



Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvyšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	ZŠ Komenského, Svit
4. Názov projektu	Zvyšenie čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti žiakov v ZŠ Svit
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S124
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov SJL, P, P, VL – 3. ročník
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	27. 1. 2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ Komenského, Svit
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Milica Molnárova
10. Odkaz na webovú stránku zverejnenej správy	https://zssvit.edupage.org/a/citateľska-a-prírodovedna-gramotnost?eqa=dGV4dD10ZXh0L3RleHQvNzgm3ViCGFnZT0yMA%3D%3D

11. Manažérske zhrnutie:

hra ako prostriedok učenia, pracovný zošit, pracovné listy, detský výskumný denník, čitateľská gramotnosť, vecný a umelecký text

Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- Hra ako prostriedok učenia
- Skúsenosti s používaním pracovných zošitov
- Čitateľská gramotnosť v prírodovednom vzdelávaní

Na úvod stretnutia všetkých prítomných privítala vedúca klubu. Oboznámila prítomných s programom stretnutia a poprosila všetkých členov o aktívnu účasť.

Obsah prírodovedného vzdelávania je dôležitou súčasťou takmer všetkých vzdelávacích oblastí. Mnohé z tém by sme mohli nájsť v oblastiach Človek a hodnoty, Človek a svet práce, Zdravie a pohyb, no tá najreprezentatívnejšia je vzdelávacia oblasť Príroda a spoločnosť, v rámci ktorej sa špecializácia upriamuje na predmety Prírodoveda a Vlastiveda. Z tohto hľadiska je prirodzené, keď sa dieťa, pokiaľ možno od najútlejšieho veku, dozvedá o tajomstvách a zákonitostiach v prírode. Po zodpovedaní si otázok, ktoré kladú dôraz na vzbudenie záujmu žiakov o učivo, vytýčených cieľov a obsah predmetu, si každý učiteľ položí otázku, akým prostriedkom docieľiť, aby si žiaci z hodiny odniesli čo najviac vedomostí, zručností, zážitkov, skúseností. Preto sme sa podrobnejšie venovali využivaniu hier vo vyučovaní a prezentovali svoje skúsenosti s ich využívaním.

Hra v primárnom vzdelávaní má nezastupiteľnú úlohu. Vhodnosť jej využitia pokrýva nemalé množstvo tém. Pri hre možno pracovať s vlastným telom, emóciami, výrazom tváre, zmyslami, farbami, pomôckami.

Hra je najprirodzenejšou činnosťou dieťaťa. Didaktické hry sú činnosti, ktoré hrou formou rozvíjajú osobnosť žiaka. Špeciálnu skupinu tvoria ekohry. Zaradenie hier do učiva prírodovedy je nielen spresnením, ale aj spôsobom jednoducho a zaujímavou prístupníť náročné učivo. Podstatou hry, však musí byť fakt, že má prinášať žiakom radosť, potešenie, pozitívne emocionálne naladenie a účasť na nej by mala byť dobrovoľná. U žiakov mladšieho školského veku sa využítie hrových aktivít odzrkadlí na vzťahu dieťaťa ku škole, k učeniu, ale aj na učebných výsledkoch. Hra v prírode je dobrým prostriedkom poznávania jej rozmanitosti a zákonitosti. Podľa dostupných prostriedkov využívame aj hry so stavebnicami, ktoré môžeme využívať pri téme jednoduché stroje v 4. ročníku.

Ďalším bodom stretnutia bola diskusia o používaní pracovných zošitov vo vyučovaní prírodovedy. Pre potreby prírodovedného vzdelávania čerpáme z rôznych dostupných zdrojov, neraz si vyrábame pracovné listy podľa svojich potrieb.

Používame aj materiály, ktoré pre žiakov základných škôl pripravila SAŽP:

- o Na túru s Naturou
- o Enviroza
- o Ekologická stopa

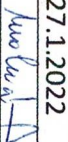

Samostatný priestor sme venovali využívaniu detských výskumných denníkov. Zošit pokusov patrí dieťaťu a je výlučne jeho pomocou a preto by učiteľ nemal zošity hodnotiť. Často sa v zošite nachádzajú zaujímavé poznámky o nesytematickom skúmaní daného javu a na ich základe možno lepšie pochopiť, ako dieťa pri riešení problému myslí. Ak učiteľ chce dieťaťu v používaní zošitu pomôcť, mal by mu poskytnúť čas na tvorbu zápiskov, prípadne ho k zapisovaniu si zistených faktorov povzbudzovať.

Žiak si počas výskumnej činnosti môže písať poznámky, aby:

- o vedel realizovať aktivitu (napríklad si vytvára plán realizácie výskumnej činnosti, zapíše si predpokladané výsledky);
- o si zapamätal napríklad to, čo pozoroval, čo vyskúmal, prečítal si a podobne
- o pochopil (zapisuje si súvislosti s niečím, čo už pozná);
- o mohol komunikovať (zapisuj e si dôležité závery, ktoré chce prezentovať a podobne);
- o sa vedel pýtať

12. Závěry a odporúčania:

- x Využívať vo vyučovaní prírodovedy hru – najprírodzenejšiu činnosť dieťaťa
- x Pri plánovaní vyučovania využívať pracovné listy z rôznych zdrojov
- x Vytvoriť žiakom priestor na tvorbu vlastných výskumných denníkov
- x Využívať hodiny prírodovedy aj na rozvoj čitateľskej gramotnosti a naopak, do vyučovania slovenského jazyka a literatúry zaradiť vecné texty s prírodovednými témami.

13. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Milica Molnárová
14. Dátum	27.1.2022
15. Podpis	
16. Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Andrea Lazarová
17. Dátum	27.1.2022
18. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



MINISTERSTVO
ŠKOLSTVA, VEDY,
VÝSKUMU A ŠPORTU
SLOVENSKEJ REPUBLIKY



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov.
Prijímateľ:	ZŠ, Komenského, Svit
Názov projektu:	Zvýšenie čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti žiakov v ZŠ Svit
Kód ITMS projektu:	312011S124
Názov pedagogického klubu:	Klub učiteľov SJL, M, P, VL – 3.ročník

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: ZŠ Komenského Svit

Dátum konania stretnutia: 27.1.2022

Trvanie stretnutia: od 15.30 hod do 18.30 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Milica Molnárová		ZŠ Komenského Svit
2.	Erika Nemeč Antalová		ZŠ Komenského Svit
3.	Anna Pitoňáková		ZŠ Komenského Svit
4.	Božena Brošková		ZŠ Komenského Svit

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia