

Správa o činnosti pedagogického klubu

1.	Prioritná os	Vzdelávanie
2.	Specifický cieľ	1.1.1 Zvyšovať inkluzivnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšovať výsledky a kompetencie detí a žiakov
3.	Prijímateľ	ZŠ Komenského, Svit
4.	Názov projektu	Zvyšenie čitateľskej, matematickej a prírovodovednej gramotnosti žiakov v ZŠ Svit
5.	Kód projektu	312011S124
6.	Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov FYZ, CHE, BIO, GEG
7.	Dátum stretnutia pedagogického klubu	16.06.2021
8.	Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ Komenského, Svit
9.	Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Tomáš Švagerko
10.	Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://zssvit.edupage.org/a/citatelska-a-prirovedna-gramotnost?eqa=dGV4dD1ZXh0L3RleHQyNzgmc3VicGFhZT0xNg%3D%3D

11. Manažérské zhnutie:

krátká anotácia: tvorba testov, typy úloh v teste, výhody a nevýhody testov,
didaktické testy, hodnotenie testov
Hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov

kľúčové slová: vyhodnotenie činnosti, prínos projektu, pribredovedná gramotnosť, výmena pedagogických skúseností

Ciel stretnutia:

Teoretické východiská tvorby testov a ich hodnotenie.

Hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov za 2. polrok + návrhy + opatrenia na zlepšenie výkonu.

Hlavné body, témy stretnutia, zhŕnutie priebehu stretnutia:

Pani učiteľka Dubjelová informovala prítomných o teoretických východiskach pri tvorbe testov a ich hodnotenia.

Didaktickým testom má učiteľ možnosť zistíť, do akej miery sa zhoduje výkon žiaka s požadovaným vzorom. Z neho získané informácie by mali byť platné, spoľahlivé a ľahko vhodnotiteľné.

Základnou funkciou didaktického testu je kontrola, získanie späťnej väzby, informácií potrebných pre reguláciu vyučovania a učenia. Didaktický test nie je validný (vhodný), ak sú testované úlohy namiesto aplikácie orientované na pamäť.

Ďalšou dôležitou charakteristikou didaktického testu je jeho reliabilita, teda ukazovateľ presnosti, spoľahlivosti merania. Určuje, do akej miery získané výsledky v didaktickom teste spoľahlivo odovzdajú skutočné vedomosti, prípadne zručnosti žiakov.

Tretou, rovnako dôležitou vlastnosťou didaktického testu je administrabilita, čiže praktickosť. Testom sa sleduje uplatňovanie zásady preskúsať čo najväčšiu skupinu žiakov za relativne krátke čas, a súčasne čo najjednoduchšie vyhodnotenie testov. Spoľahlivý výsledok by mal slúžiť na porovnanie úrovne vedomostí čo najväčšieho počtu žiakov. Praktickosť je nevyhnutnou požiadavkou ekonomickej a operatívnosti.

Cieľom je uľahčiť, zefektívniť prácu učiteľovi i žiakom, nie komplikovať ju.

Ako vytvoriť dobrý test?

-

- Používajte zatvorené testovacie úlohy s voľbou odpovede, aby boli objektívne skórovateľné.

- Úlohy by mali byť jednoduché s alternatívnym výberom, resp. krátkym doplnením.

- K alternatívnemu výberu ponúknite 4 – 5 distraktorov, teda nesprávnych odpovedí.

- Úlohy môžu mať formu otázky, resp. konštatovania.

- Distraktory by mali byť prijateľné, pravdepodobné.

- Rišenia úloh by mali byť krátke.

- Odpovede by mali byť stručné.

- Zvolené alternatívy odpovedí by sa mali obsahovo prekryvať, resp. inak spolu súvisieť.

- Vyhýbajte sa dlhým a zložitým výrokom, pomocným slovíčkam typu „skoro“, „často“, „vždy“, „nikdy“, „zriedka“ a pod.

- Pri tvorbe didaktického testu sa snažíme vyhýbať:

- produkčným otvoreným úloham so širokou odpoveďou,
- dichotomickým úloham s dvojčlennou väzbou,
- Nepoužívame úlohy s viacerými správnymi odpoveďami.
- Dodržiavame zásadu, aby sa nesprávne odpovede obsahovo a štýlisticky neprekryvali.
- Usilujeme sa formulovať také zadania, aby boli pre žiakov zaujímavé, ale súčasne boli vypracované na základe všetkých overených pravidiel a zásad pre validný, reliabilný i praktický didaktický test.

Pani učiteľka Talarčíková prihlášila prítomným aktuálny metodický pokyn na hodnotenie a klasifikáciu.

Hodnotenie a klasifikácia výchovno-vzdelávacích výsledkov za 2. polrok + návrhy a opatrenia na zlepšenie výkonu.

Výkony žiaka, praktické zručnosti, teoretické vedomosti, aktivitu na hodinách učiteľ/hodnotí slovne, pochvalou, motivačnou známkou. Ustne odpovede sú hodnotené známkou so slovným komentárom, oceňujeme ich záujem, snahu, aktivity, vedomosti.

Škola postupuje pri hodnotení a klasifikácii žiakov základných škôl podľa aktuálneho usmernenia MŠ.

Ak pre závažné objektívne príčiny napr. z dôvodu nedostatočných podkladov k hodnoteniu alebo skutočnosť prerokuje pedagogická rada a žiak sa za daný polrok v riadnom termíne, túto hodnotenie žiaka určí na jeho hodnotenie náhradný termín, a to spravidla tak, aby sa žiaka možno hodnotiť na základe komisionálnej skúšky.

Riaditeľ základnej školy určí na jeho hodnotenie náhradný termín, a to spravidla tak, aby sa hodnotenie žiaka mohlo vykonať najneskôr do dvoch mesiacov po skončení daného polroka. Tohto žiaka možno hodnotiť na základe komisionálnej skúšky.

Návrhy na zlepšenie výkonu žiaka:

Projekty a prezentácie

1. Učiteľ hodnotí: obsah, výstihnosť, grafickú časť, textovú časť, či splňa stanovené kritériá, teoretičkú prípravu žiaka, sprievodné slovo k projektu, rôznorodosť využitých zdrojov informácií, prezentáčne zručnosti.
2. Projekty sú hodnotené známkou alebo slovne, obe hodnotenia majú mať motivačný charakter a povzbudzovať žiakov do ďalšej práce.

Striedanie organizačných formiem vyučovania

1. podľa prostredia:

- a) výučbu v triede
- b) výučbu v špecializovaných priestoroch školy (počítačová učebňa, laboratórium)
- c) výučbu mimo triedy (napr. v prírode, v múzeu)

2. podľa počtu žiakov

- a) frontálna (hromadná) forma vyučby (učí sa naraz celá trieda)
- b) skupinová forma vyučby
- c) individuálna forma vyučby

3. podľa roľí žiakov

a) kooperatívna forma vyučby (spolupráca)

- b) individuálna forma vyučby
- Vyučovacia hodina je základná organizačná forma, ktorá sa najviac a najčastejšie využíva v podmienkach školy.

Členovia klubu počas zasadnutia diskutovali o využívaných organizačných formách vyučovania, O formách vyučby so zameraním na prírovednú gramotnosť.

Uvedli, že často využívanou organizačnou formou vyučovania v podmienkach školy je exkurzia,

ktorú absolujú žiaci v predmetoch biológia, fyzika, chemia i ostatných predmetov.

Vyučujúci si vymenili skúsenosti z organizácie exkurzii v základnej škole.

Vyučujúci si vymenili skúsenosti z prípravnej fázy exkurzie.

Zhrnuli svoje skúsenosti z exkurzie náročné na organizáciu a prípravu sú dôležitým faktorom pri upreťovaní a prehľbovaní učiva, napäťo ide o zážitkovú formu vyučovania. Súčasne zhodli sa na skutočnosti, že aj keď sú exkurzie náročné na organizáciu a prípravu, súčasťou exkurzii je i vzdelávanie treba pokračovať. Žiaľ,

uviedli, že v tomto trende využívania exkurzii, ako súčasti vzdelávania treba pokračovať a uskutočniť v tomto školskom roku kvôli pandemickým opatreniam nepoložné zorganizovať a žiadnu exkurziu.

Ďalším návrhom na zasadnutí bola téma - formulácia otázok pri zadávaní úloh

Komunikácia vo vyučovaní sa nazýva pedagogická komunikácia a požiadavky na komunikáciu a kladenie sú nasledovne:

- 1. Mala by byť primeraná. Pri kladení otázok by učiteľ mal vychádzať zo znalostí, vedomostí, schopností a zručnosti študentov.

2. Mala by byť zrozumiteľná a stručná. Stručnosť je dôležitým prvkom zrozumiteľnosti, aby žiak nestratił zmysel a podstatu obsahu otázky.

3. Mala by byť jednoznačná. Každá otázka má pripúšťať iba jeden spôsob odpovede. Pokiaľ sú možné aj viaceré rôzne odpovede, má ich učiteľ rešpektovať.

4. Mala by byť vecne správna a presná. Komunikácia má spĺňať didaktickú zásadu vedeckosti. Štýlistickú správnosť.

5. Mala by byť správna po jazykovej stránke. Učiteľ pri kladení otázky musí dbať na gramatickú a štýlistickú správnosť.

- Najprv položiť otázku dať priestor na premyslenie odpovede a žiaka vyvolať až po krátkej správnej odpoveď žiaka by mal učiteľ reagovať pozitívne, čím ho získava k spolu práci (aj čiastočne – Je dobré rovnomerne rozdeliť kladenie otázok na všetkých žiakov v skupine, nevynechávať tých, ktorí sa nachádzajú mimo „zorného pola“ učiteľa).

Členovia klubu možno zvýšiť striedením a obmienením druhov otázok.

Členovia klubu počas zasadnutia diskutovali o kladení otázok pri zadávaní úloh v pedagogickom procese. Vyučujúci zhrali svoje skúsenosti.

Činnosti projektu negatívne ovplyvnili prácu a vzdelávacie aktivity klubu pandemické opatrenia a pracovná vyťaženosť pedagógov.

12. Závery a odporúčania:

1. Pri tvorbe testov postupovať podľa danej štruktúry.
2. Hodnotenie testov realizovať podľa príslušnej tabuľky hodnotenia.
3. Dôsledne dodržiavať Pokyny pre hodnotenie a klasifikáciu žiakov na ZŠ

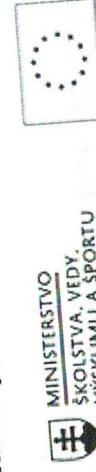
Zhrnutia a odporúčania pre činnosť pedagogických zamestnancov:

Výmenou skúseností z vlastnej vyučovacej činnosti členov klubu, zlepšovať kvalitu práce a uplatňovať osvedčené pedagogické skúsenosti v oblasti medzipredmetových vzťahov.

Rozvíjať profesijný rast jednotlivcov v oblasti osobnostných a pedagogických kompetencií, ktoré predstavujú účinný nástroj na vytváranie učiacej sa organizácie a sebarozvoj.

13. Vypracoval	
14. Dátum	PaedDr. Tatiana Dubjelová
15. Podpis	16.06.2021
16. Schvánil (meno, priezvisko)	<i>Dubjelová</i>
17. Dátum	Mgr. Tomáš Švagerko
18. Podpis	16.6.2021
Príloha: Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu	<i>C. Švagerko</i>

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



EUROPSKÁ ÚMELA

Evropský sociálny fond
Evropský fond regionálneho rozvoja

OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzivnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšíť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	ZŠ, Komenského, Svit
Názov projektu:	Zvýšenie čitateľskej, matematickej a príroovednej gramotnosti žiakov v ZŠ Svit
Kód ITMS projektu:	312011S124
Názov pedagogického klubu:	Klub učiteľov FYZ, CHE, BIO, GEG

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: ZŠ Komenského Svit, žiacka kuchynka

Dátum konania stretnutia: 16.06.2021

Trvanie stretnutia: od 15.30 hod do 17.00 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Tomáš Švagerko		ZŠ Komenského Svit
2.	Ing. Eduard Bobrik		ZŠ Komenského Svit
3.	Mgr. Peter Šimáň		ZŠ Komenského Svit
4.	PaedDr. Tatiana Dubjelová		ZŠ Komenského Svit
5.	Mgr. Lenka Talarčíková		ZŠ Komenského Svit
6.	PaedDr. Slávka Slivková		ZŠ Komenského Svit

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia

