

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola s materskou školou, Hlavná 292/82 Viničné
4. Názov projektu	Vzdelaným patrí svet
5. Kód projektu ITMS2014+	NFP312010V967
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub č. 3
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	7.1.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Zborovňa školy
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Erika Šmátralová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	

11. Manažérske zhrnutie:

Pedagogický klub č. 3 je zastúpený učiteľmi prvého stupňa (všeobecnovzdelávacie predmety) a učiteľmi druhého stupňa so zameraním na SJL. Pedagogický klub č. 3 má 10 členov: Lucia Guttová, Míriam Hollá, Antónia Koštivalová, Helena Križanová, Petra Lalová, Erika Šmátralová, Gabriela Mlčuchová, Barbora Šebová, Božena Štiglicová a Helena Vagovičová.

Koordinátorom klubu je Erika Šmátralová.

Pedagogický klub sa schádza 10-krát v školskom roku 2019/2020 a rovnako v školskom roku 2020/2021. Stretnutia sú zamerané na prerokúvanie aktuálnych otázok vyučovania SJL, na podporu rozvoja čitateľskej gramotnosti. Prítomní členovia klubu sa v rámci spolupráce budú podieľať na výmene skúseností, hľadaniu nových, moderných foriem a metód práce na dosahovanie čo najlepších výchovno-vzdelávacích výsledkov. Ide nám o aktivizujúce metódy, ktoré podporia u žiakov rozvoj čitateľskej gramotnosti na hodinách SJL, ale aj v rámci medzipredmetových vzťahov, nakoľko slovenský jazyk je základným prostriedkom pre nadobúdanie kultúrnej gramotnosti žiaka, jeho kľúčových kompetencií. Umožňuje porozumenie a osvojenie si poznatkov vo všetkých vzdelávacích oblastiach. Z tohto dôvodu má v systéme primárneho vzdelávania kľúčové, centrálné postavenie.

Kľúčové slová

Čitateľská gramotnosť, rozvoj jazykovej kultúry, sebarealizácia, tvorivý prístup, aktivizácia.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Štvrté stretnutie bolo venované nasledovným bodom programu:

1. Čiastkové meranie dosiahnutých výsledkov žiakov a žiakov s ŠVVP.
2. Prieskumno-analytickej a tvorivej činnosti týkajúcej sa výchovy a vzdelávania a vedúca k jej zlepšeniu a identifikácii osvedčených pedagogických skúseností.
3. Riešenie spektra aj nepredvídateľných problémov.
4. Schválenie spoločného výstupu za pol rok.

Zhrnutie priebehu stretnutia:

Vychádzajúc zo špecifického cieľa ped. klubu č. 3 na našej škole, ktorým je *rozvíjať čitateľské a komunikačné schopnosti, ktoré presahujú aspekt technicky zvládnutého čítania textu a smerujú k prijatiu jeho obsahu*, sa prítomní vyjadrili nasledovne:

Mgr. Antónia Koštivalová sa vyjadrila, že sa jej navrhnuté metódy pomaly osvedčujú, avšak niektorá potrebuje dlhší čas. Niektorým deťom sedí každá metóda, niektorým iba poniektoré, ale snaží sa ušiť na mieru pre každého niečo. Aj deti navzájom už začali s motiváciou, s novými nápadi, ako zlepšiť priebeh vyučovania. Učia aj navzájom spolužiakov, ak sa nedarí niekomu pochopiť nejakú situáciu, jav...

Momentálny problém je ten, že nestíhajú s osnovami. Učivo o spodobovaní je dosť náročné. Nie všetci to chápú narovna a je málo možností v PZ na precvičovanie. Potrebuje vymyslieť niečo zaujímavejšie., zvoliť vhodnejšiu motiváciu. Prejavilo sa to aj v diktáte zameranom na spodobovanie, kde mali žiaci vyššiu chybovosť.

Navrhla, či by deti, ktoré majú prózu na HK, mohli s tým príbehom prísť do inej triedy a pred publikom si to vyskúšať, ako predpremiéru namiesto prečítania nového textu a prerozprávania príbehu.

Mgr. Helene Križanovej sa podarilo zlepšiť vytvorením pomáhajúcich skupiniek detí čítanie. Deti si v kruhu vytvorili skupinky po dvoch, alebo troch. Podľa toho, aký je dlhý text na čítanie. Pri kratšom texte sú traja a pri dlhšom dvaja. Ide o to, že vždy dá dokopy jedného lepšie čítajúceho, ktorý podporí slabšie čítajúceho. Zároveň toho šikovného učí trpezlivosti, lebo musí čakať, kým jeho spolužiak dočíta slovo. Spočiatku to išlo ťažko, ale dva až tri krát týždenne touto metódou, ktorú sme nazvali so žiakmi ako Pomáhajúce skupinky, prišiel úspech. Deťom sa chce čítať spolu nové a nové texty, niektoré deti si už začali aj samé vymýšľať nové texty, a tak vytvorili z tých skupiniek aj malých pisateľov príbehov. Písmenká

ktoré nepoznajú, tak kreslia obrázok. Je to veľmi dobrý spôsob, ako vytvoriť chuť k objavovaniu a čítaniu nových textov- príbehov, rozprávok.

Zároveň sa deti spoznávajú a vedia si pomôcť navzájom aj v iných predmetoch. U prvákov je toto spoznávanie dôležité, aby sa naučili navzájom rešpektovať bez nátlaku, ale naopak v radošti z práce, čím sa vytvára výborná atmosféra k poznávaniu nového.

Veľmi pomáhajú aj Čítacie tabuľky, v ktorých texty čítania pomáhajú k poznávaniu nových vedome používaných slov vo vetách a príbehoch. Radosť z čítaného sa potom prejavuje v písanom texte, ktorý je v peknej úprave.

Mgr. Petra Lalová na hodinách SJL využíva metódu dramatizácie, brainstorming, pojmové mapy a rozprávanie príbehov „zo života“ pre lepšie porozumenie preberaného učiva, javu... Aktuálne so žiakmi na hodinách ČÍT realizuje aktivitu, pri ktorej si majú na DÚ prečítať texty rozprávok a prerozprávať ich obsah, stručný dej, hlavné postavy... Zistila, že žiaci čítajú s porozumením, vedia pekne prerozprávať obsahy textov. Menší problém u žiakov je v tvorbe dlhších viet, k čomu ich neustále počas vyuč. hodín a počas rozprávania vedie.

S výstupom súhlasím a žiakov naň pripravujem.

Mgr. Miriam Hollej sa doteraz darí na SJL so všetkými žiakmi, reagujú a hlavne sa zapájajú, ale častejšie tí istí. V triede má dvoch chlapcov s IVVP na SJL a snaží sa im pomôcť ako sa len dá. Jeden nepotrebuje skoro nikdy pomoc, on má iba skoro nečitateľné písmo (rada by mu povolila písať výlučne tlačeným). Tomu druhému sa snaží pomáhať, ale dosť rýchlo sa unaví. Výrazné nedostatky nemajú. Snaží sa im zadanie zjednodušené vysvetliť, diktáty píše pomocou doplnovačky, atď. Nemajú pocit menejcennosti.

Najčastejšie využíva brainstorming, pojmovú mapu, názornou ukážkou a príkladmi vysvetľuje, aby to, čo najlepšie pochopili.

Keďže preberajú veľmi ťažké učivo - spodobovanie - tak vidí, že žiaci pri niektorých slovách vôbec nepočujú, že sa spoluhlásky spodobujú. Pomáhajú si rôznymi možnosťami, napr. chytia si temeno hlavy rukou a vyslovujú znelé hlásky a žiaci zisťujú, že im v hlave znie, ale pri neznelých vôbec - preto sa tak volajú. Alebo podľa pomocnej vety sa naučili vymenovať všetky znelé a neznelé spoluhlásky.

Mgr. Erika Šmátralová je názoru, že vizualizácia preberaných vybraných slov v treťom ročníku je silným nástrojom motivácie a tiež kľúčom k zapamätaniu si ich. Žiaci v tejto triede majú na tabuli názvy vybraných slov po jednotlivých obojakých spoluhláskach prepojené rovno s obrazovým materiálom. A tak žiaci so ŠVVP a IVVP majú ľahšiu predstavivosť o preberanom učive. Žiaci s IVVP / ŠVVP, ktoré majú poruchy učenia – dygrafia, dysortografia – konkrétne v SJL majú upravované diktáty – píše doplnovačky

a hodnotenie je benevolentnejšie. Často pracujú s obrázkovým pexesom a ako rozvičku pred SJL mávajú sluchovú analýzu a syntézu hlások v slovách.

Prítomní členovia sa dohodli a odsúhlasili spoločný výstup, ktorý sa bude realizovať v rámci vyučovania prerozprávaním obsahov z prečítaných textov, ktoré si žiaci vybrali a schválili im ich učitelia. Vybraní žiaci budú obsahy textov rozprávať pre žiakmi v iných triedach. Zámerom je v prvom rade rozvíjať čitateľskú gramotnosť u žiakov, ale aj aktívne rozprávanie a aktívne počúvanie žiakov a tiež rozvíjanie ich komunikačných schopností.

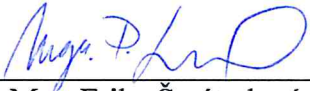

13. Závěry a odporúčania:

Rozvoj čitateľskej gramotnosti považujeme za veľmi dôležitý na hodinách SJL, ale aj v rámci medzipredmetových vzťahov, nakoľko slovenský jazyk je základným prostriedkom pre nadobúdanie kultúrnej gramotnosti žiaka, jeho kľúčových kompetencií. Umožňuje porozumenie a osvojenie si poznatkov vo všetkých vzdelávacích oblastiach. Z tohto dôvodu má v systéme primárneho vzdelávania kľúčové, centrálné postavenie.

V súčasnosti monitorujeme a diskutujeme na triednických hodinách o tom, čo by sa žiakom páčilo na spestrenie, zlepšenie vzdelávania. Majú priestor na názor, vyjadriť sa.


Hlavné body programu nasledujúceho stretnutia sú:

1. Príprava na výstupovú aktivitu „Z triedy do triedy“
- 2 . Riešenie spektra aj nepredvídateľných problémov.

Vypracoval	Mgr. Petra Lalová
Dátum	14.1.2020
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Erika Šmátralová
Dátum	14.1.2020
Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Schválila: 
Základná škola
s materskou školou
Hlavná 292/82, Viničné

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Základná škola s materskou školou, Hlavná 292/82 Viničné
Názov projektu:	Vzdelaným patrí svet
Kód ITMS projektu:	NFP312010V967
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub č.3

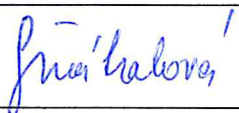

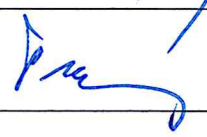


PREZENČNÁ LISTINA




Miesto konania stretnutia: Zborovňa školy

Dátum konania stretnutia: 7.1.2020

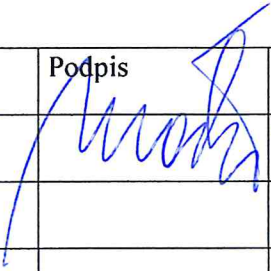
Trvanie stretnutia: od 9:00 hod do 12:00 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Erika Šmátralová		Základná škola s materskou školou, Hlavná 292/82 Viničné
2.	Mgr. Helena Križanová		Základná škola s materskou školou, Hlavná 292/82 Viničné
3.	Mgr. Božena Štiglicová		Základná škola s materskou školou, Hlavná 292/82 Viničné
4.	Mgr. Gabriela Mlčuchová		Základná škola s materskou školou, Hlavná 292/82 Viničné
5.	Mgr. Antónia Koštivalová		Základná škola s materskou školou, Hlavná 292/82 Viničné

6.	Mgr. Lucia Guttová		Základná škola s materskou školou, Hlavná 292/82 Viničné
7.	Mgr. Petra Lalová		Základná škola s materskou školou, Hlavná 292/82 Viničné
8.	Mgr. Helena Vagovičová	—	Základná škola s materskou školou, Hlavná 292/82 Viničné
9.	Mgr. Barbora Šebová	—	Základná škola s materskou školou, Hlavná 292/82 Viničné
10.	Mgr. Miriam Hollá		Základná škola s materskou školou, Hlavná 292/82 Viničné

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
	Y. Jaroslav Blaško		DUVE 2000 mod.