky dieťaťa do našej materskej školy a pravidelne sú doň doplňané údaje o aktuálnej rozvojovej úrovni dieťaťa.
- *Priebežnú diagnostiku* realizujeme systematicky na základe pozorovania detí, hospitačnou činnosťou, analýzou výtvarných prác a iných produktov detí, hodnotením edukačných výsledkov.
- *Výstupná diagnostika* je realizovaná na konci školského roka, jej výsledky učiteľky navzájom konzultujú, konfrontujú a využívajú v ďalšom výchovno-vzdelávacom pôsobení na dieťa.

Každé dieťa má svoje portfólio, ktoré je kľúčovou formou dokumentovania. Jeho súčasťou sú pracovné zošity, produkty výtvarných a pracovných činností, ďalšie materiály podľa individuálneho zváženia učiteľky.

Sumatívne hodnotenie realizujeme u detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie formou testovania školskej spôsobilosti externým posudzovateľom (psychológ CPPPaP).

Deti vedíme:

- k sebahodnoteniu, vzájomnému hodnoteniu
- posilňujeme schopnosť hodnotenia a autoevaluácie detí
- vedíme ich k vlastnej iniciatíve, zodpovednosti, samostatnosti
- učíme ich rozhodovaciemu procesu - riešenie konfliktov, hlasovanie

Pri hodnotení dieťaťa učiteľkou využívame pozitívne hodnotenie, ktoré má motivačný charakter.

ZÁVER

Školský vzdelávací program sa bude priebežne aktualizovať a revidovať podľa potrieb.