

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola s materskou školou, Hlavná 292/82 Viničné
4. Názov projektu	Vzdelaným patrí svet
5. Kód projektu ITMS2014+	NFP312010V967
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub č. 3
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	9.12.2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Zborovňa školy
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Erika Šmátralová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	

### 11. Manažérske zhrnutie:

Pedagogický klub č. 3 je zastúpený učiteľmi prvého stupňa (všeobecnovzdelávacie predmety) a učiteľmi druhého stupňa so zameraním na SJL. Pedagogický klub č. 3 má 10 členov: Lucia Guttová, Miriam Hollá, Antónia Koštivalová, Helena Križanová, Petra Lalová, Erika Šmátralová, Gabriela Mlčuchová, Barbora Šebová, Božena Štiglicová a Helena Vagovičová.

Koordinátorom klubu je Erika Šmátralová.

Pedagogický klub sa schádza 10-krát v školskom roku 2019/2020 a rovnako v školskom roku 2020/2021. Stretnutia sú zamerané na prerokúvanie aktuálnych otázok vyučovania SJL, na podporu rozvoja čitateľskej gramotnosti. Prítomní členovia klubu sa v rámci spolupráce budú podieľať na výmene skúseností, hľadaniu nových, moderných foriem a metód práce na dosahovanie čo najlepších výchovno-vzdelávacích výsledkov. Ide nám o aktivizujúce metódy, ktoré podporia u žiakov rozvoj čitateľskej gramotnosti na hodinách SJL, ale aj v rámci medzipredmetových vzťahov, nakoľko slovenský jazyk je základným prostriedkom pre nadobúdanie kultúrnej gramotnosti žiaka, jeho kľúčových kompetencií. Umožňuje porozumenie a osvojenie si poznatkov vo všetkých vzdelávacích oblastiach. Z tohto dôvodu má v systéme primárneho vzdelávania kľúčové, centrálné postavenie.

Kľúčové slová

Čitateľská gramotnosť, rozvoj jazykovej kultúry, seberealizácia, tvorivý prístup, aktivizácia.

## 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Tretie stretnutie bolo venované nasledovným bodom programu:

1. Výmena skúseností pri využívaní moderných vyučovacích postupov a metód podporujúcich inovácie vo vzdelávaní
2. Výmena skúseností a best practice z vlastnej vyučovacej činnosti
3. Podpora odborného rastu a zvyšovania kvalifikácie učiteľov
4. Podpora šírenia informácií o nových trendoch vo vyučovaní prostredníctvom publikácií a rôznych odborných a metodických materiálov
5. Príprava spoločného výstupu

### Zhrnutie priebehu stretnutia:

Vychádzajúc zo špecifického cieľa ped. klubu č. 3 na našej škole, ktorým je *rozvíjať čitateľské a komunikačné schopnosti, ktoré presahujú aspekt technicky zvládnutého čítania textu a smerujú k prijatiu jeho obsahu*, sa prítomní vyjadrili nasledovne:

Mgr. Petra Lalová sa vyjadrila, že metódu "Čítanie s využitím dramatizácie" v triede využívam na hodinách Čítania. Dará sa nám veľmi dobre. Žiaci sú aktívni, majú záujem o hranie rolí z textu, zapájajú sa do čítania s väčším záujmom. Dramatizácia ich baví, zaujíma, v triede je uvoľnenejšia atmosféra. V rámci realizácie dramatizácie som si všimla vedľajší negatívny vplyv - ostatní žiaci, ktorí nie sú zapojení do dramatizácie, viac vyrušujú. Tento vplyv sa však dá eliminovať tým, že v rámci textu prestriedam viacero žiakov. Čo sa týka porozumenia textu, zatiaľ som negatíva nepostrehla.

Mgr. Antónia Košťivalová zaviedla tvorivé čítanie a písanie na hodinách SJL. Osvedčilo sa jej to z minulého roka a pokračuje v pozmenenej forme. V čítaní súťažou a v písaní opäť majú priestor po spoločnej diskusii voliť si vlastné témy na ktoré chcú a o ktorých chcú písať. Každé dieťa sa posúva svojím tempom. na 70 - 80 percent zlepšenie. Väčšia chuť do čítania a písania.

Mgr. Barbora Šebová obohacuje slovnú zásobu žiakov mimočítankovým čítaním kníh zo žiackej knižnice. Čítajú si knihy na pokračovanie, aj knihy staršie, v ktorých sa nachádza viac už nepoužívaných slov. Tie si vysvetľujú, p. učiteľka ich zámerne potom používa na hodinách, aby si ich deti zapamätali v kontexte. Vyhľadáva tiež vhodné knihy pre jednotlivé deti v žiackej knižnici.

Mgr. Lucia Guttová začala viac praktizovať na hodinách SJL skupinové vyučovanie. Keď žiakov učila Rozlišovacie znamienka, deti mali na konci prebraného učiva urobiť projekt. Chlapci robili raketu, ktorá odletí až vtedy, keď ju naplnia slovami, ktoré budú obsahovať rozlišovacie znamienka. Dievčatá robili hrad, veže chránili princeznú pred drakom, ale museli do veží napísať rozlišovacie znamienka. Ďalšia skupina dievčat mala urobiť farmu, kde plot bude z rozlišovacích znamienok. Bol to pre deti zážitok, veľmi radi to robili. Slová vyhľadávali v učebnici, časopisoch, aj na internete.

Mgr. E. Šmátralová sa aj naďalej venuje čítaniu s porozumením, ktoré praktizuje nasledovne. Žiakom pri čítaní rozdá prievitné fólie, fixky a handričky. Texty čítajú na 3 krát. Žiaci si prečítajú text najprv samostatne, pričom si podčiarkujú slová, ktorým nerozumeli. Po prvom čítaní si spolu vysvetlia (vyhľadájú neznáme slová v registri čítanky, v slovníkoch, na internete...). Druhé čítanie žiaci absolvujú samostatne tiež, ale ich úlohou je snažiť sa pochopiť dej. Tretie čítanie je už hlasné, frontálnou organizačnou formou. P. učiteľka dá žiakom otázky k dej, späť sa k nemu vracajú po odsekoch. Po prečítaní dostanú žiaci pracovné listy k prečítanému textu a ich úlohou je vypracovať ich. Pracovné listy potom spoločne skontrolujú, ohodnotia.

Mgr. Helena Križanová navrhuje obdobnú metódu. Metódu INSERT. Je zameraná na prácu žiaka s ceruzkou počas čítania textu. Žiak číta text a k slovám, myšlienkam a odsekom si robí jednoduché značky: „√“ dáva vtedy, ak čítané pozná, rozumie tomu, vie to, „?“ dáva, ak čítanému nerozumie,

potrebuje to vysvetliť, potrebuje sa na to opýtať, „!“ dáva, ak ho informácia zaujala, prekvapila, ak chce myšlienku zdôrazniť, „+“ dáva, ak súhlasí s tým, čo číta, „-“ dáva, ak s čítaným nesúhlasí.

Prítomní členovia pedagogického klubu č. 3 sa zhodli, že vhodné školenia, ktoré by mohli napomôcť učiteľom rozvíjať u ich žiakov čitateľskú gramotnosť sú: Aktívne využívanie čítania s porozumením vo vyuč. procese, Čitateľská gramotnosť v primárnom vzdelávaní, Podpora čitateľskej gramotnosti u žiakov v ZŠ, Učiteľ nie je Google.

Prítomní navrhli nasledovné odborné materiály a dokumenty pre učiteľov podporujúce čitateľskú gramotnosť: O. Zápotočná - Čitateľská gramotnosť a jej rozvoj v primárnom vzdelávaní. R. Somorová - Úlohy na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti. Vhodnou alternatívou je aj časopis Slovenčinár.

Na začiatku sme sa rozhodli na základe výmeny názorov o nejaký postup, ktorý sa snažíme aplikovať. Aj napriek tomu, že ešte nie sme v cieľi, je vidieť prvé výsledky. Na niektorých žiakov pôsobia nové metódy rozvoja čit. gramotnosti pozitívne už od začiatku. Sú nadšení rôznymi postupmi volenými na hodine, obohatením hodiny cez rôzne aktivity cez internet.

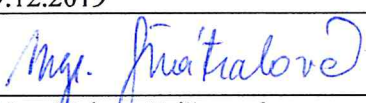

### 13. Závěry a odporúčania:

Rozvoj čitateľskej gramotnosti považujeme za veľmi dôležitý na hodinách SJL, ale aj v rámci medzipredmetových vzťahov, nakoľko slovenský jazyk je základným prostriedkom pre nadobúdanie kultúrnej gramotnosti žiaka, jeho kľúčových kompetencií. Umožňuje porozumenie a osvojenie si poznatkov vo všetkých vzdelávacích oblastiach. Z tohto dôvodu má v systéme primárneho vzdelávania kľúčové, centrálné postavenie.

V súčasnosti monitorujeme a diskutujeme na triednických hodinách o tom, čo by sa žiakom páčilo na spestrenie, zlepšenie vzdelávania. Majú priestor na názor, vyjadriť sa. V novembri vyšlo prvé číslo časopisu, pri čom sa tiež vďaka nemu rozvíja čitateľská ale i pisateľská gramotnosť nie len na strane tvorcov, ale aj čitateľov.

Hlavné body programu nasledujúceho stretnutia sú:

1. Čiastkové meranie dosiahnutých výsledkov žiakov a žiakov s ŠVVP
2. Prieskumno-analytickej a tvorivej činnosti týkajúcej sa výchovy a vzdelávania a vedúca k jej zlepšeniu a identifikácii osvedčených pedagogických skúseností
3. Riešenie spektra aj nepredvídateľných problémov
4. Schválenie spoločného výstupu za pol rok.

Vypracoval	Mgr. Erika Šmátralová
Dátum	9.12.2019
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Helena Križanová
Dátum	9.12.2019
Podpis	

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

*Schválilo: Mgr. Čurap*

Základná škola  
s materskou školou  
Hlavná 292/82, Viničné

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Základná škola s materskou školou, Hlavná 292/82 Viničné
Názov projektu:	Vzdelaným patrí svet
Kód ITMS projektu:	NFP312010V967
Názov pedagogického klubu:	PEDAGOGICKÝ KLUB č.3

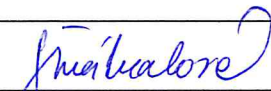

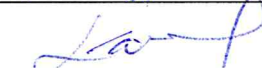

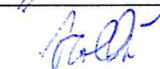
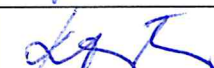
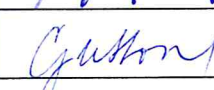
## PREZENČNÁ LISTINA

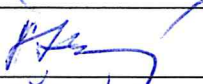
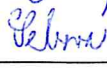
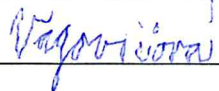
Miesto konania stretnutia: Zborovňa školy

Dátum konania stretnutia: 9.12.2019

Trvanie stretnutia: od 13:00 hod do 16:00 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Erika Šmátralová		ZŠ s MŠ Viničné
2.	Mgr. Helena Križanová		ZŠ s MŠ Viničné
3.	Mgr. Petra Lalová		ZŠ s MŠ Viničné
4.	Mgr. Gabriela Mlčuchová		ZŠ s MŠ Viničné
5.	Mgr. Miriam Hollá		ZŠ s MŠ Viničné
6.	Mgr. Antónia Koštivalová		ZŠ s MŠ Viničné
7.	Mgr. Lucia Guttová		ZŠ s MŠ Viničné

8.	Mgr. Božena Štiglicová		ZŠ s MŠ Vinica
9.	Mgr. Barbora Šebová		ZŠ s MŠ Vinica
10.	Mgr. Helena Vagovičová		ZŠ s MŠ Vinica

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia