



**Gymnázium Pavla Jozefa Šafárika –  
Pavol Jozef Šafárik Gimnázium  
Rožňava**

Vydanie č.:

1

Platné od:

01.09.2022

Výtlačok č.:



## ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

### BRÁNA VYSOKEJ ŠKOLY OTVORENÁ

Vzdelávací program

Stupeň vzdelania: **ISCED 2, ISCED 3A**

Dĺžka štúdia: **štvorročná, päťročná, osemročná**

Vyučovací jazyk: **slovenský, maďarský, anglický**

Študijná forma: **denná**

Druh školy: **štátna**

Predkladateľ

Názov školy : **Gymnázium Pavla Jozefa Šafárika – Pavol Jozef Šafárik  
Gimnázium**

Adresa: **Akademika Hronca 1, 04801 Rožňava**

IČO: **00 161 144**

Riaditeľ školy: **PaedDr. Katarína Adamková**

Koordinátor pre tvorbu ŠVP: PaedDr. Katarína Petergáčová

Ďalšie kontakty : <https://gymrv.edupage.org> , skola@gymrv.edu.sk

Zriaďovateľ

Názov: **Košický samosprávny kraj**

Adresa: **Námestie Maratónu mieru 1, 042066 Košice**

Platnosť dokumentu do 1.9.2023

Podpis riaditeľky školy

## Obsah

<b>I. Všeobecná charakteristika školy .....</b>	<b>2</b>
1. Veľkosť školy.....	2
2. Charakteristika žiakov .....	2
3. Charakteristika pedagogického zboru.....	2
4. Organizácia prijímacieho konania.....	3
5. Organizácia maturitnej skúšky.....	3
6. Dlhodobé projekty .....	5
7. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi.....	5
8. Škola ako životný priestor.....	6
9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní.....	6
10. SWOT analýza školy .....	6
<b>II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu .....</b>	<b>9</b>
1. Pedagogický princíp školy- zásady, hodnoty, poslanie, vízia, ciele .....	9
2. Zameranie školy a stupeň vzdelania .....	10
3. Dĺžka štúdia, formy výchovy a vzdelávania .....	11
4. Profil absolventa.....	11
4.1 Profil absolventa gymnázia.....	11
4.2 Profil absolventa nižšieho stupňa osemročného gymnázia .....	13
5. Pedagogické stratégie .....	13
6. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami.....	14
7. Začlenenie prierezových tém.....	14
<b>III. Systém hodnotenia .....</b>	<b>20</b>
1. Hodnotenie žiakov .....	20
2. Hodnotenie školy .....	43
<b>IV. Školský učebný plán.....</b>	<b>44</b>
1. Charakteristika výstupov žiakov .....	44
2. Ciele.....	44
3. Pedagogické stratégie.....	45
4. Učebný plán 4 - ročného štúdia s vyučovacím jazykom slovenským..... a 8 - ročného štúdia (kvinta - oktáva) .....	46
5. Učebný plán 4 - ročného štúdia s vyučovacím jazykom maďarským.....	47
6. Učebný plán pre prímu – kvartu 8-ročného štúdia .....	48
7. Učebný plán pre 5-ročné bilingválne štúdium – platí pre 1. – 4.ročník.....	49
8. Poznámky k učebným plánom.....	50
9. Voliteľné predmety a nepovinné predmety .....	53
<b>V. Termínovník na školský rok 2022/2023.....</b>	<b>56</b>
<b>VI. Učebné osnovy.....</b>	<b>57</b>

# I. VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

## 1. Veľkosť školy

Gymnázium P. J. Šafárika v Rožňave je škola, ktorá poskytuje 4-ročné štúdium všeobecno-vzdelávacieho charakteru s vnútornou diferenciáciou a od školského roku 1997/1998 bolo zriadené aj 8-ročné gymnázium. Od školského roku 2014/2015 bolo zriadené päťročné bilingválne štúdium so zameraním na anglický jazyk.

Škola má kapacitu cca 500 žiakov a 21 tried, v každom ročníku 4-ročného štúdia sú 2 triedy – jedna s vyučovacím jazykom slovenským, jedna s vyučovacím jazykom maďarským, 8 tried 8-ročného štúdia a 4 triedy bilingválneho 5-ročného štúdia.

Škola je situovaná v príjemnom prostredí neďaleko historického Námestia baníkov a Katedrály Nanebovzatia Panny Márie.

Vzdelávacie programy školy	Počty žiakov v jednotlivých ročníkoch v školskom roku 2022/2023								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	Spolu
Študijné odbory – denné štúdium									
7902500- 4-ročné (vyučovací jazyk slovenský)	30	25	29	29	-	-	-	-	113
7902500- 4-ročné (vyučovací jazyk maďarský)	13	12	13	11	-	-	-	-	49
79025, 8-ročné (vyučovací jazyk slovenský)	20	24	22	16	13	22	22	21	160
7902 J 74 – bilingválne – 5 ročné	25	25	20	20	13	-	-	-	103
								<b>Celkový počet žiakov školy</b>	<b>425</b>
								<b>z toho dievčat</b>	<b>237</b>
<b>Počet tried na škole</b>	<b>21</b>							<b>Priemerný počet žiakov na triedu</b>	<b>20,23</b>

## 2. Charakteristika žiakov

Školu väčšinou navštevujú žiaci s vynikajúcimi vedomostnými predpokladmi a prospechom. Do školy prichádzajú žiaci predovšetkým zo základných škôl na území mesta a spádovú oblasť tvoria základné školy z rožňavského okresu. Strategickým cieľom školy je aktívnym spôsobom vyučovania ako aj vysokokvalitným vybavením odborných posluchárni priťahovať žiakov z revúckeho okresu, najmä žiakov z Tornale do tried s vyučovacím jazykom maďarským.

Na gymnáziu sme v posledných rokoch nemali žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

## 3. Charakteristika pedagogického zboru

Všetci učitelia spĺňajú vysokoškolskú kvalifikáciu vo svojom odbore. Svoj predmet ovládajú na patričnej úrovni a tieto poznatky vedú aj sprostredkovať žiakom. Nové poznatky získavajú samoštúdiom a účasťou na seminároch a odborných školeniach. Učitelia implementujú najnovšie poznatky aj do vyučovacieho procesu. K ďalšiemu vzdelávaniu učiteľov prispieva aj absolvovanie rôznych kurzov a seminárov.

Rečový prejav učiteľov je na dobrej úrovni, kultivovaný.

Jednotliví koordinátori na škole a výchovný poradca pracujú podľa schváleného plánu práce. Ich aktivita je pestrá, činorodá, rozmanitá a predovšetkým úspešná. Organizujú rôzne podujatia a akcie v záujme ďalšieho obohatenia mimoškolskej činnosti študentov.

Zárukou dosahovania ešte lepších výsledkov vo výchovno-vyučovacom procese je zapojenie pedagógov do ďalšieho vzdelávania – semináre, kurzy, rôzne formy štúdia, ich angažovanosť, motivácia a osobné vnútorné presvedčenie o potrebe ďalšieho vzdelávania sa. Mnohí členovia pedagogického zboru vyvíjajú publikačnú, odbornú ale aj umeleckú činnosť.

<b>Veková štruktúra všetkých pedagogických zamestnancov</b>							
<b>Vek:</b>	<b>do 30 rokov</b>	<b>31- 40</b>	<b>41- 50</b>	<b>51- 60</b>	<b>nad 60 rokov</b>	<b>Spolu všetkých</b>	<b>Priemerný vek</b>
<b>Počet:</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>13</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>33</b>	<b>43,93</b>
<b>z toho žien:</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>11</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>27</b>	<b>rokov</b>
<b>Kvalifikačná štruktúra všetkých pedagogických zamestnancov</b>							
<b>Počet všetkých učiteľov: 35</b>	<b>z toho externých</b>						<b>3</b>
	<b>aprobovaných</b>						<b>35</b>
	<b>neaprobovaných</b>						<b>0</b>
	<b>s 1. kvalifikačnou skúškou</b>						<b>8</b>
	<b>s 2. kvalifikačnou skúškou</b>						<b>18</b>
<b>s vedecko-akademickou hodnosťou</b>						<b>0</b>	
<b>Priemerný počet žiakov na pedagogického zamestnanca</b>							<b>12,23</b>

#### 4. Organizácia prijímacieho konania

Škola prijíma žiakov na štúdium do 1. ročníka na základe kritérií na prijímacie skúšky, schválených pedagogickou radou. V kritériách sa berie ohľad na celkový prospech žiaka zo základnej školy, výsledky z Testovania 9 a samozrejme aj výsledky z vlastného prijímacieho konania. Kritériá zohľadňujú aj úspechy žiakov dosiahnuté predmetových olympiádach. Podmienky prijímacích skúšok ako aj ich výsledky sú zverejnené na webovej stránke školy.

Žiaci so zdravotným znevýhodnením majú upravenú časovú dĺžku prijímacích skúšok.

Termíny prijímacích skúšok v školskom roku 2022/2023 na SŠ pre školský rok 2023/2024 sú:

- 02. 05. 2023, 11. 05. 2023 - prijímacie skúšky do 1. ročníka bilingválneho štúdia
- 04. 05. 2023, 09. 05. 2023 - prijímacie skúšky do 1. ročníka (štorročné a osemročné štúdium)

#### 5. Organizácia maturitnej skúšky

Maturitné skúšky na škole sa realizujú podľa Školského zákona.

Žiaci sa prihlásia v zákonom stanovenom termíne na maturitné skúšky do 30. septembra, vyberú si predmety, z ktorých chcú maturovať. Zmenu predmetov a iné zmeny žiak písomne oznámi triednemu učiteľovi najneskôr do 15. októbra.

**MS z jednotlivých predmetov sa skladá z dvoch častí – externej časti (EČ) a internej časti (IČ).**

##### Externá maturitná skúška – EČ

EČ tvorí písomný text, ktorý zadáva a vyhodnocuje Národný ústav certifikovaných meraní vzdelávania. EČ sa vykonáva v rovnakom čase na celom území SR. Dozor pri vykonávaní EČ a oprave testov vykonáva pedagogický zamestnanec, ktorý nie je zamestnancom školy, na ktorej sa EČ koná.

EČ maturitnej skúšky a písomnú formu internej časti maturitnej skúšky z predmetu cudzí jazyk vykoná žiak len z jedného cudzieho jazyka, ktorý si určí pri prihlasovaní na maturitnú skúšku.

##### Interná maturitná skúška – IČ

IČ sa môže konať písomnou aj ústnou formou.

Písomná forma IČ je písomný test, ktorý zadáva Národný ústav certifikovaných meraní vzdelávania. PFIČ sa vykoná v rovnakom čase na celom území SR.

Ústna forma IČ (ÚFIČ) tvorí ústna odpoveď žiaka pred PMK. Žiak môže vykonať v jeden deň ÚFIČ maturitnej skúšky (okrem písomnej formy) najviac z troch predmetov a celú IČ vykonať v priebehu najviac piatich pracovných dní.

Žiak vykoná maturitnú skúšku v jazyku, v ktorom sa predmet vyučoval. Pred začiatkom konania IČ MS sa žiak pät po sebe nasledujúcich vyučovacích dní nezúčastňuje na vyučovaní.

## **Termíny MS**

Maturitná skúška sa koná v riadnom skúšobnom období alebo v mimoriadnom skúšobnom období.

### Riadne skúšobné obdobie

je v marci až v júni príslušného školského roka, mimoriadne skúšobné obdobie je v apríli až v máji príslušného školského roka alebo v septembri príp. vo februári nasledujúceho školského roka. Termín EČ a PFIČ MS určilo Ministerstvo školstva, termín IČ MS, okrem jej písomnej formy určí na návrh riaditeľa školy príslušný KŠÚ.

Riadny termín externej časti maturitnej skúšky a písomnej formy internej časti MS sa uskutoční v predmetoch:

- slovenský jazyk a literatúra, maďarský jazyk a literatúra dňa 14. marca 2023 (utorok)
- anglický jazyk, francúzsky jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk dňa 17. marca 2023 (streda),
- matematika dňa 18. marca 2023 (štvrtok),
- slovenský jazyk a slovenská literatúra dňa 19. marca 2023 (piatok).

Odbor školstva Okresného úradu Košice určí termíny internej časti MS, okrem jej písomnej formy, jednotlivým SŠ v jeho územnej pôsobnosti v termíne od 22. mája 2023 do 9. júna 2023.

### Mimoriadne skúšobné obdobie

služi žiakom na vykonanie náhradnej MS alebo opravnej MS. Náhradný termín externej časti MS a písomnej formy internej časti MS sa uskutoční v termíne 3. apríl – 12. apríl 2023.

## **Maturitné komisie**

Organizáciu a priebeh MS v škole zabezpečujú: - školská maturitná komisia (ŠMK)  
- predmetová maturitná komisia (PMK)

ŠMK tvorí predseda, riaditeľ školy a predsedovia PMK.

PMK tvorí predseda a dvaja skúšajúci. MS sa z jednotlivých vyučovacích predmetov koná pred PMK.

Zloženie školskej maturitnej komisie je v zmysle § 81 a jej kompetencie v zmysle §82 Školského zákona.

## **Klasifikácia a hodnotenie ukončovania štúdia**

Klasifikácia žiaka na MS je vyjadrená percentom úspešnosti alebo stupňom prospechu. Výsledky klasifikácie EČ a PFIČ oznámi riaditeľ školy žiakovi najneskôr desať dní pred termínom konania IČ. Ak sa hodnotenie IČ MS okrem PFIČ výrazne odlišuje od dosiahnutých výsledkov žiaka počas jeho štúdia z predmetu MS, pri výslednej známke IČ sa prihliada na stupne prospechu žiaka z tohto predmetu počas štúdia.

Žiak úspešne vykonal MS, ak úspešne vykonal MS zo všetkých predmetov MS.

Žiakovi, ktorý úspešne vykonal MS, sa vydá vysvedčenie o MS najneskôr do piatich dní.

## **Opravná skúška**

Organizácia opravnej skúšky sa koná v zmysle § 88 Školského zákona.

Opravný termín externej časti MS a písomnej formy internej časti MS pre školský rok 2022/2023 sa uskutoční v termíne 5. - 8. september 2023.

## **Osobitosti MS**

Osobitosti týkajúce sa ukončovania štúdia sú ustanovené podľa § 88 Školského zákona.

## **Predmety MS**

Ministerstvo školstva SR ustanoví všeobecne záväzným právnym predpisom zoznam predmetov maturitnej skúšky, v ktorých sa vykonáva EČ a PFIČ, skladbu predmetov MS v jednotlivých stredných školách, podrobnosti o forme konania MS, spôsob konania MS pre žiakov so zdravotným znevýhodnením, pokyny na vykonávanie EČ a PFIČ a IČ MS, podrobnosti hodnotenia a klasifikácia MS

Škola podporuje aj realizáciu projektu MATURITA ONLINE. V prípade opätovnej realizácie sa do projektu zapojí.

## 6. Dlhodobé projekty

Škola sa pravidelne zapája do výziev na podávanie projektov, pričom spracováva projekty zamerané predovšetkým na IKT, cudzie jazyky, čitateľskú gramotnosť, zdravý životný štýl a rozvoj športu.

V školskom roku 2022/2023 sa škola zapojí do týchto projektov:

- projekt „Ekologicky sa zeleniť, je časom overený hit - To be green is evergreen“ - grant z Nórskeho fondu a spolufinancovanie zo štátneho rozpočtu Slovenskej republiky
- projekt ERASMUS + - Memory of Europe: Historical intersections and their message for the contemporary generation - Historické medzníky a ich odkaz pre súčasnú generáciu
- projekt Erasmus + - Vzdelávacia mobilita jednotlivcov (KA101) - „Učíme sa spolu, francúzština nás spája“
- projekt ERASMUS + - School Exchange Partnerships (KA229) - Integrated Literacy in Action - Integrovaná gramotnosť v akcii
- eTwinning program partnerstvo škôl - spolupráca škôl v Európe s využitím informačných a komunikačných technológií, bezplatné príležitosti kontinuálneho prezenčného aj online profesionálneho rozvoja, bezplatnú účasť na zahraničných vzdelávacích aktivitách a v SR
- Škola priateľská k deťom
- EPAS
- DofE
- PLACE
- projekt „Elektronické testovanie SŠ“
- projekty v spolupráci s Baníckym múzeom v Rožňave a s Gemerskou knižnicou Pavla Dobšinského v Rožňave
- spolupráca s občianskym združením OTVOR DVOR – projekt „Verejné priestory naživo“
- spolupráca s UPJŠ Košice, TU Košice, PU v rámci projektov Partnerské školy – organizácia besied, príprava na súťaže, propagácia štúdia na škole

## 7. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Spolupráca s rodičmi sa realizuje cez organizované schôdze triednych a celoškolských zasadnutí ZRPŠ. Využívajú sa aj formy individuálnych stretnutí s rodičmi.

Nadalej pokračuje prospešná spolupráca so zahraničnými školami (Kossuth Zsuzsana Szakközépiskola Eger, Bocskai István Gimnázium Szerencs) vo forme organizovania lyžiarskych a plaveckých kurzov a vzájomnými stretnutiami riaditeľov škôl za účelom výmeny skúseností z oblasti riadiacej a výchovno-vzdelávacej činnosti. Už roky dobre funguje spolupráca so združením Moldava a okolie pri organizovaní mobilnej vlastivednej a ekologickej univerzity s cieľom spoznať rodnú zem, jej historické, kultúrne a prírodné hodnoty. V školskom roku 2014/2015 sa nadviazala spolupráca s Gymnázium Szemere Bertalan z V. obvodu v Budapešti v rámci projektu HAT-1403 o bezhraničnej spolupráci, ktorá nadalej pokračuje. Ďalej sa rozvíja aj spolupráca s Gymnázium z V. obvodu v Budapešti, s ktorým má mesto Rožňava podpísanú zmluvu o spolupráci a už realizovali 4 stretnutia týchto dvoch škôl na najvyššej úrovni. V tomto školskom roku bude pokračovať aj spolupráca s Gymnázium Ady Endre (13.obvod Budapešť), ktorá začala predchádzajúcom školskom roku.

Škola už roky úspešne spolupracuje s miestnymi a regionálnymi inštitúciami, ako napr. Banícke múzeum v Rožňave, Gemerská knižnica P. Dobšinského v Rožňave, Gemerský mládežnícky spolok v Rožňave. Na veľmi dobrej úrovni je aj spolupráca s mnohými vysokými školami a univerzitami, najmä z Košíc a Košického kraja, spolupráca CPPPaP v Rožňave.

Škola má roky dobrú spoluprácu s KŠÚ v Košiciach, KSK – Odbor školstva v Košiciach, MÚ Rožňava, so študentskou, školskou, rodičovskou radou a spoločenskými organizáciami.

Rada školy pri Gymnázium P.J. Šafárika v Rožňave ako poradný samosprávny orgán, ktorý presadzuje verejné záujmy a záujmy žiakov, rodičov, pedagogických zamestnancov a ostatných zamestnancov v oblasti výchovy a vzdelávania veľmi dobre spolupracuje s vedením školy. Vedenie školy a Rada školy majú spoločný záujem – dosiahnutie výborných výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov, ktoré študujú v dobrých podmienkach, kde majú predpoklady venovať sa aj mimoškolskej práci. Vedenie školy má záujem sprostredkovať čo najviac informácií o živote školy členom Rady školy. Realizuje sa to:

- pravidelným informovaním o výchovno-vzdelávacích výsledkoch žiakov
- prerokovaním a schválením podmienok a počtu prijímaných žiakov
- riešením naliehavých problémov v spolupráci s Radou školy a prijímaním opatrení nápravy

Škola dlhodobo venuje pozornosť prezentácii vynikajúcich výsledkov našich žiakov na web stránke školy a nástenkách školy.

## 8. Škola ako životný priestor

Škola vytvára bezpečnú, podporujúcu a podnetnú klímu, ovzdušie dôvery a otvorenej komunikácie pre učiteľov aj žiakov.

V škole bol od 1.9.2016 zavedený inovovaný systém organizácie výchovno – vzdelávacieho procesu, ktorého cieľom je skvalitnenie vyučovania. Každý vyučujúci má k dispozícii vlastnú učebňu. Žiaci sa počas prestávky premiestňujú podľa svojho rozvrhu do triedy, kde vyučuje daný učiteľ. V prípade sprísnených opatrení v súvislosti s pandemiou Covid 19 ostávajú všetky triedy počas výchovno-vzdelávacieho procesu vo vlastnej triede.

Sociálna klíma a atmosféra ako aj životný priestor je priateľský, vyhovujúci, vytvárajúci miesto aj pre ďalšie aktivity po skončení vyučovania. Prejavom pozitívnej klímy na škole je aj málo uložených trestov, zanedbateľná delikvencia a ochota starších žiakov pomáhať mladším. Medzi zamestnancami školy vládne duch spolupráce, tímovej práce a vzájomné správanie sa na pracovisku je korektné a ohľaduplné.

Žiaci a učitelia sa správajú navzájom s rešpektom a s úctou jeden voči druhému. Pravidlá školského poriadku sú jasné a akceptovateľné.

Na škole je vytvorený priestor a podmienky na objektívnu kritiku a sebakritiku, na metodicky vhodné a správne usmernenie žiakov i pedagógov.

Verejnosť a rodičia majú otvorení vzťah ku škole, ich záujem, pomoc i názor sú vítané.

Škola má vybudovaný kamerový systém, ktorý pozostáva zo 6 kamier umiestnených na chodbách školy a pri vstupe na školský dvor.

## 9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Všetci študenti školy sú každý rok poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci.

Pre zamestnancov školy sa robia pravidelné školenia o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a o protipožiarnej ochrane. Na škole v súlade s príslušnými predpismi sa prevádzajú pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a prípadné nedostatky zistené revíziou sa odstraňujú ihneď.

Škola pri organizovaní všetkých akcií: lyžiarsky kurz, kurz na ochranu človeka a prírody, plavecký kurz, exkurzie, školský výlet, zabezpečí poučenie o bezpečnosti a správanie sa na školských akciách.

Škola zabezpečuje na všetkých úvodných vyučovacích hodinách preškolenie žiakov v jednotlivých predmetoch podľa predpisov o bezpečnosti a hygiene práce.

## 10. SWOT analýza školy

<b><u>Slabé stránky</u></b>	<b><u>Silné stránky</u></b>
<p><b>Ľudský potenciál:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• migrácia žiakov do iných škôl v rámci KSK</li> <li>• nízka vnútorná motivácia niektorých učiteľov</li> <li>• slabá finančná motivácia pedagógov</li> <li>• nepreviazanie vzdelávacích aktivít s potrebami školy</li> </ul>	<p><b>Ľudský potenciál:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odborný pedagogický zbor</li> <li>• ochota pracovníkov ku zmenám</li> <li>• počítačová gramotnosť pedagogického zboru</li> <li>• viac ak 60 % učiteľov s 2.atestáciou</li> <li>• záujem pedagogických pracovníkov o ďalšie vzdelávania vzhľadom na nároky a potreby žiakov</li> </ul>

<p><b>Materiálne vybavenie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vonkajšie športové ihrisko</li> <li>• absencia vlastnej jedálne</li> <li>• potreba výmeny okien na budove školy</li> <li>• úprava fasády budovy školy</li> <li>• nutná obmena časti IKT techniky</li> </ul> <p><b>Pedagogický proces:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klesajúca vedomostná úroveň prijímaných žiakov</li> <li>• upadajúci záujem žiakov o štúdium v maďarskom jazyku</li> <li>• menší záujem o štúdium na osemročnom gymnáziu – konflikt záujmu so ZŠ</li> <li>• predimenzovanosť učiva v niektorých predmetoch</li> <li>• slabá motivácia žiakov ohrozených sociálnou inklúziou k vzdelávaniu</li> <li>• prevláda klasické hodnotenie žiaka</li> <li>• klesajúci počet žiakov ZŠ, ktorí pokračujú v štúdiu na gymnáziách</li> </ul>	<p><b>Materiálne vybavenie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• modernizácia učební</li> <li>• športová hala</li> <li>• vnútorná oddychová zóna pre žiakov</li> <li>• kvalitné vybavenie školy – počítačové učebne, jazykové učebne, odborné učebne</li> <li>• knižnica</li> <li>• školský bufet</li> <li>• triedy a učebne vybavené IKT</li> </ul> <p><b>Pedagogický proces:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nové predmety zavedené v rámci IT Akadémie</li> <li>• zastúpené 4 študijné programy</li> <li>• výborné výchovno-vzdelávacie výsledky (v rámci kraja a SR)</li> <li>• zavedený systém manažérstva kvality STN ISO 9001:2015</li> <li>• úspešnosť absolventov pri prijímacích skúškach na VŠ</li> <li>• spolupráca s vysokými školami</li> <li>• zapájanie sa do projektov (Erasmus, IT Akadémia, DofE, Epas, Škola priateľská k deťom,...)</li> <li>• záujmová činnosť žiakov</li> <li>• záujem o štúdium na VŠ (92-98%)</li> <li>• pravidelné lyžiarske a plavecké kurzy</li> <li>• zapojenie žiakov do projektov cezhraničnej spolupráce</li> <li>• zapájanie sa do aktivít mesta a kraja</li> <li>• organizácia exkurzií, besied, workshopov pre žiakov školy</li> </ul>
<p><b><u>Príležitosti</u></b></p> <p><b>Ľudský potenciál:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupráca s CPPPaP, Policajným zborom</li> <li>• blízkosť NP a kultúrnych pamiatok</li> <li>• efektívne využívanie skúseností už zaškolených pedagogických pracovníkov (IKT, interpersonálne zručnosti)</li> <li>• možnosti odborného rastu pedagogických pracovníkov – spolupráca s VŠ a MPC, UPJŠ v Košiciach, PU v Prešove, TU vo Zvolene</li> <li>• preškoľovať novoprijatých učiteľov na využívanie IKT</li> </ul>	<p><b><u>Ohrozenia</u></b></p> <p><b>Ľudský potenciál:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rutinný prístup niektorých učiteľov</li> <li>• znižovanie kreditu pedagogických pracovníkov, málo možností kontinuálneho vzdelávania</li> <li>• únik pedagogických pracovníkov do finančne lukratívnejších oblastí, hlavne vyučujúcich cudzích jazykov</li> <li>• slabá účasť MPC v ďalšom vzdelávaní učiteľov priamo v regióne</li> <li>• znižovanie kreditu pedagogických pracovníkov v spoločnosti,</li> <li>• obmedzenie možnosti riaditeľa vhodne finančne stimulovať učiteľov</li> </ul>



<p><b>Materiálne vybavenie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• modernizácia vybavenia učební</li> <li>• vybudovanie vonkajšej oddychovej zóny</li> <li>• výmena okien na budove školy</li> </ul> <p><b>Pedagogický proces:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivizácia okolia školy – Rada školy</li> <li>• realizácia akcií v spolupráci so základnými a strednými školami v meste a okolí</li> <li>• získať študentov do triedy s vyučovacím jazykom maďarským z Plešivca, Tornale a Turne nad Bodvou.</li> <li>• spolupráca s CVČ – RCM Košice – rozvoj mimoškolských činností a súťaží</li> </ul>	<p><b>Materiálne vybavenie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• staré okná na budove školy</li> <li>• obmedzené financie na opravu školy</li> <li>• absencia bezbariérového prístupu</li> <li>• nízky normatív pre gymnáziá</li> </ul> <p><b>Pedagogický proces:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• normatív</li> <li>• demografický vývoj</li> <li>• klesajúci počet žiakov ZŠ (demografické ukazovatele)</li> <li>• nedostatočná spolupráca medzi školami v regióne</li> <li>• demotivácia pre štúdium na gymnáziu kvôli slabej možnosti uplatniť sa na trhu práce po skončení VŠ</li> <li>• slabá výmena odborných skúseností medzi školami</li> </ul>
--	--

## II. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

**Názov školského vzdelávacieho programu „Brána vysokej školy otvorená“** presne vyjadruje zameranie našej školy, našu víziu, zameranie, ciele a poslanie.

### 1. Pedagogický princíp školy – zásady, hodnoty, poslanie, vízia, ciele

Gymnázium P. J. Šafárika je prvou strednou školou, ktorá zaviedla systém manažérstva kvality podľa STN ISO 9001:2001 v odbore výchovno-vzdelávacia činnosť. Od roku 2006 je zavedený systém riadenia kvality školy neustále inovovaný.

Naša škola uplatňuje nasledovné **zásady** politiky kvality:

1. Prioritou Gymnázia Pavla Jozefa Šafárika – Pavol Jozef Šafárik Gimnázium je spokojný zákazník a úspešný absolvent schopný pokračovať v ďalšom štúdiu na vysokej škole.
2. Kladieme dôraz na aktívne osvojovanie vedomostí, zručností a postojov našich žiakov, ako aj komplexný rozvoj ich osobností.
3. Neustále systematické vzdelávanie zamestnancov všetkých úrovní umožňuje zvyšovanie spôsobilosti k dosahovaniu požadovanej kvality.
4. Sme školou, ktorú charakterizujú tieto znaky:
  - kvalita a profesionalita pracovníkov,
  - efektívnosť a najmodernejšie poznatky,
  - vnútorný a vonkajší svet,
  - systematická orientácia na zákazníka a jeho potreby.

**Rozvíjané hodnoty sú:** učenie, poznanie, porozumenie, cieľavedomosť, kreativnosť, inovatívnosť, kvalita, sloboda, zodpovednosť.

Cieľavedomé učenie a kreatívne poznávanie vedie ku kvalitnému porozumeniu, stavia cestu k informatickej spoločnosti, vedie k slobode a zodpovednosti.

**Poslanie školy:** nadväzujeme na dlhoročnú tradíciu gymnaziálneho vzdelávania na našej škole zameranej na rozvoj prírodovedných predmetov a jazykov. Sme školou, ktorá:

- vychováva všestranne rozvinutú osobnosť, aktívnu, samostatnú a tvorivú,
- pripravuje študentov na reálny život – ako pracovný tak aj osobný, na aktívne riešenie problémov,
- pripravuje študentov na využívanie všetkých informačných zdrojov,
- utvára a formuje plne rozvinutú osobnosť mladého človeka aplikáciou tvorivo-humánnej výučby žiakov a otváranie cesty ku kvalitnému životu, ich motivácia k vlastnému rozvoju, utváraniu vlastného ega a k celoživotnému vzdelávaniu,
- okrem množstva aktivít a projektov ponúka predovšetkým výchovne vyvážené prostredie, v ktorom žiak je pre učiteľa partnerom,
- učí deti vysloviť slobodne svoj názor, prezentovať ho v spoločnosti. Svoje názory, požiadavky a problémy žiaci podávajú prostredníctvom študentského parlamentu priamo riaditeľovi školy,
- robí všetko pre to, aby sebavedomie našich žiakov bolo zdravé, podložené schopnosťami, zručnosťami a vedomosťami potrebnými pre bežný každodenný život,
- na jednotlivých kurzoch učí žiakov ako dedukovať, argumentovať, pracovať v tíme, viesť tím, zároveň to žiakom umožňuje teoretické poznatky z jednotlivých predmetov vyskúšať a overiť v praxi.

**Našou víziou je** STAŤ SA MODERNOU GLOBÁLNOU ŠKOLOU TRETIETIEHO TISÍCROČIA. Školou, ktorá:

- pripravuje žiaka na úspešné pokračovanie vo vysokoškolskom štúdiu a vychováva človeka, ktorý bude žiť v harmónii so svojím okolím,

- vďaka neustálym inováciám vo vyučovacom procese sa usiluje vytvoriť čo najlepšie podmienky na rozvoj vedomostí a schopností každého žiaka,
- maximálne približuje informačné technológie žiakom,
- efektívne uplatňuje potenciál pedagogických odborníkov, ktorí permanentne a z vlastnej iniciatívy skvalitňujú svoju prácu,
- je centrom celoživotného vzdelávania pedagogických pracovníkov, ale aj členov lokálnej komunity všetkých generácií.

**Naším cieľom** je zákazník - žiak - múdry, dobrý, aktívny, úspešný, zdravý.  
CHCEME, aby naše meno bolo spájané s KVALITOU VZDELÁVANIA.

**Pedagogický princíp školy** vychádza z cieľa, ktorým je príprava žiakov na vysokoškolské štúdium. Tento cieľ chceme dosiahnuť možnosťou voľby blokov predmetov (voliteľných predmetov) - v 3. a 4. ročníku zodpovedajúcich smeru vysokoškolského štúdia.

ŠkVP diferencuje štvorročné štúdium do dvoch etáp:

1. etapa predpokladá získanie všeobecného prehľadu vo všetkých predmetoch (prvý a druhý ročník)
2. etapa formou voliteľných blokov (spoločensko–vedný, technicko–prírodovedný blok) umožňuje užšiu špecializáciu (tretí a štvrtý ročník).

V rámci výchovno-vzdelávacieho procesu budeme:

- podporovať talenty, osobnosť a záujmy každého žiaka,
- zavádzať nové formy a metódy práce,
- sa snažiť orientovať pedagogické stratégie na riešenie problémových úloh a tvorbu projektov,
- k tomu, aby sa žiaci naučili riešiť problémy, je potrebné, aby sa naučili pýtať, hľadať problémy, snažiť sa nájsť odpoveď,
- zabezpečovať kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch, ale aj prírodovedných a humanitných predmetoch, aby vedeli vysvetliť podstatu prírodných javov, procesov a vzťahov a aby svoje poznatky a skúsenosti vedeli aplikovať v praxi,
- v oblasti rozumovej výchovy je naším cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebavedomie.

Priority vo vzdelaní:

- získavanie vedomostí a zručností potrebných pre život,
- vedenie žiakov k tvorivosti, komunikatívnosti, samostatnosti a kritickému mysleniu,
- príprava študenta schopného kooperovať a pracovať v tíme,
- zvyšovanie kultúrnej gramotnosti, viesť ich k úcte k vlastnému národu, k hodnotám demokratickej spoločnosti a k demokratickým hodnotám európskej civilizácie,
- upevňovať tolerantné myslenie, princípy spolunažívania príslušníkov rôznych etnických, národnostných, náboženských a kultúrnych skupín,
- vychovať študentov so správnou hodnotovou orientáciou, schopných reprezentovať svoj vlastný názor, argumentovať a nachádzať kompromisy,
- počas celého štúdia klásť dôraz na vlastnú zodpovednosť žiakov na svoje vzdelanie a úspešné vykonanie maturitnej skúšky.

**Naším princípom je viesť žiakov k tvorivému mysleniu a kritickému mysleniu, naučiť ich tímovo pracovať, komunikovať medzi sebou, vzájomne sa rešpektovať a byť schopní celoživotne sa vzdelávať.**

## 2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Pre našich žiakov vytvárame náročné a motivujúce študijné prostredie, uplatňujeme metódy vyučovania, ktoré podporujú tvorivosť, kritické myslenie a myslenie a samostatnosť žiakov. Konkrétnymi metódami vyučovania je vyučovanie pomocou didaktickej techniky, semináre, diskusie, samostatné a tímové projekty, využívanie IKT, riadený dialóg, brainstorming a podobne.

Na profiláciu školy máme k dispozícii voliteľné hodiny. Využitie týchto hodín je zrejme z učebných plánov uvedených v kapitole IV.

**Stupeň vzdelania, ktorý poskytuje naša škola je 3A - vyššie sekundárne vzdelávanie a 2A - nižšie sekundárne vzdelanie.**

### 3. Dĺžka štúdia, formy výchovy a vzdelávania

Vydelávací program na Gymnázium Pavla Jozefa Šafárika – Pavol Jozef Gimnázium Rožňava v Rožňave prebieha v týchto štúdijských odboroch:

- študijný odbor: 7902 J gymnázium
  - štvorročné štúdium s vyučovacím jazykom slovenským
  - štvorročné štúdium s vyučovacím jazykom maďarským
  - osemročné štúdium s vyučovacím jazykom slovenským
- študijný odbor: 7902 J74 bilingválne gymnázium
  - päťročné štúdium s vyučovacím jazykom slovensko- anglickým

Výchova a vzdelávanie sa uskutočňuje dennou formou.

Vyučovacie hodiny sa delia na povinné, povinne voliteľné a nepovinné a tie sa spravidla realizujú formou krúžkov).

### 4. Profil absolventa

#### 4.1 Profil absolventa gymnázia

Profil absolventa gymnázia je založený na kľúčových spôsobilostiach, ktoré sa rozvíjajú a sú rozvíjané na sociokultúrnych obsahoch najmä súčasného vedného (a technického) vzdelávania.

Má osvojené tieto kľúčové kompetencie:

#### **kompetencia k celoživotnému učeniu sa**

- uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku seberealizácie a osobného rozvoja,
- dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,
- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti,

#### **sociálne komunikačné kompetencie**

- dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní
- a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav zodpovedajúci situácii a účelu komunikácie,
- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk,
- dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch,
- chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti,

#### **kompetencia uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky**

- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy),
- používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov,

#### **kompetencia v oblasti informačných a komunikačných technológií**

- má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja,
- používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
- dokáže vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy a pracovať v jednoduchom grafickom prostredí,
- je schopný nahrávať a prehrávať zvuky a videá,
- dokáže využívať IKT pri vzdelávaní,

#### **kompetencia riešiť problémy**

- uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analytickokritickom a tvorivom myslení,
- je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,
- dokáže spoznávať pri jednotlivých riešení ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úroveň ich rizika,

- má predpoklady na konštruktívne a kooperatívne riešenie konfliktov,

#### **občianske kompetencie**

- uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,
- vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti,
- uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných,
- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
- má predpoklady zainteresovane sledovať a posudzovať udalosti a vývoj verejného života a zaujímať k nim stanoviská, aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia,

#### **sociálne a personálne kompetencie**

- dokáže na primeranej úrovni reflektovať vlastnú identitu a budovať si vlastnú samostatnosť (nezávislosť) ako člen celku,
- vie si svoje ciele a priority stanoviť v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,
- osvojil si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine – uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať k dosahovaniu spoločných cieľov,
- dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzosobných vzťahoch,

#### **pracovné kompetencie**

- dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov,
- je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny,

#### **kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry**

- dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia,
- dokáže sa orientovať v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky,
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti,
- cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám,
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

Jednotlivé kľúčové kompetencie sa navzájom prelínajú, prepájajú a majú nadpredmetový a programový charakter. Získavajú sa ako produkt celkového procesu vzdelávania a sebazvedávania, t.j. kompletného vzdelávacieho programu a ďalších rozvíjajúcich aktivít, ktoré v rámci školy prebiehali. Absolvent nášho gymnázia je pripravený predovšetkým na vysokoškolské štúdium. Vďaka svojmu všeobecnému vzdelaniu však môže nájsť uplatnenie na trhu práce ako univerzálna adaptabilná pracovná sila, ktorá sa flexibilne prispôsobuje neustále sa meniacim požiadavkám na trhu práce.

#### **Absolvent Gymnázia Pavla Jozefa Šafárika – Pavol Jozef Šafárik Gimnázium v Rožňave by mal:**

- byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať rôzne zdroje informácií,
- osvojiť si metódy štúdia,
- byť si vedomý svojich hodnôt,
- byť schopný vyrovnávať sa absolventom podobných typov škôl v rámci EÚ,
- ovládať dva svetové jazyky v súlade s požiadavkami spoločného Európskeho referenčného rámca pre jazyky,
- chápe a používa materinský jazyk ako dôležitý znak národnej a individuálnej kultúry,
  - formuluje a vyjadruje svoje myšlienky, pocity, názory v logickom postupe
- vyjadruje sa výstižne, súvisle a kultivovane v písomnom aj ústnom prejave,
- vie komunikovať v dvoch cudzích jazykoch (podľa zvoleného štúdia), vie ich využívať v ústnom aj písomnom styku tak, aby mal šancu uplatniť sa na európskom trhu práce. Jeden cudzí jazyk zvládnutý na veľmi dobrej úrovni (B2), druhý cudzí jazyk aspoň na úrovni bežnej komunikácie (B1). Stupeň zvládnutia cudzieho jazyka môže potvrdiť jazykovou skúškou (FCE) prip. štátnou skúškou (v spolupráci GY Javorová SNV).
- má schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie na riešenie problémov v každodenných situáciách, má dobré numerické znalosti, kladie dôraz na vedomosti aj postup,

- vie používať matematické modely myslenia (logické a priestorové myslenie) a prezentácie (vzorce, modely, diagramy, grafy, tabuľky),
- chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho budúcom plánovaní,
- dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach,
- dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v práci, ale aj v každodennom živote,
- má základné vedomosti o princípoch prirodzeného sveta, základných princípoch a metódach, technologických postupoch a dosahu vedy a techniky na prirodzený svet,
- používa účinne a bezpečne vedecké údaje, materiály, nástroje a technické vybavenie,
- pružne reaguje na rozvoj IKT a využíva ich pri komunikácii s okolitým svetom,
- absolvent s hlbším záujmom o používanie IKT zvládne požiadavky na európsky počítačový pas,
- pozná a vie hájiť svoje práva a záujmy v kontexte s právami a záujmami iných, vie vyjadrovať odlišné stanoviská a porozumieť im, vyjednávať so schopnosťou vytvárať dôveru orientuje sa v štruktúre, hodnotách a pravidlách multikultúrnej spoločnosti, rešpektuje všeľudské etické hodnoty, uznáva ľudské práva a slobody,
- utvára si kladný postoj k pohybovým aktivitám rôzneho druhu, rozvíja svoju samostatnosť, rozhdnosť, húževnatosť, dôveru vo vlastné sily a zodpovednosť za seba aj iných,
- rozumie princípu udržateľného rozvoja, je schopný ho presadzovať vo svojom konaní a správaní. Aktívne sa zaujíma o otázky ochrany životného prostredia.
- je hrdý na naše prírodné a kultúrne bohatstvo,
- správa sa s úctou k prírodným a historicko-kultúrnym hodnotám a snaží sa o ich ochranu a zachovanie.

## 4.2 Profil absolventa nižšieho stupňa osemročného gymnázia

Absolvent nižšieho stupňa osemročného gymnázia si osvojil základy všeobecného vzdelania poskytovaného školou.

Má záujem a potrebu vzdelávať sa aj mimo školy. Osvojí si a využíva efektívne stratégie učenia sa. Nadobudol primeranú úroveň komunikačných spôsobilostí a spolupráce. Má rešpekt k druhým a zodpovedný vzťah k sebe a k svojmu zdraviu.

Spôsobilosti (kompetencie) sú koncipované ako ideálny plánovaný cieľový výstup dosahovaný procesom ich rozvíjania. Absolvent nižšieho stupňa osemročného gymnáziálneho vzdelávania má na úrovni svojich možností rozvinuté už vyššie uvedené kľúčové kompetencie (spôsobilosti).

## 5. Pedagogické stratégie

**Stratégia našej školy** vedie k naplneniu poslania a cieľov školy, jej hlavnými bodmi sú:

- komplexne rozvíjať osobnosť žiaka prostredníctvom inovovaných vyučovacích metód a foriem na jednotlivých vyučovacích predmetoch,
- neustále sledovať a aplikovať rozvoj IKT (informačno-komunikačné technológie) v školskej praxi,
- aktívne komunikovať s partnermi školy,
- vytvárať pozitívnu klímu školy, aby bolo možné naplniť poslanie školy,
- zlepšovať materiálne a finančné podmienky školy, využívať aj zapojenie školy do projektovej činnosti.

V oblasti rozumovej výchovy je našim cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie. Budeme sa snažiť dôsledne vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich do učenia pestrými formami výučby. Okrem klasických slovných vyučovacích metód ako je vysvetľovanie, popis, beseda, sa využívajú aj názorné a praktické metódy a formy vyučovania napr.: bádateľské metódy, projektová výučba, tvorba posterov a prezentácií, laboratórne cvičenia, vychádzky do prírody a exkurzie.

Chceme si všímať ich talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho do maximálnej možnej miery. Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva.

Podporujeme výučbu pomocou didaktickej techniky, semináre, diskusie, samostatné a tímové projekty, dlhodobé samostatné práce, prezentácie a obhajobu výstupov, praktickú výučbu. Dôraz je kladený na samostatnosť a zodpovednosť za učenie.

Využívame IKT vo vyučovaní na vyhľadávanie, výber a spracovanie informácií, prácu s autentickým a aktuálnym materiálom, diskusiu o problémoch, zvýšenie jazykového povedomia a získanie poznatkov o iných kultúrach, tvorbu prezentácií, vytváranie spoločných projektov.

## 6. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Škola sa snaží vytvárať optimálne prostredie pre žiakov

- so zdravotným znevýhodnením,
- zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- s nadaním.

a) Žiaci so zdravotným znevýhodnením:

- škola realizovala priestorové úpravy v sociálnych zariadeniach umožňujúce bezbariérový prístup pre telesne postihnutých, projekt na rekonštrukciu školy, ktorý obsahoval aj riešenie bezbariérového prístupu do školy nebol úspešný. Žiakom so zdravotnými problémami, po predložení lekárskej správy, škola povoľuje individuálne vzdelávanie.

b) Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia

- za žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia sa považujú žiaci, ktorí zdokladujú toto zaradenie rozhodnutím z CPPPaP Rožňava.

c) Žiaci s nadaním:

- nadaným žiakom sa venujú pedagógovia predovšetkým formou individuálnej prípravy na rôzne súťaže a predmetové olympiády.

## 7. Začlenenie prierezových tém

### Prehľad začlenenia prierezových tém

Predmet	Osobnostný a sociálny rozvoj	Čitateľská gramotnosť	Finančná gramotnosť	Environment. výchova	Ochrana života a zdravia	Multikult. výchova	Mediálna výchova	Tvorba projektu a prezent. zručnosti	Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra	Dopravná výchova	Škola priateľská deťom
Slovenský jazyk a literatúra	x	x	x	x	x	x	x	x	x		x
Slovenský jazyk a slovenská literatúra	x	x	x	x		x	x	x	x		x
Maďarský jazyk a literatúra	x	x	x	x	x	x	x		x		x
Anglický jazyk	x	x		x	x	x	x	x	x		x
Nemecký jazyk	x	x		x	x	x		x	x		x
Francúzsky jazyk	x	x			x	x	x	x	x		x
Ruský jazyk	x	x			x	x	x	x	x		x
Taliansky jazyk	x	x			x	x	x	x	x		x
Matematika	x	x	x	x				x			
Informatika	x	x	x	x	x	x	x	x		x	
Fyzika	x	x		x	x			x			
Chémia	x	x		x	x			x			
Biológia	x	x		x	x	x	x	x			x
Dejepis	x	x		x	x	x	x	x	x		x
Geografia	x	x		x	x	x	x	x	x		x
Občianska náuka	x	x	x	x	x	x	x	x	x		
Etická výchova	x	x		x	x	x	x	x	x		x
Umenie a kultúra	x	x		x	x	x	x	x	x		x

Telesná a športová výchova	x			x	x					x	x
Výtvarná výchova	x			x		x					x

## Prierezové témy

### 1. Osobnostný a sociálny rozvoj

Prostredníctvom tejto nadpredmetovej témy sa cielene rozvíjajú osobnostné a sociálne kompetencie u žiakov, ktoré významne podmieňujú ich akademický rozvoj, napomáhajú úspechu vo svete práce a podporujú žiakovú osobnú emocionálnu pohodu a integritu. Pri správnom uplatňovaní tejto prierezovej oblasti sa prispieva k pozitívnej sociálnej klíme školy a dobrým vzťahom medzi pedagógmi a žiakmi a tiež medzi samotnými žiakmi. Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov je príprava na zodpovedné partnerské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. Výchova k manželstvu a rodičovstvu je zameraná na osvojovanie relevantných vedomostí a rozvíjanie zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- ✓ porozumel sebe a iným,
- ✓ stanovil priority a ciele s ohľadom na svoje osobné schopnosti, záujmy a možnosti,
- ✓ ovládal zručnosť kultivovanej komunikácie a vzájomnej spolupráce,
- ✓ akceptoval rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov a rešpektoval práva každého človeka,
- ✓ osvojil poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti,
- ✓ získal predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva,
- ✓ spoznal a uplatňoval podmienky pre životný štýl, ktorý podporuje a neohrozuje zdravie.

### 2. Environmentálna výchova

Environmentálna výchova umožňuje žiakovi získať vedomosti, zručnosti, postoje a návyky k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia dôležitého pre trvalo udržateľný život na Zemi. Vedie žiakov ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov človeka, organizmov a životného prostredia, kde sú prepojené aspekty ekologické, ekonomické a sociálne. Podporuje myslenie a zodpovedné konanie v súlade s princípmi trvalo udržateľného rozvoja a s úctou k životu vo všetkých jeho formách.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- ✓ dokázal vnímať negatívne zásahy človeka vo svojom širšom životnom prostredí,
- ✓ navrhol možnosti, riešenia smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia na lokálnej/regionálnej úrovni a aktívne sa na nich podieľal,
- ✓ skúmal vplyv faktorov prostredia na organizmy v širších súvislostiach,
- ✓ spoznal globálne ekologické problémy, kriticky hodnotil ich vplyv a navrhol možnosti riešenia,
- ✓ porozumel princípom trvalo udržateľného rozvoja; porovnal technológie a materiály, ktoré sú šetrné a ktoré poškodzujú životné prostredie, akceptoval potrebu uprednostnenia tzv. zelených technológií a materiálov, poznal spoločenské nástroje starostlivosti o životné prostredie,
- ✓ správal sa šetrne k prírodným zdrojom, vedel prispôsobiť svoje návyky v prospech zachovania životných podmienok.

### 3. Mediálna výchova

Hlavným cieľom mediálnej výchovy je zvýšiť úroveň mediálnej gramotnosti žiakov. Prostredníctvom zamerania sa na široký kontext – teda na sociálne, etické, kultúrne a tiež hospodárske aspekty súčasného mediálneho sveta – sa rozvíjajú informačné a digitálne kompetencie žiakov. Dôležité v tomto kontexte je nadväzovať na každodennú skúsenosť žiakov, ich rôznorodé skúsenosti s médiami. K vhodným vyučovacím stratégiám patrí textuálna analýza, kontextuálna analýza, prípadové štúdie, simulácie a tvorba mediálnych produktov.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- ✓ uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti,
- ✓ využíval médiá zmysluplne,
- ✓ získal kritický odstup od mediálnych produktov/obsahov, rozpoznal mediálne spracovanú realitu,
- ✓ reflektoval pozítiva a negátiva využívania, vplyvu médií a ich produktov,
- ✓ osvojil zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a pri vytváraní vlastných mediálnych produktov,
- ✓ prehĺbil technické zručnosti potrebné pre používanie médií.



#### 4. Multikultúrna výchova

S aktuálnou realitou celosvetovej globálnej spoločnosti a s multikultúrnym charakterom slovenskej spoločnosti sa spájajú riziká predsudkov a stereotypov, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu, či xenofóbie. Žiaci sú každodenne vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a dostávajú sa do kontaktu s príslušníkmi rôznych kultúr. Prostredníctvom spoznávania svojej kultúry a iných kultúr, histórie, zvykov a tradícií sa žiaci naučia rešpektovať tieto kultúry ako rovnocenné a dokážu s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať. Pri realizácii tejto témy sa využívajú také didaktické postupy a metódy, ktoré neučia stierať medzikultúrne rozdiely, ale pochopiť ich a akceptovať, ako aj rešpektovať ľudské práva.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- ✓ rozvíjal svoju kultúrnu identitu a interkultúrne kompetencie,
- ✓ spoznal rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry,
- ✓ akceptoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti, rešpektoval kultúrne, náboženské a iné odlišnosti ľudí a spoločenstiev,
- ✓ uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí.

#### 5. Ochrana života a zdravia

Prierezová téma ochrana života a zdravia sa realizuje v rámci predmetov ŠVP a obsahom samostatných organizačných foriem vyučovania – účelových cvičení a kurzu na ochranu života a zdravia. Integruje spôsobilosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách, tiež pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie. Počas kurzu na ochranu života a zdravia sa realizujú i netradičné pohybové aktivity zamerané na osvojenie si nových pohybových zručností, ktoré podporujú rozvoj telesnej zdatnosti (kanoistika, horolezectvo a pod.).

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- ✓ identifikoval a charakterizoval nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie,
- ✓ rozvinul si praktické zručnosti v sebaochrane,
- ✓ aktívne poskytol pomoc iným v prípade ohrozenia zdravia a života,
- ✓ vedel poskytnúť predlekársku prvú pomoc,
- ✓ cieľavedome zvyšoval svoju telesnú zdatnosť a odolnosť organizmu voči fyzickej a psychickej záťaži v náročných životných situáciách.

#### 6. Finančná gramotnosť

Počas štúdia sa žiaci stretnú s čo najväčším počtom modelových situácií, reprezentujúcich reálne situácie, vyskytujúce sa v živote.

Cieľom je pripraviť ich na osamostatnenie sa v bežnom živote po ukončení stredoškolského štúdia.

#### 7. Čitateľská gramotnosť

Počas štúdia sa žiaci stretnú s rozvojom čitateľskej gramotnosti v každom vyučovacom predmete a v rôznych projektoch realizovaných školou.

Cieľom je:

- ✓ aktívne vnímanie textov, ich ľahké a rýchle pochopenie,
- ✓ rozvinúť schopnosť identifikovať popísaný dej a jav,
- ✓ získať schopnosť nájsť dôležitú informáciu,
- ✓ pripraviť žiaka na prácu s textom v každom odbore,
- ✓ uľahčiť štúdium na vysokých školách.

## **Projekty, súťaže, exkurzie a aktivity podporujúce začlenenie prierezových tém v šk. roku 2022/2023:**

### Biológia, chémia

- národný projekt „IT Akadémia – vzdelávanie pre 21. storočie“,
- medzinárodný projekt - PLACE - environmentálne aktivity,
- Zdravá škola - dlhodobý projekt (oblasti environmentálna výchova, výchova k manželstvu a rodičovstvu, výchova k správne životnému štýlu, sebazpoznaniu, výchova k pohybovým aktivitám a správanej životospráve,)
- súťaže s environmentálnou tematikou podľa aktuálnej ponuky Slovenskej agentúry životného prostredia,
- Genetika na kolesách – mobilné laboratórium, (vzdelávací program - Ústav molekulárnej biomedicíny, Lekárska fakulta UK v Bratislave),
- prednáška „Žena ako symbol života“ o psychofyziologických zmenách sprevádzajúcich dospievanie,
- Triedenie odpadu – aktivity zamerané na prepojenie formálneho a neformálneho vzdelávania v environmentálnej téme,
- Motivačná chémia, biológia – aktivity zamerané na uľahčenie adaptácie novoprijatých žiakov,
- exkurzia na Správe NP Slovenského krasu,
- realizácia aktivít zameraných na prezentovanie zdravého životného štýlu, pod názvom „Týždeň zdravej výživy“,
- realizácia aktivít celoslovenskej kampane „Červené stužky“,
- prednáška a beseda s pracovníkom SČK v Rožňave, zameraná na princípy činnosti SČK,
- prevencia pred pohlavnými chorobami a AIDS - prezentácia spojená s besedou,
- beseda s absolventmi školy študujúcimi na lekárskech, farmaceutických, veterinárnych a prírodovedeckých fakultách,
- realizácia školskej súťaže v poskytovaní prvej pomoci,
- exkurzia na Prírodovedeckú fakultu UPJŠ v Košiciach v rámci „Dňa otvorených dverí“,
- školenie žiakov v spolupráci s SČK v Rožňave zamerané na poskytovanie PP,
- organizovanie súťaže „Poznaj a chráň“ (školské kolo BIO – kat. E),
- návšteva Čističky odpadových vôd v Rožňave - zamerané na prepojenie formálneho a neformálneho vzdelávania v environmentálnej téme,
- prezentácia a beseda zameraná na onkologickú prevenciu,
- plánované rodičovstvo a antikoncepcia – prezentácia a beseda,
- Deň Zeme – aktivity zamerané na environmentálnu výchovu pre prímu – kvartu
- Návšteva botanickej záhrady v Košiciach spojená s výstavou tropických motýľov,
- Za krásami NP Slovenský kras – súťaž pre žiakov prímy – kvarty,
- praktické ukážky a školenie žiakov v oblasti poskytovania prvej pomoci,
- Zábavné chemické dopoludnie,
- Týždeň mozgu,
- Rozšíriť spoluprácu s NP Slovenský kras, RÚVZ Rožňava

### Anglický jazyk

- návšteva anglického divadelného predstavenia v Košiciach,
- súťaž: Jazykový kvet, poézia, próza a dráma, Olympiáda a v anglickom jazyku,
- súťaž: Juvenes Translatores – súťaž v preklade textu v AJ,
- súťaž: Súťaž v rečníckom prejave v anglickom jazyku,
- súťaž: Súťaž v písaní esejí,
- Erasmus KA2 - Literacy in action,
- Erasmus KA2 - Memory of Europe: Historical intersections and their message for the contemporary generation,
- To be green is evergreen,
- Celoročný projekt Wall reading/ Zážitkové čítanie: súťaž/ v slovenskom a anglickom jazyku,
- Čajovňa: literárne dopoludnia/ v slovenskom a anglickom jazyku,
- Lov na knihy v knižnici/ v slovenskom a anglickom jazyku,
- Knižná šifra: súťaž/ v slovenskom a anglickom jazyku,

- Čitateľský maratón/ v slovenskom a anglickom jazyku,
- e-Twinning projekty
- MUN – projekt
- Anglické divadelné predstavenie – Martinské divadlo v Rožňave
- DofE projekty
- Exkurzia v rámci dejepisu v anglickom jazyku – Svidník a Banská Bystrica

### Materinský jazyk a 2.cudzí jazyk

- Príbeh Sládkoviča a Maríny- prehliadka stálej expozície Múzea A. Sládkoviča v Krupine (Sládkovič, Šoltésová) a prehliadka domu Maríny Pišlovej v Banskej Štiavnici, Slovenskí realisti - prehliadka expozícií v rodných domoch B.S.Timravy a J.G.Tajovského v Polichne a v Tajove, Dobšinského rozprávky - návšteva rodného domu P.E.Dobšinského v Slavošovciach spojená s prechodom cez Slavošovský tunel,
- Návšteva rodných domov P.J.Šafárika a J.Hronca,
- Súťaže : Zlatá podkova, zlaté pero, zlatý vlas; Šaliensky Maľko; Hviezdoslavov Kubín; Literárny Kežmarok; Štúrovo pero; Krídla Ivana Laučíka; Poznaj slovenskú reč; Prečo mám rád slovenčinu, prečo mám rád Slovensko; Medzi riadky; Pekná maďarská reč; Olympiáda zo SJL; Olympiáda v NEJ; Súťaž Mihálya Tompu v prednese v maďarskej poézii a prózy, Kellnerova Poloma,
- Časopis Heuréka,
- Debatný klub - klub zameraný na rozvoj kritického myslenia, komunikačných a argumentačných zručností žiakov,
- To be green is evergreen - enviromentálne aktivity. Projekt s podporou Nórskeho grantu,
- Erasmus+ K1 „Učíme sa spolu, francúzština nás spája“,
- Erasmus+ "Sport",
- Divadelné predstavenie v Budapešti,
- Aktivita na prezentáciu a spoznávanie maďarskej poézii,
- Návšteva besied a akcií organizovaných Gemerskou knižnicou,
- Návšteva expozícií Múzea a Galérie v Rožňave, spolupráca na projektoch a akciách,
- DofE - program zameraný na osobnostný rozvoj žiakov,
- Čitateľský maratón - aktivita pre starších žiakov spojená s čítaním a čitateľskou gramotnosťou,
- Zážitkové čítanie – outdoorová aktivita pre mladších žiakov spojená s čítaním a čitateľskou gramotnosťou.
- Návšteva pamätného domu S.Máraiho v Košiciach ,
- Návšteva Prvého slovenského literárneho gymnázia v Revúcej,
- Exkurzia na vojenský cintorín,
- Návšteva Francúzskeho inštitútu a mediatéky v BA,
- Deň maďarskej kultúry (aktivity na podporu národnostnej menšiny),
- Deň maďarskej poézii.

### Dejepis, Geografia, Občianska náuka, výchovy

- Dukla a jej pamätihodnosti /DEJ,3.roč./,
- Gotická cesta /GEG,DEJ,DUM, 1.roč./,
- Sereď – múzeum holokaustu / seminaristi – 3. roč./,
- Oswiecim , Poľsko, - /DEJ,GEG – 2.roč./,
- návšteva športového podujatia, Košice /podľa záujmu žiakov/,
- Gemersko- malohontské múzeum, RS / DEJ, VYV/,
- Fauna a flora Vysoké Tatry– /TŠV, BIO,GEG- 3.roč./,
- Historicko-poznávacia exkurzia, Budapešť - / DEJ, GEG – 1.D- 4.D/,
- Mobilná Univerzita – Slovenský raj /DEJ,GEG, TŠV -1.D.-4.D/,
- Glória Victis, Budapešť /DEJ/,
- predmetové olympiády podľa ponukového listu MŠ,

- SOČ pre stredoškolákov,
- Tematické aranžovanie – medzitriedna súťaž,
- Mladý Európan,
- Dejepisná súťaž /SR, ČR/
- Poznaj svoje mesto – súťaž vo vonkajších priestoroch,
- medzitriedne športové súťaže,
- Európsky týždeň športu,
- medzinárodná historická súťaž, Maďarsko,
- Cestujem po svete – medzitriedna geografická súťaž,
- divadelné predstavenie v Budapešti /1.D – 4.D/,
- Zdravé stravovacie návyky spojené s pohybom – beseda,
- Židovské pamiatky – Košice,
- lyžiarsky výcvik,
- plavecký výcvik,
- Kurz ochrany života a zdravia,
- Večerné lyžovanie
- Zimný a letný športový deň
- Ako zvládať stres – mentálny kouč
- Projekt PLACE
- Škola Priateľská k deťom
- EPAS
- Unicef
- Erasmus + šport
- DoFe
- Memory of Europe
- Zdravá škola

### Matematika, Fyzika, Informatika

- Týždeň vedy a techniky
  - účasť na dni tvorených dverí TUKE (Koreň)
  - prednáška v spolupráci s PF UPJŠ Košice (Koreň)
  - exkurzia do Leteckého múzea v Košiciach
- Prezentácia fyzikálnych pokusov na Dni otvorených dverí a Burze práce
- Súťaže:
  - iBobor, CODE WEEK, AJ TY V IT
  - Girl's Day
  - certifikácia ECDL
  - Klokan, Genius mathematicus, Genius logicus
  - Klokan v maďarskom jazyku
  - Pytagoriáda, MO, FO, MAKS
  - Prírodovedecký triatlon
- v spolupráci s PF UPJŠ Košice – účasť na Klube učiteľov, organizovanie prednášky,
- účasť na DOD TU Košice,
- účasť na dni tvorených dverí PF UPJŠ,

## III. SYSTÉM HODNOTENIA

Systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

### 1. Hodnotenie žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu.

Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka. Na konci klasifikačného obdobia sa do celkovej klasifikácie do určitej miery zahrňuje záujem žiaka o predmet, úroveň jeho domácej prípravy, miera aktivity na vyučovacích hodinách a jeho schopnosť samostatne myslieť a pracovať.

Formy hodnotenia:

- ústne odpovede
- písomné odpovede (počet podľa tematických celkov)
- riešenie domácich úloh
- seminárne práce, alebo prezentovanie ľubovoľnej témy vo forme projektov
- vedomostné súťaže – školské, okresné, krajské a celoštátne (SOČ, olympiády, expert)

Okrem sumatívnych výsledkov sa sústreďíme na rozpracovanie formatívneho hodnotenia výsledkov žiakov formou hodnotiaceho portfólia.

### Hodnotiace portfólio

#### Pre všetky predmety:

V prípade, že študent neabsolvuje uvedené povinné formy hodnotenia, absolvuje ich v náhradnom termíne, ktorý bude centrálné určený minimálne tri týždne pred klasifikačnou poradou. V prípade, že žiak neabsolvuje povinné testy ani v náhradnom termíne, bude z daného predmetu komisionálne skúšaný.

### **A. Systém hodnotenia žiakov v školskom roku 2022/2023 - vzdelávacia oblasť jazyky**

#### Všeobecné informácie

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol učivo, v čom má nedostatky, rezervy, aký je jeho pokrok. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, prípadne návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Vnútorňý systém hodnotenia žiakov je interný dokument, ktorý vychádza z Metodického pokynu č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl.

Je záväzný pre všetkých pedagogických zamestnancov Gymnázia P.J.Šafárika v Rožňave. Sú s ním oboznámení všetci žiaci školy a ich zákonní zástupcovia, je zverejnený na internetovej stránke školy.

## Všeobecné zásady hodnotenia a klasifikácie žiakov

Súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu v strednej škole je systematické hodnotenie žiaka. Predmetom hodnotenia je úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností podľa platných učebných osnov a vzdelávacích štandardov.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa vykonáva priebežná a súhrnná klasifikácia žiaka. Priebežná klasifikácia sa uplatňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka. Súhrnná klasifikácia sa vykonáva na konci každého polroka.

Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka v klasifikačnom zázname a v elektronickej žiackej knižke. V priebehu školského roku zaznamenáva výsledky žiaka a jeho prejavy, aby mohol žiakovi poskytovať spätnú väzbu a usmerňovať výchovno-vzdelávací proces žiaka v zmysle jeho možností rozvoja a informovať zákonných zástupcov žiaka.

Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne.

Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie so zdôvodnením. Po ústnom vyskúšaní oznámi učiteľ výsledok hodnotenia ihneď. Výsledky hodnotenia písomných skúšok oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 14 dní.

Jednotlivé druhy písomných skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok. Termín písomnej práce, ktorá trvá viac ako 25 minút, učiteľ vopred zapíše do formulára, zverejneného na prístupnom mieste v zborovni. Rešpektuje, že v jednom dni môžu žiaci písať len jednu skúšku uvedeného charakteru.

Pri ústnom skúšaní je žiak klasifikovaný známkou. Hodnotenie písomnej práce je vyjadrené známkou, prípadne percentami.

Pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého klasifikačného obdobia. Pritom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia.

### A1. Hodnotenie a klasifikácia v predmete anglický jazyk

#### PRÍMA – KVARTA

##### 1. Spôsob preverenia vedomostí a zručností žiaka: UNIT test

**Forma:** Komplexný test preverujúci vybrané gramatické a syntaktické štruktúry, slovnú zásobu a čítanie resp. počúvanie s porozumením.

**Čas:** 30 - 40 minút

##### Spôsob hodnotenia:

100% - 90% - 1

89% - 75% - 2

74% - 50% - 3

49% - 30% - 4

29% - 0% - 5

**Frekvencia za školský rok:** cca. 3 - 4 známky za polrok / 6 - 8 známok za školský rok (podľa TVVP)

Základná stupnica hodnotenia je v jednotlivých predmetoch modifikovaná. Znamka	Percentá	Popis	Slovné hodnotenie
1 výborný	100 – 90%	Bezchybne, príp. menšie nepresnosti	vynikajúco, bezchybne, výborne
2 chválitebný	89 – 75%	Veľmi dobre, len malé chyby	veľmi dobre, prevažne správne
3 dobrý	74 – 50%	Dobre, väčšie nedostatky	priemerne, dobre
4 dostatočný	49 – 30 %	Nepresne, slabo, výrazné chyby	podpriemerne, slabo, prevažne nesprávne
5 nedostatočný	menej ako 30%	Zásadné nedostatky	nevyhovujúco, nedostatočne, neúplne a nepresne

##### 2. Spôsob preverenia vedomostí a zručností žiaka: krátka písomná práca

**Forma:** Krátka písomná práca zameraná na preverenie vybraných gramatických a syntaktických štruktúr, alebo slovnej zásoby súvisiacej so zadanou témou, resp. s daným tematickým celkom

**Čas:** 10 – 25 minút

**Spôsob hodnotenia:**

100% - 90% - 1

89% - 75% - 2

74% - 50% - 3

49% - 30% - 4

29% - 0% - 5

**Frekvencia za školský rok:** minimálne 5 známok za polrok/ 10 známok za školský rok

**3. Spôsob preverenia vedomostí a zručností žiaka:** Test jazykových zručností

**Forma:** Test zameraný na preverenie jazykových zručností: písanie /krátky slohový útvar, izolované vety, úlohy zamerané na syntax/, čítanie a počúvanie s porozumením

**Čas:** 15-30 minút

**Spôsob hodnotenia:**

100% - 90% - 1

89% - 75% - 2

74% - 50% - 3

49% - 30% - 4

29% - 0% - 5

**Frekvencia za školský rok:** minimálne 3 známky za polrok/ 6 známok za školský rok

**4. Spôsob preverenia vedomostí a zručností žiaka:** Ústna odpoveď

**Forma:** Žiak odpovedá pri tabuli, alebo v lavici pred vyučujúcim. Ústna odpoveď je zameraná na reprodukciu textu vlastnými slovami, na vyjadrenie kľúčových faktov ako aj na zaujatie postoja k danej téme, na opis obrázka alebo argumentáciu k danému problému, pričom je žiak schopný odpovedať na otázky súvisiace s témou.

**Čas:** 5-10 minút

**Spôsob hodnotenia:** Sebahodnotenie žiaka v kombinácii s hodnotením učiteľa = výsledná známka

Učiteľ hodnotí nasledovné oblasti:

Plynulosť: max.5 bodov, Výslovnosť: max. 5 bodov, Správnosť gramatických a lexikálnych štruktúr: max. 5 bodov, Rozsah: max. 5 bodov = 20 bodov

Stupnica:

20 – 18 - 1

17 – 15 - 2

14 – 10 - 3

9 - 6 - 4

4 – 0 - 5

**Frekvencia za školský rok:** minimálne 2 známky za polrok /4 známky za školský rok

**5. Spôsob preverenia vedomostí a zručností žiaka:** Projekt

**Forma:** Spracovanie úlohy do formy projektu na zadanú tému s využitím určenej slovnej zásoby a primeraných syntaktických štruktúr

**Čas:** 2 vyučovacie hodiny, 1. hodina – príprava projektu, 2. hodina – prezentácia projektu

**Spôsob hodnotenia:** Sebahodnotenie žiaka v kombinácii s hodnotením učiteľa = výsledná známka

Učiteľ hodnotí nasledovné oblasti:

Obsah: max.5 bodov, Správnosť gramatických a syntaktických štruktúr: max. 5 bodov, Správnosť lexikálnych štruktúr: max. 5 bodov, Prezentácia: max. 5 bodov = 20 bodov

Stupnica: 20 – 18 - 1

17 – 15 - 2

14 – 10 - 3

9 - 6 - 4

4 – 0 - 5

**Frekvencia za školský rok:** 2 známky za polrok/4 známky za školský rok

**Pozn.** Ak žiak neodovzdá projekt v stanovenom termíne, je hodnotený známku nedostatočnú, keďže za obsah získa žiak 0 bodov aj z ostatných častí má potom 0 bodov, prípadne sa mu táto skutočnosť zohľadní pri záverečnom hodnotení.

**6. Spôsob preverenia vedomostí a zručností žiaka:** Domáca úloha

**Forma:** Spracovanie domácej úlohy na základe požiadaviek vyučujúceho, domáca úloha zameraná na preverenie jazykových zručností: písanie /krátky slohový útvar, izolované vety, úlohy zamerané na syntax/, čítanie a počúvanie s porozumením

**Čas:** 5-10 minút

**Spôsob hodnotenia:**

100% - 90% - 1  
89% - 75% - 2  
74% - 50% - 3  
49% - 30% - 4  
29% - 0% - 5

**Frekvencia za školský rok:** 1 známka za polrok/2 známky za školský rok

**Pozn.** Ak žiak neodovzdá domácu v stanovenom termíne, je hodnotený známku nedostatočnú.

**1. - 4. Ročník, KVINTA – OKTÁVA, bilingválne triedy****1. Spôsob preverenia vedomostí a zručností žiaka:** UNIT test

**Forma:** Komplexný test preverujúci vybrané gramatické a syntaktické štruktúry, slovnú zásobu a čítanie resp. počúvanie s porozumením.

**Čas:** 30 - 40 minút

**Spôsob hodnotenia:**

100% - 90% - 1  
89% - 75% - 2  
74% - 50% - 3  
49% - 30% - 4  
29% - 0% - 5

**Frekvencia za školský rok:** 7-8 za školský rok

**2. Spôsob preverenia vedomostí a zručností žiaka:** krátka písomná práca

**Forma:** Krátka písomná práca zameraná na preverenie vybraných gramatických a syntaktických štruktúr alebo slovnej zásoby súvisiacej so zadanou témou, alebo s daným tematickým celkom.

**Čas:** 15 – 30 minút

**Spôsob hodnotenia:**

100% - 90% - 1  
89% - 75% - 2  
74% - 50% - 3  
49% - 30% - 4  
29% - 0% - 5

**Frekvencia za školský rok:** minimálne 3 známky za polrok/ 6 známok za školský rok

**3. Spôsob preverenia vedomostí a zručností žiaka:** Test jazykových zručností

**Forma:** Test zameraný na preverenie jazykových zručností: písanie / slohový útvar – (s ohľadom na preberaný slohový útvar v učebnici) napr.: formálny/neformálny list, opis, esej, článok, recenzia ... /, čítanie a počúvanie s porozumením

**Čas:** 20 - 45 minút

**Spôsob hodnotenia:**

100% - 90% - 1  
89% - 75% - 2  
74% - 50% - 3  
49% - 30% - 4  
29% - 0% - 5

Hodnotenie slohových útvarov: Obsah: max.5 bodov, Členenie a stavba textu: max.5bodov Správnosť gramatických a syntaktických štruktúr: max.5 bodov, Správnosť a rozmanitosť použitia slovnej zásoby: max.5 bodov = 20 bodov

Stupnica:

20 – 18 - 1  
17 – 15 - 2  
14 – 10 - 3  
9 - 6 - 4  
4 – 0 - 5

**Frekvencia za školský rok:** minimálne 2 známky za polrok/ 4 známky za školský rok

**4. Spôsob preverenia vedomostí a zručností žiaka:** Ústna odpoveď

**Forma:** Žiak odpovedá pri tabuli alebo v lavici pred vyučujúcim. Ústna odpoveď je zameraná na súvislé vyjadrenie kľúčových faktov k zadanej téme, na opis obrázka, na plynulé vyjadrenie sa k riešeniu rolovej situácie. Žiak je schopný odpovedať na otázky súvisiace s danou témou, s obrázkom alebo s rolovou úlohou.

**Čas:** 5-15 minút

**Spôsob hodnotenia:** Sebahodnotenie žiaka v kombinácii s hodnotením učiteľa = výsledná známka



Učiteľ hodnotí nasledovné oblasti:

Plynulosť: max.5 bodov, Výslovnosť: max. 5 bodov, Správnosť gramatických a lexikálnych štruktúr: max. 5 bodov, Rozsah: max. 5 bodov = 20 bodov

Stupnica:

20 – 18 - 1

17 – 15 – 2

14 – 10 - 3

9 - 6 - 4

4 – 0 - 5

**Frekvencia za školský rok:** minimálne 2 známky za polrok/ 4 známky za školský rok

**5. Spôsob preverenia vedomostí a zručností žiaka:** Projekt - prezentácie

**Forma:** Spracovanie úlohy do formy projektu na zadanú tému s využitím určenej slovnéj zásoby a primeraných syntaktických štruktúr

**Čas:** 2 vyučovacie hodiny, 1. hodina – príprava projektu, 2. hodina – prezentácia projektu

**Spôsob hodnotenia:** Sebahodnotenie žiaka v kombinácii s hodnotením učiteľa = výsledná známka

Učiteľ hodnotí nasledovné oblasti:

Obsah: max.5 bodov, Správnosť gramatických a syntaktických štruktúr: max. 5 bodov, Správnosť lexikálnych štruktúr: max. 5 bodov, Prezentácia: max. 5 bodov = 20 bodov

Stupnica:

20 – 18 - 1

17 – 15 - 2

14 – 10 - 3

9 - 6 - 4

4 – 0 - 5

**Frekvencia za školský rok:** minimálne 1 známka za polrok / 2 známky za školský rok

**6. Spôsob preverenia vedomostí a zručností žiaka:** Domáca úloha

**Forma:** Spracovanie domácej úlohy na základe požiadaviek vyučujúceho, domáca úloha zameraná na preverenie jazykových zručností: písanie /krátky slohový útvar, izolované vety, úlohy zamerané na syntax/, čítanie a počúvanie s porozumením

**Čas:** 5-10 minút

**Spôsob hodnotenia:**

100% - 90% - 1

89% - 75% - 2

74% - 50% - 3

49% - 30% - 4

29% - 0% - 5

**Frekvencia za školský rok:** 1 známka za polrok/2 známky za školský rok

**Pozn.** Ak žiak neodovzdá domácu v stanovenom termíne, je hodnotený známku nedostatočnú.

## **A2. Hodnotenie a klasifikácia v predmete slovenský jazyk a literatúra, slovenský jazyk a slovenská literatúra**

- Hodnotenie a klasifikácia žiakov prebieha v súlade s Metodickým pokynom č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl.

Podkladom pre súhrnnú klasifikáciu predmetu SJL sú:

- známky z ústnych odpovedí,
- známky z písomných prác,
- známky z kontrolných slohových prác,
- známky z kontrolných diktátov (1.-4.roč.osemročného gymnázia),
- posúdenie faktorov a prejavov žiaka, ktoré majú vplyv na jeho školský výkon.

Kritériá hodnotenia a klasifikácie:

- počet kontrolných diktátov (1.-4.roč.osemročného gymnázia)za klasifikačné obdobie: 1/2
- počet kontrolných slohových prác za klasifikačné obdobie: 1,
- písomné preverky z tematických celkov: počet podľa plánu práce v danom ročníku,

- krátke písomné preverky: počet podľa uváženia vyučujúceho,
- ústne odpovede – podľa možností

➤ **Hodnotenie uvedených písomných prác je v súlade so ŠVP a je nasledovné:**

Hodnotiacia stupnica			
Diktáty		Slohové práce	
Známka	Počet chýb v diktáte	Známka	Počet bodov
1	0-1	1	28-26
2	2-3	2	25-21
3	4-7	3	20-14
4	8-10	4	13-9
5	11 a viac chýb	5	8-0

Podrobne rozpracované kritériá na hodnotenie písomných slohových prác zo SJL:

[https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/slovensky\\_jazyk\\_a\\_literatura\\_g\\_8\\_r\\_.pdf](https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/slovensky_jazyk_a_literatura_g_8_r_.pdf) (viď príloha B)

[http://www.nucem.sk/documents/25/maturita\\_2014/organizacne\\_pokyny/Kriteria\\_na\\_hodnotenie\\_PFI\\_C\\_MS\\_VUJ\\_2014\\_final.pdf](http://www.nucem.sk/documents/25/maturita_2014/organizacne_pokyny/Kriteria_na_hodnotenie_PFI_C_MS_VUJ_2014_final.pdf)

➤ **Hodnotenie priebežných písomných preverok vedomostí z jednotlivých tematických celkov, vstupných a výstupných testov zo SJL, MJL, SJSL:**

percentuálne hodnotenie	100 – 90%	89 – 75%	74 - 50%	49 – 30%	29 – 0%
známka	1	2	3	4	5

Rozhodnutie, či sa v danom ročníku bude realizovať vstupný a výstupný test a takisto aj frekvencia overovania vedomostí žiakov je v kompetencii učiteľa.

### Povinné písomnosti zo SJL

#### 1.-4.ročník osemročného štúdia

Kontrolné diktáty			
1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník
Opakovanie učiva predchádzajúceho ročníka	Opakovanie učiva predchádzajúceho ročníka	Opakovanie učiva predchádzajúceho ročníka	Opakovanie učiva predchádzajúceho ročníka
Prídavné mená privlastňovacie	Cudzíe podstatné mená	Podstatné mená – muž.rodu zakončené na –r,-l	Interpunkcia (všetky interpunkčné znamienka)
Číslovky	Zv. <b>podst.m.</b>	Slovesné spôsoby	Interpunkcia v jednoduchom súvetí
Zhrnutie učiva 1.ročníka	Zhrnutie učiva 2.ročníka	Zhrnutie učiva 3.ročníka	Zhrnutie učiva 4.ročníka
Rozsah: 61-70 plnovýznamových slov	Rozsah: 71-80 plnovýznamových slov	Rozsah: 81-90 plnovýznamových slov	Rozsah: 91-100 plnovýznamových slov
Slohové práce			
1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník
Statický opis	Umelecký opis	Slávnostný prejav	Životopis
Rozprávanie s priamou rečou	Charakteristika osoby	Úvaha	Výklad

#### 1.-4. ročník štvorročného a päťročného štúdia / 5.-8. ročník osemročného štúdia

Slohové práce			
1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník
Umelecký opis	Charakteristika osoby	Úvaha	Diskusný príspevok
Rozprávanie	Beletrizovaný životopis	Výklad	Slávnostný prejav

## Kritériá hodnotenia písomných prác v ročníkoch 1.-4.ročníka osemročného gymnázia

### 1. Vonkajšia forma (max. 4 body)

<b>Celková úprava</b>	
Čitateľnosť	Zreteľné rozlíšenie veľkých a malých písmen, dôsledné dodržanie diakritických znamienok. Každé písmeno musí byť jasne identifikovateľné tak, aby nemohlo prísť k jeho zámene za iné písmeno.
Zreteľné grafické členenie odsekov	Na začiatku každého odseku treba začať písať asi 1,5 – 2 cm od začiatku daného riadka.
Prepísanie práce z konceptu do čistopisu	Práca musí byť za daný časový limit kompletne prepísaná z konceptu do čistopisu; v inom prípade sa nemôže prideliť maximálny počet bodov za vonkajšiu formu. Pre potreby hodnotenia vnútornej formy a celkového dojmu sa však pokračuje v hodnotení práce v koncepte na tom mieste, kde sa končí neúplný čistopis.
Čistota textu	Bez škrtnia. V čistopise žiaci nemajú škrtať, v nevyhnutnom prípade majú dať chybné napísané slovo do okrúhlych zátvoriek a prečiarknuť ho vodorovnou čiarou.
Dodržiavanie okrajov	Dodržiavanie okrajov: vnútorných aj vonkajších; v prípade potreby slová na konci riadkov rozdeľovať.
Dodržanie predpísaného rozsahu	Ak žiaci napíšu menej alebo viacej ako je predpísaný rozsah, t. j. zákonite nezískajú maximálny počet bodov za vonkajšiu formu.

### 2. Vnútna forma (max. 20 bodov)

<b>Obsah (max. 4 body)</b>	
Dodržanie témy	Práca musí reagovať na všetky kľúčové slová v zadani, v názve.
Myšlienkové vyústenie	Zakončenie práce, záver. Rozprávanie – príbeh s pointou. Úvaha – primeranosť vyjadrovania sa veku žiakov. Výklad – vysvetlenie problému.

<b>Kompozícia (max. 4 body)</b>	
Uplatnenie zodpovedajúceho slohového postupu	Dodržanie žánrovej formy.
Vnútna stavba, členenie textu	Členenie textu do myšlienkových celkov – odsekov, vyváženosť jednotlivých častí. Rozprávanie – zápletká, zauzľovanie deja, vyvrcholenie deja, nečakaný obrat v deji, rozuzlenie; jednoduché rozprávanie – úvod, jadro, záver; časový sled; pásmo rozprávača, pásmo postáv.
Nadväznosť a logickosť textu	Úvaha – citáty, umelecké prostriedky, vlastné myšlienky a hodnotenie problému. Výklad – vyváženosť argumentácie a sprievodných vysvetlení.

<b>Jazyk (max. 4 body)</b>	
Správne využitie slovných druhov	Slovné druhy typické pre daný slohový postup a útvar/žáner.
Morfologická správnosť jazykových prostriedkov	Správne väzby slovíčok, správne pádové koncovky a pod.
Syntaktická správnosť jazykových prostriedkov	Správne postavenia prívlastkov, slovosled a pod.
Rôznorodosť, variabilnosť	Rôznorodé syntaktické prostriedky i slovné druhy. Neopakovanie slov. Šírka slovej zásoby. Rozprávanie – použitie častíc, citoslovieč. Úvaha – umelecké prostriedky. Výklad – vedeckosť jazyka, pravdivosť uvedených faktov. Opis – primeranosť jazyka – prirovnania, neutrálnosť.

<b>Pravopis (max. 4 body)</b>	
4 body	0 – 4 chyby
3 body	5 – 8 chýb
2 body	9 – 12 chýb
1 bod	13 – 16 chýb
0 bodov	17 a viac chýb
Ak je v texte napísané rovnaké slovo v rovnakom tvare s tou istou pravopisnou chybou, táto chyba sa počíta len raz. (Např.: Richlý chlapec mal <u>richlý</u> krok. = 1 chyba) Každá chyba v interpunkcii sa počíta ako osobitná chyba toľkokrát, koľkokrát sa vyskytne v texte. Všetky chyby majú rovnakú hodnotu. Javy, ktoré sa žiaci ešte neučili, sa nezarátavajú do chýb, aj keď sa graficky pri oprave vyznačia.	

Štýl (max. 4 body)	
Správna štylizácia viet	Zrozumiteľnosť textu ako celku.
Tvorivosť	Tvorivá lexika.
Pútavosť	Podanie zaujímavou, nezvyčajnou formou, ktorá vyvoláva v čitateľovi zvedavosť.

Celkový dojem (max. 4 body)	
Celkové vyznenie práce po jej prvom prečítaní	
Práca by nemala obsahovať	Nelogické názory, protispoločenské postoje, protihumánne a neetické názory, názory propagujúce poškodzovanie ľudského zdravia, iné.

Hodnotiaca stupnica				
DIKÁTY			PÍDOMNÉ PRÁCE	
Známka	Chyby v diktáte	Známka	Body	
1	0 – 1 chyba	1	28 – 26 bodov	
2	2 – 3 chyby	2	25 – 21 bodov	
3	4 – 7 chýb	3	20 – 14 bodov	
4	8 – 10 chýb	4	13 – 9 bodov	
5	11 a viac chýb	5	8 – 0 bodov	
<b>Poznámka:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rovnaké chyby v tom istom slove sa pokladajú za 1 chybu. Napr.: <u>Richly</u> chlapec mal <u>richly</u> krok. = 1 chyba</li> <li>Ak je v texte napísané rovnaké slovo v rovnakom tvare s tou istou pravopisnou chybou, táto chyba sa počíta len raz. Každá chyba v interpunkcii sa počíta ako osobitná chyba toľkokrát, koľkokrát sa vyskytne v texte. Všetky chyby majú rovnakú hodnotu. Javy, ktoré sa žiaci ešte neučili, sa nezarátavajú do chýb, aj keď sa graficky pri oprave vyznačia.</li> </ul>				

Kritériá prehodnotené a schválené na zasadnutí PK MJ a 2.CJ dňa 25.8.2022.

### A3. Hodnotenie a klasifikácia v predmete francúzsky, nemecký, ruský jazyk a taliansky jazyk

Podkladom pre súhrnnú klasifikáciu predmetu 2.CUJ sú:

- známky z ústnych odpovedí (súvislý prejav k téme, opis obrázka alebo rolová hra);
- známky z písomných prác (súhrnný test z lekcie, previerky z gramatiky a slovnej zásoby);
- testy na maturitnú prípravu v 3. a 4. ročníku;
- aktivity na hodine, prezentácie a projekty;
- príprava na vyučovací proces;
- vypracovanie online zadaní, plnenie dištančných úloh;
- posúdenie faktorov a prejavov žiaka, ktoré majú vplyv na jeho školský výkon.

Minimálny počet známok za jedno klasifikačné obdobie:

- počet ústnych odpovedí: 1;
- počet kontrolných prác a súhrnných testov z tematických celkov: 1;
- písomné previerky z gramatiky a slovnej zásoby: počet podľa uváženia vyučujúceho.

Klasifikácia písomných prác a testov bude nasledovná:

percentuálne hodnotenie	100 – 85%	84 – 70%	69 - 50%	49 – 25%	24– 0%
známka	1	2	3	4	5

V prípade neprítomnosti je žiak povinný napísať súhrnný test a kontrolnú prácu dodatočne. Ak žiak túto prácu nenapíše, môže ho vyučujúci neklasifikovať.

Všeobecné zásady a princípy hodnotenia v predmete: Študentov sa snažíme skúšať pravidelne počas celého školského roka. Žiaci sú vopred o obsahu a forme skúšania informovaní. So spôsobom alebo stupnicou hodnotenia sú oboznámení na začiatku školského roka. Jednotlivé kritériá a stupnice hodnotenia bývajú schválené na zasadnutiach PK a dodržiavajú ich všetci vyučujúci.

**Formy a druhy hodnotenia:** Klasifikácia CUJ je zameraná na hodnotenie 4 základných jazykových zručností: čítanie, písanie, rozprávanie a porozumenie či už CD alebo hovoriaceho. Pri záverečnej klasifikácii sa prihliada na celkovú aktivitu žiaka počas polroku, žiaci sú hodnotení za aktivitu na každej vyučovacej hodine formou pozitívnej motivácie slovným hodnotením.

Hodnotenie prebieha ústnou a písomnou formou.

**Ústne odpovede:** Žiaci sú skúšaní ústne napr. :

- zo slovnej zásoby (50% skúšaných slov je z novej slovnej zásoby a 50% je z opakovania, lexiku skúšame v kontexte )
- zo situačných dialógov (zvyčajne si ich žiaci nachystajú sami)
- z popisu obrázkov (na konverzácii -v septime a oktáve v rámci prípravy na maturitné skúšky)
- z obsahu preberaných článkov ( žiak sa učí jednoducho zhrnúť obsah článku)

**Písomné odpovede:** Žiaci sú skúšaní písomne napr.:

- píšú test po dobratí tematického celku
- píšú krátke písomky (tzv. päťminútovky) z gramatických javov a lexiky, ktoré potrebujú dril
- píšú slohové práce (napr. súkromný list, úradný list, životopis, krátke eseje k preberaným konverzačným témam, atd.)

**Hodnotenie projektov:** Formy projektu môžu byť rôzne, napr. plagát, alebo projekt môže byť robený v Power pointe... Žiaci dostávajú 3 čiastkové známky, prvú za celkové spracovanie témy (hodnotí sa vizuálna stránka projektu, obrázková alebo výtvarná stránka), druhú známku dostávajú za gramatickú správnosť a tretiu za prezentáciu projektu (berie sa do úvahy, či žiak prezentuje samostatne, či projekt číta, alebo dokonca či ho číta ešte aj s výslovnosťnými chybami). Výsledkom týchto 3 parciálnych známok je jedna, ktorá sa zapisuje do žiackej knižky.

### **Frekvencia hodnotenia**

Žiak nie je klasifikovaný, ak nemá aspoň 3 známky za polrok (pri 2- hodinovej dotácii), alebo aspoň 4 známky za polrok (pri 3- hodinovej dotácii), hodnotenie prebieha v súlade so školským vzdelávacím programom. Každý žiak musí mať 1 známku z ústnej odpovede v každom ročníku a v každom polroku.

Kritériá prehodnotené a schválené na zasadnutí PK MJ a 2.CJ dňa 25.8.2022.

## **A4. Hodnotenie a klasifikácia v predmete maďarský jazyk a literatúra (vyučovací jazyk)**

Vnútrotný systém hodnotenia žiakov Gymnázia P. J. Šafárika – P. J. Šafárik Gimnázium Rožňava vo vyššie uvedených predmetoch vychádza z Metodického pokynu č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl.

(1) V rámci predmetu maďarský jazyk a literatúra, ako vyučovací jazyk sú hodnotené tri zložky predmetu: jazyk, sloh a literatúra.

(2) Predmetom klasifikácie v predmete maďarský jazyk a literatúra, ako vyučovací jazyk a literatúra sú výsledky, ktoré žiak dosiahol v súlade s požiadavkami stanovenými v učebných osnovách a vzdelávacích štandardoch v rámci jednotlivých zložiek predmetu: jazyková, slohová a literárna zložka. Hodnotí sa schopnosť získať, upraviť, spracovať, používať a prezentovať vedomosti, zručnosti a návyky v konkrétnych situáciách, obsahová kvalita a jazyková správnosť odpovede, t. j. rozsah slovnej zásoby, gramatická správnosť, štylistická pôsobivosť a stupeň rečovej pohotovosti. V písomnom aj ústnom prejave má žiak preukázať komplexnosť ovládania jazyka, mieru tvorivosti a celkovú vzdelanosť a kultúrnosť v miere vychádzajúcej z učebných osnov a vzdelávacích štandardov.

(3) **Stupňom 1** – výborný sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje spisovne správne, výstižne, kultivovane, gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Vo svojich prejavoch využíva logicko-myšlienkové operácie, ako sú analýza a syntéza, abstrakcia, zovšeobecnenie, porovnávanie, klasifikácia, indukcia a dedukcia, analógia a zároveň dokáže vecne a presvedčivo argumentovať, obhájiť svoj názor a kriticky hodnotiť. Používa a ovláda odbornú jazykovú terminológiu. Pri samostatnej tvorbe rozličných druhov textov v ústnej a písomnej forme v súlade s funkčnými jazykovými štýlmi uplatňuje logickú nadväznosť a komunikatívnu funkčnosť slov a viet. Číta plynule s porozumením, pričom pozná a rozlišuje texty, orientuje sa v nich, dokáže zaznamenať a vypísať základné údaje. Umelecký text analyzuje, hodnotí a porovnáva s inými umeleckými textami a interpretuje umelecký a vecný text. Pri následnej analýze a hodnotení umeleckého diela dokáže využívať nadobudnuté poznatky z jednotlivých jazykových rovin, štylistiky a teórie a dejín literatúry.

**Stupňom 2** – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje spisovne správne, výstižne, kultivovane, takmer vždy gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Vo svojich prejavoch využíva logicko-myšlienkové operácie, ako sú analýza a syntéza, abstrakcia, zovšeobecnenie, porovnávanie, klasifikácia, indukcia a dedukcia, analógia, zároveň vecne a s pomocou učiteľa argumentuje, obhajuje svoj názor a kriticky hodnotí. Používa a ovláda odbornú jazykovú terminológiu. Pri samostatnej tvorbe rozličných druhov textov v ústnej a písomnej forme v súlade s funkčnými jazykovými štýlmi primerane uplatňuje logickú nadväznosť a komunikatívnu funkčnosť slov a viet. Číta plynule s porozumením,

príčom pozná a rozlišuje texty, orientuje sa v nich, takmer vždy dokáže zaznamenať a vypísať základné údaje. Umelecký text primerane analyzuje, hodnotí a porovnáva s inými umeleckými textami a interpretuje umelecký a vecný text. Pri následnej analýze a hodnotení umeleckého diela takmer vždy dokáže využívať nadobudnuté poznatky z jednotlivých jazykových rovín, štylistiky a teórie a dejín literatúry.

**Stupňom 3** – dobrý sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje vhodne a kultivovane, čiastočne gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Vo svojich prejavoch s pomocou učiteľa je schopný čiastočne využívať logicko-myšlienkové operácie, ako sú analýza a syntéza, porovnávanie.

S pomocou učiteľa argumentuje, obhajuje svoj názor a hodnotí. Čiastočne používa odbornú jazykovú terminológiu. Pri samostatnej tvorbe rozličných druhov textov v ústnej a písomnej forme v súlade s funkčnými jazykovými štýlmi dochádza k čiastočnému porušeniu logickej nadväznosti a komunikatívnej funkčnosti slov a viet, v textoch sa objavujú štylistické a gramatické chyby. Žiak číta nesúvislo umelecké a odborné texty, s pomocou učiteľa sa v nich orientuje a vypisuje základné údaje. Interpretuje a porovnáva umelecký a vecný text, pričom čiastočne využíva poznatky z jednotlivých jazykových rovín, štylistiky a teórie a dejín literatúry.

**Stupňom 4** – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje čiastočne gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky. Odbornú jazykovú terminológiu používa iba čiastočne. S pomocou učiteľa v ústnej a písomnej forme tvorí jednoduché druhy textov, pričom dochádza k čiastočnému porušeniu logickej nadväznosti a komunikatívnej funkčnosti slov a viet, v textoch sa objavuje väčšie množstvo štylistických a gramatických chýb. Žiak číta pomaly, nesúvislo a s prestávkami, v umeleckých a vecných textoch sa orientuje a vypisuje základné údaje s pomocou učiteľa. Dokáže jednoducho interpretovať umelecký alebo vecný text, a to s pomocou učiteľa a odpovedá na jednoduché otázky súvisiace s prečítaným textom.

**Stupňom 5** – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak vo vyjadrovaní robí gramatické chyby. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky. Jednoduché druhy textov v ústnej i písomnej forme dokáže tvoriť iba s pomocou učiteľa. V ústnej alebo písomnej forme sa vyskytujú štylistické a gramatické chyby. Žiak číta pomaly, nesúvislo, s prestávkami a v umeleckých a vecných textoch sa orientuje iba s pomocou učiteľa. Dokáže jednoducho iba s pomocou učiteľa interpretovať umelecký alebo vecný text a veľmi jednoducho odpovedať na otázky súvisiace s prečítaným textom.

Hodnotenie uvedených písomných prác je v súlade so ŠVP a je nasledovné:

**Diktáty** - 2-krát za školský rok v každom ročníku

Hodnotenie: 0 - 1 chyba = 1  
 2 - 3 chyby = 2  
 4 - 7 chýb = 3  
 8 - 10 chýb = 4  
 11 a viac chýb = 5

**Písomné (slohové) práce** - 2-krát za školský rok v každom ročníku

Slohové práce			
1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník
Umelecký opis	Charakteristika osoby	Úvaha	Diskusný príspevok
Rozprávanie	Beletrizovaný životopis	Výklad	Slávnostný prejav

Pri slohových prácach sa hodnotí:

Vonkajšia forma - max. 4 body

Vnútoraná forma - max. 20 bodov (obsah - max. 4 body, kompozícia - max. 4 body, jazyk - max. 4 body, pravopis - max. 4 body, štýl - max. 4 body)

Celkový dojem - max. 4 body.

Hodnotenie: 28 - 26 bodov = 1  
 25 - 21 bodov = 2  
 20 - 14 bodov = 3  
 13 - 9 bodov = 4  
 8 - 0 bodov = 5

**Písomné skúšanie (písomná previerka)** - na konci tematického celku, a podľa potreby

Hodnotenie:	100% - 90% bodov = 1	napr.:	max. body 20:
	89% - 75% bodov = 2		20 - 18 bodov = 1
	74% - 50% bodov = 3		17 - 15 bodov = 2
	49% - 30% bodov = 4		14 - 10 bodov = 3
	29% - 0% bodov = 5		9 - 6 bodov = 4
			5 - 0 bodov = 5

Rozhodnutie, či sa v danom ročníku bude realizovať vstupný a výstupný test a takisto aj frekvencia overovania vedomostí žiakov je v kompetencii učiteľa.

## **B. Vnútny systém klasifikácie a hodnotenia žiakov v školskom roku 2022/2023 - vzdelávacia oblasť Človek a spoločnosť, Človek a hodnoty, Zdravie a pohyb**

### **B1. Hodnotenie a klasifikácia v predmete telesná a športová výchova**

Za najdôležitejšie pri hodnotení a klasifikácii žiaka v telesnej a športovej výchove a telesnej výchove sa považuje nielen to, aké dôsledky zanechala táto činnosť na zlepšení jeho zdravia, pohybovej gramotnosti a výkonnosti, telesnej zdatnosti, ale vo väčšom rozsahu aj to, či žiak získal k tejto činnosti vzťah, či sa na nej so záujmom zúčastňoval, a to nielen v čase povinného vyučovania, ale aj mimo neho, či pociťoval z nej radosť a potešenie, či sa stala súčasťou jeho životného štýlu. Preto za základné ukazovatele hodnotenia žiaka sa považujú:

- posúdenie prístupu a postojov žiaka, najmä jeho vzťahu k pohybovej aktivite a vyučovaniu telesnej a športovej výchovy a jeho sociálneho správania a adaptácie,
- rozvoj telesných, pohybových a funkčných schopností žiaka, najmä rozvoj zdravotne orientovanej telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka,
- proces učenia sa, osvojovania, zdokonaľovania a upevňovania pohybových zručností a teoretických vedomostí, najmä orientácia v obsahu učebných programov zostavených učiteľom a realizovaných na jednotlivých školách.

Hodnotenie vzťahu žiaka k telesnej a športovej výchove realizuje učiteľ nielen na základe dlhodobého sledovania prejavov žiaka na vyučovaní, pri ktorej si všíma najmä jeho aktivitu, snahu, samostatnosť a tvorivosť, ale aj na základe jeho aktivity a angažovanosti v školskej i mimoškolskej záujmovej telovýchovnej a športovej činnosti. Úroveň poznatkov v telesnej výchove a športe posudzuje priebežne v procese a môže si na to vytvárať i pomocné vedomostné testy. Na hodnotenie telesného rozvoja, telesnej zdatnosti a všeobecnej pohybovej výkonnosti sa odporúča používať batérie somatometrických a motorických testov. Na hodnotenie zvládnutia obsahu učebných programov používa učiteľ pomocné posudzovacie škály, využíva testy špeciálnej pohybovej výkonnosti a pridrižiava sa štandardov.

Súhrnné hodnotenie žiaka je vyjadrené na vysvedčení. Ide o také súhrnné hodnotenie, aké sa na danej škole používa aj v iných vyučovacích predmetoch. Odporúča sa však priebežne počas vyučovania využívať najmä slovné hodnotenie, pretože umožňuje presnejšie vyjadriť klady a nedostatky žiakov a pre mnohých je dôležitým a často aj silnejším motivačným činiteľom.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v týchto predmetoch sa klasifikujú podľa kritérií uvedených v odsekoch 5 až 9 v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia. Žiakovi, ktorý na základe lekárskeho potvrdenia zo zdravotných dôvodov neabsolvoval pohybovú časť obsahu vyučovania za klasifikačné obdobie, sa na vysvedčení uvedie „oslobodený/oslobodená“.

**Stupňom 1** – výborný sa žiak klasifikuje, ak dosahuje výbornú úroveň pri osvojovaní pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady. Jeho pohybová výkonnosť a zdatnosť má stúpajúcu tendenciu. Má kladný vzťah k pohybovým aktivitám. Angažuje sa v aktivitách na vyučovacej hodine a v športových činnostiach v čase mimo vyučovania. Je disciplinovaný, kreatívny a dobre pripravený na vyučovanie.

**Stupňom 2** – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak je aktívny a dosahuje štandardnú úroveň pri osvojovaní pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady. Udržiava si pohybovú výkonnosť a zdatnosť. Zapája sa do pohybových aktivít. Na hodine je aktívny a disciplinovaný. Na vyučovacie hodiny, ktoré pravidelne aktívne absolvuje je dobre pripravený.

**Stupňom 3** – dobrý sa žiak klasifikuje, ak je v pohybových činnostiach skôr pasívny a nedosahuje pri osvojovaní pohybových zručností takú úroveň, na ktorú má individuálne predpoklady. Neprejavuje záujem a snahu k zlepšeniu svojej výkonnosti a zdatnosti. Nezapája sa samostatne do činností v rámci hodiny a nezapája sa do športových činností mimo vyučovania. V príprave na vyučovanie sa vyskytujú nedostatky. Evidujú sa neodôvodnené absencie na pohybových aktivitách vo vyučovacích hodinách.

**Stupňom 4** – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak je v prístupe k pohybovým činnostiam ľahostajný a pri osvojovaní pohybových zručností nedosahuje štandard napriek tomu, že má individuálne predpoklady. Neprejavuje záujem o zlepšenie svojho fyzického stavu a potrebných vedomostí. Je neaktívny, veľmi slabo pripravený na vyučovaciu hodinu. Veľmi často neodôvodnene vynecháva aktívnu časť vyučovania.

**Stupňom 5** – nedostatočný sa žiak výnimočne klasifikuje, ak je úplne ľahostajný k vyučovaniu, ignoruje obsah vyučovania a odmieta sa zapájať do pohybových činností na vyučovacej hodine. Jeho pohybové zručnosti nedosahujú štandard a neprejavuje záujem o zlepšenie svojej fyzickej zdatnosti. Odmieta sa zapájať aj do kolektívnych činností. Veľmi často neodôvodnene vynecháva vyučovanie.

### **Kontrola pohybových zručností a základných vedomostí z telesnej kultúry v rozsahu základného učiva v telesnej a športovej výchove**

Poradové cvičenia: základné zručnosti - základné postoje, podanie hlásenia, velenie skupine, správna terminológia

Rozcvička - kvalita a dĺžka rozcvičky

Atletika: beh na 60 m, 800 m, 1500 m chl. – V.- VIII r., skok do diaľky a výšky, hod kriketovou loptičkou – I. – IV.r. a granátom - IV. – VIII. r., vrh guľou - V.- VIII. r.

Gymnastika: Akrobacia - individuálna akrobatická zostava z 5 stanovených akrobatických prvkov: kotúle v obmenách, stoj na rukách a lopatkách, prvky rytmickej gymnastiky

Preskok - skrčka a roznožka cez kozu

Kladina - zostava na tri - štyri dĺžky kladiny z prebratých prvkov/ chôdza, poskoky,

Obraty, zoskoky/

Hrazda - zostava z prebratých prvkov/ náskok, visy, prešvihy, toče, zoskok/, výmyk

Športové hry:

Volejbal: horné a dolné odbitie obojruč, podanie, pravidlá, hra

Basketbal: vedenie lopty a dvojtakt / test osmička/, hra

## **B2. Hodnotenie a klasifikácia v predmetoch dejepis, geografia, občianska náuka a náuka o spoločnosti**

Žiak je počas jedného klasifikačného obdobia skúšaný ústne, písomne a motivačne.

**Ústna odpoveď** – opakovanie učiva z predchádzajúcich hodín, overovanie získaných vedomostí, zručností a kompetencií v danom predmete pred kolektívom triedy.

Písomné skúšky – písomka z tematického celku/kontrolný test. Jednotlivé formy písomného skúšania slúžia na overenie osvojených vedomostí žiaka, pričom sa vychádza zo stanovených vzdelávacích výstupov a výkonových štandardov v témach jednotlivých tematických celkov podľa učebných osnov jednotlivých predmetov v ŠkVP.

**Písomka z tematického celku/kontrolný test** – píše sa po ukončení tematického celku podľa tematicko výchovno-vzdelávacieho plánu (TVVP) a trvá 25–45 minút. Hodnotí sa známku podľa jednotnej stupnice pre hodnotenie písomnej skúšky z TC.

**Motivačné hodnotenie** – zahŕňa známku za účasť v olympiádach a iných súťažiach v predmete, aktivitu na hodine, prípravu a prezentovanie informácie alebo príspevku k preberanej téme, pomôcky, prezentácie, vyriešenie príkladu, úlohy.

### **Minimálny počet známok z predmetov DEJ, OBN a SPS v priebehu klasifikačného obdobia**

#### **Hodinová dotácia predmetu / 1 hod. 2 hod. , počet známok 2,4/**

Ústna odpoveď váha 2 1 1

Písomka z TC /Kontrolný test váha 3 1 2

Motivačná známka váha 1



### **B3. Hodnotenie a klasifikácia v predmetoch umenie a kultúra, výtvarná výchova**

Žiak je z predmetu **umenie a kultúra** skúšaný v priebehu jedného klasifikačného obdobia písomne a prakticky.

**Písomná skúška - kontrolný test** (písomka z TC) - píše sa po tematickom celku. Hodnotí sa známku podľa jednotnej stupnice pre hodnotenie písomnej skúšky z TC. V prípade neprítomnosti žiaka na hodine je povinný napísať ho dodatočne v učiteľom stanovenom termíne, ktorý bude jednotný pre všetkých žiakov, ktorí test nepísali.

**Praktická skúška - projektová úloha - (PPT prezentácia, zhotovený výtvarný poster, ilustrácie, fotografie a podobne)**, pri ktorej učiteľ hodnotí obsah i formu žiakovho prejavu.

Po ukončení prezentácie je potrebné odpovedať aj na **doplňujúce otázky** (učiteľa, či žiakov), vďaka ktorým sa vyučujúci presvedčí, či žiak prácu vypracoval sám.

Kontrolný test (písomka z TC) váha 3 1 1

Praktická skúška váha 2 1 1

Motivačná známka - referát váha 1 1 1

### **C. Vnútrotný systém klasifikácie a hodnotenia žiakov v školskom roku 2022/2023 - vzdelávacia oblasť Človek a príroda**

#### **C1. Hodnotenie a klasifikácia v predmetoch fyzika, fyzikálny seminár a fyzikálne výpočty**

Vnútrotný systém hodnotenia žiakov Gymnázia P. J. Šafárika – P. J. Šafárik Gimnázium Rožňava vo vyššie uvedených predmetoch vychádza z Metodického pokynu č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl.

Pri klasifikácii výsledkov v týchto predmetoch sa hodnotí v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami:

- a) kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- b) kvalita a rozsah získaných schopností vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti pri realizácii experimentov,
- c) schopnosť zaujať stanovisko a uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení prírodných javov a zákonitostí, prípadne teórií,
- d) schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach pri experimentoch,
- e) celistvosť, presnosť, trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov, teórií,
- f) aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- g) presnosť, výstižnosť, odborná a jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu,
- h) kvalita výsledkov činnosti,
- i) osvojenie účinných metód samostatného štúdia a schopnosti učiť sa učiť.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v týchto predmetoch klasifikujú podľa kritérií uvedených v odsekoch 3 až 7 v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.

**Stupňom 1 – výborný** sa žiak klasifikuje, ak pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Chápe vzťahy medzi prírodnými javmi, zákonitosťami a teóriami. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov a diskutovať o správnosti, kvalite a efektívnosti daných riešení. Svoje vedomosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.

**Stupňom 2 – chválitebný** sa žiak klasifikuje, ak pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Pri riešení teoretických úloh a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov

a zákonitostí postupuje samostatne, len s malými podnetmi od učiteľa. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Vie analyzovať predložené problémy a samostatne navrhnuť primeraný postup na ich riešenie. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.

**Stupňom 3** – dobrý sa žiak klasifikuje, ak osvojené vedomosti a zručnosti interpretuje samostatne s občasnými usmerneniami vyučujúceho. Jeho myslenie je takmer vždy správne a tvorivosť sa prejavuje len s usmernením vyučujúceho. Ústny a písomný prejav je čiastočne správny. Jeho kvalita výsledkov je na dobrej úrovni.

**Stupňom 4** – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a praktických činností je málo pohotový. Osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh zvládne iba za aktívnej pomoci vyučujúceho. Jeho logika myslenia je na nižšej úrovni a myslenie nie je tvorivé.

**Stupňom 5** – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak vedomosti a zručnosti požadované vzdelávacími štandardmi si neosvojil, má v nich závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou vyučujúceho. Neprejavuje samostatnosť v myslení.

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- a) sledovaním stupňa rozvoja individuálnych osobnostných predpokladov a talentu,
- b) sústavným sledovaním výkonov žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- c) rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové, didaktické testy),
- d) konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby aj s výchovným poradcom, školským psychológom, alebo odbornými zamestnancami zariadení výchovného, psychologického a špeciálno-pedagogického poradenstva a prevencie,
- e) rozhovormi so žiakom.

Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka podľa vnútorných predpisov školy. V priebehu školského roka zaznamenáva výsledky žiaka a jeho prejavy najmä preto, aby mohol žiakovi poskytovať spätnú väzbu a usmerňovať výchovno-vzdelávací proces žiaka v zmysle jeho možností rozvoja a informovať zákonných zástupcov žiaka.

Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky. Žiak by mal byť v priebehu polroka z jedného vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou jedna hodina týždenne vyskúšaný minimálne dvakrát. Z vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne by mal byť žiak v priebehu polroka skúšaný minimálne trikrát.

Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie so zdôvodnením. Po ústnom vyskúšaní oznámi učiteľ výsledok hodnotenia ihneď. Výsledky hodnotenia písomných skúšok, prác aj praktických činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 14 dní.

Jednotlivé druhy písomných skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby sa nadmerne nehromadili v určitých obdobiach. Termín písomnej práce, ktorá trvá viac ako 25 minút, učiteľ konzultuje s triednym učiteľom, ktorý koordinuje plán skúšania. V jednom dni môžu žiaci písať len jednu skúšku uvedeného charakteru.

### **Forma hodnotenia môže obsahovať:**

**1. známku z ústnej odpovede** (objasnenie fyzikálnych pojmov, javov a zákonitostí a ich aplikácia v prírode, riešenie fyzikálnej úlohy, predvedenie a vysvetlenie experimentu)

-ústne prezentovanie osvojených poznatkov, pri ktorom sa kladie dôraz na kvalitu osvojenia, na spôsob ich prezentácie v logických súvislostiach a ich aplikáciou v praktických súvislostiach. Je hodnotené známkou a slovne. Ak žiak odmietne ústne skúšanie, bude hodnotený známkou nedostatočný.

**2. známku z písomných prác** - priebežná previerka, tematický test

Priebežná písomka - trvá približne 20 minút a obsahuje úlohy z krátkeho úseku tematického celku. (Zvyčajne 3 učivá) Jej cieľom je zistiť, či žiaci pochopili učivo, zistiť typické chyby a individuálne nedostatky jednotlivých žiakov a tiež pravidelnú prípravu žiakov na vyučovanie.

Tematický test – trvá 40 minút a píše sa po každom tematickom celku. Na začiatku každého polroka vyučujúci oznámi počet predpísaných tematických písomných prác podľa ČTP a približne obdobie písania danej tematickej písomky. Hodnotí sa známkou podľa jednotnej stupnice prehodnotenie písomnej skúšky z TC.

Ak žiak nemôže napísať tematickú písomnú prácu v pôvodnom termíne pre prekážku, o ktorej dopredu vie, dohodne si s vyučujúcim dopredu náhradný termín. Ak tak neurobí, považuje sa to za vyhýbanie sa klasifikácii pre nedostatočnú prípravu na hodinu a žiakovi nebude umožnené náhradné skúšanie.

Ak žiak nemôže napísať tematickú písomnú prácu pre nepredvídaný dôvod, na prvej hodine po príchode do školy si dohodne s vyučujúcim náhradný termín. Ak tak neurobí, považuje sa to za nedostatočnú prípravu na hodinu a žiakovi nebude umožnené náhradné skúšanie.

Mimoriadne situácie (napr. dlhodobá absencia, ...) sa budú riešiť dohodou.

Žiak je povinný dohodnúť si náhradný termín pre tematické písomné práce s vyučujúcim najneskôr do 10 dní po návrate do školy.

**Previerky do 20 minút nemusia byť vopred oznámené žiakom. Tematický test, je vždy žiakom vopred oznámený.**

### 3. Znamku za projekty, prezentácie, experimentálne práce

Projekt: Žiak môže dobrovoľne vypracovať domáci projekt. V rámci projektu pripraví fyzikálny experiment a svoju prácu dokumentuje písomne, fotografiami alebo videom.

Prezentácia: Žiak spracuje vybranú komplexnú tému formou prezentácie (PC, grafické spracovanie na výkrese) a ústne ju odprezentuje a obháji pred spolužiakmi.

Experimentálna práca: Žiak na hodine uskutoční experimentálnu prácu, vypracuje k nej záznam (protokol) so spracovaním výsledkov merania, grafmi a záverom.

### 4. motivačnú známku - zahŕňa známku za:

- tvorivé nápady, inovatívne, neštandardné postupy riešenia úloh,
- objavovanie nových súvislostí,
- riešenie úloh nad rámec povinných úloh,
- za nadštandardný výkon na vyučovacej hodine,
- za vynikajúce vypracovanie domácej úlohy,
- za vynikajúce vypracovanie laboratórnej práce,
- za riešenie nepovinných úloh podľa dohody s vyučujúcim,
- zapojenie sa do fyzikálnej súťaže.

### Klasifikačná stupnica

Znamka	Percento
1 – výborný	100 – 90%
2 – chváľitebný	89,99- 75%
3 – dobrý	74,99 – 50%
4 – dostatočný	49,99 – 30%
5 – nedostatočný	29,99 – 0%

### Minimálny počet známok z predmetov FYZ, FYS a FVY v priebehu klasifikačného obdobia:

Druh skúšky	Dôležitosť/ váha známky	Hodinová dotácia predmetu/ minimálny počet známok	
		1 hod	2 hod
Ústna odpoveď	váha 1	1	1
Priebežná písomka	váha 1	1	1
Tematický test	váha 2	podľa ČTP	podľa ČTP
Projekty, prezentácie, experimentálne práce	váha 1	priebežne	priebežne
Motivačná znamka	váha 1	priebežne	priebežne

Výsledný stupeň prospechu žiaka vo vyučovacom predmete určí vyučujúci. V predmete, v ktorom vyučuje viac učiteľov, určia výsledný stupeň za klasifikačné obdobie príslušní učitelia po vzájomnej dohode.

Pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého klasifikačného obdobia.

Pritom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru známk získaných v danom klasifikačnom období, prihliada sa k dôležitosti a váhe jednotlivých známk.

## **C2. Hodnotenie a klasifikácia v predmetoch biológia a chémia**

Vnútrotný systém hodnotenia žiakov Gymnázia P. J. Šafárika – P. J. Šafárik Gymnázium Rožňava vo vyššie uvedených predmetoch vychádza z Metodického pokynu č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl.

### **Klasifikácia predmetov chémia a biológia**

(1) Pri klasifikácii výsledkov v týchto predmetoch sa hodnotí v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami:

- a) kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- b) kvalita a rozsah získaných schopností vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti pri realizácii experimentov,
- c) schopnosť zaujať stanovisko a uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení prírodných javov a zákonitostí, prípadne teórií,
- d) schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach pri experimentoch,
- e) celistvosť, presnosť, trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov, teórií,
- f) aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- g) presnosť, výstižnosť, odborná a jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu,
- h) kvalita výsledkov činnosti,
- i) osvojenie účinných metód samostatného štúdia a schopnosti učiť sa učiť.

(2) Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v týchto predmetoch klasifikujú podľa kritérií uvedených v odsekoch 3 až 7 v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.

(3) **Stupňom 1 – výborný** sa žiak klasifikuje, ak pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Chápe vzťahy medzi prírodnými javmi, zákonitosťami a teóriami. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov a diskutovať o správnosti, kvalite a efektívnosti daných riešení. Svoje vedomosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.

(4) **Stupňom 2 – chváľitebný** sa žiak klasifikuje, ak pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Pri riešení teoretických úloh a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí postupuje samostatne, len s malými podnetmi od učiteľa. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Vie analyzovať predložené problémy a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.

(5) **Stupňom 3 – dobrý** sa žiak klasifikuje, ak osvojené vedomosti a zručnosti interpretuje samostatne s občasnými usmerneniami vyučujúceho. Jeho myslenie je takmer vždy správne a tvorivosť sa prejavuje len s usmernením vyučujúceho. Ústny a písomný prejav je čiastočne správny. Jeho kvalita výsledkov je na dobrej úrovni.

(6) **Stupňom 4 – dostatočný** sa žiak klasifikuje, ak pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a praktických činností je málo pohotový. Osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh zvládne iba za aktívnej pomoci vyučujúceho. Jeho logika myslenia je na nižšej úrovni a myslenie nie je tvorivé.

(7) **Stupňom 5 – nedostatočný** sa žiak klasifikuje, ak vedomosti a zručnosti požadované vzdelávacími štandardmi si neosvojil, má v nich závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou vyučujúceho. Neprejavuje samostatnosť v myslení.

**Pri klasifikácii výsledkov v predmetoch biológia a chémia sa hodnotí v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardmi predovšetkým :**

- kvalita a rozsah získaných schopností vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti
- schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach,
- schopnosť zaujať stanovisko a uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení prírodných javov a zákonitostí, prípadne teórií,
- kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť a samostatnosť ,
- celistvosť, presnosť, trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov, teórií,
- aktivita v prístupe k činnostiam,
- kvalita výsledkov činnosti,
- odborná a jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu,
- osvojenie účinných metód samostatného štúdia a schopnosti učiť sa učiť.

**Podkladom pre súhrnnú klasifikáciu žiakov Gymnázia P. J. Šafárika – P. J. Šafárik Gimnázium Rožňava z predmetov biológia a chémia sú:**

1. známky z ústnych odpovedí,
2. známky z písomných prác,
3. motivačné známky, známky za aktivitu.

**Ústna forma preverovania vedomostí zahŕňa:**

ústne odpovede z jednotlivých prebratých tém (priebežne, aspoň jedenkrát za klasifikačné obdobie), kde hodnotíme predovšetkým

- presnosť, správnosť a trvácnosť osvojenia poznatkov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov, schopnosť vyjadriť ich, schopnosť zovšeobecnenia,
- samostatnosť, logickosť a pohotovosť v myslení,
- celistvosť žiakovho prejavu,
- schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh,
- schopnosť argumentovať , odpovedať na kladené otázky (učiteľom, spolužiakmi)

**Písomné formy preverovania vedomostí zahŕňajú:**

1. Písomné práce z tematických celkov

Obsahom písomnej práce je učivo príslušného tematického celku alebo jeho časti. Úlohy sú zamerané na hodnotenie zvládnutia novej terminológie , poznatkov a zručností. Sú ohodnotené známkou podľa počtu získaných bodov, ktoré určí vyučujúci na základe obtiažnosti úloh. Písomná práca je vopred oznámená, trvá 30 – 45 minút a predchádza jej opakovanie.

*Ak bude žiak prichytený napriek jednému upozorneniu pri opisovaní na teste, bude mu test odobraný a žiak bude písať test v náhradnom termíne.*

*Ak žiak nenapíše test v riadnom termíne, je povinný napísať si test po návrate do 10 dní v termíne dohodnutom s učiteľom. Ak je žiak dlhodobo chorý, náhradný termín bude dohodnutý individuálne s jeho zákonným zástupcom.*

2. Orientačné písomky

Orientačná písomka trvá 10 – 15 minút a sleduje úroveň osvojenia si konkrétneho učiva alebo zručnosti. Nemusí byť vopred oznámená, je hodnotená známkou.

3. Laboratórne a praktické cvičenia

Cvičenie pozostáva z domácej prípravy, experimentálneho vykonania úlohy, vyhodnotenia získaných výsledkov, vypracovania protokolu (domáca práca). Na každé cvičenie sa žiak musí pripraviť podľa inštrukcií učiteľa: zoznámiť sa s predpismi o bezpečnosti práce v laboratóriách a predpisy dodržiavať; treba mať pracovný zošit s prípravou a nevyhnutné osobné pomôcky - ochranný plášť, tabuľky, a pod. Učiteľ skontroluje písomnú prípravu každého žiaka v pracovnom liste a vedomosti vo forme otázok na domácu úlohu. Žiaci vykonajú experimentálnu prácu podľa návodu a doplňujúcich pokynov učiteľa. Doma samostatne každý žiak vypracuje protokol a odovzdá do nasledujúceho cvičenia.

Pri laboratórnych a praktických cvičeniach sa hodnotí:

- samostatná práca s textom,

- realizácia praktického a laboratórneho cvičenia,
- vypracovanie protokolu na požadovanej úrovni,
- vyvodenie a odôvodnenie záveru .

#### 4. Projekty a prezentácie

Účelom projektov je, aby žiaci preukázali nadobudnuté poznatky a komunikatívne schopnosti vo verbálnej, písomnej a grafickej podobe. Projekt žiaci prezentujú jasne, stručne, vecne, slovne v stanovenom časovom limite z hľadiska cieľa, úloh, metód, postupov, výsledkov a záverov. Žiaci tvoria prezentácie prostredníctvom powerpointov. Žiak je povinný odovzdať projekt v stanovený termín. Projektovou činnosťou sa rozvíja samostatná práca, tvorivosť, komunikačné zručnosti a aplikačná schopnosť žiakov.

#### Motivačné známky, známky za aktivitu znamenajú ohodnotenie:

- tvorivých nápadov v podobe prípravy úloh, tajničiek, mikroreferátov, kvízov pre spolužiakov, pod.,
- riešenie úloh nad rámec povinných úloh,
- prejavenie zvýšenej aktivity na vyučovacej hodine,
- výborné spracovanie domácej úlohy,
- zapojenie sa do súťaží,
- úspešný riešiteľ biologických a chemických súťaží.

#### Hodnotenie žiakov známku je dané nasledovne:

<u>Úspešnosť žiaka</u>	<u>Známka</u>
100 % - 90 %	výborný
89,99 % - 75%	chválitebný
74,99 % - 50%	dobry
49,99 % - 30%	dostatočný
29,99% - 0%	nedostatočný

#### Minimálny počet známok z predmetov BIO, CHE, SEB, BZK, SEC, CVY v priebehu klasifikačného obdobia:

Druh skúšky	Dôležitosť/ váha známky	Hodinová dotácia predmetu/ minimálny počet známok		
		1 hod	2 hod	3 hod
Ústna odpoveď	váha 4	1	1	1
Tematická písomná práca	váha 4	1	2	3
Orientačná písomka	váha 2	2	3	4
Laboratórne práce	váha 3	podľa ČTP	podľa ČTP	podľa ČTP
Motivačná známka	váha 1	priebežne	priebežne	priebežne
Projekty, prezentácie	váha 3	podľa ČTP	podľa ČTP	podľa ČTP

### **D. Vnútrotný systém klasifikácie a hodnotenia žiakov v školskom roku 2022/2023 - vzdelávacia oblasť matematika a práca s informáciami**

#### **D1. Hodnotenie a klasifikácia v predmetoch matematika, matematika okolo nás, matematické metódy, deskriptívna geometria a finančná matematika**

Vnútrotný systém hodnotenia žiakov Gymnázia P. J. Šafárika – P. J. Šafárik Gymnázium Rožňava vo vyššie uvedených predmetoch vychádza z Metodického pokynu č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl.

Pri klasifikácii výsledkov dosiahnutých v matematike sa hodnotí v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami:

- celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia si požadovaných vedomostí a zručností,

- b) schopnosť uplatňovať osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, najmä praktických,
- c) schopnosť využívať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach na riešenie problémových úloh, príp. projektov,
- d) aktívna v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- e) schopnosť vyhľadávať a spracúvať informácie z rôznych zdrojov aj prostredníctvom informačných a komunikačných technológií,
- f) schopnosť zaujať postoj, vyjadriť vlastné stanovisko a argumentovať,
- g) kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- h) kvalita výsledkov činnosti,
- i) schopnosť a úroveň prezentácie vlastných výsledkov práce,
- j) pozícia a činnosť v skupine (pri skupinovej práci), schopnosť spolupracovať,
- k) osvojenie účinných metód samostatného štúdia a schopnosti učiť sa učiť.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v tomto predmete klasifikujú podľa kritérií uvedených v odsekoch 3 až 7 v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.

**Stupňom 1 – výborný** sa žiak klasifikuje, ak samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, na základe získaných skúseností a poznatkov vie analyzovať zadané úlohy (aj problémové) a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie, aktívne pristupuje k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách matematiky, i mimo nich (projekty, predpríprava na skupinovú prácu), prejavuje o ne záujem a zaoberá sa nimi, k danej problematike pohotovo vyhľadáva informácie z rôznych zdrojov, vie ich spracovať (nie skopírovať) na veľmi kvalitnej úrovni, svoj postoj k danej problematike zaujíma bez obáv, vlastné stanovisko vyjadruje presne, vecne a konštruktívne, nemá problém diskutovať a argumentovať na danú tému, myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť, výsledky jeho činností sú veľmi kvalitné, vlastné výsledky práce prezentuje výstižne, vyjadruje sa gramaticky i štylisticky správne, prezentácia je spracovaná na vysokej estetickú úrovni, pri skupinovej práci je aktívny, spolupracuje so všetkými členmi skupiny, vie vypočuť a akceptovať ich názor na riešenie úlohy, svoj názor prednesie vždy, účinne si osvojuje a uplatňuje metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

**Stupňom 2 – chváľitebný** sa žiak klasifikuje, ak samostatne, prípadne len s nepatrnými podnetmi vyučujúceho, uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, na základe získaných skúseností a poznatkov vie analyzovať zadané úlohy (aj problémové) a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie (využitím známych postupov a metód), aktívne pristupuje k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách matematiky, menej aktívne mimo nich (projekty), prejavuje o ne záujem a zaoberá sa nimi, k danej problematike vie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, vie ich spracovať (nie skopírovať) na pomerne kvalitnej úrovni, k danej problematike vie zaujať postoj, vlastné stanovisko vyjadruje vecne a konštruktívne, diskutuje a argumentuje na danú tému, myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť, výsledky jeho činností sú kvalitné, vlastné výsledky práce prezentuje výstižne, vyjadruje sa gramaticky i štylisticky správne, prezentácia je spracovaná na estetickú úroveň, pri skupinovej práci je aktívny, spolupracuje s členmi skupiny (nie však so všetkými), vie vypočuť a akceptovať ich názor na riešenie úlohy, svoj názor prednesie často, nie však vždy, osvojuje si a uplatňuje metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

**Stupňom 3 – dobrý** sa žiak klasifikuje, ak osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh uplatňuje samostatne, občas potrebuje usmernenie vyučujúceho, zadané úlohy (aj problémové) vie riešiť pomocou známych postupov a metód, k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách matematiky pristupuje so záujmom, ale potrebuje podporu a pomoc vyučujúceho, príp. spolužiakov, menej aktívne pristupuje k úlohám mimo vyučovacích hodín (projekty), k danej problematike vie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, vie ich spracovať (nie skopírovať) na priemernej úrovni, k danej problematike vie zaujať postoj, vlastné stanovisko vie vyjadriť priemerne, diskutuje, ale neargumentuje na danú tému, jeho myslenie je takmer vždy správne, tvorivosť sa prejavuje len s usmernením vyučujúceho, výsledky jeho činností sú dobré, vie prezentovať vlastné výsledky práce, vyjadruje sa gramaticky správne, v štylistike sa vyskytujú malé nedostatky, prezentácia je spracovaná na priemernej úrovni, pri skupinovej práci je aktívny, spolupráca s členmi skupiny je na nízkej úrovni, vie vypočuť a akceptovať názor na riešenie úlohy, málokedy prednesie svoj názor, vyvíja snahu osvojiť si a uplatňovať metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

**Stupňom 4 – dostatočný** sa žiak klasifikuje, ak osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh uplatňuje iba za aktívnej pomoci vyučujúceho, zadané úlohy vie riešiť len pomocou známych postupov a metód, ktorým rozumie len čiastočne, ovláda základné pojmy a vie predviesť jednoduché zručnosti, k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách matematiky pristupuje s nízkym záujmom, potrebuje podporu a pomoc vyučujúceho, príp. spolužiakov, menej aktívne pristupuje k úlohám mimo vyučovacích hodín (projekty), k danej problematike vie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, nevie ich však spracovať, len skopírovať na podpriemernej úrovni, k danej problematike vie zaujať postoj zriedka, vlastné stanovisko vie vyjadriť priemerne, na danú tému diskutuje málokedy, jeho logika

myslenia je na nižšej úrovni a myslenie nie je tvorivé, výsledky jeho činností sú podpriemerné, vie prezentovať vlastné výsledky práce, vyjadruje sa čiastočne správne, prezentácia je spracovaná na podpriemernej úrovni, pri skupinovej práci je pasívny, vie vypočúť a akceptovať názor na riešenie úlohy, zriedka prednesie svoj názor, s ťažkosťami vyvíja snahu osvojiť si a uplatňovať metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

**Stupňom 5 – nedostatočný** sa žiak klasifikuje, ak vedomosti a zručnosti si neosvojil, má v nich závažné nedostatky, zadané úlohy nevie riešiť ani s pomocou vyučujúceho, k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách matematiky pristupuje bez záujmu, na úlohách mimo vyučovacích hodín (projekty) sa nezúčastňuje, k danej problematike nevie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, vlastné stanovisko nevie vyjadriť, diskusii sa nezúčastňuje, jeho logika myslenia je na nízkej úrovni a neprejavuje samostatnosť v myslení, výsledky jeho činností sú nedostatočné, vlastné výsledky práce prezentuje len s pomocou vyučujúceho alebo spolužiakov, jeho ústny aj písomný prejav je slabý, pri skupinovej práci je pasívny, vie vypočúť a akceptovať názor na riešenie úlohy, nevie vyjadriť svoj názor, s veľkými ťažkosťami vyvíja snahu osvojiť si a uplatňovať metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

**Pri klasifikácii výsledkov v matematike sa v súlade s požiadavkami učebných osnov a vzdelávacích štandardov hodnotí:**

- a) kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- b) schopnosť žiaka posudzovať správnosť použitých postupov pri riešení rôznych úloh, schopnosť argumentovať a diskutovať o kvalite a efektívnosti rôznych postupov,
- c) schopnosť správne navrhnúť postup riešenia danej úlohy poskladaním z menších úloh, zovšeobecňovaním iných postupov, analógiou, modifikáciou, kontrolou správnosti riešenia, nachádzaním a opravou chýb,
- d) schopnosť porovnávať rôzne postupy a princípy, analyzovať ich, hľadať vzťahy,
- e) schopnosť riešiť konkrétne situácie pomocou známych postupov a metód, demonštrovať použitie princípov a pravidiel na riešenie úloh, na vyhľadávanie a usporiadanie informácií, prezentovať informácie a poznatky,
- f) porozumenie požadovaných pojmov, princípov a zručností, schopnosť ich vysvetliť, ilustrovať, zdôvodniť, uviesť príklad, interpretovať, prezentovať,
- g) schopnosť riešiť úlohy a prezentovať informácie samostatne ale aj v skupine žiakov,
- h) vedieť vyjadriť funkčné závislosti graficky, tabuľkou a v elektronickej forme.

**Forma hodnotenia môže obsahovať:**

**1.známku z ústnej odpovede** (teória alebo riešenie matematických úloh)

-ústne prezentovanie osvojených poznatkov, pri ktorom sa kladie dôraz nielen na kvalitu osvojenia, ale aj na spôsob ich prezentácie v logických súvislostiach a ich aplikáciou v praktických súvislostiach. Je hodnotené známkou a slovné. Ak žiak odmietne ústne skúšanie (s výnimkou použitia žolíka), bude hodnotený známkou nedostatočný.

**2.známku z písomných prác** - orientačná písomka, priebežná previerka, tematická písomná práca  
Orientačná písomka („desaťminútovka“) – trvá 10 – 15 minút a sleduje úroveň osvojenia si konkrétneho javu.

Priebežná písomka - trvá 15-25 minút a obsahuje úlohy z krátkeho úseku učiva. Jej cieľom je zistiť, či žiaci pochopili učivo, zistiť typické chyby a individuálne nedostatky jednotlivých žiakov tiež pravidelnú prípravu žiakov na vyučovanie.

Tematická písomná práca – trvá 30 – 45 minút a píše sa po každom tematickom celku. Na začiatku každého polroka vyučujúci oznámi počet predpísaných tematických písomných prác podľa ČTP a približne obdobie písania danej tematickej písomky. Hodnotí sa známkou podľa jednotnej stupnice prehodnotenie písomnej skúšky z TC.

*Ak žiak nemôže napísať tematickú písomnú prácu v pôvodnom termíne pre prekážku, o ktorej dopredu vie, dohodne si s vyučujúcim dopredu náhradný termín. Ak tak neurobí, považuje sa to za vyhýbanie sa klasifikácii pre nedostatočnú prípravu na hodinu a žiakovi nebude umožnené náhradné skúšanie.*

*Ak žiak nemôže napísať tematickú písomnú prácu pre nepredvídaný dôvod, na prvej hodine po príchode do školy si dohodne s vyučujúcim náhradný termín. Ak tak neurobí, považuje sa to za nedostatočnú prípravu na hodinu a žiakovi nebude umožnené náhradné skúšanie.*

*Mimoriadne situácie (napr. dlhodobá absencia, ...) sa budú riešiť dohodou.*

*Žiak je povinný dohodnúť si náhradný termín pre tematické písomné práce s vyučujúcim najneskôr do 10 dní po návrate do školy.*



Previerky do 30 minút nemusia byť vopred oznámené žiakom. Tematická písomná práca, ktorej predchádza opakovanie, je vždy žiakom vopred oznámená. Žiak na vopred oznámené písomky nemôže využiť „Neskúšku“.

**3.motivačnú známku tzv. „malé jednotky“** - zahŕňa známku za:

- tvorivé nápady, inovatívne, neštandardné postupy riešenia úloh,
- objavovanie nových súvislostí,
- riešenie úloh nad rámec povinných úloh,
- za nadštandardný výkon na vyučovacej hodine,
- za vynikajúce vypracovanie domácej úlohy,
- za riešenie nepovinných úloh podľa dohody s vyučujúcim,
- zapojenie sa do mat. súťaže (MO, KLOKAN, PYTAGORIÁDA),
- úspešný riešiteľ matematickej súťaže v školskom, prípadne vyššom kole.

**Za tri malé jednotky sa udelí jedna veľká 1 - výborný.**

### Klasifikačná stupnica

Známka	Percento
1 – výborný	100 - 90%
2 – chváľitebný	89,99 - 75%
3 – dobrý	74,99 - 50%
4 – dostatočný	49,99 - 30%
5 – nedostatočný	29,99 - 0%

**Minimálny počet známok z predmetov MAT, MON, MAM, DEG, FMT v priebehu klasifikačného obdobia:**

Druh skúšky	Dôležitosť/ váha známky	Hodinová dotácia predmetu/ minimálny počet známok				
		1 hod	2 hod	3 hod	4 hod	5 hod
Ústna odpoveď	váha 2	1	1	1	1	1
Orientačná písomka	váha 2	1	1	1	1	1
Priebežná písomka	váha 3	1	1	1	1	1
Tematická písomná práca	váha 4	podľa ČTP	podľa ČTP	podľa ČTP	podľa ČTP	podľa ČTP
Motivačná známka	váha 1	priebe žne	priebe žne	priebe žne	priebežn e	priebežn e

## D2. Hodnotenie a klasifikácia v predmete informatika

### Predmet a zásady hodnotenia

Predmetom hodnotenia v predmete **informatika** sú výsledky, ktoré dosiahol žiak v súlade s požiadavkami učebných osnov a vzdelávacieho štandardu.

Pri klasifikácii výsledkov v informatike sa v súlade s požiadavkami vzdelávacích štandardov hodnotí:

- l) schopnosť žiaka posudzovať správnosť použitých postupov a v prípade potreby aj nástrojov informačných a komunikačných technológií pri riešení rôznych úloh, schopnosť argumentovať a diskutovať o kvalite a efektívnosti rôznych postupov,
- m) schopnosť správne navrhnúť postup riešenia danej úlohy poskladaním z menších úloh, zovšeobecňovaním iných postupov, analógiou, modifikáciou, kontrolou správnosti riešenia, nachádzaním a opravou chýb,
- n) schopnosť porovnávať rôzne postupy a princípy, analyzovať ich, hľadať vzťahy,
- o) schopnosť riešiť konkrétne situácie pomocou známych postupov a metód, demonštrovať použitie princípov a pravidiel na riešenie úloh, na vyhľadávanie a usporiadanie informácií, prezentovať informácie a poznatky,
- p) porozumenie požadovaných pojmov, princípov a zručností, schopnosť ich vysvetliť, ilustrovať, zdôvodniť, uviesť príklad, interpretovať, prezentovať najmä pomocou zodpovedajúcich nástrojov informačných a komunikačných technológií,
- q) schopnosť riešiť úlohy a prezentovať informácie samostatne ale aj v skupine žiakov.

V predmete informatika učiteľ nehodnotí postoje žiaka, ale úroveň jeho znalostí. Postoje u žiaka je dôležité formovať, je dôležité o nich slobodne diskutovať a preto sa nemôžu premietnuť do celkovej klasifikácie.

V predmete informatika u žiakov rozvíjame aj ich schopnosti kooperácie a komunikácie. Žiaci sa majú pri riešení zadania naučiť spolupracovať v skupine, majú zostaviť plán práce, špecifikovať rozdelenie úlohy na menšie problémy, distribuovať ich v skupine, vysvetliť problém ďalšiemu žiakovi, riešiť menšie problémy, zhromaždiť výsledky, zostaviť ich do celkového riešenia, verejne so skupinou o ňom referovať a pod.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v informatike klasifikujú podľa vyššie uvedených kritérií uvedených v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.

**Stupňom 1 – výborný** sa žiak klasifikuje, ak vie analyzovať zadané úlohy a problémové úlohy a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie, v prípade potreby aj prostriedkami informačných a komunikačných technológií. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov a diskutovať o správnosti, kvalite a efektívnosti daných riešení. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení aj náročnejších úloh. Dokáže posudzovať, porovnávať a vyhodnotiť informácie a nástroje na ich spracovanie. Myslí logicky správne a dokáže jasne interpretovať nadobudnuté vedomosti. Jeho ústny aj písomný prejav je pohotový s bohatou slovnou zásobou. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať samostatne. Grafický prejav je spravidla estetický a zrozumiteľný.

**Stupeň 2 – chváľitebný** sa žiak klasifikuje, ak vie analyzovať zadania a problémové úlohy a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie, v prípade potreby aj prostriedkami informačných a komunikačných technológií. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov. Samostatne uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, dokáže analyzovať a syntetizovať nadobudnuté vedomosti. Dokáže prevažne samostatne vyhodnotiť informácie a nástroje na ich spracovanie. Myslí logicky správne a dokáže interpretovať nadobudnuté vedomosti. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na dobrej úrovni. Grafický prejav je spravidla estetický a jasný.

**Stupňom 3 – dobrý** sa žiak klasifikuje, ak vie zadania riešiť pomocou známych postupov a metód. S pomocou učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, dokáže spracovať, upraviť a zaznamenať, zistiť informácie. Dokáže s pomocou interpretovať nadobudnuté vedomosti. Jeho ústny aj písomný prejav je správny a výstižný s bežnou slovnou zásobou. Grafický prejav je priemerne estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na priemernej úrovni.

**Stupňom 4 – dostatočný** sa žiak klasifikuje, ak žiak ovláda základné pojmy a vie predviesť jednoduché zručnosti. Postupom riešenia zadania rozumie len čiastočne. S pomocou učiteľa vie zistiť a zaznamenať základné informácie a vyriešiť väčšinu jednoduchých zadaní. Vyjadruje sa jednoducho. Jeho ústny aj písomný prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti nízku úroveň. Výsledky jeho činnosti a jeho grafický prejav sú podpriemerné. Svoje znalosti a zručnosti vie vysvetliť a prezentovať na podpriemernej úrovni.

**Stupňom 5 – nedostatočný** sa žiak klasifikuje, ak žiak nie je schopný riešiť zadania a úlohy. V predmete informatika nemá ani základné zručnosti z práce s informačných a komunikačných technológií, nerozumie princípom fungovania týchto technológií. Žiak si osvojil len veľmi nízku úroveň štandardu. Nedokáže samostatne získať a zaznamenať základné informácie. Dokáže riešiť len najjednoduchšie úlohy. Osvojené vedomosti a zručnosti nestačia na to, aby ich žiak dokázal využívať ani s pomocou učiteľa.

Učiteľ pristupuje k hodnoteniu tak, aby:

- motivoval žiakov k učebnej činnosti,
- aby obaja – učiteľ i žiak - získali spätnú väzbu,
- aby viedol žiakov k zodpovednosti za svoju prácu a zároveň ich viedol k sebareflexii,
- aby žiak, rodič, učiteľ získali ucelený objektívny obraz o učebných výsledkoch žiaka.

Pri hodnotení (priebežnom i súhrnnom) sa žiaci učia používať kritéria hodnotenia a evalvácie, ktoré im umožňujú hodnotenie vlastných pracovných procesov a procesov učenia sa a ich výsledkov.

V predmete informatika sa okrem **slovného hodnotenia a sebahodnotenia používa bodový systém.**

Bodový systém je prevedený na percentá a následne premietnutý do známky, pričom sa zohľadňujú odlišné úrovne obťažnosti preukázania výkonu žiaka. Základom pre stanovenie klasifikačného stupňa je percentuálna stupnica úspešnosti:

Úspešnosť	Známka
100- 90%	výborný
70-89%	chválitebný
50-69%	dobry
30-49%	dostatočný
29 - 0	nedostatočný

### Všeobecné zásady a princípy hodnotenia

Forma hodnotenia	Druh preskúšania	Žiakov výstup	Kritériá hodnotenia	Druh hodnotenia frekvencia hodnotenia
<b>Priebežná známka na úrovni ústnej odpovede</b>	Vypracované zadanie po každom tematickom celku (praktická úloha riešená v určenom prostredí na počítači)	Textový dokument, obrázok, tabuľka s grafom, prezentácia, program, databáza, mail s prílohou	Splnenie požiadaviek, tvorivosť, aplikácia teoretických poznatkov Stupnica určená v percentách	body prevedené na známku po každom tematickom celku
<b>Priebežná známka na úrovni písomnej práce</b>	Test v papierovej podobe alebo online na počítači	Záverečný test z teoretických poznatkov na konci tematického celku	Stupnica určená v percentách	body prevedené na známku po každom tematickom celku
<b>Priebežná známka na úrovni laboratórnej práce</b>	Manuálna zručnosť pri obsluhu prídavného zariadenia alebo príslušného softvéru	Skenovanie, fotografovanie vyhľadávanie informácií, spracovanie informácií	Vytvorenie výsledného produktu	body prevedené na známku podľa potreby – vyplynie z preberaného učiva
<b>Priebežné známky z projektu</b>	Spracovanie informácií a ich prezentácia formou powerpointovej prezentácie	Prezentácia spracovaná na určenú tému podľa presných kritérií	Splnenie kritérií pri tvorbe prezentácie: správny stanovený obsah prezentácie, vystúpenie počas hodiny pred spolužiakmi	body prevedené na známku podľa potreby – vyplynie z preberaného učiva
<b>Priebežná známka za aktivity na hodine</b>	Dielčie aktivity na hodine počas výučby nového učiva	Presnosť a rýchlosť spracovania drobných zadaní	Splnenie zadania	Aktivita ohodnotená bodmi aj na každej hodine podľa aktívnej práce žiaka
<b>Známka za výsledky súťaží</b>		Vyriešenie problémových súťažných úloh online, korešpondenčných zadaní, olympiád	Úspešné riešenie okresného a vyššieho kola súťaže	Body, pochvala triednym učiteľom
<b>Slovné hodnotenie</b>	Vlastné aktivity žiaka a ostatných žiakov na hodine	Hodnotenie a sebahodnotenie	Splnenie požiadaviek zadaní	slovné

Aby bol žiak klasifikovaný, musí absolvovať všetky záverečné testy po ukončení tematických celkov. Odovzdať stanovené projekty. Ak žiak neabsolvuje test – písomnú prácu v riadnom termíne, dohodne si s učiteľom náhradný termín.

## 2. Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na nich kladené. súčasne aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v Cieľoch kvality ISO 9001:2000 , politike kvality a v školskom vzdelávacom programe a ich reálnosť a stupeň dôležitosti,
- posúdenie, ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe,
- oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, vrátane návrhov a opatrení.

**Škola pravidelne monitoruje:**

**Priebeh vzdelávania:** - vyučovací proces, metódy a formy vyučovania, efektívne využívanie materiálnych prostriedkov – pomôcky, didaktická technika

Kritériom pre nás je:

- spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
- kvalita výsledkov

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

Nástroj	Termín
Dotazníky spokojnosti pre žiakov a rodičov a zamestnancov v rámci ISO 9001:2000	žiaci, rodičia – priebežne zamestnanci - január, jún
Analýza počtu prijatých žiakov na vysokú školu	september
Dotazníky spokojnosti pre absolventov školy	máj
Analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach	január, jún
SWOT analýza	september, júl

Výsledky hodnotenia sú pravidelne zverejňované v Hodnotiacej správe školy.

Vyhodnotenie dotazníkov spokojnosti žiakov, rodičov a zamestnancov sú sprístupnené na nástenke venovanej ISO 9001:2000 a na internetovej stránke školy.

## IV. ŠKOLSKÝ UČEBNÝ PLÁN

### 1. Charakteristika výstupov žiakov

Žiaci v 1. ročníku prichádzajú do našej školy z rôznych základných škôl.

Veľký dôraz budeme hneď od začiatku klásť na vytvorenie dobrého tímu v triede, na rozvíjanie sebaapoznania a sebahodnotenia žiaka. Intenzívne to bude v prvých týždňoch septembra, v ktorých vyčleníme hodiny na blokové vyučovanie, resp. kurzy, zamerané na sebahodnotenie.

Cieľom bude, aby žiaci získali dobrý učebný štýl, poznali svoje silné a svoje slabé stránky.

Realizácia: prvý septembrový týždeň kurz so psychológom na tému " Ako odbúrať trému, stres, zlé návyky pri učení, vytvorenie pozitívnej klímy školy".

Pri prechode zo základnej školy na gymnázium je potrebné pripraviť žiakov na náročnejší systém učenia sa. Budeme sa snažiť orientovať pedagogické stratégie na riešenie problémových úloh a tvorbu projektov. K tomu, aby sa naučili riešiť problémy, je potrebné, aby sa naučili pýtať, hľadať problémy, snažiť sa nájsť odpovede.

Realizácia: kurz ako sa učiť- ako pracovať so zdrojmi – odbornou literatúrou, časopismi, získavanie údajov z internetu

Dôraz kladieme na bezpečnosť žiakov na cestách ale aj v budove školy a v okolí.

Realizácia: kurz Bezpečnosť na cestách a prvá pomoc ( príma- kvarta), účelové cvičenie 1.ročník

Pre žiakov 1. - 3. ročníka vyhlasujeme každý školský rok celoročný projekt s aktuálnou témou, v ktorej môžu preukázať svoje schopnosti spracovania témy a prezentovania. Na konci školského roka bude usporiadaná ročníková konferencia .

### 2. Ciele

#### Ciele vzdelávania

Hlavnými cieľmi gymnázia sú rozvinuté absolventove schopnosti, znalosti a hodnotové postoje tak, aby:

- bol absolvent pripravený pre pracovný a mimopracovný život v spoločnosti,
- získal nevyhnutný vzdelanostný základ pre pokračovanie vo vzdelávaní a pre svoj osobný a sociálny rozvoj.

Zámerom je rozvinúť u absolventov kľúčové spôsobilosti v akademických oblastiach učenia sa tak, aby:

- si mohli vybrať optimálnu cestu k svojej študijnej a profesijnej kariére podľa svojich schopností, potrieb a záujmov,
- získali dostatok príležitostí nadobudnuté spôsobilosti samostatne tvorivo uplatňovať v kontexte pracovnej a mimopracovnej praxe a zároveň boli motivovaní k ich rozvoju v priebehu pokračovacieho vzdelávania.

Predpokladom dosiahnutia týchto cieľov je používanie učebných postupov a prístupov, ktoré podporujú rozvinutie vedeckého systémového, kritického a kreatívneho myslenia prostredníctvom inovatívnych organizačných foriem výučby.

## Ciele vyššieho sekundárneho – gymnaziálneho vzdelávania možno zoskupiť do štyroch kategórií:

- **personálne:** maximálne rozvinutie potenciálu každého žiaka pre osobnostné zrenie a stávanie sa svojskou, samostatnou (nezávislou) a tvorivou osobnosťou.
- **sociálne:** rozvinutie žiakovho zmyslu pre sociálnu vzájomnosť, starostlivosť a spravodlivosť, upevnenie záujmu o uchovanie národného dedičstva a akceptovanie kultúrnych odlišností,
- **profesijno-orientačné:** rozvinutie schopností k informovanému výberu svojho profesionálneho smerovania,
- **všeobecnovzdelávacie:** rozvinutie širokého kultúrneho (všeobecného, najmä vedeckého) vzdelanostného základu pre celoživotné zveľaďovanie pri súbežnom pestovaní kreativity.
  - a) naučiť sa komunikovať, argumentovať, prezentovať prácu,
  - b) komunikovať v 2 cudzích jazykoch,
  - c) vedieť využívať informačné a komunikačné technológie pri získavaní spracovaní informácií,
  - d) vedieť sa orientovať na mape, vedieť vysvetliť prírodné javy zákonitosťami, poznať rozloženie prírodných javov na mape sveta,
  - e) rozvíjať logické a kritické myslenie u žiakov a schopnosť argumentovať a komunikovať, spolupracovať v skupine pri riešení problému, vzájomne si pomáhať, prijímať ocenenie, radu a kritiku.

### Ďalšie ciele:

- viesť žiakov k zvládnutiu cieľových požiadaviek maturitných skúšok pripraviť ich na vysokoškolské štúdium i praktický život,
- priblížiť školu životu,
- využívať teoretické vedomosti na riešenie problémov našej spoločnosti,
- aktívne zapájanie žiakov do vyučovacieho procesu,
- dosiahnuť, aby žiaci brali zodpovednosť za svoje správanie, rozhodnutia, skutky študijné výsledky ,
- naučiť žiakov sa skutočne učiť (pochopenie učiva cez prepojenosť do reálneho života), naučiť chápať kultúrne, spoločenské historické vplyvy na rozvoj vedy,
- vylúčiť z vyučovacieho procesu encyklopedické poňatie učiva,
- projektové vyučovanie,
- naučiť sa vyvodzovať závery z experimentov a pozorovaní.

## 3. Pedagogické stratégie

### METÓDY A FORMY VYUČOVANIA

Pre svojich žiakov vytvárame náročné a motivujúce študijné prostredie, uplatňujeme metódy vyučovania, ktoré podporujú tvorivosť, kritické myslenie a samostatnosť žiakov. V oblasti rozumovej výchovy je naším cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, kreativitu, aktivitu, sebahodnotenie.

Pri výučbe sa okrem klasických metód a foriem využíva aj:

- a. brainstorming,
- b. problémové vyučovanie,
- c. expozičné, fixačné a diagnostické metódy,
- d. výučba pomocou didaktickej techniky,
- e. práca v tíme, práca vo dvojiciach,
- f. názorné – demonštračné metódy,
- g. praktické metódy sú integrálnou súčasťou praktických cvičení,
- h. práca so slovníkom,
- i. reťazový dialóg,
- j. čítanie textu s porozumením, simultánny preklad, reprodukcia textu,
- k. práca s cudzojazyčnou literatúrou (časopismi, www-stránkami),
- l. projektové vyučovanie, samostatné práce, prezentácie prác,
- m. riadená diskusia,
- n. modelové konferencie, simulačné situácie,
- o. nácvik autentických dialógov (telefonický rozhovor, interview),
- p. dramatizácia čítaného textu,
- q. zážitkové metódy, zábavné aktivity v prírode (šach, hlavolamy..),
- r. činnostné formy vyučovania (vychádzky do prírody a exkurzie),
- s. video nahrávky a ich analýza.

**4. Učebný plán 4 - ročného štúdia s vyučovacím jazykom slovenským  
a 8 - ročného štúdia (kvinta - oktáva)**

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín								Spolu
		1.r.	ŠKVP	2.r.	ŠKVP	3.r.	ŠKVP	4.r.	ŠKVP	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	3		3		4	+1	4	+1	14
	Prvý cudzí jazyk	5	+1	4		4	+1	6	+3	19
	Druhý cudzí jazyk	3		3		3		3		12
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4		4		5	+1	-		13
	Informatika	2	+1	2	+1	1		-		5
Človek a spoločnosť	Dejepis	2		2		2		-		6
	Geografia	1		2		1		-		4
Človek a hodnoty	Etická výchova / náboženská výchova	1		1				-		2
	Občianska náuka					2		1		3
Človek a príroda	Fyzika	2		2		1		-		5
	Chémia	2		2		1		-		5
	Biológia	2		3		2	+1	-		7
Umenie a kultúra	Umenie a kultúra	1		1		-		-		2
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2		2		2		2		8
Voliteľné hodiny – zvýšenie dotácie povinných predmetov			2		2		4		5	13
Povinne voliteľné predmety										
Manažment osobných financií/ Počítačové systémy a siete		1	+1							1
Informatika v prírodných vedách a matematike/ Sieťové technológie/ Konverzácia v anglickom jazyku				2	+2					2
Databázy/ Psychosociálny výcvik								1	+1	1
Voliteľné hodiny bloky							4/5		13	17/18
<b>Spolu</b>		<b>31</b>		<b>33</b>		<b>32/33</b>		<b>30</b>		<b>126/127</b>

## 5. Učebný plán 4 - ročného štúdia s vyučovacím jazykom maďarským

Vzdelávacia oblasť	predmety	Počet hodín								Spolu
		1.r.	ŠKVP	2.r.	ŠKVP	3.r.	ŠKVP	4.r.	ŠKVP	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	3	+1	3	+1	3		3		12
	Jazyk národností a literatúra	3		3		3		3		12
	Prvý cudzí jazyk	5	+1	4		4	+1	6	+3	19
	Druhý cudzí jazyk	3		3		2		2		12
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4		4	+1	5	+1	1		12
	Informatika	2	+1	1		1				4
Človek a spoločnosť	Dejepis	2		2		2				6
	Geografia	1		2		1				4
Človek a hodnoty	Etická výchova / náboženská výchova	1		1						2
	Občianska náuka					2	+1	1		3
Človek a príroda	Fyzika	2		2		1				5
	Chémia	2		2		1				5
	Biológia	2		3		2	+1			6
Umenie a kultúra	Umenie a kultúra	1		1						2
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2		2		2		2		8
Voliteľné hodiny – zvýšenie dotácie povinných predmetov			3		3		4		3	10
Povinne voliteľné predmety										
Manažment osobných financií/ Počítačové systémy a siete		1	+1							1
Informatika v prírodných vedách a matematike/ Sieťové technológie/ Konverzácia v anglickom jazyku				2	+2					2
Databázy/ Psychosociálny výcvik								1	+1	1
Voliteľné hodiny bloky							4/5		13	17/18
<b>Spolu</b>		<b>34</b>		<b>35</b>		<b>33/34</b>		<b>31</b>		<b>133/134</b>



## 6. Učebný plán pre prímu – kvartu 8-ročného štúdia

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín								Spolu
		1.r.	ŠKVP	2.r.	ŠKVP	3.r.	ŠKVP	4.r.	ŠKVP	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5		5	+1	5		5		20
	Prvý cudzí jazyk	4		5	+1	5	+1	5	+1	19
	Druhý cudzí jazyk	2		2		2		3	+1	9
Matematika a práca s informáciami	Matematika	5		4		4		5	+1	18
	Informatika	1		1		1	+0,5	1	+0,5	4
Človek a svet práce	Technika									0
Človek a spoločnosť	Dejepis	1		1		1		2		5
	Geografia	1,5	+0,5	1,5	+0,5	1,5	+0,5	1,5	+0,5	6
	Občianska náuka	1		1		1		1		4
Človek a hodnoty	Etická výchova / náboženská výchova	1		1		1		1		4
Človek a príroda	Fyzika	1		1		2		2		6
	Chémia	0,5	+0,5	1		2		2		5,5
	Biológia	1		2	+1	2	+1	2		7
	Vedy v anglickom jazyku	1		1		0		0		2
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1		1		-				2
	Výtvarná výchova	1		1		-				2
	Výchova umením									0
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2		2		2		2		8
Voliteľné hodiny – zvýšenie dotácie povinných predmetov			1		3,5		3		4	11,5
<b>Spolu</b>		<b>29</b>		<b>30,5</b>		<b>29,5</b>		<b>32,5</b>		<b>121,5</b>
Nepovinne voliteľný predmet										
Športová príprava		2	+2	2	+2	2	+2			

## 7. Učebný plán pre 5-ročné bilingválne štúdium

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1.	2.	3.	4.	5.	Spolu	Základný počet
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	4	3	3	4		14	12
	Anglický jazyk	10	4	4	3	5	26	22
	2. cudzí jazyk	2	2	2	2	2	10	10
		16	9	9	10	6	50	44
Človek a príroda	Fyzika	0	2	2	1	0	5	5
	Chémia	0	2	2	1	0	5	5
	Biológia	0	2	3	2	0	7	6
		0	6	6	4	1	17	16
Človek a spoločnosť	Dejepis v AJ*	0	2	2	2	2	8	6
	Geografia	0	1	2	1	0	4	4
	Občianska náuka v AJ*	0	0	1	2	0	3	3
		0	3	5	5	3	16	13
Človek a hodnoty	Etická výchova /náboženská výchova	1	1	0	0	0	2	2
		1	1	0	0	0	2	2
Matematika a práca s informáciami	Matematika	3	3	4	4	0	14	12
	Informatika	1	1	1	1	0	4	3
		4	4	5	4	1	11	15
Umenie a kultúra	Umenie a kultúra v AJ*	0	1	1	0	0	2	2
		0	1	1	0	0	2	2
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	10	10
		2	2	2	2	2	10	10
<b>SPOLU POVINNÁ ČASŤ ŠT. VP</b>		23	26	29	25	12	115	102
<b>DISPONIBILNÁ ČASŤ</b>								
	Čitateľská gramotnosť v AJ	3	0	0	0	0	3	0

	<b>Rétorika v AJ</b>	3	2	0	0	0	5	
	<b>Štylistika v AJ</b>	2	0	0	0	0	2	
	<b>Reálie anglicky hovoriacich krajín *</b>	0	1	1	0	0	2	
	<b>Literatúra v AJ</b>	0	3	3	3	2	11	
	<b>Manažment osobných financií v AJ*</b>	0	1	1	0	0	2	
	<b>Ekonomika v AJ*</b>	0	0	1	1	2	4	
	<b>Tlmočnicko-prekladateľský seminár v AJ*</b>	0	0	0	1	2	3	
<b>Voliteľné hodiny</b>					4/5	13	17/18	
<b>Disponibilná časť spolu</b>		8	7	6	10	20	51	
<b>Spolu : povinná časť + voliteľné hodiny</b>		<b>31</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>34</b>	<b>30</b>	<b>166</b>	
<b>SPOLU predmety v AJ</b>		18	14	14	12	13	71	
<b>Spolu počet hodín predmety vyučované v AJ</b>			8	9	9	10	35	

\* predmety sa vyučujú v anglickom jazyku v 2. – 5. ročníku štúdia

## 8. Poznámky k učebným plánom

### A. Disponibilné hodiny

Údaje v stĺpci ŠKVP udávajú, ktorým predmetom bola zvýšená hodinová dotácia v rámci voliteľných hodín školského vzdelávacieho programu.

**Prvým cudzím jazykom** je vo všetkých odboroch anglický jazyk.

**Druhým cudzím jazykom** je nemecký, ruský, francúzsky a taliansky jazyk.

## B. Organizačné formy vyučovania

Vyučovacia hodina v tomto popise učebného plánu trvá 45 minút.

Škola má zavedené i iné organizačné formy vyučovania:

- dvojhodinový blok – telesná a športová výchova, cvičenia z fyziky, chémie, biológie,
- kurz – ochrana zdravia a prírody

Trieda sa delí na skupiny vo vyučovaní:

- cudzích jazykoch,
- predmete fyzika, chémia, biológia – cvičenia

Predmety etická výchova a náboženská výchova sa vyučujú v skupinách najviac 20 žiakov, predmet telesná a športová výchova sa vyučuje prevažne v skupinách dievčatá, chlapci. Pri vyučovaní informatiky triedu delíme na skupiny tak, aby pri jednom počítači sedel jeden žiak.

Súčasťou učebného plánu sú účelové cvičenia – dve v každom ročníku a lyžiarsky kurz v prvom ročníku a plavecký kurz v druhom ročníku. Lyžiarsky a plavecký kurz nie je pre žiakov povinný.

## C. Poznámky k učebným plánom pre 4-ročné a 8-ročné štúdium

1. Škola môže po vyjadrení rady školy v školskom vzdelávacom programe stanoviť vyšší celkový počet hodín, najviac však 177. Ak sa škola rozhodne zvýšiť počet hodín na 152, tieto sú financované spravidla z vlastných zdrojov. Zohľadnenie navýšenia celkového počtu hodín v normatívne finančných prostriedkov upravuje nariadenie vlády SR č. 630/2008 Z. z., ktorým sa ustanovujú podrobnosti rozpisu finančných prostriedkov zo štátneho rozpočtu pre školy a školské zariadenia v znení neskorších predpisov.
2. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni v jednom ročníku nesmie byť vyšší ako 36.
3. Rozdelenie hodín do ročníkov je v právomoci školy. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojím vlastným vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného roka.
4. Školy s vyučovaním jazyka národnostných menšín využijú na vyučovanie tohto jazyka voliteľné hodiny.
5. Trieda sa delí na každej hodine v predmetoch prvý cudzí jazyk, druhý cudzí jazyk, informatika, etická výchova, náboženská výchova, náboženstvo, telesná a športová výchova a na hodinách, ktoré majú charakter laboratórnych cvičení, praktických cvičení a projektov. Trieda sa na jednej hodine v týždni v jednom ročníku za celé štúdium delí na skupiny v predmetoch fyzika, chémia, biológia, matematika. Delenie na skupiny je pri minimálnom počte 24 žiakov v triede. V predmete informatika môže byť v skupine najviac 15 žiakov.
6. Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania, napr. vyučovacie bloky.
7. Cudzie jazyky – vyučujú sa dva z uvedených jazykov: anglický, nemecký, francúzsky, ruský a taliansky. Podľa potreby a možností školy aj ďalšie cudzie jazyky.
8. Voliteľné hodiny použije škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu. Časť z nich môže ponechať ako voliteľné hodiny, v ktorých si žiak alebo jeho zákonný zástupca vyberie predmety z ponuky školy. Voliteľné hodiny je možné využiť na:
  - a. Vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu.
  - b. Vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama si pripraví ich obsah, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy a experimentálne overených inovačných programov zavedených do vyučovacej praxe.
  - c. Vyučovacie predmety, ktorých obsah je doplnením vyučovacieho predmetu pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí nemôžu napredovať v rámci bežných vyučovacích hodín a ktorí postupujú podľa individuálnych výchovno-vzdelávacích programov.
  - d. Špecifické vyučovacie predmety pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
9. Gymnázia s osemročnou organizáciou štúdia postupujú v 1. – 4. ročníku podľa rámcového učebného plánu pre nižšie sekundárne vzdelávanie (ISCED 2) realizované v gymnáziách s osemročným štúdiom a v 5. – 8. ročníku podľa rámcového učebného plánu pre vyššie sekundárne vzdelávanie (ISCED 3A) pre školy so štvorročnou formou štúdia.

Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 20. mája 2011 pod číslom 2011-7915/18755:3-922 ako súčasť štátneho vzdelávacieho programu pre vyššie sekundárne vzdelávanie s vyučovacím jazykom slovenským s platnosťou od 1. septembra 2011.

#### D. Poznámky k učebnému plánu pre bilingválne štúdium

1. Počet vyučovacích hodín v týždni nie je vyšší ako 36, hodinová dotácia spolu s nepovinnými predmetmi za celé štúdium je 168 hodín. Finančné krytie nepovinných predmetov ministerstvo školy nezaručuje.
2. Rozdelenie hodín do ročníkov je v právomoci školy. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojim vlastným vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného roka.
3. Vyučovacia hodina má v tomto rozdelení učebného plánu 45 minút.
4. Cudzí jazyk - pre všetkých študentov bilingválneho štúdia je cudzí jazyk nemecký alebo ruský jazyk.
5. Trieda sa delí na každej hodine v predmetoch druhý vyučovací jazyk, cudzí jazyk, informatika, etická výchova, náboženská výchova, náboženstvo, telesná a športová výchova a na hodinách, ktoré majú charakter laboratórnych cvičení, praktických cvičení a projektov. Trieda sa na jednej hodine v týždni v jednom ročníku za celé štúdium delí na skupiny v predmetoch fyzika, chémia, biológia, matematika. Delenie na skupiny je pri minimálnom počte 24 žiakov v triede. V predmete informatika môže byť v skupine najviac 15 žiakov.
6. Na vyučovanie povinne voliteľného predmetu náboženská výchova a etická výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine na vyučovanie náboženskej výchovy alebo etickej výchovy klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov.
7. Na vyučovanie ostatných povinne voliteľných predmetov (okrem etickej výchovy a náboženskej výchovy) možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 23.
8. Počet predmetov vyučovaných v druhom vyučovacom jazyku je 5 - Dejepis, Umenie a kultúra, Manažment osobných financií, Občianska náuka a Ekonomika, pričom predmet druhý vyučovací jazyk nepatrí do tejto skupiny predmetov, t. j. 5 vyučovacích predmetov je vyučovaných v druhom vyučovacom jazyku a ďalej samotný druhý vyučovací jazyk.
9. V prvom ročníku je rámcový učebný plán koncipovaný tak, že obsahuje 20 vyučovacích hodín v predmete druhý vyučovací jazyk. V ďalších ročníkoch postupuje škola v súlade s rámcovým učebným plánom pre bilingválne štúdium, pričom predmety vyučované v druhom vyučovacom jazyku sa učia v týždennej hodinovej dotácii 37 vyučovacích hodín spolu v 2. až 5. ročníku bilingválneho štúdia tak, aby bolo žiakom umožnené dosiahnuť komunikačnú úroveň druhého vyučovacieho jazyka C1. Každý predmet vyučovaný v druhom vyučovacom jazyku sa vyučuje minimálne dva roky súvisle a do tohto obdobia možno započítať aj hodinovú dotáciu zo seminára alebo z cvičení rovnakého zamerania, prípadne predmetu, ktorý súvisí s príslušnou vzdelávacou oblasťou.
10. Disponibilné hodiny sú v prvom ročníku použité na posilnenie hodín anglického jazyka a na vyrovnanie úrovne vedomostí žiakov z 8. a 9. ročníka v predmetoch, ktoré sa od druhého ročníka vyučujú v anglickom jazyku: dejepis, umenie a kultúra, občianska náuka. Vyučovacie predmety: čitateľská gramotnosť v AJ, rétorika v AJ, štylistika v AJ, reálie anglicky hovoriacich krajín, literatúra v AJ, manažment osobných financií v AJ, ekonomika v AJ, tlmočnicko-prekladateľský seminár v AJ, sú predmety, ktoré si škola sama zvolila a sama si pripravila ich obsah.  
V 4. a 5. ročníku si žiak volí jeden z dvoch blokov: spoločenskovedný blok, technicko-prírodovedný blok. V štvrtom ročníku si žiak volí 4 hodiny z predmetov v danom bloku a piatom ročníku 13 hodín z predmetov v danom bloku, ktoré vytvárajú profiláciu absolventa vzhľadom na ďalšie štúdium, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy, experimentálne overených inovačných programov zavedených do vyučovacej praxe a predmetov, z ktorých si žiak alebo jeho zákonný zástupca vyberá.
11. Formou kurzu sa realizujú v 1. a 2. ročníku lyžiarsky a plavecký kurz, v 3. ročníku kurz na ochranu života a zdravia.



<b>TECHNICKO-PRÍRODOVEDNÝ BLOK</b>		
<b>Variant</b>	<b>Predmet</b>	<b>Počet hodín</b>
<b>Variant A</b>	Seminár z biológie I /SEB I	2
	Seminár z biológie II /SEB II	3
	Seminár z chémie / SEC	3
	Chemické výpočty / CVY	2
	Fyzikálny seminár/ FYS	2
	Fyzikálne výpočty / FVY	1
<b>Variant B</b>	Matematické metódy /MAM	4
	Deskriptívna geometria/ DEG	1
	Finančná matematika /FMT	1
	Objektový prístup k riešeniu problémov / OPK	2
	Programovanie / PRO	2
	Fyzikálny seminár/ FYS	2
	Fyzikálne výpočty / FVY	1
<b>Variant C</b>	Matematické metódy /MAM	4
	Deskriptívna geometria/ DEG	1
	Finančná matematika /FMT	1
	Objektový prístup k riešeniu problémov / OPK	2
	Programovanie / PRO	2
	Ekonomika /EKO	1
	Rétorika v ANJ / RAG	2
<b>Variant D</b>	Seminár z biológie I /SEB I	2
	Seminár z biológie II /SEB II	3
	Seminár z geografie / SEG	2
	Geografia cestovného ruchu / GOR	1
	Ekonomika /EKO	1
	Psychológia / PSY	2
	Rétorika v ANJ / RAG	2

<b>Variant E</b>	Matematické metódy /MAM	4
	Deskriptívna geometria/ DEG	1
	Finančná matematika /FMT	1
	Seminár z biológie I /SEB I	2
	Seminár z biológie II /SEB II	3
	Rétorika v ANJ / RAG	2



## V. TERMÍNOVNÍK NA ŠKOLSKÝ ROK 2022/2023

01. 09. 2022 - začiatok školského roka  
05. 09. 2022 - slávnostné otvorenie školského roka  
07. 09. 2022 - začiatok pravidelného vyučovania  
**28. 10. - 31. 10. 2022 - jesenné prázdniny**  
16. 11. 2022 - predbežné hodnotenie za 1. štvrťrok  
**23. 12. 2022 - 07. 01. 2023 - vianočné prázdniny**  
25. 01. 2023 - klasifikačná porada za 1. polrok  
31. 01. 2023 - ukončenie 1. polroka  
01. 02. 2023 - začiatok vyučovania v 2. Polroku  
**06. 03.- 10. 03. 2023 - jarné prázdniny**  
14. 03. - 17. 03. 2023 - externá časť a písomná forma internej časti maturitnej skúšky  
22. 03. 2023 - Testovanie 9-2023  
**06. 04. - 11. 04. 2023 - veľkonočné prázdniny**  
20. 04. 2023 - predbežné hodnotenie za 3. štvrťrok  
02. 05. 2023, 11. 05. 2023 - prijímacie skúšky do 1. ročníka bilingválneho štúdia  
04. 05. 2023, 09. 05. 2023 - prijímacie skúšky do 1. ročníka (štvorročné a osemročné štúdium)  
09. 05. 2023 - klasifikačná porada pre maturitné triedy  
12. 05. 2023 - rozlúčka s maturantmi  
22. - 26. 05. 2023 - ústna forma internej časti maturitnej skúšky  
22. 06. 2023 - klasifikačná porada za 2. polrok  
26. - 27. 06. 2023 - ústna forma internej časti maturitnej skúšky SJL (bilingválne gymnázium)  
26. - 27. 06. 2023 - školské výlety  
30. 06. 2023 - ukončenie vyučovania v 2. polroku  
**01. 07. - 31. 08. 2023 - letné prázdniny**

### Povinné kurzy a účelové cvičenia pre žiakov:

- január 2023 - Lyžiarsky výcvikový kurz (1.ročník)  
február 2023 - Lyžiarsky výcvikový kurz (tercia, kvarta)  
marec 2023 - 1. a 2. účelové cvičenie (1.ročník)  
máj 2023 - 3. a 4. účelové cvičenie (2.ročník)  
máj 2023 - Kurz ochrany života a zdravia (3.ročník)  
jún 2023 - Plavecký výcvikový kurz (2.ročník)

## VI. UČEBNÉ OSNOVY

Vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu a reflektujú profil absolventa a zameranie Gymnázia P.J.Šafárika – P.J.Šafárik Gimnázium v Rožňave.

### Obsahujú:

1. Charakteristiku predmetu – jeho význam v obsahu vzdelávania.
2. Rozvíjajúce ciele, predmetové spôsobilosti, ktoré vychádzajú z kľúčových spôsobilostí.
3. Témy, prostredníctvom ktorých rozvíjame kompetencie, obsah, prierezové témy a prepojenie s inými predmetmi.
4. Požiadavky na výstup.
5. Metódy a formy práce – stratégie vyučovania.
6. Učebné zdroje sú zdrojom informácií pre žiakov. Sú to učebnice, odborná literatúra, odborné časopisy, náučné slovníky, materiálno-technické a didaktické prostriedky a pod.

Sú prílohou tohto ŠkVP.

Predkladá: PaedDr.Katarína Petergáčová, zástupkyňa riaditeľky školy

Pedagogická rada schválila : 26.8.2022

Školská rada schválila: 30.8.2022