

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola s materskou školou, Hlavná 292/82 Viničné
4. Názov projektu	Vzdelaným patrí svet
5. Kód projektu ITMS2014+	NFP312010V967
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub IV. zameraný na predmety Náuka o spoločnosti, Dejepis, Občianska náuka, Náboženská výchova
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	20.3.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Kabinet učiteľov ZŠ Viničné
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Katarína Triščová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	

11. Manažérske stretnutie

Pedagogický klub č. IV si za tému práce vybral 30te výročie Nežnej revolúcie. Žiaci tému poznajú len povrhu, a keďže táto udalosť vo veľkej miere formovala našu spoločnosť a dejiny, pri príležitosti výročia by bolo vhodné aj z pohľadu nás ako Slovákov a vlastencov aj z pohľadu všeobecnej vzdelanosti si pripomenúť tieto udalosti. Preto sme sa rozhodli, že dáme žiakom vypracovať projekty práve na túto tému. To znamená, že naša práca v klube bola orientovaná na Prezentácie a vyhodnotenie projektu Nežná revolúcia.

Stručná anotácia:

- Odprezentovanie projektu Nežná revolúcia, zhodnotenie dosiahnutia jednotlivých cieľov, prínosov pre žiakov
- Priblíženie výročia Nežnej revolúcie v kontexte jednotlivých predmetov – NAV, ETV, DEJ, OBN

- Diskusia o rôznych aspektoch komunistického režimu na území Slovenska. Od veľmi vážnej témy zločinov komunizmu cez disident až po pátranie v spomienkach pamätníkov na november 1989, Nežnú revolúciu.
- Téma dáva žiakom možnosť osvojiť si nové pohľady na čiastočne známe skutočnosti, ale aj pátrať v spomienkach svojich blízkych a diskutovať o rozdieloch medzi komunizmom a demokraciou.

Kľúčové slová:

- výročie Nežnej revolúcie a jej odkaz, história, kultúra

Z hľadiska dejepisu a občianskej náuky: komunizmus, socialistické zriadenie, disident, Nežná revolúcia, demokracia, štát, spoločnosť, spoločenské zriadenie

Z hľadiska náboženstva, etiky: odkaz “Nežnej revolúcie“, myslenie, dobro, tolerancia, kultúra, spoločnosť, poznatky, hodnoty, vzťahy

Z hľadiska pedagogiky: skupinová a individuálna práca, čitateľská gramotnosť, vedomosti, zručnosti, rozvoj kompetencií: - Kognitívne

- Informačné
- Učebné
- Personálne /interpersonálne

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia

1. Otvorenie stretnutia a privítanie členov klubu
2. Prieskum analytickej a tvorivej činnosti žiakov pri práci na projekte.

Zámerom témy je spoznať a osvojiť si vedomosť o udalostiach r. 1989-1990 a prehľbiť schopnosť vyhl'adať, selektovať a overovať si informácie . Týmto spôsobom si žiaci prehlbujú čitateľskú gramotnosť. Zároveň si posilnia schopnosť spolupráce – kooperácie prostredníctvom skupinovej práce na projekte.

Zámerom celej témy a práce na projekte je aj pochopenie doby, toho, aby si žiaci uvedomili rozdiel medzi tým, čo bolo pred rokom 1989 a tým, v akej slobodnej dobe oni teraz žijú, aby si predstavili, čo by nebolo ak by nedošlo k revolúcii. Je dôležité si tieto udalosti pripomínať, a nebrať a všetko čo máme ako samozrejmosť (cestovanie, dostupnosť tovaru a informácií, internet)

Cieľom projektu je:

- vedieť vyhl'adať a spracovať poznatky o udalostiach, ktoré formovali našu spoločnosť a štát
- hlbšie porozumieť udalostiam
- prepájať vedomosti z jednotlivých predmetov
- využívať pri práci získané zručnosti

- prehľbovať čitateľskú gramotnosť u žiakov
- podporiť kooperáciu žiakov prácou v skupinách
- rozvíjať kľúčové kompetencie u žiakov

Vďaka práci na tomto projekte sa žiaci učia pracovať tímovo, komunikovať, argumentovať, správne pracovať s časom, rozdeliť si úlohy adekvátne k svojim schopnostiam a možnostiam a dostali priestor k sebarealizácii.

Na vyučovacích hodinách sú aktívne využívané počítače, notebooky a internet pri hľadaní informácií. Počas prezentácie im ako didaktická pomôcka slúžila interaktívna tabuľa.

Na prehľbovanie čitateľskej gramotnosti používame viaceré metódy modernej didaktiky.

Na hodinách dejepisu v 9.A Mgr. Katarína Kapsdorfer na podporu čitateľskej gramotnosti u žiakov použila metódu práce s textom "Pyramída" na tému komunizmu. Metódy práce s textom majú niekoľko cieľov. Medzi najdôležitejšie patria schopnosť čítania s porozumením, zvýšenie komunikačných zručností a schopnosť analytického (kritického) zhodnotenia textu.

Počas prác na jednotlivých hodinách prečítali žiaci mnoho textov, triedili a porovnávali informácie – pracovali s chybou, kládli otázky, konzultovali správnosť s učiteľkou.

4. Zhodnotenie výstupu žiakov

Žiaci zvládli zadanie výborne, prepojili všetky predmety, projekty boli zaujímavé, dobre spracované. Takisto vyhľadávaním informácií na internete si rozvíjali poznatky z histórie a pochopili politické diania v danom období. Naučili sa pracovať v skupinách, kooperatívne a prezentovať výsledky svojej práce pred ostatnými.

Hoci projekt sa týkal hlavne 8.A, na ostatných predmetoch sme sa tak isto venovali tejto téme. V mladších ročníkoch sme na etike rozoberali rozdiely medzi režimami, čo vedia od rodičov, prípadne čo čítali o tejto dobe. Čo z toho, čo berú teraz ako samozrejmosť, by si kedysi nemohli dovoliť? Aké boli výhody tohto režimu? Žiaci dostali za úlohu vyhľadať a spracovať poznatky o komunistickom režime a demokracii.

Diskutovalo sa aj na hodinách náboženstva, aký je vzťah medzi náboženstvom a komunizmom? Či sa mohli alebo nemohli veriaci v tej dobe priznávať k viere? Čo znamenal pád komunizmu pre cirkev? Žiaci boli aktívni a prejavovali veľký záujem o tému. Hlavne staršie ročníky sa k téme dokázali vyjadriť už aj s vlastným názorom.

5. Rôzne

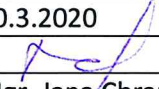

6. Záver

13. Závěry a doporučení:

V pedagogickom klube sme zhodnotili prínos projektu. Žiaci pochopili Nežnú revolúciu a jej odkaz nie izolovane, ale z pohľadu viacerých disciplín.

Odporúčanie: Skupinová práca ako aj projektová sa ukazuje efektívnou formou výuky. Podporuje tvorivosť a samostatnosť. Uplatňujú si rôzne techniky učenia a žiaci si rozvíjajú emocionálnu inteligenciu. Takto získané zručnosti a vedomosti sú trvalejšie a hlbšie ako napr. len pri výkladovej forme.

Preto si myslíme, že skupinové učenie, práca a následná prezentácia tejto spoločnej práce môže byť pre žiakov pozitívnou motiváciou do budúcnosti, k dosahovaniu lepších výsledkov a celkovému dobrému pocitu zo seba a svojej práce.

11. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Katarína Triščová
12. Dátum	20.3.2020
13. Podpis	
14. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Jana Chrappová
15. Dátum	20.3.2020
16. Podpis	

Základná škola
s materskou školou
Hlavná 292/82, Viničné

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Základná škola s materskou školou, Hlavná 292/82 Viničné
Názov projektu:	Vzdelaným patrí svet
Kód ITMS projektu:	NFP312010V967
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub č.4

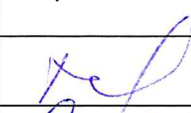
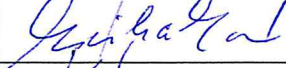


PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: ZŠ Viničné

Dátum konania stretnutia: 20 .03. 2020

Trvanie stretnutia: od 14,00 hod do 17,00 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
	Mgr. Katarína Triščová		ZŠ s MŠ Viničné
	Mgr. Alena Mihalovičová		ZŠ s MŠ Viničné
	Mgr. Katarína Kapsdorfer		ZŠ s MŠ Viničné
	PaedDr. Eva Chovanová		ZŠ s MŠ Viničné

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia