

Školský vzdelávací program

SLNIEČKO



Motto: : Povedz mi a zabudnem, ukáž mi a možno si spomeniem, no nechaj ma urobiť a pochopím.

Confucius

VZDELÁVACÍ PROGRAM	
Stupeň vzdelania	predprimárne
Dĺžka štúdia	3-ročná
Vyučovací jazyk	slovenský
Forma výchovy a vzdelávania	celodenná

PREDKLADATEĽ		
Názov školy	Základná škola s materskou školou kráľa Svätopluka Šintava, Mierové námestie 10, Šintava	
Adresa	Mierovém námestie 10 925 51 Šintava	
IČO	378 405 17	
Riaditeľ školy	Mgr. Zuzana Endelová	
Zástupkyňa RŠ pre MŠ	Petra Suchoňová	
Kontakt	tel. číslo	031 789 24 34
	e-mail	riaditel@zssintava.edu.sk , zastupcams@zssintava.edu.sk

ZRIAĐOVATEĽ		
Názov	Obec Šintava	
Adresa	Mierové námestie 10 925 51 Šintava	
Starosta obce	Bc. Stanislava Režňáková	
Kontakt	tel. číslo	031 789 23 70
	fax	031 789 25 11
	e-mail	obec@sintava.sk

Dátum vydania	01.9.2020
ŠkVP vydal ŠkVP vypracovala:	Mgr. Zuzana Endelová Petra Suchoňová, Mgr. Jarmila Matisová
Dátum prerokovania ŠkVP v pedagogickej rade	24.8.2020
Dátum prerokovania ŠkVP v rade školy	27.9.2020
Predložený zriaďovateľovi	28.8.2020
Číslo v poštovej knihe :	610/2020

ZÁZNAMY O PLATNOSTI A REVIDOVANÍ		
platnosť/revidovanie	dátum	zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.

Téma mesiaca :

Témy týždňov :

SEPTEMBER – Doma a v MŠ

Vitaj v škôlke
Moji kamaráti
Ja a moja rodina
Moja rodná zem, moja dedina

OKTÓBER- Jeseň pani bohatá

Záhady našej záhrady
Bezpečne na cestách
Deduško a babička
Premeny jesene

NOVEMBER - Žijeme zdravo!

Jeseň a počasie
Ľudské telo
V zdravom tele zdravý duch
Lesné a voľne žijúce zvieratá

DECEMBER- Zimné sviatky

Mikuláš, čo v tom vreci máš
Vianoce, Vianoce prichádzajú
Malí koledníci
Čas pokoja a lásky

JANUÁR - Tajomstvo kalendára

Je tu Nový rok
Zima a zimné radovánky
Vtáčiky v zime

FEBRUÁR – Svet okolo nás

Predmety a ich vlastnosti
Pracovné profesie
Tradícia fašiangov

MAREC –Kniha je náš kamarát

Z rozprávky do rozprávky
Kniha je náš kamarát
Čo tie ušká počujú, čo tie očká vidia
Cesta do vesmíru / Naša planéta Zem

APRÍL –Príchod jari

Prišla k nám jar
Veľká noc, jarné zvyky
Živá príroda
O neživej prírode

MÁJ –V prírode je nám dobre

Jarné kvety
Mamičke z lásky
Aj zvieratá majú svoje mláďatá
Kto žije v trávičke

JÚN –Tešíme sa na leto

Svet očami detí
Exotické zvieratá
Vodná ríša
Cestujeme na prázdniny
Dovidenia škôlka

1. Názov školského vzdelávacieho programu a všeobecné informácie o škole, veľkosť školy

Školský vzdelávací program materskej školy sa nazýva **Slniečko**.

Základná škola s materskou školou kráľa Svätopluka Šintava vznikla ako spoločný právny subjekt od 1. júla 2002. Zriaďovateľom je Obec Šintava. Škola sídli v spoločnom objekte, ktorý bol otvorený 05. januára 1949.

Naša škola je **plnoorganizovaná**, poskytuje:

1. Predprimárne vzdelávanie
2. Primárne vzdelávanie – **ISCED 1** – 1. stupeň základnej školy (1. – 4. ročník).
3. Nižšie stredné vzdelávanie – **ISCED 2A** – 2. stupeň základnej školy (5. – 9. ročník).

Cieľom školy je vytvoriť priaznivú výchovno – vzdelávaciu klímu s dôrazom na rozvoj tvorivosti, v ktorej sa realizuje učenie hrou so zameraním na dobrú adaptáciu novoprijatých detí. Edukačný proces je zameraný na všestranný, harmonický rozvoj osobnosti dieťaťa.

1. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

- uľahčiť dieťaťu plynulú adaptáciu na zmenené prostredie MŠ,
- rozvíjať cieľavedome, systematicky a v tvorivej atmosfére osobnosť dieťaťa,
- podporiť vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu hrou,
- zabezpečiť primerané podmienky na spontánnu hru,
- vytvárať priaznivú sociálno-emocionálnu klímu,
- zamerať výchovno – vzdelávaciu činnosť na uspokojenie základných potrieb dieťaťa a jeho prípravu na školský vyučovací proces,
- ponechať dostatočný priestor na seberealizáciu dieťaťa,
- naplňovať potrebu dieťaťa po sociálnom kontakte s rovesníkmi,
- naučiť sa komunikovať a pracovať v tíme, predchádzať konfliktom,
- rozvíjať schopnosti rozoznať vlastné emócie, emócie iných, chápať ich a porozumieť im,
- preberať na seba zodpovednosť za vlastné konanie, naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje emócie a správanie,
- rozvíjať emocionálnu inteligenciu,
- hrou zoznamovať deti s rôznymi emóciami, poznávať ich,
- posilňovať schopnosť hovoriť o svojich pocitoch,
- viesť deti k schopnosti vlastného sebahodnotenia a hodnotenia iných,
- rozvíjať prírodovednú gramotnosť, oboznamovať deti so životným prostredím,
- utvárať pozitívne postoje k životnému prostrediu
- utvárať u detí povedomie k ochrane prírody a životného prostredia, rozvíjať environmentálne cítenie,
- viesť k poznaniu podstaty ekologických zákonitostí,
- rozvíjať tvorivý potenciál detí nadštandardnými aktivitami,
- umožniť deťom experimentovanie, objavovanie, bádanie,
- naučiť sa chrániť svoje zdravie vrátane využitia zdravej výživy,
- vytvárať deťom vhodné a bezpečné podmienky na pohyb, vytvárať pozitívny postoj k pohybovým aktivitám,
- rozvíjať talent a nadanie detí v krúžkovej činnosti (krúžok anglický, výtvarný),
- do edukačného procesu cieľavedome zaraďovať interaktívne hry a programy,
- zlepšovať grafomotorické zručnosti,
- preventívnou logopedickou starostlivosťou precvičovať a fixovať správnu výslovnosť a kultivovaný prejav v zásadách spisovného jazyka,
- posilniť individuálny prístup k deťom rok pred povinnou školskou dochádzkou a deti s odloženou školskou dochádzkou,
- viesť deti k úcte k rodine a ľudským právam;
- posilňovať úctu k rodičom, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu,
- rozširovať spoluprácu s rodičmi, poskytovať im konzultácie, poradenstvo.

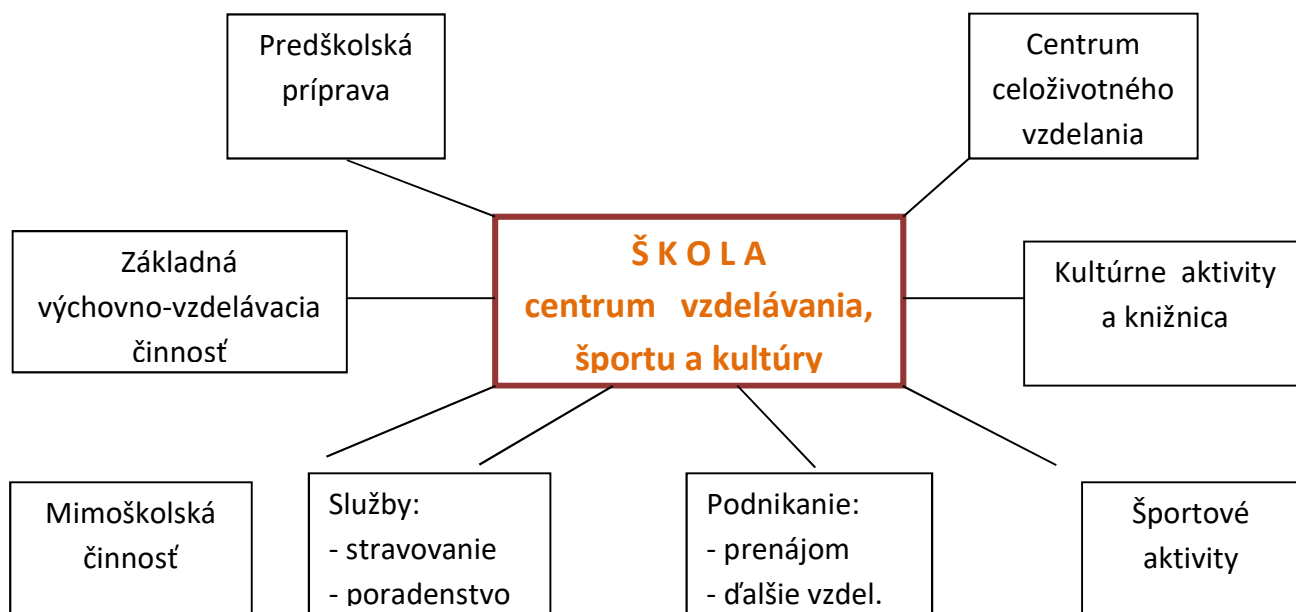
2. Stupeň vzdelania

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť. Predprimárne vzdelávanie môže dieťa ukončiť aj vtedy, ak nedovršilo šiesty rok veku, ale podľa vyjadrenia príslušného školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast môže plniť povinnú školskú dochádzku (predčasné zaškolenie dieťaťa na žiadosť zákonných zástupcov). Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania, ktoré sa vydáva na žiadosť zákonného zástupcu.

3. Vlastné zameranie školy



CENTRUM VZDELÁVANIA, ŠPORTU A KULTÚRY.



Vízia materskej školy:

Vlastné zameranie materskej školy súvisí s mottom našej materskej školy:

„Povedz mi a ja to zabudnem, ukáž mi a možno si spomeniem, no nechaj ma urobiť a pochopím.“

Chceme byť materskou školou, v ktorej je dieťa plnohodnotný človek, v ktorej sa deti učia hľadať a nachádzať cestu, na ktorej ho budeme sprevádzať a z ktorej si odnesie hlboké zážitky.

Zameranie materskej školy je na:

- enviromentálnu výchovu a
- rozvoj emocionálnej inteligencie detí.

Zameraním materskej školy v oblasti enviromentálnej výchovy je viet deti:

- k poznaniu podstaty ekologických záležitostí,
- k rozvíjaniu estetického cítenia a formovaniu citového humánneho a morálneho vzťahu k ochrane a tvorbe životného prostredia.

Materská škola sa nachádza v tichej časti obce, je obklopená zeleňou a v blízkosti prírodného prostredia, ktoré nám umožňuje rozvíjanie osobnosti detí prostredníctvom poznávania prírody ako organickej súčasti životného prostredia.

Pôsobíme hlavne na emocionálnu a vôľovo - aktívnu stránku osobnosti dieťaťa. Vytvárame podmienky na pozitívne citové zážitky detí - zážitkové učenie.

Školský dvor s rozľahlou trávnatou plochou je vysadený ihličnatými stromami, kríkmi a záhonom bylín. Bohatá zeleň, realizované mini projekty ako pocitový chodník, či domček pre hmyz z prírodnín, je miestom na realizáciu aktivít zameraných na prírodovedné poznávanie formou priameho zážitku, vytváranie pozitívnych postojov k prírode, rozvíjanie estetického vnímania a prežívania v prírode. Chceme poskytnúť deťom čo najviac príležitostí na zmysluplné učenie sa hrou a objavovaním.

Pri uplatňovaní cieľov vyplývajúcich so zamerania materskej školy pracujeme uvážene, systematicky a realizácia sa prebieha počas všetkých organizačných foriem v materskej škole. Súčasťou realizácie cieľov je aj kurikulárny projekt materskej školy „**Enviroslniečko**“.

Pri rozvíjaní emocionálnej inteligencie detí vychádzame z potreby citového, správneho emocionálneho zrenia a rozvíjania každého dieťaťa v dnešnej pretechnizovanej a uponáhľanej dobe.

Je dôležité, aby sa dieťa naučilo prežívať šťastie a radosť, získavať životný optimizmus, ovládať svoje emócie a regulovať ich, aby vedelo správne nasmerovať svoje city. Preto v materskej škole vytvárame vhodné a podnetné prostredie prostredníctvom aktivít a hier na rozvoj emocionálnej inteligencie.

Hry a aktivity na rozvoj emocionálnej inteligencie detí máme spracované v preventívnom programe emocionálnych a sociálnych kompetencií detí v materskej škole

„ Usmej sa, Slniečko“

ktorý bol vypracovaný pedagogickým kolektívom a jeho obsah je systematicky uplatňovaný pri výchovno-vzdelávacom procese v mš s ohľadom na individuálne potreby detí v triede.

4. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania

Na predprimárne vzdelávanie sa prijíma spravidla dieťa od troch do šiestich rokov jeho veku, výnimočne možno prijať dieťa od dvoch rokov veku. Na predprimárne vzdelávanie sa prijíma dieťa, ktoré dovŕšilo šiesty rok veku a ktorému bol odložený začiatok plnenia školskej dochádzky, alebo mu bolo dodatočne odložené plnenie povinnej dochádzky.

Materská škola s celodennou výchovou a vzdelávaním v prípade záujmu zákonných zástupcov poskytuje aj poldenné predprimárne vzdelávanie.

5. Učebné osnovy

Učebnými osnovami našej materskej školy sú vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Východiská plánovania:

Výchovno-vzdelávaciu činnosť prispôsobujeme záujmom detí, rešpektujeme ich potreby a individuálne osobitosti. Plánujeme týždenne tak, aby sa jednotlivé výchovno-vzdelávacie oblasti vzájomne prelínali. Učivo je rozdelené do tematických celkov, ktoré súvisia s ročnými obdobiami. Každý mesiac má vymedzenú tému i podtémy. Týždenný plán vypracúvajú vždy učiteľky rannej zmeny. Plánuje sa písomnou, alebo elektronickou formou podľa vlastného uváženia učiteľiek. Plány však musia obsahovať všetky náležitosti v súlade so ŠVP. Plán výchovno-vzdelávacej činnosti nie je súčasťou povinnej pedagogickej dokumentácie. Ale po dohode pedagogickej rady plány budú učiteľkami písané pravidelne, včas a v triede budú uložené k možnému nahliadnutiu. Učiteľky vzájomne pri plánovaní spolupracujú. V prípade potreby môže učiteľka zmeniť poradie tém v mesiaci. Záväzné sú tri témy týžňa. Voliteľné sú ponechané na výber učiteľky.

6. Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom v materskej škole je štátny jazyk Slovenskej republiky.

7. Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania, ktoré vydáva materská škola na tlačivách schválených ministerstvom školstva v posledný deň školského vyučovania na žiadosť zákonných zástupcov.

Deťom o ktorých materská škola vie, že budú mať odložené plnenie povinnej školskej dochádzky sa osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania nevydáva.

8. Materiálno-technické a priestorové podmienky

Troj-triedna materská škola je od 01.12.2003 zriadená v zrekonštruovaných priestoroch budovy základnej školy, ktorá je v prevádzke od r.1958. Kapacita MŠ je 60 detí.

Suterén:

Šatne všetkých tried, lavičky na sedenie, pohotovostné WC s umývadlom v predsieni, miestnosť pre upratovačku s výlevkou, práčovňa so sprchou, automatickou práčkou, elektrickým bojlerom a skladoom čistiacich potrieb.

2 spálne, ktoré majú spoločné WC pre deti – 4 ks a 4 ks WC, WC pre učiteľky – 1 ks a 1 ks umývadlo.

V suteréne sa nachádza sklad učebných pomôcok a hračiek a umyváreň varníc.

Prvé nadzemné podlažie:

3 triedy s príslušnými priestormi (herňa, prípadne spálňa)

Prvá umyváreň – 5 detských WC, 6 detských umývadiel, stojany na uteráky, 1 WC pre zamestnancov.

Druhá umyváreň – 6 detských WC, 6 detských umývadiel, stojany na uteráky.

2 triedy, majú spoločnú umyváreň a WC.

V týchto triedach sa podľa počtu prijatých detí ležadlá na popoludňajší oddych rozkladajú v herniach.

Stravovací úsek:

Výdajná školská jedáleň je umiestnená na 1.nadzemnom podlaží, ktorej súčasťou je jedáleň MŠ. Obedy sa do budovy prenášajú vo varniciach (dovoz stravy zo ZŠ Komenského Sereď). Deti stolujú vo vlastnej jedálni, formou obslužného systému. Deti rok pred plnením povinnej dochádzky pri príprave stolovania a po jedení spolupracujú tak, že odnášajú použitý riad k výdajnému okienku v súlade s požiadavkami o ochrane zdravia a bezpečnosti v rámci tréningu sebaobslužných činností.

Výdajná školská jedáleň sa riadi vlastným prevádzkovým poriadkom schváleným Regionálnym úradom verejného zdravia v Galante.

Vonkajší areál:

Pozemok je oplotený, vysadený zeleňou s prístupovými komunikáciami, členený na oddychovú a ihriskovú plochu pre pobyt detí vonku s osadenými záhradnými výchovnými pomôckami a vybudovaným pieskoviskom. Nachádzajú sa tu tiež stroje na cvičenie, ktoré podporujú rozvoj telesnej výchovy a zdravého životného štýlu.

Zboku budovy sa nachádza sklad na lavičky, kĺzačky, hračky do pieskoviska. Je tu novozriadené detské ihrisko s pieskoviskom, s preliezkami, šmyklávkou a s húpačkami a tiež s pocitovým chodníkom pre deti. Nachádza sa tu vyvýšený záhon a domček pre hmzyz, ktorý vhodne rozvíja environmentálne cítenie detí všetkých vekových skupín.

Aby sa deti i pedagógovia cítili v materskej škole čo najpríjemnejšie, kladieme dôraz na upravené a estetické prostredie tried, školského dvora, chodieb a zverejňovanie aktuálnych informácií o aktivitách materskej školy na informačných tabuliach, nástenkách i na webovej stránke školy.

Materiálno-technické podmienky výchovy a vzdelávania

		Stav ¹²		
		vyhovujúci	čiastočne vyhovujúci	nevyhovujúci
Vybavenosť základných učební	školským nábytkom:	x		
	učebnými pomôckami:	x		
	didaktickou technikou:	x		
	iné:			
Vybavenosť odborných učební	učebnými pomôckami:	x		
	odbornou literatúrou:	x		
	didaktickou technikou:	x		
	iné:			
Iné materiálno-technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu	vybavenosť edukačnými interaktívnymi počítačovými programami:	x		
	prístup k internetu:	áno		
	priemerný počet žiakov na 1 počítač: 4,51			
	iné:			

V súčasnosti je vybavenie tried a kabinetov veľmi dobré, škola sa snaží učebné pomôcky a odbornú literatúru každoročne a podľa potreby systematicky obnovovať a dopĺňať podľa finančných možností, čo umožňuje vyučovať tvorivejšie a efektívnejšie a najmä zážitkovo.

Učebné zdroje (učebnice, didaktická technika, materiálne zdroje)

Súbor pracovných zošitov pre deti vo veku 5-6 rokov, zameraných na 7 vzdelávacích oblastí - bude využívať 3 trieda.

1 a 2 trieda bude využívať rôzne dostupné materiály.

1 – 2 aj 3 trieda má zabezpečenú didaktickú techniku: interaktívnu tabuľu, prenosný PC, farebné tlačiarne.

Moderné učebné pomôcky sú uložené v sklade pomôcok a sú k dispozícii všetkým triedam.

Zboku budovy sa nachádza sklad na lavičky, kĺzačky, hračky do pieskoviska.

Učebné pomôcky sú systematicky a uvážene doplňané podľa potrieb a so zreteľom na vlastné zameranie materskej školy.

10. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia detí

1. Hodnotenie detí
2. Hodnotenie zamestnancov školy
3. Požiadavky na plán rozvoja pedagogických zamestnancov

Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce detí:

Cieľom hodnotenia detí v MŠ je poskytnúť deťom i rodičom spätnú väzbu o tom, ako dieťa zvláda výchovno-vzdelávací proces.

Učiteľky prevádzajú hodnotenie priebežne a systematicky. Pri hodnotení si overujú, či volili správny postup a metódy, či požiadavky na deti neboli príliš náročné a podobne.

Využívajú slovné a písomné hodnotenie. Slovné hodnotia dieťa v každej činnosti.

V prevažnej miere využívajú pozitívne hodnotenie, ktoré dieťa motivuje k vyšším výkonom. Učiteľky si vedú záznamy o deťoch (pedagogická diagnostika), kde zaznamenávajú odchýlky v prejave, poznatkoch a schopnostiach detí.

Vnútorý systém kontroly a hodnotenia detí v materskej škole je pedagogické diagnostikovanie, ktoré zaznamenáva úroveň detských schopností, vedomostí, zručností, spôsobilostí dieťaťa pri zohľadnení jeho vývinových osobitostí a individuality.

Na diagnostikovanie detí v našich podmienkach využívame tieto metódy :

- Pozorovanie dieťaťa, jeho charakteristických prejavov správania a konania, jeho spontánnu aktivitu, túžbu po poznávaní nového, záujmy, vzťahy s ostatnými, schopnosť spolupracovať,
- Hra a jej kvalita je základným a najdôležitejším meradlom rozsahu a úrovne získavaných kompetencií.
- Detská kresba je prostriedkom na posudzovanie či už vývinovej úrovne dieťaťa, alebo jeho vnútorného života. Má veľkú výpovednú hodnotu a je súčasťou portfólia každého dieťaťa. Každá kresba je označená menom dieťaťa, dátumom realizácie a stručným popisom.
- Pracovné listy sa prevažne využívajú v skupine predškolákov, ale aj u mladších detí. Sú dokumentáciou o tom ako dieťa zvláda sprostredkované vedomosti hlavne v kognitívnej oblasti. Pracovný list je predtlačený, v záhlaví má napísanú úlohu, ktorú má dieťa splniť. Označený je menom dieťaťa a dátumom realizácie. Stáva sa súčasťou portfólia každého dieťaťa.
- Diagnostika detí - Záznamový hárok vytvárajú učiteľky podľa špecifických podmienok triedy. Je prehľadom o základných vedomostiach detí v oblasti grafomotoriky, vizuomotoriky, priestorovej orientácie, rozlišovania základných geometrických tvarov a farieb, spisovnej výslovnosti a čistoty reči.
- Testy školskej zrelosti vykonáva dieťa v poslednom roku dochádzky do materskej školy podľa presných pravidiel a pokynov detského psychológa, ktorý ich aj vyhodnocuje. Sú ukazovateľom pre zistenie úrovne školskej zrelosti.

Konkrétne zameranie a formy hodnotenia detí sú vypracované v ročnom pláne vnútornej kontroly školy vypracovanom v súlade s § 9 ods. 4 písm. c) vyhlášky MŠ SR č. 306/2008 Z.z. v znení vyhlášky MŠ SR č. 306/2009 Z.z.

11. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

- Pravidelná kontrola pedagogickej dokumentácie,
- kontrola dochádzky a dodržiavanie pracovnej doby,
- plánovanie edukačných činností s ohľadom na individuálne potreby a záujmy dieťaťa,
- vzdelávacie potreby a rozvojové možnosti v súlade s učebnými osnovami,
- formulovanie konkrétnych cieľov v terminológii detských výkonov v týždenných plánoch,
- vytváranie priaznivej prosociálnej atmosféry, rešpektovanie biorytmu,
- dodržiavanie času pobytu vonku,
- bezpečnosť a poučenie detí počas pobytu vonku,
- individuálny prístup učiteľky pri adaptácii novoprijatých detí, umožňovanie postupnej adaptácie detí aj za účasti rodičov,
- rešpektovanie potrieb detí,
- vyhýbať sa negatívnym slovným komentárom, podporovať samostatnosť detí,
- pozorovanie učiteliek, hospitácie,
- hodnotenie výsledkov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorba učebných pomôcok,
- kontrola čistoty priestorov materskej školy, dodržiavanie hygienických predpisov,
- kontrola efektívneho využívania čistiacich prostriedkov a šetrenie energiou.
- ostatné kritéria, záznamy hodnotenia sú súčasťou pracovného poriadku.

Konkrétne zameranie a formy hodnotenia detí sú vypracované v ročnom pláne vnútornej kontroly školy vypracovanom v súlade s § 9 ods. 4 písm. c) vyhlášky MŠ SR č. 306/2008 Z.z. v znení vyhlášky MŠ SR č. 306/2009 Z.z.