VZDĚLÁNÍ PRO ŽIVOT

školní
vzdělávací
program
pro základní
vzdělávání

ZŠ
PRAHA – ZLIČÍN

1 Identifikační údaje 3
1.1 Název ŠVP 3
1.2 Údaje o škole 3
1.3 Zřizovatel 3
1.4 Platnost dokumentu 3
2 Charakteristika školy 4
2.1 Úplnost a velikost školy 4
2.2 Umístění školy 4
2.3 Charakteristika žáků 4
2.4 Podmínky školy 4
2.5 Vlastní hodnocení školy 5
2.5.1 Oblasti autoevaluace 5
2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace 6
2.5.3 Nástroje autoevaluace 7
2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností 7
2.6 Spolupráce s dalšími institucemi 7
2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery 7
2.8 Charakteristika pedagogického sboru 8
2.9 Dlouhodobé projekty 8
2.10 Mezinárodní spolupráce 9
3 Charakteristika ŠVP 10
3.1 Zaměření školy 10
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie 12
3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 12
3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných 15
3.5 Začlenění průřezových témat 15
4 Učební plán 18
4.1 Celkové dotace - přehled 18
4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu 19
5 Učební osnovy 21
5.1 Český jazyk a literatura 21
5.2 Anglický jazyk 51
5.3 Anglická konverzace 72
5.4 Španělský jazyk 80
5.5 Matematika 88
5.6 Informatika 113
5.7 Prvouka 123

5.8 Přírodověda 131
5.9 Vlastivěda 137
5.10 Dějepis 144
5.11 Výchova k občanství a ke zdraví 156
5.12 Fyzika 171
5.13 Chemie 182
5.14 Přírodopis 192
5.15 Zeměpis 207
5.16 Hudební výchova 219
5.17 Tvořivost 240
5.18 Výtvarná výchova 254
5.19 Tělesná výchova 265
5.20 Zdravověda 299
5.21 Gastronomie a pěstitelství 304
5.22 Polytechnická výchova 306
5.23 Práce s digitálními technologiemi 310
5.24 Základy podnikání 316
5.25 Dramatická výchova 320
5.26 Etická výchova 329
6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 339
6.1 Způsoby hodnocení 339
6.2 Kritéria hodnocení 342

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
MOTIVAČNÍ NÁZEV: Vzdělání pro život

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola, Praha 5 - Zličín, Nedašovská 328
ADRESA ŠKOLY: Míšovická 513/12, Praha – Zličín, 155 21
JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Bc. Vladimíra Šimáčková
KONTAKT: tel.: 213 214 500
e-mail: info@zszlicin.cz
web: http://www.zsamszlicin.cz
IČ: 70845905
IZO: 108023036
RED-IZO: 600038530

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Městská část Praha – Zličín
ADRESA ZŘIZOVATELE: Tylovická 207, 15521 Praha 5 - Zličín
KONTAKTY: tel.: 257 950 113
e-mail: mczlicin@seznam.cz
web: www.mczlicin.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 1. 2021

VERZE SVP: 4
DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 2. 12. 2020
DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 30. 11. 2020

.....
ředitelka školy
Mgr. Bc. Vladimíra Šimáčková

.....
razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola, Praha 5 - Zličín, Nedašovská 328 byla donedávna jen škola s prvním stupněm základní školy. Od školního roku 2019/2020 jsme se však rozšířili o 6. třídu a začali tedy poskytovat i druhostupňové vzdělání. Významným mezníkem se stává další školní rok 2020/2021, kdy byla po dlouholetém úsilí zřizovatele MČ Praha – Zličín konečně otevřena nová moderní čtyřpatrová budova základní školy v ulici Míšovická.

Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy.

Součástí školy jsou dvě pracoviště mateřské školy, školní družina a ve všech budovách (třech) školní jídelna. ZŠ má od 1. 9. 2010 kapacitu 540 žáků, ŠD 340 žáků, ŠJ 361 žáků, MŠ-pracoviště „Nad Parkem" v Nedašovské má kapacitu navýšenu na 132 žáků a v MŠ na pracovišti „U Rybníčku" v Hevlínské se předškolního vzdělávání může účastnit až 112 žáků.

Od 1. 9. 2020 se základní škola, která byla do této doby vnořena do budovy MŠ Nedašovská, stěhuje do nové budovy v Míšovické 513/12 a prostory, které dosud obývala, se začnou v průběhu školního roku 2010/2021 rekonstruovat na další dvě třídy mateřské školy. Nejnovější pavilon v Nedašovské, který byl původně postaven pro 1. třídy základní školy, bude škola pronajímat Základní umělecké škole Popelka, která zde zřizuje od 1. 9. 2020 svou pobočku. Od tohoto školního roku se zde budou hudebně nadané děti z MŠ a ZŠ vzdělávat v hudebním oboru.

Z důvodu velkého zájmu o přijetí dětí do mateřské školy byly dočasně otevřeny další dvě třídy, které byly umístěny jednak do nového pavilonu v Nedašovské, který nově obývá ZUŠ a jež zatím nevyužije všechny prostory, druhá, složená z dětí předškolního věku, do nové budovy v Míšovické.

2.2 Umístění školy

Nová moderní čtyřpatrová budova základní školy s nízkou budovou letních šaten a dvěma mlatovými školními hřišti je vybudována na zelené ploše mezi sídlištěm Metropole Zličín a sportovními hřišti a je obklopena městskou zelení. Za sportovními hřišti, které vlastní místní fotbalový klub FC Zličín, se nachází nově zrekonstruovaná multifunkční víceúčelová tělocvična, kterou má škola svěřenou do užívání a kde se realizují hodiny tělesné výchovy i řady odpoledních zájmových aktivit. Vedle budovy v Nedašovské je k dispozici škole i veřejnosti obecní betonové hřiště.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Do školy chodí pěšky nebo je vozí rodiče automobily. Školu navštěvuje 6–10 % dětí cizích státních příslušníků.

V rámci inkluzivního vzdělávání se ve škole vzdělávají i žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, z nichž některé vyžadují i podporu asistentů pedagoga. Nová budova v Míšovické je vybavena výtahem, tudíž se zde mohou vzdělávat i žáci s tělesným handicapem.

2.4 Podmínky školy

Od 1. 9. 2020 má škola k dispozici v nové budově moderně vybavené kmenové, ale i odborné učebny pro výuku vzdělávacích předmětů 2. stupně. Od tohoto školního roku je zde nejstarším ročníkem 7. třída, 8. ani 9. ročník se přes nábor, který probíhal souběžně se zápisem do 1. tříd nenaplnil. Přesto je budova od školního roku 2020/2021 naplněna. Dvě kmenové učebny bude dočasně obývat třída předškoláků z mateřské školy a jednu učebnu připravná třída.

Všechny kmenové učebny jsou vybaveny novými či zánovními interaktivními tabulemi.

Ke každé této tabuli je k dispozici pevně připojený monitor a mini-PC. Do všech místností je přivedeno pevné internetové připojení a po celé budově rozvedeno kvalitní Wi-Fi připojení.

V nejvyšším patře je všem žákům i pedagogům k dispozici knihovna – studovna. Pro relaxaci v dopoledních hodinách o přestávkách i pro využití školní družinou je k dispozici herna a taneční sál.

Pro výuku odborných předmětů je v nové škole moderně vybavená učebna přírodovědných předmětů, pro pozorování a zkoumání zvířat se v zeleném patře na chodbě bude v průběhu podzimu 2020 instalovat terárium se čtyřmi druhy zvířat: želvami, hadem, agamou vousatou a chameleonem.

Pro výuku Informatiky, Práce s digitální technologií a Polytechnické výchovy je zřízena počítačová učebna s pevnými počítači a Dílna s pracovními stoly – dřevěnými ponky a robotickým stolem.

Výuka jazyků může být realizována v nejnověji vybavené jazykové laboratoři nebo v dalších třech menších jazykových učebnách.

Pro účely výuky výchov máme nově k dispozici učebnu výtvarné výchovy a učebnu hudební výchovy.

Předmět Gastronomie a pěstitelství bude vyučován kromě školní zahrady i ve cvičné kuchyni, zbudované v nejvyšším patře.

Při škole funguje školní družina. Žáci mohou využívat zařízení školního stravování. které se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v českém jazyce.

Bezbariérový přístup je zajištěn prostřednictvím výtahu.

Žáci základní školy mají k dispozici také mobilní počítačovou učebnu (24 notebooků/tabletů) získané částečně z prostředků z ESF z projektu „Šablony 2“, které lze připojit k internetu prostřednictvím Wi-Fi.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty a organizacemi: výchova ke čtenářství, výchova demokratického občana, finanční gramotnost, protidrogová prevence, šikana, kyberšikana.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Pokud má ve škole dojít k zefektivnění procesu vzdělávání, pak musíme nutně věnovat velkou pozornost procesu autoevaluace vzdělávacího procesu jako celku. Proto si musíme vymezit oblasti, cíle, kritéria, nástroje a časové rozvržení evaluačních činností. Hlavním cílem autoevaluace je pro nás zhodnocení stavu – tj. zjištění, které nám přinese informace o tom, jak funguje náš školní vzdělávací program i jaké je prostředí naší školy. Tyto informace nám slouží jako zpětná vazba, prostřednictvím které můžeme vyvozovat kroky vedoucí k zefektivnění procesu výuky a zkvalitnění školního vzdělávacího programu. Některé aspekty posoudíme a vyhodnotíme sami při pravidelných rozhovorech pedagogů s vedením školy, při skupinových diskusích apod., jiné aspekty hodnocení školy budou sledovány na základě shromažďování žákovských prací, ohlasů na projekty prezentované na veřejnosti, dotazníků zadávaných žákům, rodičům, ale i pedagogickým pracovníkům.

Jedním z nejvýznamnějších aspektů práce školy, který se obtížně hodnotí, je výuka. Je vhodné, aby její součástí byla autoevaluace učitelů. Proto jako součást této autoevaluace budeme vytvářet portfolia obsahující práce žáků, výstupy z realizovaných projektů, hodnocení žáků v soutěžích, záznamy z jednání s rodiči, ze vzájemných hospitací atd. Hodnocení práce učitelů se nesmí opírat pouze o ojedinělé hospitace, ale i o informace, jak učitelé výuku plánují, jaké si stanovují výukové cíle, jak vyhodnocují jejich naplnění a jak vedou žáky v procesu vzdělávání.

V měsíci květnu budeme minimálně jedenkrát za 3 roky zpracovávat shrnující evaluační zprávu, která by měla vyhodnotit celý proces realizace školního vzdělávacího programu a vést k jeho úpravám. Tato evaluační zpráva bude přílohou výroční zprávy školy a jejím zpracováním bude pověřen zástupce vedení školy. Cíle evaluace si stanovíme tak, aby došlo k vyhodnocení v těchto oblastech:

1. Podmínky ke vzdělávání

- estetické a funkční prostředí budovy a učeben
- materiální, technické a hygienické podmínky (pomůcky, prostory, učebnice, hračky
- ve školní družině, odpočinkový areál – zahrada, multimediální vybavení – interaktivní tabule, učebna s počítači a internetem)

2. Průběh vzdělávání

- plnění školního vzdělávacího programu
- vyváženost struktury hodin vzhledem k věku a složení žáků
- efektivnost výuky (stimulace a motivace žáků, propojení teorie s praxí, dostatek prostoru pro vlastní iniciativu žáků)
- zohledňování žáků se specifickými poruchami učení a žáků s individuálním vzdělávacím plánem
- spolupráce mezi učiteli a vychovateli
- sebevzdělávání pedagogických pracovníků

3. Výsledky

- znalostní testování žáků 5. tříd (CERMAT)
- dosahování vzdělávacích cílů školního vzdělávacího programu s upřednostňováním pozitivního sebehodnocení
- úroveň poznatků a myšlenkových operací
- úroveň představivosti a fantazie v hodinách předmětů Tvořivost, Hudební výchova, Dramatická výchova
- pohybový rozvoj žáků

4. Úroveň práce školy

- nabídka a pestrost zájmových kroužků
- školní akce (exkurze, besedy, projekty, účast na výtvarných soutěžích)
- spolupráce rodičů na akcích školy (akce typu čajovny)
- poskytování potřebných informací zákonným zástupcům žáka (třídní schůzky a konzultace v tripartitě)
- spolupráce školy s pedagogicko-psychologickou poradnou a klinickým logopedem
- činnost školní družiny

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:
Obsah a průběh vzdělávání:

- mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),
- plánování výuky,
- obsah a průběh vzdělávání – podpůrné výukové materiály,
- realizace výuky (interakce učitele a žáků/dětí, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),
- školní vzdělávací program,

Podmínky ke vzdělávání:

- bezpečnostní a hygienické,
- demografické (motivace žáků/dětí, postoje žáků/dětí ke škole),
- ekonomické,
- materiální,
- personální,

Podpora školy žákům, dětem:

- spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

- klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),
- spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,
- systém podpory žákům/dětem,
- zohlednění individuálních potřeb žáků/dětí,

Vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků

- organizační řízení školy,
- partnerství školy a externí vztahy,
- pedagogické řízení školy,
- profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,
- strategické řízení

2.5.3 Nástroje autoevaluace

- analýza školní dokumentace
- anketa pro rodiče
- anketa pro učitele
- hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.)
- vzájemné hospitace pedagogů
- anketa pro žáky/děti
- zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

- pravidelně jedenkrát za 3 roky
- dle potřeby

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

- místní a regionální instituce – Sbor dobrovolných hasičů Zličín, oddělení Městské policie Praha-Zličín, Myslivci Zličín, Místní knihovna
- neziskové organizace v oblasti prevence Jules a Jim, Prospe
- Městská část Praha-Zličín-zřizovatel PO, úzká spolupráce
- sdružení rodičů a přátel školy Světýlko
- školská rada
- školské poradenské zařízení – PPP v Praze 5
- střední školy

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Škola prezentuje svůj program a sděluje rodičům i veřejnosti potřebné informace prostřednictvím svých webových stránek www.zsamszlicin.cz.

Ve školním roce 2018/2019 jsme zahájili pilotně s některými třídami sdílení školního plánu a možnost přihlašování na konzultace prostřednictvím systému pro školní administrativu EduPage.

Od školního roku 2019/2020 jsme tento systém zpřístupnili všem rodičům i žákům. V tomto školním roce proběhlo i pilotní zavedení elektronické třídní knihy a elektronické žákovské knížky – v 6. ročníku. Od školního roku 2020/2021 jsme zavedli elektronickou třídní knihu pro všechny třídy základní školy i přípravnou třídu a elektronickou žákovskou knížku od 4. ročníku.

Rodiče jsou průběžně informování o výsledcích vzdělávání žáků, o prospěchu a chování jejich dětí prostřednictvím žákovských knížek, o hodnocení za čtvrtletí na třídních schůzkách nebo konzultacích – ve dvojici učitel – rodič nebo tripartitě učitel-rodič-žák. V případě potřeby je samozřejmá komunikace prostřednictvím telefonu

nebo elektronické pošty, rodiče si mohou samozřejmě vyjednat i osobní návštěvu ve škole, kterou je však vhodné domluvit předem, aby nenarušovala vyučování.

Každoročně je pořádán pro zájemce Den otevřených dveří.

Ke společným akcím žáků a rodičů patří školní slavnosti, většinou pod názvem „Čajovny" – na jejich organizaci se podílí i místní sdružení rodičů a přátel školy „Světýlko", školní i mimoškolní akce (výlety, exkurze), další komunitní slavnosti a projektové dny.

K již zavedeným školním akcím patří: podzimní slavnost, svatomartinský průvod, zimní adventní čajovna, masopust, velikonoční dílničky, letní slavnost, oslava Dne dětí, pasování čtenářů (1. třídy).

Výše uvedené je často organizováno ve spolupráci s místními organizacemi – svatomartinský (lampionový průvod) spolupořádají zličínští hasiči, pasování čtenářů probíhá v místní knihovně za spolupráce zličínské knihovny a představitelů městského úřadu. Zličínská knihovna pořádá pro všechny třídy v průběhu školního roku vzdělávací programy zaměřené na literaturu k určitému žánru nebo tématu.

Den dětí bývá organizován úřadem MČ Praha-Zličín, škola se podílí na programu a zajištění soutěží.

I oslava masopustu probíhá ve spolupráci s představiteli MČ.

Velmi dobře je nastavená spolupráce i s místní policií, která dohlíží nejen na bezpečnost při školních akcích, ale zajišťují pro školu i různé programy primární prevence, programy na seznámení s prací policie, s pravidly bezpečné dopravy atd.

Škola pravidelně informuje o svých aktivitách i vzdělávání prostřednictvím článků v místním časopise vydávaném zřizovatelem školy „Zpravodaj Zličína a Sobína".

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na základní škole působí v současné době v roce 2020/21 22 učitelů (z toho 1 učitel) včetně ředitelky školy a jejích zástupkyň, 6 asistentek pedagoga a 7 vychovatelů školní družiny. Všichni pedagogové jsou kvalifikovaní nebo si kvalifikaci doplňují. Pedagogický sbor tvoří převážně zkušení pedagogové, ale jeho součástí jsou i mladí učitelé a vychovatelé.

Specializované funkce jsou obsazeny učiteli, kteří většinou absolvovali specializační studium. Statutární zástupkyně vykonává činnost poradkyně primární prevence, ředitelka zastává funkci koordinátora a metodika ICT (Informační a komunikační technologie), výchovná poradkyně si začala v letošním roce studium doplňovat.

Na částečný úvazek zaměstnáváme kvalifikovanou speciální pedagožku, na kterou jsme získali prostředky z projektu „Šablony 2". Ta vykonává ve škole potřebným žákům i logopedickou podporu. Škola využívá externí koordinátorku školního vzdělávacího programu.

2.9 Dlouhodobé projekty

Od školního roku 2019/2020 je založen při škole Žákovský parlament. Je vnímán jako prostor pro zapojení žáků do života školy. Žákovský parlament podporuje partnerskou komunikaci mezi žáky, učiteli a vedením školy, a napomáhá tak zlepšovat prostředí a klima školy. Žáci se učí chápat svá práva, ale zároveň nést odpovědnost za své jednání.

Organizační struktura školního parlamentu umožňuje všem žákům podílet se na životě školy. Žáci všech ročníků jsou zastoupeni v každé třídě dvěma zástupci, kteří na pravidelných schůzkách přednášejí návrhy jednotlivých tříd ke vzdělávacímu procesu, prostředí či vzájemnému soužití ve škole. Žáci 1. ročníku jsou do činnosti školního parlamentu zapojeni během 2. pololetí. Společně jsou návrhy projednávány a realizují se potřebná opatření.

Koordinátorem žákovského parlamentu na ZŠ a MŠ Praha 5 - Zličín je statutární zástupkyně ředitelky Mgr. Kamila Šmídová.

Činnost a cíle žákovského parlamentu:

- vytváří informační most mezi žáky a vedením školy či učiteli,
- napomáhá zlepšení prostředí školy,
- pomáhá vytvářet příjemné klima školy a jednotlivých tříd,
- přispívá k předcházení výskytu negativních jevů mezi žáky a dohlíží na dodržování Školního řádu,
- podílí se na řešení některých situací a problémů souvisejících s chováním žáků,
- zveřejňuje názory a nápady žáků,
- posiluje zodpovědnost a sebedůvěru žáků.

Škola se ve spolupráci s parlamentem zapojuje do jednorázových i trvalých projektů. Jedním ze stálých projektů je soutěž ve sběru papíru. Jedná se o celoroční a celoškolní ekologický projekt zaměřený na sběr starého papíru naší ZŠ a MŠ ve spolupráci s organizací Pražské služby, a. s.

Výchovný a vzdělávací efekt projektu spočívá ve vedení dětí k pochopení prospěšnosti a důležitosti sběru starého papíru, jeho recyklace, učit je šetrnosti k přírodě a tím se spoluúčastnit na ochraně životního prostředí, zachovávání přírodních zdrojů.

Každý rok škola organizuje společný projekt, který je zaměřený na určité téma jako je zdravý životní styl, prevence a bezpečnost, poznávání života ostatních zemí, ekosystémy, ochrana životního prostředí a jiné. Téma projektu projedná a zvolí žákovský parlament.

2.10 Mezinárodní spolupráce

Škola dosud nespolupracuje s žádnou zahraniční školou, toto se plánuje až s otevřením tříd na 2. stupni. V rámci výuky anglického jazyka se škola zapojila do mezinárodního projektu BBC Live Classes, který při výuce propojí třídy z několika zemí s lektorem z další země.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

V našem pojetí je škola místem, které žáky motivuje, podporuje k aktivnímu učení se, a to nikoli encyklopedickým vědomostem, ale pro život důležitým kompetencím a sociálním dovednostem. Charakter práce pak má v dětech mimo jiné podporovat pocit bezpečí, možnost pozitivního prožívání, získání zdravého sebevědomí, rozvíjení kritického myšlení a schopnosti sebehodnocení.

Vzhledem k tomu, že součástí naší školy je mateřská škola, pokračují žáci i ve škole v prostředí, které je jim důvěrně známé a navazují na dovednosti a zkušenosti získané již v mateřské škole.

Naší prvořadou snahou je proměnit školu v prostředí, kde se dětem s velmi různorodými vzdělávacími potřebami dostává nejen kvalitní a kvalifikované péče, ale kde se současně cítí bezpečně a spokojeně.

Připojujeme se ke vzdělávacím trendům v Evropě ve 21. století. V rámci procesu vzdělávání se věnujeme mimo jiné následujícím kompetencím:

Učení

- být schopen vzít v úvahu zkušenost
- dávat věci do souvislostí
- organizovat svůj učební proces
- být schopen řešit problémy
- být zodpovědný za své učení

Objevování

- získávat informace z různých zdrojů a posoudit jejich věrohodnost
- zvažovat různé zdroje dat
- radit se s lidmi ze svého okolí

Myšlení a uvažování

- chápat kontinuitu minulosti a současnosti
- účastnit se diskusí a vyjadřovat vlastní názor
- hodnotit sociální chování související se zdravím, s životním prostředím
- vnímat hodnoty umění, literatury atd.

Komunikace

- být schopen prezentovat se, mluvit na veřejnosti
- naslouchat a brát v úvahu názory druhých
- vyjadřovat se písemnou formou

Kooperace

- být schopen spolupráce v týmu
- řešit konflikty
- posuzovat a hodnotit
- navazovat a udržovat kontakty

Práce

- vytvářet projekty
- brát za sebe zodpovědnost
- přispívat k práci skupiny
- organizovat svou vlastní práci
- projevovat solidaritu

Adaptace

- využívat poučeně novodobých informačních a komunikačních technologií
- být houževnatý v případě obtíží

Všichni chceme usilovat o to, aby tyto kompetence nejen přispívaly ke vzdělávání žáků, ale tvořily i důležitý základ pro jejich celoživotní učení a uplatnění se ve společnosti.

3.1.1 Hlavní a dílčí cíle vzdělávacího programu

Chceme umožnit žákům osvojit si strategie a motivovat je pro celoživotní učení tím, že:

- vybíráme a využíváme vhodné způsoby, metody a strategie pro aktivní a efektivní učení
- vyhledáváme a třídíme informace a na základě jejich pochopení a propojení je efektivně využíváme v procesu učení a v praktickém životě
- poučeně užíváme informační a komunikační prostředky

K tvořivému myšlení, logickému uvažování a ke schopnosti řešit problémy budeme podněcovat děti tím, že:

- je necháme samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnávat
- kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti
- vedeme žáky k uvádění znalosti do souvislostí a na základě toho je vedeme k si vytváření komplexnějšího pohledu na přírodní a společenské jevy
- žáci sami pod vedením pedagogů volí vhodné způsoby řešení úkolů, sledují vlastní pokrok při zdolávání problémů a aplikují osvědčené postupy při řešení obdobných nebo nových úkolů a situací

Žáky povedeme k všestranné, účinné a otevřené komunikaci tím, že:

- jim dáváme prostor, aby formulovali a vyjadřovali své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- je učíme naslouchat jiným a ke snaze jim porozumět
- vedeme je k obhajování vlastního názoru vhodnou a kultivovanou argumentací

Za velmi důležité v dnešní době považujeme rozvíjení schopnosti žáků spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých:

- žákům umožňujeme spolupracovat ve skupině při řešení daného úkolu, podílet se na vytváření pravidel práce v týmu a utváření dobré atmosféry v týmu
- učíme je aktivně přispívat k diskusi, umět v diskusi obhajovat vlastní názor, ale respektovat zkušenosti a názory jiných

Chceme také žáky připravovat k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti:

- děti učíme mít sebevědomé vystupování, pozitivní představu o sobě samém, ale současně mít schopnost vcítit se do situací ostatních a respektovat jejich přesvědčení nebo názory
- žáky vedeme ke schopnostem řešit praktické problémy a životní situace na základě pochopení principů, jimiž se společnost řídí, učíme je znát svá práva a povinnosti
- povedeme je ke schopnosti hodnotit výsledky vlastní činnosti i činnosti jiných

Za důležité považujeme vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací i rozvíjet jejich vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě:

- budeme se s nimi spolupodílet na ochraně životního prostředí i ochraně kulturních a společenských hodnot v okolí školy, jejich bydliště, obce
- využijeme všech vhodných situací, aby se žáci uměli vcítit do situací ostatních a uměli respektovat jejich přesvědčení nebo názory

Naším cílem je vést žáky k tomu, aby aktivně rozvíjeli a chránili fyzické, duševní i sociální zdraví a byli za ně odpovědni:

- vedeme děti k ochraně vlastního zdraví i zdraví ostatních
- žáky učíme používat bezpečně materiály, nástroje a vybavení, dodržovat dohodnutá pravidla, povinnosti a závazky, rozhodovat se správně, zodpovědně a s ohledem na své zdraví a zdraví jiných
- podle svých schopností a možností se učíme žáky poskytovat účinnou pomoc v situacích ohrožujících život a zdraví

Žáky vedeme k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učíme je žít společně s ostatními lidmi a respektovat jejich odlišnosti:

- vnímat kulturní i historické dědictví jako významný fenomén
- být vnímavý k tradicím a kulturním hodnotám jiných

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Kompetence k učení rozvíjíme individuálně podle dané situace u každého žáka. Hlavními strategiemi jsou kooperativní učení, práce s chybou a rozvoj sebehodnocení žáků.
Kompetence k řešení problémů	Kompetence k řešení problémů rozvíjíme zejména učením v souvislostech, to znamená, že neučíme izolovaná data jednotlivých oborů, ale u dětí vytváříme ucelený obraz světa. Tyto kompetence rozvíjíme také využíváním co největšího množství zdrojů informací – prací s knihou, internetem, praktickými pokusy.
Kompetence komunikativní	Kompetence komunikativní rozvíjíme vytvářením dostatečného prostoru pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování, při zpracovávání školních projektů z různých oblastí a jejich výstupů.
Kompetence sociální a personální	Kompetence sociální a personální budujeme formami sociálního učení. Snažíme se děti zapojit do organizace činnosti školy. V rámci skupinového vyučování žáci přijímají různé role.
Kompetence občanské	Kompetence občanské rozvíjíme opět formou projektové činnosti, skupinové a individuální práce. Důležité je hodnocení a sebehodnocení všech činností, které žáci provádějí.
Kompetence pracovní	Vyžadujeme od žáků dodržování stanovených společných pravidel a plnění zadaných povinností v dohodnutém termínu.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření (PO) z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona.

Podpůrná opatření realizuje škola. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů.

Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení.

Při plánování a realizaci vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se žáci ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti.

Poskytování podpůrných opatření prvního stupně škola průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po třech měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření podle plánu pedagogické podpory, škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zákonnému zástupci nezletilého žáka využití školského poradenského zařízení. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně.

Plán pedagogické podpory zahrnuje popis obtíží a stanovení cílů podpory. Plán se průběžně aktualizuje v souladu s vývojem potřeb žáka.

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce. IVP je závazný dokument a vychází z potřeb školního vzdělávacího programu, je součástí dokumentace žáka v jeho osobní složce. IVP obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření. IVP je zpracován v co nejkratší době, ale nejpozději do 1 měsíce, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce. IVP může být doplňován během celého roku podle potřeb žáka. Na provedení písemného zpracování i následné realizaci spolupracuje třídní učitel se školním speciálním pedagogem, následně pak i s ostatními vyučujícími žáka. Celý plán je poté konzultován s rodiči a jeho účinnost ověřována. V případě jednotlivých žáků probíhají pravidelné konzultace – školní speciální pedagog – třídní učitel (resp. ŠSP – vyučující daného předmětu) a setkání třídní učitel – školní speciální pedagog – rodič. Školní speciální pedagog vykonává též náhledy ve třídách, které mají za cíl rovněž posoudit pokroky žáka i zhodnotit vhodnost podpůrných opatření.

Škola seznámí s IVP všechny vyučující, zákonné zástupce žáka, kteří tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. IVP se vyhodnocuje nejméně 1 x ročně. V případě nedodržování naplňování IVP informuje školské poradenské zařízení ředitele školy.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů

Škola spolupracuje s poradenskými zařízeními, především s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 5 i dalšími poradenskými pracovišti. Kromě pravidelné elektronické komunikace se pracovníci PPP účastní osobních konzultací se školním speciálním pedagogem i s vyučujícími, spolupodílí se na řešení konkrétních problémů a v případě potřeby dochází do školy na náslechové hodiny.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Ve škole funguje poradenské pracoviště s personálním složením:

- školní speciální pedagog
- výchovný poradce
- školní metodik prevence

Koordinátorem péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je speciální pedagožka, jejíž plat je přímo pro tuto činnost hrazen z projektu Šablony 2. Úzce spolupracuje především s PPP pro Prahu 5, s výchovnou poradkyní na škole, spolupracuje s pedagogy při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů, kontroluje jejich vyhodnocení. Spolu s vedením školy organizuje Předmět speciálně pedagogické péče a Pedagogické intervence

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

a) Oblast organizace výuky

Na základě doporučení PPP zajišťujeme dětem podporu v podobě:

Pedagogické intervence, tj. práce s pedagogem mimo rozsah vyučování realizované buď individuálně nebo v malých skupinkách, zaměřené na zvládnutí učiva, aktualizované podle potřeb jednotlivých žáků

nebo

Předmětu speciálně pedagogické péče – cvičení s pedagogem, realizované buď individuálně nebo v malých skupinkách, zaměřené na rozvoj žáka v konkrétní oblasti (posilování koncentrace, rozvoj fonematického sluchu, matematické představivosti, čtení s porozuměním apod.)

V případě potřeby jsme schopni upravit pro žáky pracovní prostor respektující potřebu místa odděleného od ostatních.

Do výuky můžeme zařadit prvky strukturovaného učení.

Na základě doporučení PPP zajišťujeme dětem se SVP **asistenta pedagoga**.

b) Oblast metod výuky

U žáků se SVP uplatňujeme individuální přístup.

Podporujeme rozvoj spontánního řečového projevu. Zadání rozčleňujeme po dílčích krocích a kontrolujeme jeho správné pochopení. Upřednostňujeme výuku s názorem. Zohledňujeme individuální tempo. Při týmové práci zařazujeme děti se SVP do skupin s ostatními žáky.

c) Oblast úpravy obsahu vzdělávání

Na úrovni IVP můžeme také na doporučení ŠPZ (v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáka, aby vzdělávání směřovalo k dosažení jeho osobního maxima.

Těmto žákům také můžeme části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru; případně v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu některých vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů) stanovené v kapitole 7 RVP ZV (žákům s PO třetího stupně – s lehkým mentálním postižením – a čtvrtého stupně);

d) Oblast hodnocení

Soustředíme se na okamžitou zpětnou vazbu. U žáků v případě potřeby vytváříme individuální hodnotící systém umocňující motivaci žáka. Uplatňujeme též formativní hodnocení. Podporujeme sebehodnocení s přihlédnutím ke kladnému sebepojetí.

Výuce předmětů speciálně pedagogické péče se věnuje školní speciální pedagog případně jiní vyučující – absolventi oboru speciální pedagogika. Probíhá v blocích (většinou 45minutových) nejčastěji v době mimo vyučování, v odůvodněných případech i místo konkrétní vyučovací hodiny.

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče: logopedická péče, rozvoj vizuálně percepčních dovedností

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory, příp. individuálního vzdělávacího plánu pro nadané žáky:

Škola vyhledává a rozvíjí talent a mimořádné nadání žáků. Při zjišťování mimořádného nadání žáků spolupracuje s poradenským pracovištěm a na základě závěrů odborného vyšetření sestavuje a realizuje IVP se strukturou dle právní úpravy. Mimořádně nadaní žáci mohou být přeřazeni do vyššího ročníku na základě komisionální zkoušky.

V rámci výuky je zařazována práce v diferencovaných skupinách podle nadání žáka. Pro nadaného žáka učitel připravuje a zadává školní práci, která odpovídá a rozvíjí úroveň jeho dovedností v oblasti jeho nadání.

Nadaným žákům se snažíme vytvářet dostatečně podnětné prostředí. Jejich tvůrčí síly chceme uplatnit a rozvíjet prohlubováním učiva, zadáváním specifických úkolů, účastí v projektech a oborových soutěžích, případně i vynecháním ročníku. Pokud se jedná o žáka mimořádně nadaného, je třídní učitel ve spolupráci se školním speciálním pedagogem připraven poskytnout v rámci diferenciované výuky nadstandardní podmínky k dalšímu rozvoji takového žáka, případně i organizačně vyřešit jeho zařazení do vyššího ročníku pouze v některých předmětech.

Do systému péče o žáky nadané a mimořádně nadané jako první vstupuje třídní učitel, případně vyučující konkrétního předmětu. Na základě zprávy PPP pak konzultuje další postup se školním speciálním pedagogem a v případě nutných organizačních specifik i s vedením školy. Koordinátorem systému péče o nadané a mimořádně nadané žáky je školní speciální pedagog.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků

Škola je připravena zajistit:

- předčasný nástup dítěte do školní docházky (na základě doporučení z PPP)
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy
- obohacování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů, projektů
- přípravu a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	PRV	PRV	PRV	M	ČJ	HV, VV	HV, VV	HV, VV	HV, VV
Sebepoznání a sebepojetí	PRV	DV	DV	DV, ČJ			VKOZ	VKOZ	VKOZ, VV
Seberegulace a sebeorganizace		TV	DV	DV	TV	ČJ		VKOZ	
Psychohygiena		DV	DV	DV			VKOZ		
Kreativita			TVOŘ	DV	HV	HV, VV	HV, VV	HV, VV	HV, VV
Poznávání lidí	PRV	PRV	DV		EV	Z			
Mezilidské vztahy	PRV	PRV	DV	DV	EV	VKOZ	VKOZ	VKOZ	
Komunikace	ČJ, AJ	DV, ČJ, AJ	DV, ČJ, AJ	DV, ČJ, AJ	ČJ, AJ	ČJ, AJkon	AJkon, ŠJ	AJkon, ŠJ	AJkon, ŠJ
Kooperace a kompetice	TV	TV, TVOŘ	TV, TVOŘ	TV	TV		VV	VV	VV

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			DV	DV	EV	M	M	VKOZ	D
Hodnoty, postoje, praktická etika	PRV	PRV			EV		VKOZ		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola				VL	EV, VL	VKOZ			
Občan, občanská společnost a stát					VL	VKOZ	VKOZ	VKOZ	VKOZ
Formy participace občanů v politickém životě				VL	VL	VKOZ	VKOZ	VKOZ	VKOZ
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VL	EV, VL	D	D	D	D
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá					VL, AJ	AJ	ŠJ	Z	AJ
Objevujeme Evropu a svět					VL, ČJ, AJ	D, Z, ČJ		Z	D, Z
Jsme Evropané					EV, VL		D	D, Z	D
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference	PRV	PRV			EV		VKOZ		
Lidské vztahy		DV	DV	DV, VL	EV, VL		VKOZ	VKOZ	
Etnický původ	TVOŘ							HV	
Multikulturalita	PRV			VL	EV, VL	ČJ		AJ	AJ
Princip sociálního smíru a solidarity				VL	EV, VL				VKOZ
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy			PRV	PŘ		P, Z	Z	P	P
Základní podmínky života			PRV	PŘ		P, Z	Z	CH	Fy, CH
Lidské aktivity a problémy životního prostředí				PŘ		Z	Z	CH, Z	P, Z
Vztah člověka k prostředí				PŘ	PŘ	Z		CH, P	Fy, CH
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				INF	EV, ČJ	VKOZ	VKOZ	PDT	PDT

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					INF, ČJ	VKOZ	VKOZ	VKOZ	VKOZ
Stavba mediálních sdělení					ČJ				ČJ
Vnímání autora mediálních sdělení				INF	INF		VV	VV	VV
Fungování a vliv médií ve společnosti				INF	INF				D, VKOZ
Tvorba mediálního sdělení			ČJ	INF	INF	VV	VV	VV	VV
Práce v realizačním týmu			DV	DV	TVOŘ				ČJ

Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
AJkon	Anglická konverzace
CH	Chemie
ČJ	Český jazyk a literatura
D	Dějepis
DV	Dramatická výchova
EV	Etická výchova
Fy	Fyzika
HV	Hudební výchova
INF	Informatika
M	Matematika
P	Přírodopis
PDT	Práce s digitálními technologiemi
PŘ	Přírodověda
PRV	Prvouka
ŠJ	Španělský jazyk
TV	Tělesná výchova
TVOŘ	Tvořivost
VKOZ	Výchova k občanství a ke zdraví
VL	Vlastivěda
VV	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace – přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. Ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	8	8	6+2	6+1	5+1	33+4	4+1	4	4	3+1	15+2
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3+1	3+1	9+4	3+1	3	3	3	12+1
	Anglická konverzace							0+1	0+1	0+1	0+1	0+4
	Španělský jazyk								2	2+1	2+1	6+2
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4	4	4+1	20+3	4	4	4	3+1	15+1
Informační a komunikační technologie	Informatika				0+1	1	1+1	1	0+1			1+1
Člověk a jeho svět	Prvouka	1	2	3			6					
	Přírodověda				1	1	2					
	Vlastivěda				2	2	4					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	2	8
	Výchova k občanství a ke zdraví							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika							1	1+1	2	2	6+1
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							1+1	1+1	2	1	5+2
	Zeměpis							2	1	1	2	6
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Tvořivost	2	2	3	2	3	12					
	Výtvarná výchova							2	2	1	1	6
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Zdravověda								1			1
Člověk a svět práce	Gastronomie a pěstitelství							1				1

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. Ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Polytechnická výchova									1		1
	Práce s digitálními Technologiemi									0+1	0+1	0+2
	Základy podnikání										1	1
Doplňující vzdělávací obory	Dramatická výchova		0+1	0+1	0+1		0+3					
	Etická výchova					0+1	0+1	0+1	0+1			0+2
Celkem hodin		20	22	25	25	26	102+16	30	30	31	31	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk a literatura
Český jazyk je posílen 6 hodinami z disponibilní časové dotace (dvě hodiny ve 3. ročníku a po jedné hodině ve 4., 5., 6. a 9. ročníku).

Anglický jazyk
Anglický jazyk je posílen 5 hodinami z disponibilní časové dotace (po jedné hodině v 1., 2., 4., 5. a 6. ročníku) a je vyučován od 1. ročníku.

Anglická konverzace
Anglická konverzace je vyučována v celkové dotaci 4 hodiny čerpající z disponibilní časové dotace (po jedné hodině v 6., 7., 8. a 9. ročníku).

Španělský jazyk
Španělský jazyk je posílen 2 hodinami z disponibilní časové dotace (po jedné hodině v 8. a 9. ročníku).

Matematika
Matematika je posílena 4 hodinami z disponibilní časové dotace (po jedné hodině v 1., 2., 5. a 9. ročníku).

Informatika
Informatika je posílena 2 hodinami z disponibilní časové dotace (po jedné hodině ve 4. a 7. ročníku).

Výchova k občanství a ke zdraví
Výchova k občanství a ke zdraví je předmětem integrovaným, zahrnuje vzdělávací obsah oblasti Člověk a společnost (Výchova k občanství– 3 hodiny) a Člověk a zdraví (Výchova ke zdraví – 2 hodina).

Fyzika
Fyzika je posílena 1 hodinou z disponibilní časové dotace (v 7. ročníku).

Přírodopis
Přírodopis je posílen 2 hodinami z disponibilní časové dotace (po jedné hodině v 6. a 7. ročníku).

Tvořivost
Tvořivost je předmětem integrovaným, zahrnuje vzdělávací obsah oblasti Umění a kultura (Výtvarná výchova – 7 hodin) a Člověk a svět práce (Práce s drobným materiálem a Konstrukční činnosti – 5 hodin).

Práce s digitálními technologiemi
Práce s digitálními technologiemi jsou vyučovány v celkové dotaci 2 hodiny čerpající z disponibilní časové dotace (po jedné hodině v 8. a 9. ročníku).

Dramatická výchova
Dramatická výchova je vyučována v celkové dotaci 3 hodiny čerpající z disponibilní časové dotace - 1 hodina v 2. ročníku, 1 hodina ve 3. ročníku a 1 hodina ve 4. ročníku. Realizuje vzdělávací obsah doplňujícího vzdělávacího oboru Dramatická výchova.

Etická výchova
Etická výchova je vyučována v celkové dotaci 3 hodiny čerpající z disponibilní časové dotace (v 5., 6. a 7. ročníku) a realizuje vzdělávací obsah doplňujícího vzdělávacího oboru Etická výchova.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	8	8	7	6	5	4	4	4	54
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Hlavním cílem vyučovacího předmětu je vést žáka k získání dobré úrovně jazykové kultury mateřského nebo vyučovacího jazyka, která patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Vybavit žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat, uplatňovat i posuzovat výsledky svého poznání, interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedl pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a uměl se orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama, a to obzvláště u žáků s odlišným mateřským jazykem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Obsahové vymezení** Český jazyk a literatura na prvním stupni v sobě spojuje složku jazykovou, komunikačně-slohovou a literární (čtení a psaní) a směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě. Žáci si osvojují a rozvíjí čtenářské schopnosti a vyhledávají různé zdroje informací ze slovníků, encyklopedií, katalogů a podobně. Český jazyk a literatura na druhém stupni rozvíjí u žáků kultivovaný písemný a ústní projev. Žáci se učí vnímat literaturu jako specifický zdroj poznání a prožitků. Dále se žáci učí využívat různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností, potřebných k dalšímu vzdělávání i sebevzdělání. Žáci by měli porozumět různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů, poznat záměr autora a vystihnout hlavní myšlenky. Významnou podporou čtenářské gramotnosti je zavedení čtenářské dílny. Předmětem prolínají všechna průřezová témata – OSV, EV, MKV, VDO, MV a EGS. **Časové a organizační vymezení** Na prvním stupni se český jazyk v 1. a 2. ročníku vyučuje 9 hodin týdně, ve 3. ročníku 8 hodin týdně a ve 4. a 5. ročníku 7 hodin týdně.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Na druhém stupni se vyučuje jako samostatný předmět v 6. až 9. ročníku 4 hodiny týdně. Výuka probíhá ve 45minutových vyučovacích hodinách, žáci pracují ve třídě nebo počítačové učebně (využití výukových programů apod.). Do výuky je zařazována pravidelně skupinová práce a čtenářské dílny.
Integrace předmětů	Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Umožňujeme žákům osvojit si strategie učení a motivujeme je pro celoživotní učení. Zařazujeme do výuky práci s odbornou literaturou, slovníky, internetem, požadujeme správnému využívání termínů a tím zároveň učíme žáky vyhledávat a třídit získané informace vhodné k řešení problému. Dáváme žákům prostor pro vyjádření vlastních soudů a názorů, žákům tak umožňujeme zažít úspěch, přijímat kritiku, uplatňovat sebehodnocení a být motivován pro celoživotní učení.
	Kompetence k řešení problémů: Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů. Zařazujeme do výuky práci s odbornou literaturou, slovníky, internetem, požadujeme správnému využívání termínů a tím zároveň učíme žáky vyhledávat a třídit získané informace vhodné k řešení problému. Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů a podporuje žáky v obhajování svých názorů; používáme netradiční úlohy, které vedou k tvořivému a logickému myšlení a uvažování. Umožňujeme žákům pracovat s chybou a tím je vedeme k nalezení správného řešení či alternativ řešení.
	Kompetence komunikativní: Prostřednictvím stanovených pravidel a příkladů učíme žáky vhodně komunikovat mezi sebou, ale i s učitelem i jinými dospělými osobami, vedeme je ústnímu písemnému vyjadřování. Prostřednictvím řízené diskuse umožňujeme žákům diskutovat, obhajovat svůj názor, naslouchat druhým či samostatně diskusi řídit. Zařazováním skupinové práce vedeme žáky ke vzájemné spolupráci a k dodržování pravidel komunikace a zároveň tak rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých.
	Kompetence sociální a personální: Učíme žáky pečovat o své zdraví, chránit ho a být za ně zodpovědný, projevovat pozitivní city. Zařazováním skupinové práce vedeme žáky ke vzájemné spolupráci a k dodržování pravidel komunikace a zároveň tak rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých. Vedeme žáky k vzájemné pomoci při učení a k vytváření příjemné pracovní atmosféry. Osobním příkladem vedeme žáky k respektování společensky dohodnutých pravidel chování a zároveň je učíme odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky.
	Kompetence občanské:

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Připravujeme žáky, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti. Osobním příkladem i vhodně volenými ukázkami vedeme žáky ke stanovení si společných pravidel chování, uplatňování svých práv a plnění svých povinnost. Prací s vybranými slovesnými díly podporujeme v žácích pozitivní vztah k národním kulturním hodnotám.
	Kompetence pracovní: Dáváme žákům prostor pro vyjádření vlastních soudů a názorů, žákům tak umožňujeme zažít úspěch, přijímat kritiku, uplatňovat sebehodnocení a být motivován pro celoživotní učení. Osobním příkladem i vhodně volenými ukázkami vedeme žáky ke stanovení si společných pravidel chování, uplatňování svých práv a plnění svých povinnost. Stanovením jasných kritérií vedeme žáky k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Český jazyk je posílen 4 hodinami z disponibilní časové dotace (dvě hodiny ve 3. ročníku a po jedné hodině ve 4. a 5. ročníku).
Způsob hodnocení žáků	viz kapitola Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Český jazyk a literatura	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	• čte s porozuměním slova, věty, texty • rozliší nadpis, řádek, odstavec, článek	• věcné učení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	• rozumí písemným textům přiměřené složitosti • správně reaguje při rozhovoru na pozdrav, oslovení, poděkování a omluva	• čtení s porozuměním • orientace v textu • komunikační situace (pozdrav, oslovení, poděkování, omluva, adresa) • dialog a naslouchání při dialogu
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	• pozdraví, požádá, poděkuje, omluví se • opravuje svou nesprávnou výslovnost	• technika mluveného projevu: výslovnost, dýchání a neverbální prostředky • souvislý verbální projev • vhodné tempo a frázování řeči • technika čtení
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	• pečlivě vyslovuje a opravuje svou nesprávnou výslovnost • mluví srozumitelně	
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	• dodržuje zásady správného dýchání a mluveného projevu	
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	• při rozhovoru volí vhodné verbální i neverbální prostředky řeči	
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	• vypráví své zážitky	
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	• trénuje správné držení těla při psaní a správné držení psacího náčiní, uvolňuje si prsty, ruku i zápěstí	• hygiena psaní • rozvoj grafomotoriky • opis, přepis, diktát, autodiktát
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	• píše správné tvary písmen a číslic • koriguje vlastní písemný projev	• technika psaní • nácvik plynulého psaní • nácvik sebekontroly

Český jazyk a literatura	1. ročník	
		• odstraňování nedostatků v písemném projevu
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	• seřadí ilustrace podle časového děje • podle obrázků vypráví jednoduchý příběh	• vypravování • mluvený projev • dialog na základě obrazového materiálu
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	• rozlišuje hlásku, slabiku a slovo • rozlišuje krátké a dlouhé samohlásky • rozlišuje zvukovou podobu slova • rozpozná větu, píše na konci věty tečku, otazník či vykřičník	• čtení písmen, slabik, slov a vět • písmena malá a velká, tiskací a psací • rozvoj fonematického sluchu • délka samohlásek • opis a přepis slov a vět
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	• ve svém mluveném projevu užívá správně tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	• kultura mluveného projevu
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	• čte krátké texty, naslouchá čtení • recituje básně, říkadla a rozpočítadla	• básně, říkadla a rozpočítadla • reprodukce textu
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	• vyjadřuje své pocity z přečteného textu	• vyprávění • ilustrace • dramatizace
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	• rozlišuje prózu a verš; pozná pohádku, báseň, říkadlo, rozpočítadlo	• pohádky • rytmická říkadla, rozpočítadla, básně
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	• pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých možností	• vyprávění • přednes • volná reprodukce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
dovednosti pro sdělování verbální i neverbální komunikace v různých životních situacích, zdvořilé vystupování pěstování komunikačních dovedností – dialog		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	• podle svých individuálních možností a schopností čte plynule s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	• čtení s porozuměním
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	• rozumí jednoduchým písemným a mluveným pokynům	
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	• vybírá podle určité komunikační situace vhodné oslovení a rozloučení • poslechne si druhého a naváže na jeho téma	• rozhovor • naslouchání
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	• správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	• vypravování • rozhovor
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	• volí v krátkých promluvách vhodné melodie, tempa řeči, pomlk a důrazu • používá vhodná gesta a mimiku	• zdvořilost
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	• tvoří jednoduchou zprávu, SMS, umí základní náležitosti dopisu	• zpráva, SMS, dopis
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	• seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	• vypravování
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	• rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky	• abeceda • přehled hlásek, dvojhlásky • párové souhlásky • slabikotvorné r, l
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná		• význam slova, slova nadřazená, podřazená a souřadná • slova citově zabarvená

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	• rozliší slova do skupin podle obecného významu (děj, věc, okolnost, vlastnosti)	• významové okruhy slov
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost		
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	• seznámí se se všemi slovními druhy • rozpozná podstatná jména a jejich tvary, rozpozná slovesa a jejich tvary, předložky a některé spojky	• slovní druhy – podstatná jména, slovesa, předložky a spojky
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	• rozpozná podstatná jména a jejich tvary	• tvary slov
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	• nalezne hranice větného celku, věty jednoduché a souvětí, ve větě rozpozná jednotlivá slova	• věta a souvětí
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	• rozlišuje oznámení, otázku, výtku, rozkaz a přání • správně používá interpunkci na konci věty podle postoje mluvčího, při rozhovoru opraví nesprávnou modulaci	• věta, druhy vět
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	• ovládá pravidla psaní ú/ů, i/y po měkkých a tvrdých souhláskách, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, pravopis odůvodní • píše velká písmena na začátku věty, vlastních jmen osob a zvířat, pravopis zdůvodní	• psaní ú,ů • pravopisně tvrdé a měkké souhlásky a skupiny s nimi • slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě • psaní velkých písmen u vlastních jmen osob
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	• správně vyslovuje, frázuje, užívá vhodné tempo a melodii řeči při četbě nebo přednesu	• poslech literárních textů • krásná literatura
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	• krátce reprodukuje obsah krátkého literárního textu • vyjádří pocity z přečteného textu mluvenou formou nebo výtvarnými technikami	• reprodukce textu • interpretace literatury

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	• rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších • rozliší literární pojmy: verš, rým, báseň, přirovnání	• literární druhy a žánry (báseň, rozpočítadlo, hádanka, říkanka, pohádka) • literární pojmy: spisovatel, čtenář, básník • čtení s porozuměním • poslech literárních textů • tvůrčí psaní
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	• vymyslí část jednoduchého příběhu	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
komunikace v různých situacích komunikace verbální a nonverbální		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	• plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	• čtení s porozuměním • vyhledávání informací v encyklopediích pro děti
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	• porozumí písemným nebo mluveným textům přiměřené složitosti	• čtení s porozuměním • osnova, odstavce
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	• dodržuje správnou vzdálenost k partnerovi, udržuje kontakt • nepřerušuje bezdůvodně rozhovor	• rozhovor • zdvořilost • naslouchání
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	• pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	• slovní přízvuk a intonace
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	• volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	• slovní přízvuk a intonace
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	• píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	• vypravování, popis předmětu a pracovního postupu • dopis, e-mail, přihláška
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	• rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	• slovo, slabika, hláska, písmeno • abeceda • spodoba a ztráta znělosti
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	• přiřazuje slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená • rozlišuje kořen, předponovou a příponovou část slova	• slova příbuzná • stavba slova: kořen, předpona, přípona
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	• porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, vlastnost	• významové okruhy slov

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	• rozliší skupinu slov ohebných a neohebných	• slovní druhy – podstatná jména, slovesa, přídavná jména, číslovky, předložky, zájmena, spojky, příslovce, částice, citoslovce
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	• užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	• vyjmenovaná slova
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	• spojuje krátké věty do souvětí a užívá k tomu vhodné spojovací výrazy • má povědomí o skladebních dvojicích	• věta jednoduchá, souvětí • skladební dvojice
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	• sestaví a správně intonuje jednoduchou větu oznamovací, rozkazovací, tázací a přací	• druhy vět
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	• odůvodňuje vybrané mluvnické jevy a v písemném projevu uplatňuje správný pravopis • píše i,í/y,ý po obojetných souhláskách v kořeni slov	• pravopisně tvrdé a měkké skupiny souhlásek • psaní ú/ů • vlastní jména skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě • vyjmenovaná slova po B, L, M, P, S, V, Z • velká písmena v typických případech vlastních jmen, osob, zvířat a místních pojmenování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
komunikace v různých situacích pravidla dialogu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	• reprodukuje své myšlenky a prožitky ostatním	• čtení s porozuměním
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	• nalezne klíčová slova • vyhledá a vypíše z textu požadované informace, informace dále zpracovává	• orientace v textu, výpisky z textu
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	• smysluplně doplní neúplný text • samostatně sestaví vyprávění a popis	• vyprávění, popis
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	• reprodukuje obsah, vybere podstatné informace a zapamatuje si je • zaznamená informace, které bude dále zpracovávat	• čtení s porozuměním, vlastní výpisky
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	• vede rozhovor, komunikuje s ostatními, vyjádří vzkaz na záznamníku • dodržuje pravidla komunikace, diskutuje a formuluje své myšlenky a postoje	• mluvený projev, diskuse, kultura komunikace • vzkaz na záznamníku
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	• orientuje se v reklamě a vede diskusi o její manipulativní síle	• fakta a názory na reklamu
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	• komunikuje a využívá vhodnou intonaci a tempo	• zvuková stránka jazyka
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	• rozezná spisovnou a nespisovnou výslovnost	• mluvené projevy
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	• používá správně pravopisné a gramatické jev • dodržuje kompozici spojenou s vypravováním a popisem • vyplní jednoduché formuláře	• vypravování • popis pracovního postupu

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	• sestaví osnovu vyprávění • podle osnovy vypráví krátký příběh	• vypravování
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova víceznamová	• porovnává významy slov a vhodně je používá • vyhledává slova stejného nebo podobného významu	• význam slova
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	• rozliší kořen slova, část předponovou, příponovou • rozpozná předponu a předložku, zvládá jejich pravopis	• stavba slova – předpony, přípony, předložky • pravopis přípon • skupiny bě, pě ,vě
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	• určuje slovní druhy, užívá je ve správném tvaru • určuje mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves	• slovní druhy • mluvnické kategorie podstatných jmen (pád, číslo, rod, vzor) a sloves (osoba, číslo, čas)
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	• užívá spisovná slova • určí nespisovné tvary slov	• spisovná a nespisovná slova • národní jazyk
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	• vyhledá základní skladební dvojici	• skladební dvojice – podmět a přísudek, holý a rozvitý
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	• rozliší větu jednoduchou a souvětí, používá vhodné spojovací výrazy • analyzuje větu podle vzorce souvětí	• věta jednoduchá (základní skladební dvojice), souvětí • přímá a nepřímá řeč
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	• užívá vhodných spojovacích výrazů	• spojovací výrazy
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	• píše správně i/y ve vyjmenovaných a příbuzných slovech	• vyjmenovaná slova
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	• píše správně interpunkční znaménka v jednoduchých souvětích	• shoda podmětu s přísudkem
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	• sdělí své dojmy z přečteného a zaznamená je • vede si čtenářský deník	• zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	• přednáší a volně reprodukuje text • tvoří vlastní text a ilustruje ho	• tvořivé činnosti s literární textem
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	• poznává další druhy textů	• poezie • próza

Český jazyk a literatura	4. ročník	
		• naučná literatura • encyklopedie
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	• zná základní pojmy při rozboru literárních textů	• literární text
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	• vymyslí nadpis k textu, dokončí text • diskutuje s ostatními o textu, vyvozuje závěry	• čtení s porozuměním
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	• odděluje podstatné a nepodstatné informace z textu • porovnává informace z různých zdrojů	• výpisky • orientace v textu
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	• posoudí a doplní neúplné sdělení	• práce se známým i neznámým textem
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	• reprodukuje obsah sdělení složitějšího textu • zaznamená data a informace a podstatné informace si zapamatuje	• složitější text, klíčové informace
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	• vede rozhovor přiměřený věku, dodržuje pravidla komunikace • vhodně se zapojí do hovoru • vyjádří vzkaz na záznamníku	• mluvený projev, komunikace
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	• vede diskusi o reklamě (vliv na veřejnost)	• reklama
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	• v mluveném projevu ctí intonaci, tempo, pauzy • využívá i mimojazykové prostředky	• mluvený projev
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	• vyhledá nespisovné výrazy v textu, diskutuje o nich s ostatními • rozpozná vhodnost použití spisovných a nespisovných výrazů	• literární text • mluvené projevy
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	• správně aplikuje získané vědomosti	• vypravování, popis, zpráva, oznámení, vyplnění tiskopisů (složenka, podací lístek apod.)

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	• sestaví osnovu vyprávění, a naopak podle osnovy vypravuje	• vypravování, referát
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova víceznamová	• vyhledá v textu slova jednoznačná a mnohoznačná	• homonyma, synonyma, antonyma
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	• určí kořen slova, předpony, přípony, koncovky	• slova příbuzná • stavba slova • skupiny mě, mně • předpony -s-, -z-
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	• určí mluvnické kategorie podstatných jmen (pád, číslo, rod, vzor) • určí mluvnické kategorie sloves (osoba číslo, čas, způsob) • určí druhy a vzory přídavných jmen • určuje a používá neohebné slovní druhy • správně používá předložky s/z	• ohebné slovní druhy • neohebné slovní druhy • pravopis předložek s/z
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	• určuje slova spisovná a nespisovná a umí je používat	• spisovná a nespisovná slova
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	• určuje skladební dvojice	• skladba
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	• pozná souvětí • používá větu jednoduchou a souvětí, umí je vhodně změnit	• věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	• používá vhodné spojovací výrazy	• souvětí
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	• v psaném projevu využívá psaní po obojetných souhláskách	• vyjmenovaná slova
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	• v psaném projevu využívá psaní i/y v koncovkách příčestí minulého	• shoda podmětu s přísudkem

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	• vyjadřuje své dojmy z přečteného textu a dovede o něm diskutovat • vede si čtenářský deník i kulturní deník • smysluplně vyjadřuje a obhajuje své myšlenky	• zážitkové čtení
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	• pracuje s literárním textem a snaží tvořit vlastní text • vlastní text doplní ilustracemi • diskutuje o textu	• literární text
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	• pracuje s různými literárními žánry	• literární žánry (povídka, pohádka bajka, báseň) • populárně naučná literatura (encyklopedie, naučné texty)
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	• uvažuje o funkci poezie a její dopad na společnost	• lyrická báseň
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Stavba mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	• dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	• mluvený projev, pravidla telefonování, elektronická komunikace – email, chat, sociální síť • zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace)
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	• odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	• v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních i nonverbálních prostředků řeči	• mluvený projev • zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální)
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	• vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu • orientuje se v práci s informacemi • na základě zaznamenaných informací si připraví krátký referát	• výpisky, poznámky a výtah • vlastní připravený veřejný projev • práce s encyklopedickými hesly, encyklopediemi
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	• napíše koherentní vypravování, popis budovy a místnosti, osoby, pracovního postupu a osobní a úřední dopis, zprávu a oznámení	• vlastní tvořivé psaní (referát, podací lístek, poštovní poukázka, přihláška, dotazník, vzkaz, inzerát, objednávka, SMS, úřední a osobní dopis, jednoduchý popis, vypravování s dodržením dějové posloupnosti, zpráva a oznámení)
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	• vyslovuje spisovně česká a běžně užívaná cizí slova	• zvuková stránka slova, věty • zvuková stránka jazyka (zásady spisovné výslovnosti, melodie, důraz, tempo a pauzy)
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	• vyhledává informace v Pravidlech českého pravopisu, ve Slovníku spisovné češtiny a dalších jazykových příručkách v úlohách podle zadání učitele	• normativní jazykové příručky

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	• určí druhy všech slov v neznámém textu • rozlišuje podstatná jména konkrétní, pomnožná, hromadná a látková • skloňuje zájmena podle vzorů ten, náš, podle vzorů přídavných jmen, zájmeno týž, tentýž, jenž • užívá správné tvary číslovek dva, oba • rozliší slovesný tvar jednoduchý a složený • utvoří podmiňovací způsob minulý • tvoří spisovné tvary ohebných slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	• slovní druhy (opakování) • skloňování zájmen osobních, přivlastňovacích, ukazovacích, vztažných • číslovky a jejich skloňování, pravopis číslovek • slovesa a jejich mluvnické kategorie • spisovná jazyková norma a užívání spisovných tvarů slov
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	• využívá znalostí jazykových norem k vlastnímu psanému i mluvenému jazykovému projevu podle komunikační situace	• spisovná norma, jazykové kódy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	• rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího • ve větě vyhledá větně členy základní i rozvíjející, rozliší jejich druhy • graficky znázorní větu jednoduchou i souvětí • rozliší větu hlavní od věty vedlejší • užívá správně interpunkci v souvětí podřadném	• skladba (výpověď a věta, základní a rozvíjející větné členy, souvětí) • syntaktický pravopis (interpunkce v souvětí)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	• píše správně a odůvodní psaní i/y v koncovkách přídavných jmen tvrdých, měkkých i přivlastňovacích • píše správně velká písmena ve vlastních jménech měst, míst a institucí	• syntaktický pravopis (shoda přísudku s podmětem i několikanásobným) • lexikální pravopis (psaní velkých písmen v osobních jménech) • morfologický pravopis (koncovky přídavných jmen)
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	• rozlišuje spisovná jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití • dělí národní jazyk na spisovný a nespisovný, v textu vyhledá slang, argot a rozpozná nářečí • v oficiální komunikaci ve škole a na veřejnosti užívá spisovnou češtinu	• slovní zásoba a tvoření slov (obohacování slovní zásoby, tvorba slov) • rozvrstvení národního jazyka (jazyk spisovný, hovorová čeština, obecná čeština, nářečí), postavení češtiny mezi slovanskými jazyky

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	• uvede vlastní četbu z okruhu bajek, bájí, pověstí, autorských pohádek, dobrodružné literatury, básnické sbírky a dramatu, diskutuje o ní se spolužáky	• reprodukce a interpretace literárního díla, sdílení literárních zážitků • čtenářská dílna
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	• orientuje se v lidové slovesnosti, zpaměti zná některé texty • rozlišuje lyriku, epiku, drama • charakterizuje a rozliší epické žánry (bajky, báje, mýty, eposy, pověsti, pohádky, povídky, román) a na příkladu doloží správnost svého rozhodnutí • rozlišuje poezii, prózu a drama	• lidová píseň, pohádka, říkadlo, přísloví • literární druhy a žánry (bajka, báje, pověst, pohádka, legenda, povídka, epos, román) • dobrodružná a humoristická literatura
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	• uvede k těmto žánrům významné představitele v české a světové literatuře	• bajka, báje, mýty, eposy, pověsti, po-hádky, dobrodružná a humoristická literatura • dobrodružná a humoristická literatura
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	• dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	• mluvený projev • zásady dorozumívání (komunikační normy základní mluvené žánry podle komunikační situace)
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	• odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	• v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	• vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu • zpracuje a přednese referát	• práce s informacemi (výtah, práce s grafy a tabulkami)
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	• napíše koherentní vypravování, charakteristiku, popis • napíše životopis, žádost, motivační dopis	• vlastní tvořivé psaní: – popis předmětu – popis uměleckého díla – popis děje a popis pracovního po-stupu – líčení – charakteristika osoby – souvislý životopis – strukturovaný životopis – životopis slavné osobnosti – vypravování – motivační dopis – o žádost
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	• rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov • určí u slov význam lexikální a gramatický • rozliší slova jednoznačná a mnoho-značná, vysvětlí význam rčení, přísloví, pořekadla, rozlišuje synonymii a homonymii • rozpozná slovo základové a tvoří odvozená slova vyhledává v textu slova složená, zkratky, zkratková • slova, přejatá slova • rozdělí slova podle způsobu utvoření	• nauka o významu slov (význam slova, slova jednoznačná a mnohoznačná, slovo a ustálená slovní spojení – sousloví a frazémy, synonyma, antonyma, homonyma, citově zabarvená slova, odborné názvy, archaismy, historismy a neologismy) • nauka o tvoření slov (slovní zásoba a způsoby jejího obohacování, slovo-tvorba, odvozování podstatných jmen, odvozování přídavných jmen, odvozování sloves, skládání, zkracování)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	• přepíše text do rodu činného a trpného, objasní rozdíly sloves v rodě činném a trpném • vypíše z textu neohebné slovní druhy, určí jejich druh, předložky rozdělí na vlastní a nevlastní, spojky rozdělí na souřadné a podřadné • tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	• tvarosloví (podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa – rod činný a trpný, příslovce – tvoření a stupňování příslovcí, předložky, spojky, částice, citoslovce)
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	• napíše pravopisně správně přiměřený text a odůvodní pravopisné jevy • píše správně velká písmena ve vlastních jménech měst, míst a institucí	• pravopis (procvičování pravopisu i/y/í/ý, psaní předpon s-, z-, vz-, psaní bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně, psaní velkých písmen ve vlastních jménech a názvech •shoda podmětu s přísudkem
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	• rozlišuje druhy vedlejších vět • vytvoří z větného členu větu vedlejší a naopak • provede skladebný rozbor věty jednoduché s určením větných členů, včetně několikanásobných • píše správně interpunkční znaménka nebo spojky v souvětí	• skladba: – druhy vět podle komunikační funkce – výpověď, věta jednočlenná a dvojčlenná, větný ekvivalent – větné členy (podmět, přísudek, shoda podmětu s přísudkem) – rozvíjející větné členy (předmět, příslovečné určení, přívlastek, doplněk) – přístavek

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		– souvětí (závislostní graf souvětí, druhy vedlejších vět – VV podmětná, VV předmětná, VV příslovečná, VV přívlastková, VV doplňková, VV přísudková) – o stavba textu
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	• popíše strukturu vybraného literárního díla, nalezne zajímavé prvky kompoziční, motivické a jazykové	• reprodukce a interpretace literárního díla • vizitka o přečtené knize • čtenářská dílna
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	• formuluje písemně dojmy ze své četby	• reprodukce a interpretace literárního díla • vizitka o přečtené knize • čtenářská dílna
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	• dokáže vlastními slovy říct, co je pro něj hodnotné čtení a proč	• základy kritického čtení a hodnocení literatury
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	• vyjmenuje literární žánry, označí své oblíbené, popř. i oblíbené literární autory a díla s tematikou hrdinství, fantazijních sil anebo poznávání světa lidí a přírody a zdůvodní, proč se mu líbí	• literární druhy a žánry (povídka, román, fantazy literatura, literatura faktů, publicistika) poezie
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	• charakterizuje starověkou, středověkou, antickou, orientální, renesanční a barokní literaturu na našem území i ve světě, rozlišuje žánry středověké literatury, má přehled o nejdůležitějších literárních dílech i autorech v těchto obdobích.	• starověká literatura – písemnictví Mezopotámie – písemnictví Indie – Bible – antika (Homér, Sapfó, Publicius Ovidius Naso, Publicius Vergilius Maro) – antické drama (Aischylos, Sofoklés, Euripidés, Aristofanés) • Orient (Tu Fu) • středověká literatura – lidová literatura – světská literatura – náboženská literatura – středověké drama – hrdinské eposy a romány – legendy

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		– chorály – písemnictví v českých zemích (Konstantin a Metoděj, Karel IV. – literatura doby husitské (Jan Hus, Petr Chelčický) • renesance a humanismus (Dante Alighieri, Francesco Petrarca, Giovann Boccaccio, Francois Villon, Francois Rebelais, Miguel de Cervantes Saavedra, William Shakespeare) • renesance a humanismus v české literatuře (Václav Hájek z Libočan, Jan Blahoslav, Daniel Adam z Veleslavína, Kryštof Harant z Polžic a Bezdružic) • barokní literatura – evropská (Pedro Calderón de la Barca, John Milton, Hans Jakob Christoffel von Grimmelhausen) – česká (Jan Amos Komenský, Adam Michna z Otradovic, Bohuslav Balbín) • klasicismus (Pierre Corneille, Moliere, Nicolas Boileau-Despréaux, Jean Baptiste Racine)
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	• vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	• práce s informacemi

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k řešení problémů Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	• odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení	• kritické čtení a naslouchání • fakta, názor • práce s informacemi
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	• rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	• komunikační záměr autora
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	• zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	• mluvený projev (diskuse, dialog, zásady vedení a ukončování dialogu)
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	• vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu • samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	• výtah • výklad • recenze • metody zvyšující čtenářskou gramotnost
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	• napíše uspořádané, koherentní líčení, charakteristiku literární postavy, úvahu, teze, žádost, pozvánku, strukturovaný životopis, motivační dopis	• vlastní tvořivé psaní (reportáž, charakteristika literární postavy, líčení, úvaha)
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	• na různých příkladech rozeznává různé funkční styly a slohové útvary; na základě těchto dovedností sestaví souvislý text	• úvod do učiva slohu – slohové postupy a slohové útvary
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	• na příkladech vysvětlí způsoby obohacování slovní zásoby	• nauka o tvoření slov - obohacování slovní zásoby - slovotvorba - slova přejatá a jejich významy - pravopis a výslovnost přejatých slov

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	• samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	• normativní jazykové příručky
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	• správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	• tvarosloví - slovní druhy ohebné (u sloves – slovesný vid) - slovní druhy neohebné
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	• napíše pravopisně správně přiměřený text a odůvodní pravopisné jevy	• spisovná norma, jazykové kódy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	• zvládá správné psaní interpunkce ve větách se souřadně spojenými větnými členy a větami a v případě přívlastku postupně rozvíjejícího • správně vybere významově vhodné slovo • orientuje se v typech vět; určuje druhy vedlejších vět • rozlišuje větné členy; rozlišuje větu jednočlennou a dvojčlennou	• skladba - věta jednoduchá, čárky ve větě jednoduché - souvětí (druhy vedlejších vět, významové poměry mezi větami mezi větami vedlejšími, mezi větnými členy, souvětí souřadné a podřadné - čárky v souvětí - souvětí složité
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	• aplikuje v praxi osvojené pravopisné jevy	• pravopis - procvičování pravopisu i/y/í/ý - předpony s, z, vz a předložky s/se, z/ze - psaní bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	• určí základní jazykové rodiny a přiřadí k nim hlavní jazyky	• obecné výklady o jazyce - indoevropské jazyky - slovanské jazyky - národní jazyk a jeho vrstvení
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	• uceleně reprodukuje oblíbenou knihu, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla a vymezí dané dílo vůči jiným dílům dané doby či autora	• reprodukce a interpretace literárního díla • hodnocení literárního textu
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	• rozpozná prvky autorského styl oblíbeného autora či autorky	• reprodukce a interpretace literárního díla • hodnocení literárního textu • stylové příznaky literárních autorů

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	• formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	• reprodukce a interpretace literárního díla hodnocení literárního textu
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	• tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	• vlastní literární tvorba
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	• při hodnocení literárního díla užívá základních pojmů literárněvědné terminologie (symbol, alegorie, ironie, charakteristika postavy a vztahů, literární obraz – personifikace, přirovnání, metafora)	• základy kritického čtení a hodnocení literatury základy literárněvědné terminologie
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	• uvádí žánry literatury v období klasicismu • rozpoznává specifika doby osvícenství, světového i českého romantismu, realismu, naturalismu a české moderny, meziválečné literatury v Čechách i ve světě • vymezuje období národního obrození v českých zemích • zná autory literatury pro děti a mládež domácí i zahraniční • vybírá si četbu beletrie nebo literatury faktu podle svých preferencí, výběr zdůvodní • rozlišuje a dokládá příklady literární směry 19. a počátku 20. století, uvádí příklady jejich významných představitelů	• osvícenství, významní autoři (Francie, Anglie) • preromantismus, významní autoři (Německo, významní autoři národního obrození) • romantismus, významní autoři (Německo, Rusko, Francie, Anglie, Čechy) • realismus, významní autoři (Rusko, Francie, Anglie, Dánsko, USA, Polsko, Čechy) • naturalismus, významní autoři (Francie, Čechy) • Literatura přelomu 19. a 20. století, významní autoři (USA, Francie) • Česká moderna a buřiči, významní autoři • Meziválečná literatura, významní autoři (Německo, Francie, Anglie, USA, Čechy)
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	• porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literatuře	• reprodukce a interpretace literárního díla • hodnocení literárního textu
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	• rozlišuje různé v informační zdroje a vyhledává v nich informace o literatuře 19. a počátku 20. století	• práce s informacemi (on-line knihovní katalogy, objednání knihy)

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	• odlišuje ve čteném nebo slyšeném tetu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	• kritické čtení a naslouchání • fakta, názor
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	• rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	• komunikační záměr autora
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	• rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	• manipulativní komunikace • kritické vnímání masmediálních sdělení
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	• přiměřeně svým schopnostem využívá vhodné jazykové prostředky pro daný slohový útvar	• komunikace a sloh (popis, charakteristika, vypravování, výklad, úvaha, projev mluvený a psaný, proslov, diskuse, publicistické útvary – fejeton, vlastní tvořivé psaní)
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	• rozeznává jazykové i mimojazykové komunikační prostředky	
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	• v improvizovaném i připraveném mluveném projevu využívá vhodně všech prostředků řeči	
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	• zapojuje se do diskuse a aplikuje v praxi komunikační pravidla dialogu	
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	• vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu • chápe, jak je text komponován, z jakých se skládá částí • vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu	

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	• napíše uspořádané, koherentní a jazykové správné vypravování, úvahu, fejeton • na různých příkladech rozeznává různé funkční styly a slohové útvary; na základě těchto dovedností sestaví souvislý text	
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	• spisovně vyslovuje větu, kreativně pracuje s větným důrazem a melodií podle komunikační situace • zvládá spisovnou výslovnost českých a cizích slov včetně složitějších případů spodoby znělosti párových souhlásek a obtížněji vyslovitelných morfémových skupin	• zvuková stránka jazyka (hlásky, zvuková stránka slova, zvuková stránka věty)
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	• rozlišuje způsoby obohacování slovní zásoby češtiny	• slovní zásoba a význam slova (slovo a jeho význam, ustálená slovní spojení; synonyma, antonyma, homonyma; slovní zásoba a její obohacování, členění slovní zásoby)
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	• samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	• normativní jazykové příručky
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	• rozezná a roztřídí ohebné i neohebné slovní druhy a ovládá jejich správné užití	• tvarosloví (slovní druhy – ohebné a neohebné)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	• určuje druhy souvětí • vhodně užívá spojovacích výrazů a prostředků nadvětného propojování textů • zvládá správné psaní interpunkce ve větách se souřadně spojenými větnými členy a větami a v případě přívlastku postupně rozvíjejícího, přístavku a doplňku	• skladba – druhy vět podle komunikační funkce – věta dvojčlenná a jednočlenná, větný ekvivalent – mluvnický zápor – skladební dvojice – věta hlavní a vedlejší, řídící a závislá – souvětí podřadné – druhy vedlejších vět – souvětí souřadné

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		– souvětí složité – řeč přímá a nepřímá – zvláštnosti ve větném členění – tvoření vět, slovosled, stavba textu
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	• aplikuje v praxi osvojené pravopisné jevy lexikální, slovotvorné, morfologické a syntaktické	• pravopis (lexikální, tvaroslovný, skladební; pravopis velkých písmen – vlastní jména)
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	• určí základní jazykové rodiny a přiřadí k nim hlavní jazyky • rozumí tomu, že se jazyk a řeč během dějin proměňuje, ukáže na rozdíly mezi starou a soudobou češtinou, dialektem a spisovnou češtinou v textu • chápe pojmy obecná čeština a interdialekt • zná názvy základních jazykovědných disciplín (lexikologie, tvorba slov, morfologie, syntax, stylistika)	• obecné výklady o jazyce – indoevropské jazyky – slovenské jazyky – vývoj českého jazyka – útvary českého jazyka – jazykověda a její disciplíny – jazyk a řeč
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	• uceleně reprodukuje oblíbenou knihu, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla a vymezí dané dílo vůči jiným dílům dané doby či autora	• reprodukce a interpretace literárního díla • hodnocení literárního textu
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	• rozpozná ve vybraných známých textech autorský styl významných českých autorů a autorek 19. a 20. století (dle výběru učitele)	• stylové příznaky literárních autorů
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	• vlastními slovy interpretuje smysl díla a vymezí dané dílo vůči jiným dílům dané doby či autora • formuluje ústně i písemně své dojmy z četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení, názory na umělecké dílo	• reprodukce a interpretace literárního díla • hodnocení literárního textu
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	• tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	• vlastní literární tvorba
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	• rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní a porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování	• základy kritického čtení a hodnocení literatury • základy literárněvědné terminologie

Český jazyk a literatura	9. ročník	
	• při hodnocení literárního díla užívá základních pojmů literárněvědné terminologie (odkaz, sarkasmus, vyprávěcí plán a tempo, zpomalení vypravování, odbočka v ději či kompozici)	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	• rozlišuje základní literární směry, žánry a druhy 20. století, uvádí příklady je-jich významných představitelů	• základní literární směry, žánry a druhy 20. století, jejich významní představitelé
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	• vyjmenuje nejdůležitější sborníky, almanachy a literární časopisy 19. a 20. století, vyjmenuje klíčové představitele české literatury 20. století, uvede aspekty české literární tvorby v daném období • zná autory literatury pro děti a mládež domácí i zahraniční • vybírá si četbu beletrie nebo literatury faktu podle svých preferencí, výběr zdůvodní • orientuje se ve vývoji českého dramatu, postihuje významné osobnosti českého divadelnictví	• světová literatura 2. poloviny 20. století (Francie, německy mluvící země, Anglie, Sovětský svaz, Itálie, Finsko, USA, Jižní Amerika) • česká literatura 1945–1948 • česká literatura 1948 – polovina 50. let (autoři tvořící v 50. letech v duchu socialistického realismu, autoři stojící mimo oficiální tvorbu) • česká literatura 2. poloviny 50. a 60. let (poezie, próza, drama) • česká literatura 70. a 80. let (poezie, próza) • Česká literatura po 1989
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	• porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	• reprodukce a interpretace literárního díla • hodnocení literárního textu
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	• vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně, odborné literatuře a médiích a v dalších informačních zdrojích	• práce s informacemi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	4	4	4	3	3	3	26
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Anglický jazyk se zaměřuje na vzdělávací obsah oboru Cizí jazyk. Cílem vzdělávání je osvojení základních jazykových dovedností směřujících ke komunikaci v cizím jazyku a získání zájmu o studium cizích jazyků i pochopení významu jejich znalosti. Dalším cílem je poznávání kultury a zvyklostí v anglicky mluvících zemích a propojení výuky AJ napříč předměty zařazením témat z dalších předmětů. Žáci získají potřebné dovednosti především prostřednictvím procvičování poslechu s porozuměním, nácviku výslovnosti a čtením, v menší míře je zastoupen písemný projev. Aktivity dětí jsou propojeny s běžnými činnostmi, žáci používají cizí jazyk jako přirozenou formu komunikace. Mezi základní způsoby realizace vyučování se řadí procvičování poslechu, výslovnosti, čtení z obrázkových karet, čtení textu s porozuměním, reprodukce rozhovorů a krátkých textů, doplňování informací a slov do vět, práce se slovníkem i další formy vyhledávání informací. Děti získávají cit pro jazyk také prostřednictvím her, písniček a říkanek. Žáci také pracují samostatně a kreativně na menších projektech přiměřeného rozsahu i obsahu a vytváří svá cizojazyčná portfolia. Žáci 1. a 2. ročníku především získávají motivaci k učení a rozvíjejí potřebné kompetence. Výuka probíhá hravou formou, zdůrazněný je především mluvený projev. Cílem je zvládnutí základních témat, jako je rodina, jídlo, oblečení, škola, tělo, domov, zvířata a pocity. Děti si osvojují znalosti i dovednosti přiměřené věku a získávají kladný přístup k učení cizího jazyka. Ve 3. ročníku se žáci věnují rozšíření základních znalostí, navazují na témata probíraná v předchozích ročnících širší slovní zásobou a frázemi. Navazují dalšími tématy jako je život dětí daného věku, místo, kde žijeme a svátky. Procvičují i formální struktury jazyka a učí se je samostatně použít. Osvojují si dovednost samostatné komunikace a začínají znalosti prezentovat v miniprojektech.

Název předmětu	Anglický jazyk
	Ve 4. a 5. ročníku žáci pracují na prohloubení komunikačních dovedností stále hlavně prostřednictvím mluvení a poslechu, postupně zařazují více i písemný projev. Do učiva vstupují nová témata, jako počasí, město, povinnosti dětí, reálie anglicky mluvících zemí a získávají širší dovednosti při každodenní komunikaci v AJ. Děti si osvojují znalost spellingu v AJ. Žáci se postupně od 1. ročníku učí pracovat s moderními učebnicemi, výukovými programy na PC, výukovými časopisy a slovníky. Učí se vyhledávat informace a vytvářet v rámci zadaných témat vlastní krátké projekty, které si zařazují do svého portfolia. Získané dovednosti pak nadále uplatní při komunikaci zejména při výuce na 2. stupni ZŠ, ale také v reálném životě. Výuka AJ na 2. stupni je posílena dotací 1 hodina konverzace týdně v každém ročníku. Žáci pokračují v osvojení gramatických pravidel, rozšiřují škálu témat a především pracují na dovednosti používat cizí jazyk v každodenní komunikaci včetně využití moderních technologií. Výuka do 4. ročníku probíhá v jazykových učebnách a na druhém stupni i v jazykové laboratoři. Je obohacena o práci s cizojazyčnými výukovými časopisy a projektové vyučování. Pro zájemce škola organizuje výukové a poznávací zájezdy do anglicky mluvících zemí, které jsou důležitou motivační složkou a možností uplatnit znalost cizího jazyka v praxi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Anglický jazyk je zařazen od 1. ročníku s následující hodinovou dotací: 1.- 2. ročník - 1 hodina týdně 3. ročník - 3 hodiny týdně 4.- 5. ročník - 4 hodiny týdně 6. ročník - 4 hodiny týdně 7.- 9. ročník – 3 hodiny týdně Výuka probíhá v kmenových třídách, v jazykové učebně nebo jazykové laboratoři.
Integrace předmětů	Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Rozvíjíme paměť žáků, procvičujeme slovní zásobu různými formami práce jako je doplňování slov, hry, poslech, přiřazování, vyhledávání aj. Učíme žáky vyhledávat a použít potřebné informace prostřednictvím slovníků, internetu, encyklopedií atd., propojovat získané informace a využít je v praxi.
	Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky k učení v souvislostech. Vedeme žáky ke správnému používání gramatiky při komunikaci i v písemném projevu.
	Kompetence komunikativní: Učíme žáky komunikovat na úrovni přiměřené jejich věku a znalostem prostřednictvím rozhovorů, práce ve skupinách, projektové prezentace.

Název předmětu	Anglický jazyk
	Vedeme žáky k souvislé komunikaci s učitelem a spolužáky, učíme je naslouchat druhým a vhodně reagovat.
	Kompetence sociální a personální: Učíme žáky efektivně spolupracovat ve skupině s ostatními při řešení zadaného úkolu-skupinová práce, soutěže v týmech.
	Kompetence občanské: Vedeme žáky k naslouchání a respektování názorů a práce druhých např. při prezentování samostatných projektů.
	Kompetence pracovní: Vyžadujeme od žáků dodržování stanovených společných pravidel a plnění zadaných povinností v dohodnutém termínu.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Anglický jazyk je posílen 4 hodinami z disponibilní časové dotace (po jedné hodině v 1., 2., 4. a 5. ročníku) a je vyučován od 1. ročníku.
Způsob hodnocení žáků	viz. kapitola Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele vyslovovaným pomalu a s pečlivou výslovností • reaguje na pokyny a otázky neverbálně a verbálně • reaguje na jednoduché příkazy a žádosti	• krátká sdělení – pozdrav, pokyny při výuce, rozhovor, krátké dotazy a odpovědi
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	• opakuje slovní zásobu v rozsahu přiměřeném věku a znalostem • vybaví si dříve použitou slovní zásobu	• zvuková a grafická podoba jazyka – základní návyky výslovnosti, rozdíl mezi zvukovou a grafickou podobou jazyka • základní slovní zásoba – tematické okruhy barvy, čísla do 10, školní potřeby, rodina, tělo, oblečení, dům a vybavení, místo, kde žijeme, jídlo, pocity, mazlíčci, příroda, svátky
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	• rozumí obsahu jednoduchého textu s vizuální oporou • chápe rozdíl mezi formální strukturou základních českých a anglických ustálených spojení	• gramatické struktury • základní tvary sloves TO BE, LIKE, HAVE GOT v 1. a 3. os. j. č., kladné a záporné tvary • krátká odpověď na otázku • neurčitý člen množné číslo • základní předložky místa • základní slovní zásoba zapojená do krátkých vět za použití základních gramatických struktur
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	• rozumí pomalu přednesenému a jednoduchému rozhovoru či textu • zachytí podstatné informace z promluvy	
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	• vyhledá slovo samostatně nebo s pomocí učitele v textu a slovníčku • rozpozná dané slovo mezi ostatními slovy při poslechu s vizuální oporou	
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	• zapíše známé slovo či krátkou větu na základě mluvené a vizuální předlohy	• spelling slov a slovosled krátkých vět

Anglický jazyk	1. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele vyslovovaným pomalu a s pečlivou výslovností • reaguje na pokyny a otázky neverbálně a verbálně • reaguje na jednoduché příkazy a žádosti	• krátká sdělení – pozdrav, pokyny při výuce, rozhovor, krátké dotazy a odpovědi
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	• opakuje slovní zásobu v rozsahu přiměřeném věku a znalostem • vybaví si dříve použitou slovní zásobu	• zvuková a grafická podoba jazyka – základní návyky výslovnosti, rozdíl mezi zvukovou a grafickou podobou jazyka • základní slovní zásoba – tematické okruhy barvy, čísla do 10, školní potřeby, rodina, tělo, oblečení, dům a vybavení, místo, kde žijeme, jídlo, pocity, mazlíčci, příroda, svátky
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	• rozumí obsahu jednoduchého textu s vizuální oporou • chápe rozdíl mezi formální strukturou základních českých a anglických ustálených spojení	• gramatické struktury • základní tvary sloves TO BE, LIKE, HAVE GOT v 1. a 3. os. j. č., kladné a záporné tvary • krátká odpověď na otázku • neurčitý člen • množné číslo • základní předložky místa • základní slovní zásoba zapojená do krátkých vět za použití základních gramatických struktur
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	• rozumí pomalu přednesenému a jednoduchému rozhovoru či textu • zachytí podstatné informace z promluvy	
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	• vyhledá slovo samostatně nebo s pomocí učitele v textu a slovníčku • rozpozná dané slovo mezi ostatními slovy při poslechu s vizuální oporou	
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	• zapíše známé slovo či krátkou větu na základě mluvené a vizuální předlohy	• spelling slov a slovosled krátkých vět

Anglický jazyk	2. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		

Anglický jazyk	**3. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	• rozumí pokynům a otázkám učitele vyslovovaným zřetelně s pečlivou výslovností • reaguje na pokyny verbálně • reaguje na jednoduché příkazy a žádosti	• krátká sdělení – pozdrav, pokyny při výuce, rozhovor, krátké dotazy a odpovědi
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	• opakuje slovní zásobu a slovní spojení v rozsahu přiměřeném věku a znalostem • vybaví si dříve použitou slovní zásobu a slovní spojení • použije vhodné gramatické struktury v určitých situacích	• zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (seznámení), rozdíl mezi zvukovou a grafickou podobou jazyka • slovní zásoba a slovní spojení – tematické okruhy 1.- 2. ročníku a další témata – hračky, dny v týdnu, čísla do 20, město, zvířata, činnosti – vyjádření pohybu, vybavení bytu, obličej, místo kolem nás, doprava, svátky • gramatické struktury • slovesa TO BE, LIKE, HAVE GOT, způsobové sloveso CAN – kladné a záporné tvary, otázka a krátká odpověď, plné a zkrácené tvary • vazba There is / There are – kladné a záporné tvary, otázka a krátká odpověď • přítomný čas prostý a průběhový – kladné a záporné tvary, otázka a krátká odpověď • neurčitý a určitý člen – základní pravidla použití • množné číslo podstatných jmen • předložky místa • jednoduché gramatické struktury spojené s rozšířenou slovní zásobou, krátké texty
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	• rozumí obsahu krátkého textu s vizuální oporou • chápe rozdíl mezi formální strukturou českých a anglických ustálených spojení • propojí si dříve získané informace a vědomosti	
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	• rozumí pomalu přednesenému a jednoduchému rozhovoru či textu • zachytí podstatné informace z promluvy • propojí si dříve získané informace a vědomosti	
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	• vyhledá slovo v textu a slovníčku • rozpozná dané slovo či slovní spojení mezi ostatními slovy při poslechu s vizuální oporou	

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	• zapíše známé slovo či krátkou větu na základě mluvené a vizuální předlohy • samostatně nebo s dopomocí učitele sestaví krátký text na dané téma	• spelling slov a použití gramatických struktur v přiměřeném rozsahu, slovosled krátkých vět • krátké projekty na probírané téma
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		

Anglický jazyk	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence pracovní Kompetence občanské Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	• rozumí jednoduchým pokynům učitele a reaguje na ně vhodným způsobem • rozumí otázce a reaguje odpovědí • rozumí při poslechu jednotlivým slovům a větám	• zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), spelling-abeceda (aktivně), vztah mezi zvukovou a grafickou podobou jazyka • texty k poslechu a čtení – rozhovory, žádosti, dotazy a pokyny, články k probíraným tématům, písně, články z výukových časopisů či knih, komiksy, informační přehledy-např. rozvrhy a jiné • tematické okruhy – okruhy z 1. – 3. ročníku a denní režim, škola, sporty a koníčky, počasí, roční období a měsíce, pocity, město a okolí, zvířata a jejich život, svátky, rodina a kamarádi • gramatické struktury • slovesa TO BE, HAVE GOT, způsobové sloveso CAN – kladné a záporné tvary, otázka a krátká odpověď, plné a zkrácené tvary • zájmena osobní, tázací a přivlastňovací • vyjádření hodnocení na škále like – hate • vazba There is / There are – kladné a záporné tvary, otázka a krátká odpověď • přítomný čas prostý a průběhový – kladné a záporné tvary, otázka a krátká odpověď • neurčitý a určitý člen – základní pravidla použití • množné číslo podstatných jmen • předložky místa a času • přivlastňovací ´s
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	• rozumí jednoduché nahrávce, chápe její význam a rozumí hledané informaci v poslechu	
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	• pozdraví a rozloučí se • požádá o něco, poděkuje zeptá se na čas, sdělí čas • zeptá se na základní informace	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• pohovoří o sobě a sdělí informace z osvojených témat • odpovídá na otázky týkající se jeho samotného a informací z osvojených témat • popíše obrázek nebo místo • reprodukuje text písničky, básničky	
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	• vyhledá informaci či slovní spojení nebo slovo ve psaném textu • přečte srozumitelně přiměřeně obtížný text s osvojenou slovní zásobou a vyhledá určitou informaci	

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	• přiřazuje slova k obrázkům • vyhledá nová slova ve slovníčku učebnice nebo jiném slovníku • odpoví na otázky nebo doplní chybějící informaci z jednoduchého textu • rozumí smyslu a podstatným informacím zahrnutým do textu	• slovosled ve větě • čísla do 100
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	• napíše krátký text na dané a osvojené téma • sestaví text do projektu s případným použitím nápovědy neznámého slova • napíše pohlednici, přání, dopis	• spelling a slovosled vět • řazení sdělení a informací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		

Anglický jazyk	**5. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	• pochopí obsah a smysl jednoduchého dialogu či textu • rozumí otázce v dialogu či k textu a reaguje odpovědí	• zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), spelling – abeceda (aktivně), vztah mezi zvukovou a grafickou podobou jazyka • texty k poslechu a čtení – rozhovory, žádosti, dotazy a pokyny, články k probíraným tématům, písně, články z výukových časopisů, komiksy, dopisy, emaily, blogy, sdělení v mediích • tematické okruhy – okruhy z 1. – 4. ročníku, denní režim, škola, sporty a koníčky, počasí, roční období a měsíce, pocity, město a okolí, země a národnosti, povolání, povinnosti, jídlo, zvířata a jejich život, svátky, rodina a kamarádi • gramatické struktury • slovesa TO BE, HAVE GOT, způsobové sloveso CAN – kladné a záporné tvary, otázka a krátká odpověď, plné a zkrácené tvary • zájmena osobní, tázací a přivlastňovací • vyjádření hodnocení na škále like – hate • vazba There is / There are – kladné a záporné tvary, otázka a krátká odpověď • přítomný čas prostý a průběhový – kladné a záporné tvary, otázka a krátká odpověď • rozkazovací způsob • příslovce frekvence
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	• rozumí jednoduché nahrávce, chápe její význam a rozumí hledané informaci v poslechu • shrne obsah poslechu	
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	• mluví ve větách v zadané roli, dodržuje správnou strukturu rozhovoru – pozdraví, komunikuje v otázkách a odpovědích, ukončí rozhovor rozloučením • zeptá se na čas a cestu, sdělí informaci o času a instrukce, jak se dostat na dané místo • zeptá se na základní informace v rámci osvojených témat	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• pohovoří o sobě a sdělí informace z osvojených témat • odpovídá na otázky týkající se jeho samotného a informací z osvojených témat • popíše obrázek nebo místo • reprodukuje své myšlenky, názory a hodnocení • samostatně vyjádří shrnutí a smysl textu či dialogu	
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	• vyhledá potřebnou informaci či slovní spojení nebo slovo v textu • vyhledá nová slova v textu a najde si jejich význam ve slovníku	

Anglický jazyk	5. ročník	
	• přečte srozumitelně přiměřeně obtížný text a chápe obsah přečteného • vyhledá informace nutné ke zpracování projektu, např. na internetu, v časopisu apod.	• neurčitý a určitý člen – základní pravidla použití • množné číslo podstatných jmen • předložky místa a času • přivlastňovací ´s • počitatelnost a nepočitatelnost – použití slov much / many, some / any • slovosled ve větě
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	• rozumí krátkým textům odpovídajícím osvojenému učivu – učebnice, časopis, leták, zjednodušená četba • odvodí si případně význam neznámého slova na základě ostatních osvojených znalostí a souvislostí • odpoví na otázky nebo doplní chybějící informaci z jednoduchého textu	
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	• napíše krátký text na dané a osvojené téma s případnou pomocí osnovy • sestaví text do projektu s případným použitím nápovědy neznámého slova • napíše pohlednici, přání, dopis či zprávu	• spelling • slovosledw • řazení informací a jejich posloupnost
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	• doplní osobní údaje v připraveném formuláři • doplní informace o dění kolem sebe do grafu s anglickými popisky	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		

Anglický jazyk	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Poslech a porozumění • rozumí krátkým projevům o oblečení, nakupování a jídle, pocitech, škole, hudbě, sportu, dětství	• témata – oblečení, nakupování, jídlo, pocity, škola, hudba, sport, dětství
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Mluvení • vyjádří množství • rozlišuje a správně používá přítomný čas prostý a průběhový • umí vyjádřit své preference – likes a dislikes • zformuluje zdvořilou žádost • dokáže vyjádřit návrh • hovoří o svých zájmech a koníčcích • vyjádří souhlas a nesouhlas s výrokem • tvoří 2.a 3. stupeň přídavných jmen • používá minulý čas prostý, slovesa was/were a nepravidelná slovesa	• počitatelná a nepočitatelná podstatná jména • much/ many/ enough • přítomný čas prostý a průběhový • stupňování přídavných jmen • minulý čas prostý • témata – představení lidí, restaurace – objednání jídla, vyjádření pocitů, formulování žádostí, návrhů, hobby, vyjádření souhlasu a nesouhlasu
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Čtení a porozumění • rozumí textu o vzhledu a charakteru člověka • vyhledá v textu obraty spojené s vařením a odpoví na otázky • určí, zda jsou výroky v textu pravdivé x nepravdivé • doplní údaje do textu • po přečtení textu vybere správnou možnost) • rozumí textu o sportu a moderní technologii	• témata – vzhled a osobnost, recepty, volnočasové aktivity, školní den, muzikály, sportovní hvězdy, každodenní technologie

Anglický jazyk	6. ročník	
	• používá dvojjazyčný slovník	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Psaní • popíše vzhled a charakter člověka • sestaví jednoduché sdělení o svém běžném dni • napíše krátkou zprávu • používá jednoduché věty v minulém čase s použitím výrazu ago • napíše e-mail o sobě	• použití too much/ too many/ not enough • předložky spojené s určením místa • minulý čas • témata – popis člověka, každodenní rutina, psaní sms, komunikace na internetu, e-mail
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		

Anglický jazyk	**7. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Poslech a porozumění • rozumí jednoduchým rozhovorům o běžných věcech – rodině, zvířatech, místu, kde žijeme, osobnosti	Tematické okruhy • témata – osobnost, zvířata, webové stránky, moje město, nemoci, komunikace, počasí
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Mluvení • umí sestavit jednoduché sdělení • používá modální slovesa – have to, must, can • vyjádří budoucnost pomocí přítomného času průběhového a vazby going to • sestaví jednoduché věty o své rodině a o sportu • umí určit měsíce a datum • používá správně přítomný čas prostý a příslovce • tvoří věty v minulém čase prostém i průběhovém • umí používat příslovce s koncovkou – ly	• vyjádření budoucnosti pomocí vazby going to a přítomného času průběhového • členy – určitý a neurčitý • some/ any • přítomný čas prostý a příslovce • přítomný čas průběhový • minulý čas prostý • slovesné tvary to – infinitive/ verb – ing • modální slovesa – can, have to, must • příslovce – ly • minulý čas průběhový • úvod do předpřítomného času prostého • témata – cestování, doprava, rodina, datum, sport, kultura a lidé, oblečení a vzhled, zvířata, technologie, moje město, nemoci
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Čtení a porozumění • umí používat dvojjazyčný slovník • rozumí jednoduchým informacím v textu a správně je reprodukuje	•témata – pocity, věkové skupiny, osobnost, technologie, popis místa, učení se jazykům – esperanto, prázdniny, spánek

Anglický jazyk	7. ročník	
	• správně vyslovuje a plynule čte texty, které jsou přiměřeně náročné k danému učivu	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Psaní • napíše jednoduché sdělení • používá přítomné časy, minulé časy a vazbu going to pro vytvoření budoucnosti • užívá modální slovesa • popíše své město, rodinu, pocity, vzhled • píše datum • napíše emailovou zprávu • užívá příslovce • umí popsat nemoc s použitím frázových sloves	• slovesa + předložky • předložky + čas • použití who, which, that, where • frázová slovesa • témata – představení se, životopis, osobní email, zvací email

Anglický jazyk	**8. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Poslech a porozumění • rozumí detailněji rozhovorům o penězích, vzdělání, venkovních aktivitách, programu v rádiu, jídle, svátcích, sportu	Tematické okruhy • témata – peníze, vzdělání, venkovní aktivity, program v rádiu, v divočině, jídlo, svátky, sportovní trénink
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Mluvení • umí vyjádřit pravděpodobnost • požádá, odmítne, či dá svolení • dokáže reagovat na návrhy • vyjádří své preference • mluví o plánech do budoucna • používá 2. a 3. stupeň přídavných jmen • vyjádří plány do budoucna, předpovědi • používá předpřítomný čas prostý k vyjádření své zkušenosti a popisu nedávných událostí • hovoří o minulých událostech	• 2. a 3. stupeň přídavných jmen • budoucnost – going to, přítomný čas průběhový a will pro budoucí předpověď • 1. podmínková věta – if/ unless • předpřítomný čas prostý – ever, never, just, already, yet + for/ since • počitatelná a nepočitatelná podstatná jména a množství • minulý čas prostý a průběhový • témata – nakupování oblečení, žádost o svolení, objednávání v restauraci, povolání, země a krajina, každodenní technologie, počasí a přírodní katastrofy, film a televize, sport a sportovní události
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Čtení a porozumění • rozumí rozdílu mezi do a make • rozumí hlavním bodům v článku • umí najít podstatné detaily v textu a přiřazuje správné odpovědi • používá dvojjazyčný slovník	• témata – nákupní centra, povolání, dobrodružství, přístroje, kultura, zábava, sportovní události

Anglický jazyk	**8. ročník**	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Psaní • napíše jednoduché vzkazy • používá příslovce • napíše pohled • sepíše žádost	• použití přítomných, minulých a budoucích časů • témata – schopnosti lidí a jejich emoce, psaní pohledu, popis místa a životního stylu, email kamarádovi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		

Anglický jazyk	**9. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Poslech a porozumění • rozumí detailům v rozhovorech na téma zvířata, zločin, osobnost, oblečení, pracovní úspěchy, cestování a dokáže je reprodukovat	Tematické okruhy • témata – zvířata, zločin, trapné situace, osobnost, volby, oblečení, úspěch v práci, cestování
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Mluvení • vyjádří souhlas či nesouhlas • dokáže přemluvit a ujistit druhého • promlouvá v hovorové aj • řekne si či nabídne pomoc • souhlasí a nesouhlasí s jiným názorem • reaguje na kompliment • dává pokyny druhým • ovládá přítomné, minulé, budoucí a předpřítomné časy • používá předminulý čas prostý a průběhový • zná předbudoucí čas průběhový	• 2. podmínková věta • věta vztažená+ who, which, where, that • trpný rod v přítomném čase prostém a minulém čase prostém • otázka – slovosled • časy přítomné, minulé, předpřítomný čas prostý • předminulý čas prostý a průběhový • vazba used to • modální slovesa – must, have to, ought to, should, might, may • témata – popis člověka, neformální rozhovor, ujišťování, nabízení pomoci, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, komplimenty, poskytování instrukcí
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Čtení a porozumění • čte nahlas a plynule přiměřeně náročný text • rozumí obsahu sdělení, vyhledá známé výrazy, odpoví na otázky	• témata – cestování, přátelství, zločin, inteligence, přistěhovalci, mladí aktivisté, vzhled, inzerát
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Psaní	

Anglický jazyk	**9. ročník**	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	• správně používá spojky zná předpony záporných přídavných jmen • využívá tázací dovětky • sestaví jednoduchý email, kde popíše oblečení a vzhled člověka	• spojky – while, after, when, until, as soon as, before • přídavná jména + záporná předpona • tázací dovětek • slovesa + předložky • témata- povídka, dopis, email- popis člověka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		

5.3 Anglická konverzace

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglická konverzace
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Anglický jazyk se zaměřuje na vzdělávací obsah oboru Cizí jazyk. Cílem vzdělávání je osvojení základních jazykových dovedností směřujících ke komunikaci v cizím jazyce a získání zájmu o studium cizích jazyků i pochopení významu jejich znalosti. Dalším cílem je poznávání kultury a zvyklostí v anglicky mluvících zemích a propojení výuky AJ napříč předměty zařazením témat z dalších předmětů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení V 6. až 9. ročníku je anglická konverzace předmětem, který obohacuje a rozpracovává základní předmět Anglický jazyk. Žáci se učí jazyk využívat v každodenních situacích, prohlubují a upevňují své znalosti, procvičují si učivo. Časové a organizační vymezení Předmět se vyučuje v 6.-9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně.
Integrace předmětů	Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Ve výuce využíváme interaktivní učebnice, slovníky, internet, odbornou literaturu, výuková videa a vedeme žáky ke správnému pochopení informace, jejímu zpracování a následně využití vhodných termínů. Žák má možnost vyjádřit své pocity, názory a soudy. Je veden k sebehodnocení a sebekritice.
	Kompetence k řešení problémů: Ve výuce využíváme interaktivní učebnice, slovníky, internet, odbornou literaturu, výuková videa a vedeme žáky ke správnému pochopení informace, jejímu zpracování a následné využití vhodných termínů. Žákům je dán prostor k obhajobě svých názorů, vedeme je k tvořivému a logickému myšlení za pomocí různých postupů.
	Kompetence komunikativní: Vedeme žáky ke správnému ústnímu i písemnému vyjadřování. Učíme je vhodné komunikaci s učitelem, spolužáky i jinými dospělými lidmi.

Název předmětu	Anglická konverzace
	Do výuky je zařazována skupinová práce, která vede žáky ke vzájemné spolupráci a rozvíjí u nich schopnost diskuse a vyjadřování vlastního názoru, ale i naslouchání druhým a respekt k jejich práci.
	Kompetence sociální a personální: Do výuky je zařazována skupinová práce, která vede žáky ke vzájemné spolupráci a rozvíjí u nich schopnost diskuze a vyjadřování vlastního názoru, ale i naslouchání druhým a respekt k jejich práci. Vedeme žáky k respektování všeobecných společenských pravidel a zároveň k odmítání všeho, co s nimi ne-koresponduje. Vytváříme prostředí k vzájemné pomoci a dobré pracovní atmosféry.
	Kompetence občanské: Podporujeme žáky v pozitivním vztahu k národním kulturním hodnotám.
	Kompetence pracovní: Společně dohodnutými pravidly vedeme žáky k dodržování dohodnutých termínů, postupů a kvality. Žáci mají možnost vyjadřovat své soudy a názory, ale i přijímat kritiku a utvářet sebehodnocení.
Způsob hodnocení žáků	viz. kapitola Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Anglická konverzace	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	• rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	• Londýn (památky, kultura) • v restauraci • rodina (představování se) • denní rutina (doma, ve škole)
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	• mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	• časy: přítomný, přítomný průběhový
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	• vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	• časy: přítomný, přítomný průběhový
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	• pracuje s vybranými jazykovými příručkami, orientuje se v nich	• orientace čas (hodina, den, datum) a místo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		

Anglická konverzace	**7. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	• rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	• Velká Británie (města, památky) • USA (města, památky) • New York City • základní informace k anglicky mluvícím zemím
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	• vyjadřuje se kultivovaně v ústním projevu, ohodnotí projev druhého i vlastní	• časy: přítomný, přítomný průběhový, minulý
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	• hovoří o českém, britském a americkém světě, životě, historii a kultuře	• časy: přítomný, přítomný průběhový, minulý
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	• vypráví jednoduchý příběh z prostředí britské a americké kultury	• časy: přítomný, přítomný průběhový, minulý
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	• pracuje s vybranými jazykovými příručkami, orientuje se v nich	• orientace čas (hodina, den, datum) a místo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		

Anglická konverzace	**8. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	• rozumí krátkým projevům o angloamerických reáliích, rodině a sportu	• Velká Británie, USA, Kanada • základní informace k anglicky mluvícím zemím
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	• utvoří správně minulý čas • používá budoucí čas • vyjádří naplánovanou budoucnost za pomocí přítomného času průběhového • sestaví jednoduché věty v předpřítomném čase pro vyjádření minulého děje • jednoduše promluví o své rodině, sportu, škole, volném čase	• časy: přítomný průběhový pro budoucnost, budoucí, minulý, předpřítomný • rodina, škola, kamarádi
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	• používá slovník • čte plynule a foneticky správně texty týkající se daného okruhu • rozumí textům o angloamerických reáliích	• Velká Británie, USA, Londýn, Kanada • čtení s porozuměním
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• utvoří správně minulý čas • používá budoucí čas • vyjádří naplánovanou budoucnost za pomocí přítomného času průběhového • sestaví jednoduché věty v předpřítomném čase pro vyjádření minulého děje	• časy: přítomný průběhový pro budoucnost, budoucí, minulý, předpřítomný • rodina, škola, kamarádi
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		

Anglická konverzace	8. ročník	
	• jednoduše promluví o své rodině, sportu, škole, volném čase	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		

Anglická konverzace	**9. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	• rozumí krátkým projevům o angloamerických reáliích, rodině a sportu	• Velká Británie, USA, Kanada • základní informace k anglicky mluvícím zemím
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	• utvoří správně minulý čas • používá budoucí čas • vyjádří naplánovanou budoucnost za pomocí přítomného času průběhového • sestaví jednoduché věty v předpřítomném čase pro vyjádření minulého děje • jednoduše promluví o své rodině, sportu, škole, volném čase	• časy: přítomný průběhový pro budoucnost, budoucí, minulý, předpřítomný • rodina, škola, kamarádi
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	• používá slovník • čte plynule a foneticky správně texty týkající se daného okruhu • rozumí textům o angloamerických reáliích	• Velká Británie, USA, Londýn, Kanada • čtení s porozuměním
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• utvoří správně minulý čas • používá budoucí čas • vyjádří naplánovanou budoucnost za pomocí přítomného času průběhového • sestaví jednoduché věty v předpřítomném čase pro vyjádření minulého děje	• časy: přítomný průběhový pro budoucnost, budoucí, minulý, předpřítomný • rodina, škola, kamarádi
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		

Anglická konverzace	9. ročník	
	• jednoduše promluví o své rodině, sportu, škole, volném čase	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		

5.4 Španělský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	3	3	8
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Španělský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Španělský jazyk se zaměřuje na vzdělávací obsah oboru Cizí jazyk. Cílem vzdělávání je osvojení základních jazykových dovedností směřujících ke komunikaci v cizím jazyku a získání zájmu o studium cizích jazyků i pochopení významu jejich znalosti. Dalším cílem je poznávání kultury a zvyklostí ve španělsky mluvících zemích a propojení výuky ŠJ napříč předměty zařazením témat z dalších předmětů. Žáci získají potřebné dovednosti především prostřednictvím procvičování poslechu s porozuměním, nácviku výslovnosti a čtením, v menší míře je zastoupen písemný projev. Aktivity dětí jsou propojeny s běžnými činnostmi, žáci používají cizí jazyk jako přirozenou formu komunikace. Mezi základní způsoby realizace vyučování se řadí procvičování poslechu, výslovnosti, čtení z obrázkových karet, čtení textu s porozuměním, reprodukce rozhovorů a krátkých textů, doplňování informací a slov do vět, práce se slovníkem i další formy vyhledávání informací. Děti získávají cit pro jazyk také prostřednictvím her, písniček a říkanek. Žáci také pracují samostatně a kreativně na menších projektech přiměřeného rozsahu i obsahu a vytváří svá cizojazyčná portfolia.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Španělský jazyk je zařazen od 7. ročníku s následující jazykovou dotací: 7. ročník – 2 hodiny týdně 8. ročník – 3 hodiny týdně 9. ročník – 3 hodiny týdně
Integrace předmětů	Další cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Rozvíjíme paměť žáků, procvičujeme slovní zásobu různými formami práce jako je doplňování slov, hry, poslech, přiřazování, vyhledávání aj. Učíme žáky vyhledávat a použít potřebné informace prostřednictvím slovníků, internetu, encyklopedií atd., propojovat získané informace a využít je v praxi.

Název předmětu	Španělský jazyk
	Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky k učení v souvislostech. Vedeme žáky ke správnému používání gramatiky při komunikaci i v písemném projevu.
	Kompetence komunikativní: Učíme žáky komunikovat na úrovni přiměřené jejich věku a znalostem prostřednictvím rozhovorů, práce ve skupinách, projektové prezentace. Vedeme žáky k souvislé komunikaci s učitelem a spolužáky, učíme je naslouchat druhým a vhodně reagovat.
	Kompetence sociální a personální: Učíme žáky efektivně spolupracovat ve skupině s ostatními při řešení zadaného úkolu – skupinová práce, soutěže v týmech.
	Kompetence občanské: Vedeme žáky k naslouchání a respektování názorů a práce druhých, např. při prezentování samostatných projektů.
	Kompetence pracovní: Vyžadujeme od žáků dodržování stanovených společných pravidel a plnění zadaných povinností v dohodnutém termínu
Způsob hodnocení žáků	viz. kapitola Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Španělský jazyk	**7. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	• seznámí se s pravidly výslovnosti španělských souhlásek a samohlásek • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele vyslovovaným pomalu a s pečlivou výslovností • reaguje na pokyny a otázky neverbálně a verbálně • reaguje na jednoduché příkazy a žádosti • rozumí jednoduchým audio nahrávkám z učebnice, doplněným obrázky • opakuje slovní zásobu v rozsahu přiměřeném věku a znalostem • vybaví si dříve použitou slovní zásobu	• krátká sdělení – pozdrav, pokyny při výuce, rozhovor, krátké dotazy a odpovědi Zvuková a grafická podoba jazyka: • španělské hlásky, přízvuk, abeceda, diakritika, užití předložky para, předložky: detrás de, delante de, debajo de, sobre, enfrente, entre, číslovky 0-100
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	• reaguje na jednoduchá sdělení – oslovení, pozdravy • sdělí jednoduchým způsobem základní informace o sobě a své rodině • vyjmenuje vyučované předměty • popíše jednoduchými slovními spojeními třídu • hovoří o školníci i mimoškolních aktivitách • ve dvojicích tvoří jednoduché dialogy na dané téma • vyjmenuje dny v týdnu • zeptá se na den, měsíc, narození	Mluvnice – základní gramatické struktury: • slovesa ser, vivir, tener • tázací zájmena: quién, cómo, cuántos, dónde • přivlastňovací zájmena • rod ve španělštině • člen určitý a neurčitý • číslovky základní • názvy měsíců • dny v týdnu • geografické názvy Španělska, Latinské Ameriky • jednoduché početní úkony ve španělštině Jednoduchá sdělení: • setkávání s lidmi, oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, představování, žádost Tematické okruhy: rodina

Španělský jazyk	7. ročník	
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	• rozumí jednoduchým informacím v textu s obrázky	Mluvnice – základní gramatické struktury: • množné číslo podstatných a přídavných jmen • časování sloves v přítomném čase • nepravidelná slovesa: ver, jugar, hacer • rozdíl mezi slovesy hay x estar • barvy • příslovce bien a mal se slovesem estar Tematické okruhy: • škola • volný čas – ČR/Španělsko
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	• napíše krátké sdělení o své rodině	Mluvnice – základní gramatické struktury: • přivlastňovací zájmena – rozšíření znalostí • tvoření množného čísla a změna přízvuku • sloveso gustar a osobní zájmena ve funkci předmětu ve 3. pádu • příslovce muy, mucho, poco a nada • vynechávání členu u vlastních jmen • rozdíl mezi también a tampoco rTematické okruhy: Rodina – ČR/Španělsko
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		

Španělský jazyk	**8. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	• rozumí audionahrávkám v učebnici	Slovní zásoba: • podstatná a přídavná jména • rozdíl mezi slovesy tener a llevar • přídavná jména • některá nepravidelná slovesa • nejčastější jména a příjmení ve španělsky mluvících zemích
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• hovoří o tom, jak tráví volný čas, co obvykle dělá a co ne • ptá se ostatních spolužáků na jejich volnočasové aktivity • vyjadřuje čas (ptá se a odpovídá na dotaz „Kolik je hodin?“) • nabídne pomoc druhým, tvoří návrhy, reaguje na podněty • vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Mluvnice – základní gramatické struktury: • vyjadřování budoucnosti pomocí ir a + infinitiv • výrazy vyjadřující budoucnost • vazba tener que + infinitiv • předložky a, de y por (v časových údajích) • zvratná slovesa Tematické okruhy: • můj den, kalendářní rok (hodiny), bydlení, domov
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	• rozumí jednoduchým informacím v textu s obrázky	Mluvnice – základní gramatické struktury: • příslovce místa • ukazovací zájmena Tematické okruhy: bydlení, domov, sport
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• popíše sám sebe i ostatní (vzhled, vlastnosti), vyjádří, co rád dělá • sestaví krátké sdělení týkající se lidských vlastností • popíše svůj pokoj	Mluvnice – základní gramatické struktury: • rozdíl mezi slovesy tener a llevar • přídavná jména zakončená na -o, -or, a -e • názvy místností, jejich vybavení (nábytek, doplňky)

Španělský jazyk	8. ročník	
		Slovní zásoba: • příslovce místa • ukazovací zájmena • názvy místností, jejich vybavení (nábytek, doplňky) Tematické okruhy: bydlení, domov
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		

Španělský jazyk	**9. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	• rozumí nahrávkám v učebnici	Mluvnice – základní gramatické struktury: • slovesa ir a venir s předložkami • slovesa querer a preferir • osobní zájmena ve spojení s infinitivem Tematické okruhy: město, zvířata, oblečení a móda
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	• umí se zeptat na cestu a vysvětlit cestu • tvoří jednoduché dialogy • umí se vyjádřit o tom, co dělal a dalších jevech týkajících se minulosti	Mluvnice – základní gramatické struktury: • řadové číslovky • stupňování přídavných jmen • minulý čas (préterito perfecto simple) – pravidelná slovesa • minulý čas (préterito perfecto simple) – některá nepravidelná slovesa • krácení vět (después de + infinitiv, antes de + infinitiv) • vazba estar + infinitiv • příčestí minulé • příslovce nunca, tampoco, ya Slovní zásoba: • názvy dopravních prostředků, obchodů, kulturních zařízení • názvy zvířat Tematické okruhy: město, sport, cestování
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	• dokáže postihnout hlavní smysl sdělení • umí pracovat s dvojjazyčným slovníkem • zvládá základy frazeologie	Mluvnice – základní gramatické struktury: • další nepravidelná slovesa (přítomný, minulý čas)

Španělský jazyk	9. ročník	
		• 3 minulé časy – rozdíl v užití Slovní zásoba: • časové výrazy pro vyjádření minulosti (préterito perfecto simple) • sloveso pasar a jeho užití • rozšíření slovní zásoby (již probraných témat) • názvy planet • části lidského těla
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	• napíše text o svém dětství • popíše některou událost z dětství • klade otázky spolužákům v rámci probíraných témat • dokáže popsat předměty	Mluvnice – základní gramatické struktury: • neurčitá a tázací zájmena Slovní zásoba: názvy běžných předmětů, povolání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		

5.5 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	5	4	4	5	4	4	4	4	39
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Matematika a její aplikace je součástí výchovně-vzdělávacího procesu ve všech ročnících. Jejím cílem je propojit získané vědomosti a dovednosti s reálnými situacemi v praktickém životě. Výuka klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Matematika je vyučována od 1. ročníku s následující hodinovou dotací: 1.ročník - 5 hodin týdně, 2.ročník - 5 hodin týdně, 3.ročník - 4 hodiny týdně, 4.ročník - 4 hodiny týdně, 5.ročník - 5 hodiny týdně Na 2. stupni je hodinová dotace ve všech ročnících 4 hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách, popř. v počítačové nebo přírodovědné učebně.
Integrace předmětů	Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Nabízíme žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení. Vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci. Vedeme žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků. Umožňujeme žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok. Na základě prožitku úspěchu vedeme žáky k potřebě dalšího vzdělávání.
	Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učíme je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti.

Název předmětu	Matematika
	Ukazujeme žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vedeme je k jejich ověřování a srovnávání. Vedeme žáky k ověřování správnosti řešení problému.
	Kompetence komunikativní: Rozvíjíme u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události. Seznamujeme žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody). Vedeme žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků.
	Kompetence sociální a personální: Vedeme žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů v oblasti vlastivědného a přírodovědného charakteru. Předkládáme žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vedeme je k jejich dodržování. Individuálním přístupem budujeme sebedůvěru žáka a podporujeme jeho samostatný rozvoj.
	Kompetence občanské: Na základě příkladů z historie vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí. Vedeme žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémů. Ukazujeme žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku.
	Kompetence pracovní: Seznamujeme žáky s vlastnostmi některých materiálů. Poukazujeme na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vedeme žáky k jejich eliminaci. Učíme žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožňujeme jim hledat vlastní postup.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Matematika je posílena 3 hodinami z disponibilní časové dotace (po jedné hodině v 1., 2. a 5. ročníku).
Způsob hodnocení žáků	viz kapitola Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Matematika	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence k učení Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	• používá přirozená čísla k modelování reálných situací • počítá předměty v daném souboru, správně stanoví počet prvků • vytváří soubory s daným počtem prvků	• manipulace s předměty • odpočítávání prvků
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	• správně pojmenuje přirozená čísla v oboru do 20 • zapíše číslici odpovídající danému počtu prvků • píše číslice v daném oboru podle diktátu • porovnává množství a správně užívá pojmů „více“, „méně“, „větší“ „menší“ • porovná přirozená čísla v oboru do 20 • užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti • vnímá složení dvouciferného čísla desítkové soustavy jako počet desítek a jednotek • rozloží dvouciferné číslo na desítky a jednotky	• čtení a zápis čísel v obou do 20 • zápis čísel v daném oboru podle diktátu • porovnávání množství – orientace v pojmech „více“ – „méně“, „větší „- „menší“, „rovno“ • znaménka „<“ „>“ a „=“ • seznámení s dvouciferný mi čísly • rozklad dvouciferného čísla na desítky a jednotky – určování desítek a jednotek
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	• užívá lineární uspořádání • zobrazí číslo na číselné ose • rozliší pojmy „před“ a „za“ a „hned před“ a „hned za“	• orientace na číselné ose • „pojmy: „před“, „za“, „hned před“, „hned za“, „mezi“
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	• řeší jednoduché slovní úlohy • dokáže převést jednoduchou slovní úlohu do matematické operace a vyřešit ji	• jednoduché slovní úlohy
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	• nachází analogie početních operací sčítání a odečítání v reálném světě a v praktickém životě • rozlišuje početní operace „sčítání“ a „odečítání“	• seznámení s matematickými operacemi sčítání a odečítání • symboly, matematických operací značkami a zápisy

Matematika	1. ročník	
	• zapíše se správným použitím matematických symbolů příklady na sčítání a odečítání • sčítá a odečítá v oboru do 20 bez přechodu přes desítku • vědomě pracuje s hodnotou mincí 1,-, 2,- 5,-, 10,- a 20 Kč a dokáže modelovat reálné situace s pomocí cvičných peněz	• čtení matematických zápisů, orientace v nich • sčítání a odčítání v oboru 0-20 bez přechodu přes deset • mince 1,-, 2,- 5,-, 10,- a 20 Kč a manipulace s nimi
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	• vnímá rozdílnost geometrických tvarů • dokáže nalézt analogický geometrický útvar v okolí • pozná a pojmenuje základní rovinné útvary – čtverec, obdélník, trojúhelník a kruh • dokáže vymodelovat čtverec, obdélník, kruh a trojúhelník	• vyhledávání určitých tvarů v okolí • třídění předmětů podle tvaru • rovinné útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník a kruh • modelování geometrických útvarů podle zadání
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	• rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	• osově souměrné útvary

Matematika	**2. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence k učení Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	• dobře se orientuje v číselné řadě v oboru do 20 • orientuje se v posloupnosti čísel v oboru do 100 • dokáže porovnat čísla v daném oboru	• číselná řada v oboru do 20 • zápis čísla v desítkové soustavě • číselná řada v oboru do 100 • porovnávání čísel v oboru do 100
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	• orientuje se na číselné ose v oboru do 100 • správně určí přirozené číslo „hned před“ a „hned za“	• orientace na číselné ose
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	• rozliší desítky a jednotky u dvouciferného čísla • sečte a dvouciferná čísla bez přechodu přes desítku • odečte dvouciferné číslo od většího dvouciferného bez přechodu přes desítku • sčítá jednociferná čísla s přechodem přes desítku • zvládá přechod přes desítku u přičítání jednociferného čísla k dvoucifernému • odečte jednociferné číslo od dvouciferného s přechodem přes desítku • řeší příklady násobení a dělení v oboru malé násobilky • zná význam závorek a řeší s nimi příklady	• sčítání a odečítání dvouciferných čísel bez přechodu přes desítku • sčítání jednociferných čísel s přechodem přes desítku • přičítání jednociferného čísla k dvoucifernému s přechodem přes desítku • odečítání jednociferného čísla od dvouciferného s přechodem přes desítku • násobení přirozených čísel v oboru malé násobilky • jednoduché početní operace s využitím závorek
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	• znázorňuje reálné situace při řešení slovních úloh, tvoří smysluplné odpovědi • zvolí správné řešení u slovních úloh s využitím početních operací sčítání a odečítání • řeší odpovídající slovní úlohy s využitím násobení • řeší odpovídající slovní úlohy využitím dělení	• jednoduché slovní úlohy řešené sčítáním a odečítáním • jednoduché slovní úlohy řešené násobením • jednoduché slovní úlohy řešené dělením

Matematika	2. ročník	
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	• určí čas po celých čtvrthodinách podle hodin s ručičkami • zná základní jednotky času – hodina, minuta	• určování času – práce s hodinami
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	• dokáže sestavit jednoduchou úlohu podle zobrazení, nebo modelové situace • správně používá mince k platbě, dokáže řešit úlohy spojené s nakupováním	• slovní úlohy podle obrázků • počítání s penězi – užívání mincí 1, 2, 5, 10, 20, a 50 Kč
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	• doplní údaje do tabulky podle daného schématu	• tabulky – doplňování do tabulek
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	• rozlišuje pojmy bod, přímka, úsečka a umí je narýsovat • rozezná rovinné obrazce čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh • rozezná základní tělesa krychli, kvádr, kouli a válec a nachází v realitě jejich reprezentaci	• přímka, polopřímka, úsečka • lomená čára • základní rovinné útvary: čtverec, obdélník, kružnice, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník) • seznámení se základními prostorovými útvary – krychle, koule, kvádr, válec
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	• zná jednotku délky 1 cm a techniku měření • změří pomocí měřítka délku úsečky, či úsečku dané délky narýsovat • přibližně odhadne délku úsečky • nachází střed úsečky, úsečku měří • vypočítá délku lomené čáry a obvod obrazce základního rovinného obrazce • zná jednotku 1 m a přibližně odhadne krátké vzdálenosti v m	• jednotka délky jednotka 1 cm • délka úsečky • střed úsečky • měření lomené čáry, obvod obrazce • jednotka 1 m
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	• chápe pojem „střed“ a „osa“ souměrnosti • rozpozná osovou souměrnost u základních rovinných útvarů a těles • dotvoří – vymodeluje osovou souměrnost podle jednoduchého zadání	• osově souměrné útvary

Matematika	**3. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	• dobře se orientuje v číselné řadě v oboru do 100 • porovnává čísla v oboru do 100, správně užívá symboly „<“ „>“ a „=“ • čte a zapisuje čísla do tisíce • dobře se orientuje v číselné řadě v oboru do 1000 • porovnává čísla v oboru do 100, správně užívá symboly „<“ „>“ a „=“	• posloupnost přirozených čísel v obou do 100 a do 1000 • porovnávání čísel v oboru do 100 a do 1000
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	• orientuje se na číselné ose v oboru do 1000 • dané číslo v oboru do 1000 na číselné ose správně umístí • je schopen zaokrouhlit dané číslo na desítky a stovky	• číselná osa v oboru do 1000 • zaokrouhlování na desítky a stovky
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	• orientuje se v systému desítkové soustavy – rozlišuje stovky, desítky, jednotky • správně sčítá i odečítá zpaměti dvou a trojciferná čísla bez přechodu přes desítku • chápe princip písemného sčítání s přechodem přes desítku • chápe princip písemného sčítání s přechodem přes desítku • zvládá násobení a dělení v oboru malé násobilky • seznámí se s dělením se zbytkem	• sčítání a odečítání trojciferných čísel bez přechodu přes desítku • písemné sčítání s přechodem přes desítku • písemné odečítání s přechodem přes desítku • malá násobilka • dělení se zbytkem
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	• správně zvolí matematickou operaci při řešení jednoduchých slovních úloh	• jednoduché slovní úlohy řešené sčítáním odečítáním, násobením či dělením • slovní úlohy, k jejichž vypočtení je třeba dvou či tří výpočtů

Matematika	3. ročník	
	• orientuje se ve slovních úlohách, k jejichž výpočtu je třeba dvou či tří výpočtů – správně zvolí matematické operace a jejich posloupnost • provádí jednoduchý zápis zadání slovní úlohy • srozumitelně zformuluje odpověď na slovní úlohu	
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	• správně určuje čas podle hodin s ručičkami, rozumí odznačení „za x minut...“, „... a x minut“ a sám jej aktivně používá • orientuje se ve dvacetičtyř hodinovém denním systému • rozumí vyjádření času digitálním způsobem • chápe souvislost digitálního času a označení času na ručičkových hodinách	• určování času s přesností na minuty – práce s ručičkovými hodinami • digitální čas
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	• používá sčítání, odčítání, násobení a dělení při řešení praktických úloh	• řešení praktických úloh • plánky a mapky
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	• užívá tabulkové zápisy v praxi (ceny zboží) • doplní jednoduchou tabulku podle daného systému • vyhledá v tabulce konkrétní údaj	• práce s tabulkami – zápis a vyhledávání údajů
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	• správně pojmenuje základní rovinné útvary – čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník • bezpečně manipuluje s kružítkem, zná pojem „poloměr“ a „střed kruhu“ • narýsuje trojúhelník jako spojnici 3 daných bodů neležících v přímce • rozezná rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník • vnímá trojrozměrnou podstatu staveb z krychlí a logicky odvodí i neviděné části těchto staveb	• pojmenování základních rovinných útvarů • kruh – konstrukce kruhu, práce s kružítkem • trojúhelník – konstrukce trojúhelníku • rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník • stavby z krychlí
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	• narýsuje přímku procházející daným bodem • chápe průsečík dvou přímek jako bod náležící k oběma těmto přímkám	• rýsování přímek • průsečík přímek
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	• rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	• souměrnost

Matematika	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	• chápe principy asociativnosti a komutativnosti využívá je při pamětním i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	• principy asociativnosti a komutativnosti
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	• písemně sčítá a odečítá v oboru přirozených čísel • chápe násobení celých desítek a stovek s využitím principu asociativnosti a komutativnosti v násobení • písemně násobí jednociferným i víceciferným činitelem • dělí písemně jednociferným dělitelem beze zbytku i se zbytkem • zná pravidla počítání se závorkami – správně stanoví posloupnost početních operací	• písemné sčítání a odčítání čísel do 1000 • násobení a dělení 10,100, 100 • násobení celých desítek a stovek v oboru do 1000 • písemné násobení jednociferným a víceciferným činitelem • písemné dělení jednociferným čísle beze zbytku • písemné dělení se zbytkem v oboru přirozených čísel • počítání se závorkami
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	• chápe princip zaokrouhlování, správně zaokrouhluje na desítky, stovky a tisíce	• zaokrouhlování na desítky, stovky a tisíce
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	• řeší a tvoří úlohy, typu „x krát více““ x krát méně“ a používá osvojené početní í operace v celém oboru přirozených čísel • řeší jednoduché praktické slovní úlohy s využitím přímé úměrnosti • řeší úlohu typu rovnice s jednou neznámou označenou písmenem	• slovní úlohy s jednou a se dvěma početními operacemi, „kolikrát více (méně)“ • přímá úměrnost • rovnice s neznámou označenou písmenem
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	• chápe zlomek jako části celku • modeluje část celku zapsanou ve formě zlomku	• seznámení s pojmem „zlomek“ • zlomek jako operátor • slovní úlohy se zlomky

Matematika	4. ročník	
	• řeší jednoduché slovní úlohy v nichž figuruje zlomek jako část celku	
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	• vyhledává, sbírá a třídí data, systematicky je zaznamenává, či vpisuje do tabulky	• práce s daty
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	• se orientuje v pojmech „graf“ a „diagram“ • čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy • orientuje se v jednotkách času, je schopen převodu jednotek mimo desítkovou soustavu • zvládá orientaci v běžném jízdním řádu	• grafy, tabulka, diagram • souřadnice bodů • jednotky času a jejich převody • jízdní řády
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	• správně manipuluje s kružítkem, chápe a aktivně užívá pojmy „střed“ a „poloměr“ • chápe a aktivně užívá pojmy „kruh“, „kružnice“, „průměr“ a „poloměr kruhu“, na základě toho rozezná shodnost kružnic • rozezná ostrý, tupá a pravý úhel, vnímá pravoúhlost jako základ stavebních konstrukcí • popíše vlastnosti obdélníka a čtverce, dokáže pojmenovat jejich shodné a rozdílné vlastnost • narýsuje obdélník a čtverec s využitím učiva o kolmicích a rovnoběžkách	• konstrukce kružnic • shodnost kružnic, průměr a poloměr kruhu a kružnice • úhly – pravý úhel • vlastnosti obdélníka a čtverce • konstrukce obdélníka a čtverce
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	• graficky sčítá a odečítá úsečky – nejprve s využitím proužku papíru, posléze s využitím kružítka • vypočítá obvod čtverce, obdélníka a trojúhelníka	• nanášení úseček na polopřímku • přenášení a grafické sčítání a odečítání úseček • obvod čtverce, obdélníka a trojúhelníka
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	• rozliší různé možnosti vzájemné polohy přímek v rovině, chápe a užívá pojem „rovnoběžnost“ • vytvoří kolmici k dané přímce v daném bodě pomocí pravítka s ryskou i pomocí kružítka narýsuje rovnoběžky pomocí soustavy kolmic	• vzájemná poloha dvou přímek v rovině rovnoběžnost přímek • kolmice jejich konstrukce • rovnoběžky a různoběžky a jejich konstrukce
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	• sestrojí čtvercovou síť a orientuje se v ní • přenese podle vzoru geometrické obrazce do čtvercové sítě	• čtvercová síť – souřadnice • přenášení do sítě podle vzoru • jednotky obsahu a jejich převody • obsah čtverce a obdélníka • výška těles

Matematika	4. ročník	
	• orientuje se v základních jednotkách obsahu, vztahy mezi nimi a zvládne převody jednotek bez použití desetinných čísel • vypočítá obsah čtverce a obdélníku	• sítě těles
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	• rozezná osově souměrné útvary • zkonstruuje osu úsečky	• osová souměrnost • osa úsečky
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	• zvolí správný postup při řešení méně obvyklých slovních úloh či při praktickém užívání matematiky v běžném životě • má základní orientaci v cenách zboží a služeb, chápe nutnost plánovaného rozpočtu domácnosti • je seznámen se způsoby platby v hotovosti a bezhotovostní, chápe pojmy „účet“, „banka“, „půjčka“ • řeší magické čtverce • vysleduje jednoduchý logický systém číselných a obrázkových řad	• slovní úlohy s netradičními postupy • základy finanční gramotnosti – rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti • hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz půjčky • magické čtverce • číselné a obrázkové řady • prostorový představivost – stavby z krychlí a pohledy na tělesa • římské číslice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	**5. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	• využívá při pamětním i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	• principy asociativnosti a komutativnost
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	• provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	• sčítání a odčítání přirozených čísel • pamětné násobení a dělení přirozených čísel • písemné násobení jedno a dvojciferným činitelem • písemné násobení troj a čtyřciferným činitelem • písemné dělení dvojciferným dělitelem beze zbytku • písemné dělení dvojciferným dělitelem se zbytkem
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	• zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	• zaokrouhlování na miliony, statisíce a desetitisíce, kontroly výpočtů
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	• řeší a tvoří úlohy, zvolí správné početní operace i jejich pořadí v celém oboru přirozených čísel, dokáže zaznamenat zápis zadání, zformuje jednoduchou odpověď	• slovní úlohy se dvěma a více početními operacemi
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	• vnímá zlomek jako část celku, dokáže jej správně zapsat • rozezná desetinné zlomky – dokáže je správně zapsat • vyjádří smíšené číslo zlomkem a zlomek s hodnotou > 1 zapíše jako smíšené číslo	• zlomky • desetinné zlomky • smíšená čísla
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	• porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	• porovnávání zlomků

Matematika	5. ročník	
		• sčítání a odečítání zlomků se stejným jmenovatelem
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	• chápe pojem desetinná čísla, správně je čte i zapisuje • vyznačuje desetinná čísla na číselné ose • násobí desetinná čísla • řeší slovní úlohy s desetinnými čísly	• desetinná čísla • znázorňování desetinných čísel na číselné ose • sčítání a odčítání desetinných čísel • násobení a dělení desetinného čísla deseti, stem, tisícem • násobení desetinného čísla jednociferným násobkem
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	• chápe pojem záporného čísla, dokáže jej přečíst, zapsat i správně vyznačit na číselné ose	• záporná čísla – čtení, zápis, správné umístění na číselné ose • záporná čísla v praxi – teplota na teploměru, výtah, dluh
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	• vyhledá v textu patřičná data a správně je zaznamenat do systému tabulky či grafu • orientuje se v jízdním řádu, spočítá čas do dojezdu autobusu	• práce s daty • jízdní řády
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	• rozezná diagram, sestaví jednoduchý diagram podle zadání	• diagramy, grafy, tabulky
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	• narýsuje základní rovinné útvary (čtverec, obdélník a kružnici) podle zadání • rozpozná a pojmenuje vzájemnou polohu dvou přímek v rovině i prostoru • narýsuje pravoúhlý trojúhelník podle zadání	• vzájemná poloha dvou přímek v rovině a prostoru • rovnoběžnost a mimoběžnost přímek • mnohoúhelníky • pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný trojúhelník
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	• určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu • zná základní vzorce pro výpočet obsahu a dokáže je použít	• sítě těles, síť krychle • povrch krychle a kvádru • jehlan, hranol • jednotky obsahu • obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé	• řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy • vyřeší pomocí logické úvahy jednoduchý úkol	• slovní úlohy s netradičními postupy • logické slovní úlohy, kombinatorika

Matematika	5. ročník	
na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	• orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze • na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a kdy vracet dluhy	• vlastnictví soukromé, veřejné, osobní a společné, hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, půjčky

Matematika	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	• je seznámen s pojmem desetinné číslo, dokáže nalézt příklady užívání desetinných čísel běžném životě • správně čte i zapíše desetinné číslo • správně jej umístí na číselné ose, dokáže porovnávat desetinná čísla • sčítá, odečítá, násobí i dělí desetinná čísla • zvládá zaokrouhlování desetinných čísel na desetiny, setiny a tisíciny •převádí jednotky délky a hmotnosti v oboru desetinných čísel • zvládne vyřešit slovní úlohu s využitím desetinných čísel	Desetinná čísla • zápis a čtení desetinných čísel • porovnávání desetinných čísel • sčítání a odečítání desetinných čísel • násobení desetinných čísel • dělení desetinným číslem • zaokrouhlování desetinných čísel • převody jednotek délky a hmotnosti s využitím desetinných čísel
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	• zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	• zaokrouhlování na miliony, statisíce a desetitisíce, kontroly výpočtů
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	• uvede znaky dělitelnosti 2, 5, 3, 9, 4, 6, 8, 10, 100, 1000… a dokáže je použít v praxi • rozlišuje pojem „prvočíslo“ a „číslo složené“ • zvládne rozložit dvojciferné číslo na součin prvočísel • určí násobky daného čísla; nalezne nejmenší společný násobek daných čísel • určí dělitele daného čísla; nalezne největšího společného dělitele daných čísel • vyřeší slovní úlohy s využitím znaků dělitelnosti	Dělitelnost přirozených čísel • znaky dělitelnosti 2, 5, 3, 9, 4, 6, 8, 10, 100, 1000… • prvočíslo a číslo složené • rozklad složeného čísla na součin prvočísel • společný násobek a nejmenší společný násobek •společný dělitel a největší společný dělitel •slovní úlohy s využitím pravidel dělitelnosti, nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele

Matematika	6. ročník	
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	• dokáže vyjádřit část celku zlomkem, vypočítá zlomkovou část • zná pojem „smíšené číslo“ je schopen zapsat smíšené číslo ve formě zlomku, případně tvar zlomku >1 jako smíšené číslo • dokáže zapsat desetinný zlomek jako desetinné číslo a desetinné číslo ve formě zlomku	• zlomky • smíšená čísla • vzájemný vztah zlomku a desetinného čísla
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	• vyhledá potřebné údaje v tabulce, grafu či diagramu • dokáže vyhledat a vyjádřit vztahy mezi uvedenými údaji v tabulce grafu či diagramu (četnost, aritmetický průměr, největší, nejmenší hodnota) •zvládá provést jednoduchá pozorování (měřený teploty, časové údaje) a zaznamenat do sytému (tabulky, grafu)	• orientace v tabulce, grafu či diagramu
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	• využívá symbolickou matematiku; porozumí matematickým a geometrickým symbolům a sám je aktivně užívá • vnímá a poznává vlastnosti jednotlivých rovinných geometrických útvarů a dokáže těchto vlastností využít pro volbu postupu při jejich rýsování • dokáže zapsat postup konstrukce s využitím matematických a geometrických symbolů • je seznámen s pojmem těžiště, dokáže narýsovat těžnice trojúhelníka a označí jeho těžiště	• znaky a symboly geometrických útvarů; pravidla pro značení rovinných geometrických obrazců, přímek, polopřímek, bodů, úseček •vlastnosti základních rovinných útvarů •zápis konstrukce jednoduchých rovinných útvarů • těžnice a těžiště trojúhelníka
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	• pozná, pojmenuje, narýsuje a označí rovinné útvary: přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, trojúhelník, čtverec, obdélník, pravidelné mnohoúhelníky	• rovinné útvary – přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, trojúhelník, čtyřúhelník, pravidelné mnohoúhelníky
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	• narýsuje a popíše úhel, změří jeho velikost ve stupních • rozliší typy úhlů (ostrý, pravý, tupý, přímý) • sestrojí osu úhlu	• úhel a jeho velikost •označení úhlu, typy úhlů • osa úhlu • sčítání a odečítání úhlů (grafické i číselné)

Matematika	6. ročník	
	• sečte a odečte dva úhly – graficky i početně	
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	• určí výpočtem obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku, pravidelného šestiúhelníku • vypočítá obsah čtverce a obdélníka	• obvod a obsah obrazce
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	• narýsuje základní rovinné útvary (čtverec, obdélník a kružnici) podle zadání •narýsuje kružnici s daným poloměrem • sestrojí pravidelný šestiúhelník a osmiúhelník • sestrojí trojúhelník ze tří stran • znázorní různé druhy trojúhelníků, zná jejich vlastnosti • sestrojí u trojúhelníka a čtverce kružnici opsanou i kružnici vepsanou	• konstrukce základních rovinných útvarů: kružnice, čtverec, obdélník, trojúhelník ze 3 stran a pravoúhlý trojúhelník se zadáním dvou odvěsen, pravidelný šestiúhelník a osmiúhelník • kružnice opsaná trojúhelníku •kružnice vepsaná trojúhelníku
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	• určí vlastnosti útvarů v osové a středové souměrnosti, sestrojí obraz geometrického útvaru v osové a středové souměrnosti a rozpozná útvary souměrné podle osy nebo středu souměrnosti	Souměrnost v rovině •osová souměrnost •středová souměrnost •osově souměrné útvary
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	• rozpozná jednoduchá tělesa a určí na nich základní rovinné útvary •zná pojmy strana, stěna, hrana, vrchol a dokáže popsat těleso s označením počtu stěn, vrcholů, hran, případně si všímá jejich absence • zná základní vlastnosti krychle a kvádru • rozezná válec, jehlan a kouli – uvede jejich základní charakteristiku, a analyzuje jejich vlastnosti	•základní pojmy u prostorových útvarů • krychle a kvádr • válec, jehlan, koule
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	•spočítá povrch krychle a kvádru po zadání jejich rozměrů •zobecní vzorec pro výpočet povrchu krychle a kvádru •používá základní jednotky obsahu a orientuje se v jejich vzájemných vztazích	•povrch krychle •povrch kvádru
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	• načrtne síť krychle i kvádru, určí obrazce, ze nichž se tyto sítě skládají	• sítě těles, síť krychle, síť kvádru

Matematika	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	**7. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	• orientuje se v pojmech přirozená čísla, celá čísla a racionální čísla a chápe vztahy mezi jednotlivými obory • rozliší kladná a záporná čísla a znázorní je na číselné ose • rozpozná navzájem opačná čísla a určí absolutní hodnotu • provádí základní početní operace s celými čísly • provádí základní úpravy zlomků, rozšiřuje a krátí zlomek, vyjádří zlomek v základním tvaru, převádí zlomek na smíšené číslo a naopak • využívá znalosti o krácení a rozšiřování zlomků při sčítání, odečítání a porovnávání zlomků • provádí základní početní operace se zlomky a desetinnými čísly • vyjádří poměr mezi danými hodnotami • využívá daný poměr v reálných situacích • využívá měřítko mapy k plánům nebo výpočtům • pracuje s pojmy procento, promile, počet procent, procentová část a základ • je seznámen s pojmem úrok, úroková sazba a aplikuje v tématice znalost výpočtů s procenty	Celá čísla • číslo opačné • práce s číselnou osou • absolutní hodnota • početní operace s celými čísly Racionální čísla • racionální čísla a převody mezi nimi • početní operace s racionálními čísly • záporná desetinná čísla Zlomek • zápis zlomku • úpravy zlomků a jejich uspořádání • početní operace se zlomky • složený zlomek • vyjádření čísla pomocí zlomku Poměr • rovnost a porovnání dvou poměrů • zvětšení nebo zmenšení v daném poměru • krácení a rozšiřování poměru • poměr v základním tvaru a postupný poměr • měřítko Procento • procento a promile • úrok, úroková sazba
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	• rozpozná přímou a nepřímou úměrnost	Úměra • přímá úměrnost

Matematika	7. ročník	
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	• vytvoří tabulku, vzorec pro přímou a nepřímou úměrnost na základě textu úlohy • využívá trojčlenku při řešení slovních úloh • sestaví graf přímé a nepřímé úměrnosti • pozná funkční závislost z tabulky či grafu	• nepřímá úměrnost • trojčlenka • soustava souřadnic v rovině
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	• pozná shodné útvary • objasní věty o shodnosti trojúhelníků • vyhledá z nabídky trojúhelníků dvojice shodných trojúhelníků • vypočítá obvod a obsah trojúhelníku • pozná, zda je útvar středově souměrný • určí střed souměrnosti • načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti • rozliší jednotlivé druhy čtyřúhelníků a popíše jejich vlastnosti • narýsuje čtyřúhelník a vypočítá jeho obvod a obsah • rozezná a pojmenuje hranol, načrtne a narýsuje síť hranolu, vypočte povrch a objem hranolu	Shodnost geometrických útvarů • shodnost trojúhelníků • konstrukce trojúhelníka – věty sss, sus a usu Středová souměrnost • středová souměrnost • středově souměrné útvary Rovnoběžník • vlastnosti rovnoběžníku • typy rovnoběžníků – čtverec, obdélník, kosočtverec, kosodélník • konstrukce rovnoběžníků • obvod a obsah rovnoběžníků • lichoběžník • vlastnosti lichoběžníku • typy lichoběžníku • konstrukce lichoběžníku • obvod a obsah lichoběžníku Hranol • znázornění hranolu – z různých pohledů • síť hranolu • povrch a objem hranolu
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	• využívá představivost a logickou kombinaci při řešení praktických či nestandardních slovních úloh	• slovní úlohy • logické a kombinační úlohy • číselné a obrázkové analogie

Matematika	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	**8. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	• určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek nebo kalkulačky • vysvětlí pojmy číselný výraz, jednočlen, mnohočlen • určí hodnotu číselného výrazu • provádí početní operace s mnohočleny • rozkládá výraz na součin pomocí vzorců a vytýkáním • násobí a dělí mocniny se stejným základem • orientuje se v zadání mocniny součinu, mocniny podílu, umocnění mocniny • vyjádří neznámou ze vzorce • vyřeší rovnici pomocí ekvivalentních úprav včetně zkoušky • řeší slovní úlohy s využitím znalostí rovnic	Mocniny a odmocniny • druhá mocnina • odhadování a počítání druhé mocniny • druhá odmocnina • odhadování a počítání druhé odmocniny • práce s matematickými tabulkami Výrazy • číselné výrazy • výrazy s proměnnými • mnohočleny • početní operace s mnohočleny Mocniny s přirozeným mocnitelem • třetí mocnina • mocniny s přirozeným mocnitelem • početní operace s mocninami Lineární rovnice • lineární rovnice a jejich řešen • slovní úlohy řešené rovnicemi, o pohybu, o společné práci • výpočet neznámé ze vzorce
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data M-9-2-02 porovnává soubory dat M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	• vysvětlí základní pojmy statistiky • provádí statistická šetření • čte, sestaví a vyhodnotí tabulky a diagramy, sestrojí je • převádí údaje z textu do diagramu a naopak	Základy statistiky a pravděpodobnosti • základy statistiky • diagramy • aritmetický průměr • modus a medián

Matematika	8. ročník	
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	• vypočítá aritmetický průměr • vysvětlí pojmy modus a medián	• pravděpodobnost
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	• vysvětlí Pythagorovu větu • vypočítá třetí stranu pravoúhlého trojúhelníka a své znalosti aplikuje při řešení praktických úloh • vysvětlí rozdíl mezi kruhem a kružnicí, poloměrem a průměrem • určí vzájemnou polohu přímky a kružnice a dvou kružnic • aplikuje Thaletovu větu • vypočítá délku kružnice, obvod a obsah kruhu • načrtne a narýsuje síť válce, vypočítá povrch a objem válce • využívá vztahů mezi geometrickými útvary k řešení konstrukčních úloh • správně zapíše konstrukční postup s využitím matematické symboliky	Pythagorova věta • Pythagorova věta a věta k ní obrácená • využití Pythagorovy věty v geometrii Kruh, kružnice • vzájemná poloha přímky a kružnice, dvou kružnic • Thaletova věta • tečny ke kružnici • délka kružnice, obvod a obsah kruhu • části kružnice a kruhu Válec • válec • síť válce • povrch a objem válce Konstrukční úlohy • množiny bodů v rovině • konstrukce trojúhelníků • konstrukce čtyřúhelníků
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	• vyřeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými metodou dosazovací, sčítací a srovnávací • vyřeší slovní úlohu pomocí lineární rovnice nebo soustavy lineárních rovnic • stanoví podmínky lomeného výrazu • rozšiřuje a krátí lomené výrazy • provádí základní matematické operace s lomenými výrazy • počítá se složenými lomenými výrazy • vyřeší rovnice s neznámou ve jmenovateli pomocí ekvivalentních úprav • znalosti o procentech aplikuje při řešení praktických úloh a úloh z finančního a ekonomického prostředí • řeší slovní úlohy s jednoduchým úrokováním • má upevněny základy finanční gramotnosti, vnímá význam spoření, splátky a leasing	Soustavy lineárních rovnic • řešení soustav dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými • dosazovací metoda • sčítací metoda • srovnávací metoda • grafické řešení soustavy dvou rovnic Lomené výrazy • lomený výraz • určení podmínek, za kterých má lomený výraz smysl • početní operace s lomenými výrazy • rovnice s neznámou ve jmenovateli Finanční matematika • finance a procenta • základní pojmy • jednoduché a složené úročení • úvěry a půjčky
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	• rozezná funkční vztah od jiných vztahů • pozná funkční závislost z textu úlohy, z tabulky, grafu, rovnice • vysvětlí pojem lineární funkce, přímá a nepřímá úměrnost, kvadratická funkce • vyjádří danou funkci tabulkou, rovnicí, grafem • rozeznává rostoucí a klesající funkce • vybere odpovídající funkční vztah, který popisuje reálnou situaci	Funkce • pravoúhlá soustava souřadnic • zadání funkce a vlastnosti • přímá a nepřímá úměrnost Lineární funkce • lineární funkce a její graf • statistika a pravděpodobnost • lineární funkce, její vlastnosti a graf • graf soustavy rovnic

Matematika	9. ročník	
	• definuje funkce sinus, kosinus, tangens, v pravoúhlém trojúhelníku • určuje hodnoty funkcí pomocí tabulek a kalkulačky	Kvadratické funkce • kvadratická funkce a její graf Goniometrické funkce • sinus, kosinus, tangens výpočty hodnot goniometrických funkcí
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	• rozliší shodné a podobné útvary • aplikuje věty o podobnosti trojúhelníků při řešení konstrukčních i početních úloh • vysvětlí základní vlastnosti jehlanu, kuželu a koule • vypočítá povrch a objem jehlanu, kužele a koule • narýsuje síť jehlanu a kužele • načrtne jehlan a kužel, vymodeluje těleso	Podobnost • podobnost geometrických údajů • rozdělení podobnosti podle hodnoty k • věty o podobnosti trojúhelníků • poměry délek úseček, dělení úsečky v daném poměru Jehlan, kužel, koule • jehlan, jeho síť, povrch a objem • kužel, jeho síť, povrch a objem • koule, její povrch a objem Pravoúhlý trojúhelník • výpočty v pravoúhlém trojúhelníku v rovině, prostoru a praxi
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	• užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení praktických i nestandardních úloh, nalézá více možností řešení • určí reálnou podobu jednoduchého trojrozměrného útvaru z jeho obrazu v rovině • využívá představu o podobě trojrozměrného útvaru při řešení jednoduchých úloh z běžného života	• řešení nestandardních úloh matematickou dedukcí, úvahou, rozborem, hypotézou a ověřením správnosti • logické a netradiční geometrické úvahy

5.6 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	0	0	4
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný			

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	Předmět Informatika umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti. Žáci získávají základní dovednosti v ovládání výpočetní techniky, učí se orientovat ve světě informací a tvořivě s nimi pracovat a využívat je v dalším vzdělávání a v praktických činnostech. Integruje vybraný tematický okruh průřezového tématu Mediální výchovy zaměřený na kritické čtení a vnímání mediálního sdělení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah je rozdělen do tematických okruhů: Hardware: žáci poznávají základní technické vybavení počítače a učí se základní uživatelské obsluze PC a přídavných zařízení. Seznamují s využitím dalších technologií. Software: žáci se učí užívání základního softwarového vybavení počítače, textových a grafických editorů, prostřednictvím výukových programů rozšiřují okruh vědomostí a dovedností. Zásady bezpečnosti práce na PC: seznámení se základními hygienickými a bezpečnostními návyky práce s digitálními technologiemi a pohybu ve virtuálním prostředí. Předmět se vyučuje ve 4. a 5. ročníku v časové dotaci jedné vyučovací hodina týdně. Žáci pracují v počítačové učebně, případně v kmenové učebně (mobilní počítačová učebna), využívají různé formy práce (samostatně, ve dvojicích, ve skupinách). Seznamují se se základními programy a editory, ve kterých zpracovávají zadané informace. Některé informace vyhledávají na internetu a dále zpracovávají.
Integrace předmětů	Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání, posuzování a zpracovávání informací. Dbáme na používání odborné terminologie a tím vedeme k výstižnému vyjadřování při popisu, interpretaci a hodnocení pozorovaných jevů. Připravujeme žáky k efektivnímu užívání moderních informačních a komunikačních technologií.
	Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Informatika
	Vedeme žáky k tvořivému využívání výpočetní techniky, ke zvýšení efektivnosti učení a racionálnější organizaci práce.
	Kompetence komunikativní: Učíme žáky pracovat s internetem a komunikovat jeho prostřednictvím s dalšími subjekty.
	Kompetence pracovní: Seznamujeme žáky s obsluhou a jednoduchou údržbou technického vybavení. Vyžadujeme uplatňování hygienických a bezpečnostních pravidel při práci.
	Kompetence sociální a personální: Připravujeme modelové situace práce jednotlivce a skupiny, učíme je chápat efektivnost týmové práce a zároveň spoluvytvářet a respektovat společnou práci.
	Kompetence občanské: Vedeme žáky k efektivnímu využívání výpočetní techniky, bezpečnému chování na internetu, k respektování autorských práv, učíme je zásady ochrany osobnosti a práce s citlivými údaji.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Informatika je posílena 1 hodinou z disponibilní časové dotace (ve 4. ročníku).
Způsob hodnocení žáků	viz kapitola Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Informatika	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence pracovní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	• vysvětlí základní pojmy informační činnosti	• základní pojmy informační činnosti – informace, informační zdroje
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	• ukáže a popíše základní komponenty počítače	• hardware – struktura, funkce a popis počítače a přídavných zařízení (vstupní a výstupní zařízení)
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	• ovládá základní obsluhu počítače (korektně zapne a vypne počítač, pracuje s klávesnicí a s myší	• základní uživatelská obsluha počítače – zapnutí a vypnutí PC, práce s klávesnicí a myší
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	• uplatňuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla při práci s digitálními technologiemi	• základní pojmy • jednoduchá údržba počítače • zásady bezpečnosti práce na PC
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	• chrání informace před jejich poškozením a zneužitím • ukládá korektně soubory	• ukládání souborů • ukládání a zabezpečení osobních a citlivých údajů
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	• vysvětlí, co je programové vybavení počítače • vysvětlí rozdíl mezi volně dostupnými a placenými programy	• software– základní prostředí– operační systémy, příslušenství PC, kancelářský balíček – Office, programy volné a placené
ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	• seznámí se se základními webovými prohlížeči	• nejpoužívanější webové prohlížeče
ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	• orientuje se v běžných portálech na internetu • vyhledá informace podle zadání, posoudí jejich spolehlivost a kvalitu, ukládá informace a dále je zpracovává	• internet a formy využívání • vyhledávání informací, posouzení zdroje • uložení vybraných informací a zásady jejich zpracování
ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	• komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení • dodržuje zásady bezpečného chování na internetu, užívání komunikačních nástrojů	• základní způsob komunikace (e-mail, chat, telefonování) • zásady bezpečného chování na internetu • co je to kyberšikana a jak se jí bránit

Informatika	4. ročník	
	• vysvětlí pojem kyberšikana a jak se jí bránit	
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	• seznamuje se se základními textovými editory • vytvoří dokument, uloží jej, formátuje písmo, celý dokument, kopíruje a vkládá text i obrázek vytvoří obrázek v programu Malování	• základní funkce textového editoru • vytvoření dokumentu, korektní uložení, formátování písma a celého dokumentu, kopírování a vkládání textu a obrázku • základní funkce grafického editoru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení		

Informatika	**5. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	• vysvětlí základní pojmy informační činnosti	• základní pojmy informační činnosti – informace, informační zdroje, informační instituce
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	• ukáže a popíše základní komponenty počítače	• hardware – struktura, funkce a popis počítače a přídavných zařízení (vstupní a výstupní zařízení)
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	• ovládá základní obsluhu počítače (korektně zapne a vypne počítač, pracuje s klávesnicí a s myší	• základní uživatelská obsluha počítače – zapnutí a vypnutí PC, práce s klávesnicí a myší
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	• vysvětlí, co je programové vybavení počítače • vysvětlí rozdíl mezi volně dostupnými a placenými programy	• software– základní prostředí– operační systémy, příslušenství PC, kancelářský balíček – Office, programy volné a placené
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	• základy programování	• základy programování – pojem, vytváření jednoduchých programů
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	• uplatňuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla při práci s digitálními technologiemi	• základní pojmy • jednoduchá údržba počítače • zásady bezpečnosti práce na PC
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	• chrání informace před jejich poškozením a zneužitím • ukládá korektně soubory • poučeně nakládá a osobními a citlivými údaji	• uživatelské účty • ukládání souborů • ukládání a zabezpečení osobních a citlivých údajů
ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	• seznámí se se základními webovými prohlížeči	• nejpoužívanější webové prohlížeče
ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	• orientuje se v běžných portálech na internetu • vyhledá informace podle zadání, posoudí jejich spolehlivost a kvalitu, ukládá informace a dále je zpracovává	• internet a formy využívání • vyhledávání informací, posouzení zdroje • uložení vybraných informací a zásady jejich zpracování, uvedení zdroje • respektování autorského práva
ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	• školní informační systém • ovládání emailové schránky	• přihlašování do školního informačního systému

Informatika	5. ročník	
	• dodržuje zásady bezpečného chování na internetu, užívání komunikačních nástrojů • vysvětlí pojem kyberšikana a jak se jí bránit	• elektronická pošta, zásady, nová zpráva, zpráva s přílohou, zpráva skrytým příjemcům • zásady bezpečného chování na internetu • co je to kyberšikana a jak se jí bránit
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	• pracuje se základními textovými editory • vytvoří dokument, uloží jej, formátuje písmo, celý dokument, kopíruje a vkládá text i obrázek • vytvoří obrázek v programu Malování a Malování 3D, vkládá do něj text, upravuje jej	• další funkce textového editoru, ozdobné písmo, odrážky, číslování • formátování písma a celého dokumentu, kopírování a vkládání textu a obrázku • základní funkce grafického editoru, vkládání textu, úprava obrázku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení		

Informatika	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	• vyhledává informace a posuzuje věrohodnost zdrojů • akceptuje autorská práva	• vyhledávání, ověřování informací • prezentace vyhledaných informací • autorské právo
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	• sám vyhledává a používá věrohodné zdroje • rozumí pojmu duševní vlastnictví a respektuje jej	• zdroje informací, jejich posouzení a používání • pojem duševní vlastnictví
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	• pracuje s textovým editorem	• označování, přesouvání, kopírování a mazání textu • editace písma i dokumentu • záhlaví a zápatí
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	• v textovém editoru pracuje s obrázkem • esteticky upraví dokument včetně obrázku	• vložení, umístění a úpravy obrázku • formátování písma i dokumentu
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	• samostatně připraví podklady a vystoupí před publikem a prezentuje sebe či oblast svého zájmu	• pravidla prezentování) • prezentační dovednosti
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	• ovládá digitální techniku • dodržuje základní bezpečnostní a hygienická pravidla při práci s digitální technikou	• práce s fotoaparátem a kamerou • údržba kamery, fotoaparátu
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	• rozumí pojmu vektorová a rastrová grafika • ovládá základní funkce grafických programů a tvořivě je používá pro konstrukci vizuálně obrazných vyjádření	• vložení, úprava a publikace fotografie • základní funkce programu Inkscape
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	• vytvoří obrázek a plakát z dostupných obrázků a grafických souborů	• písmo, barvy, koláž

Informatika	6. ročník	
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	• ovládá scanner a tiskárnu	• skenování • nastavení tiskárny
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	• analyzuje data s pomocí tabulkového kalkulátoru	• tabulkový kalkulátor, vytváření tabulek, porovnávání dat, složitější užití vzorců • tvorba formulářů • Google dotazník a analýza získaných dat
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	• sestaví algoritmus jednoduchého postupu a vytvoří k němu vývojový diagram	• algoritmus jako přesný jednoznačný postup • vývojový diagram a význam jeho prvků • jednoduchý programovací jazyk, (ne nutně prakticky používaný)
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	• s pomocí jednoduchého programovacího jazyka převede algoritmus do programu	• jednoduchý programovací jazyk, (ne nutně prakticky používaný)
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	• vyhledaná data spojuje do souvislostí	• třídění informací

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence pracovní Kompetence komunikativní Kompetence k řešení problémů Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	• vyhledává informace a posuzuje věrohodnost zdrojů • akceptuje autorská práva	• vyhledávání a třídění informací • prezentace vyhledaných informací • plagiát a vlastní dílo
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	• sám vyhledává a používá věrohodné zdroje • rozumí pojmu duševní vlastnictví a respektuje jej	• zdroje informací • duševní vlastnictví
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	• v textovém editoru pracuje s obrázkem • esteticky upraví dokument včetně obrázku	• vložení a úpravy obrázku • titulek obrázku •hraničení stránky
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	• pracuje s textovým editorem • spolupracuje se spolužáky na dokumentu	• záhlaví a zápatí dokumentu • vložení a úpravy tabulky v textovém procesoru • obsah a seznam obrázků, poznámky pod čarou a komentáře • styly
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	• používá tabulkový editor • ze zadaných dat vygeneruje různé typy grafů	• tvorba a úpravy tabulek • základní vzorce a generování grafů
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	• komponuje koláže, plakáty a další formy z dostupných obrázků a grafických souborů	• písmo, barvy • obličej, postava • koláž, perspektiva
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	• sestaví algoritmus jednoduchého postupu a vytvoří k němu vývojový diagram	• algoritmus jako přesný jednoznačný postup • vývojový diagram a význam jeho prvků
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	• s pomocí jednoduchého programovacího jazyka převede algoritmus do programu	• jednoduchý programovací jazyk, (ne nutně prakticky používaný)

Informatika	7. ročník	
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	• robotika – pracuje s roboty (ozoboti, VEX IQ)	• ovládání robota pomocí dálkového ovládání • jednoduchý program pro ovládání robota

5.7 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	3	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Prvouka vytváří základní představy o okolním světě, o vzájemných vztazích, o zákonitostech v přírodě i ve společnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení Vyučovací předmět Člověk a jeho svět na počátku pomáhá žákům zvládnout specifika pravidelné školní docházky, vytváří základní představy o okolním světě, o vzájemných vztazích, zákonitostech v přírodě i ve společnosti, umožňuje i praktické ověřování získaných poznatků, spojuje vlastní zkušenosti žáků s osvojovanými poznatky a dovednostmi. Učí je poznávat sebe i nejbližší okolí, podporuje vývoj vnímavého vztahu žáků k sobě samým i ke svému okolí, k životnímu prostředí, s rozšířením rostlin a živočichů a působením člověka na životní prostředí. Pomáhá žákům orientovat se v dějích a čase, vymezuje pojmy minulost, současnost. Pomáhá žákům utvářet si a přijímat odpovědnost za vlastní zdraví a bezpečnost, za své chování, jednání, rozhodování. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Objasňuje chápání organizace života v obci, ve společnosti, zaměřuje se na praktické poznávání místních, regionálních skutečností. Upevňuje základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznamuje žáky se základními právy a povinnostmi, svým obsahem a zaměřením přispívá k utváření životních postojů a hodnot žáků. Přináší základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování různých životních situací. Seznamuje žáky s lidským tělem, jeho biologickými i fyziologickými funkcemi a potřebami, s péčí o zdraví a první pomocí, s chováním v krizových situacích. Zprostředkovává poznávání Země jako planety sluneční soustavy, vlastnosti živé a neživé přírody, znaky života, životní potřeby a podmínky. Seznamuje žáky se základy pěstování rostlin a péče o ně.

Název předmětu	Prvouka
	Časové a organizační vymezení Vyučovací předmět Člověk a jeho svět je v 1. ročníku vyučován 1 hodinu týdně, v 2. ročníku 2 hodiny týdně a ve 3. ročníku 3 hodiny týdně. Celková časová dotace vyučovacího předmětu zahrnuje 6 hodin. Výuka probíhá ve 45minutových vyučovacích hodinách nebo v časově delších vyučovacích blocích; do výuky zařazujeme pravidelně skupinovou práci, pozorování, pokusy, tematicky zaměřené vycházky a výlety. Žáci pracují ve třídě i v exteriéru, ve škole využíváme počítačovou učebnu a třídu s interaktivní tabulí.
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Zařazujeme práci s odbornou literaturou, s internetem.
	Kompetence k řešení problémů: Zadáváme žákům problémové úkoly.
	Kompetence komunikativní: Uskutečňujeme besedy, exkurze, návštěvy muzeí. Vedeme žáky k pozorování a následné diskusi. Podporujeme prezentaci vlastních myšlenek a názorů.
	Kompetence občanské: Podporujeme práci ve skupinách. Vedeme žáky k vlastnímu hodnocení a hodnocení ostatních. Vedeme žáky k vytváření pravidel a norem chování ve skupině.
	Kompetence pracovní: Motivujeme žáky k hledání možností aktivního uplatnění ochrany přírody.
Způsob hodnocení žáků	viz kapitola Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence občanské Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	• rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi • projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, k jejich přednostem i nedostatkům	• rodina, domov, vlast • vztahy mezi členy rodiny • pravidla rodinného života: práva a povinnosti jejich členů • vztahy mezi lidmi • osvojování vhodného chování k ostatním spolužákům
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	• využívá časové údaje při řešení různých situací, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	• základní orientace v čase • den, měsíc, rok • minulost, přítomnost, budoucnost
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	• charakterizuje způsob bydlení ve městě před sto lety, jednotlivým ročním obdobím přiřadí svátky v naší zemi tradičně slavené	• generace prarodičů • bydlení ve městě před sto lety • svátky v rodině, svátky v přírodním cyklu roku
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	• pozoruje a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	• charakteristika ročních období • pozorování změn počasí • reakce živočichů a rostlin na roční období
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	• určí materiál, z nějž jsou vyrobeny předměty denní potřeby (kov, plast, dřevo, sklo), vysvětlí význam třídění odpadů a uvede zásady správného třídění odpadů	• jednoduché pokusy • látka a jejich vlastnosti (třídění běžných materiálů)
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	• uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím základních znalostí o lidském těle	• lidské tělo • péče o zdraví • správná životospráva
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného	• uplatňuje základní pravidla silničního provozu	• základní znalost silničního provozu

Prvouka	1. ročník	
času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	• chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i jiné dítě	• osobní bezpečí • krizové situace a situace hromadného ohrožení
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	• reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	• správné a bezpečné chování při mimořádných událostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence občanské Kompetence k řešení problémů Kompetence pracovní Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	• popíše okolí školy, bydliště, rozliší možná nebezpečí	• domov a jeho okolí, škola, obec, krajina • rodina a příbuzní chování lidí ve společnosti • základní lidská práva a práva dítěte
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	• rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině	• domov a jeho okolí, škola, obec, krajina • rodina a příbuzní chování lidí ve společnosti • základní lidská práva a práva dítěte
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	• pojmenuje vztahy v rodině, orientuje se v kalendáři narozenin a svátků, rozlišuje rodinných příslušníků	• domov a jeho okolí, škola, obec, krajina • rodina a příbuzní chování lidí ve společnosti • základní lidská práva a práva dítěte
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	• popíše typická povolání • orientuje se v obchodě a zná cenu peněz • orientuje se v domácnosti a zná význam práce v domácnosti	• zaměstnání lidí • nástroje, přístroje a jejich význam • bezpečnost doma, ve škole, na hřišti, na silnici
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	• orientuje se v čase	• orientace v čase, hodiny, minuty
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	• zajímá se proměny v přírodě a charakterizuje jednotlivá období	• příroda a její proměny
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	• dodržuje základní pravidla účastníků silničního provozu	• bezpečnost doma, ve škole, na hřišti, na silnici
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	• reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	• bezpečnost doma, ve škole, na hřišti, na silnici

Prvouka	2. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence občanské Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	• určí polohu školy a bydliště vzhledem ke svému stanovišti, rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině	• místo, kde žijeme: domov, obec, město, vesnice, krajina kolem nás – orientace v krajině, určování světových stran, orientace podle mapy, vliv člověka na utváření krajiny
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	• pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště, školy, cestu do školy, rozliší možná nebezpečí	
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	• rozezná příbuzenské vztahy v rodině, vztahy mezi rodinnými příslušníky, role rodinných příslušníků, projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, umí popsat kladné i záporné vlastnosti své i jiných	• lidé kolem nás: moje obec, domov, výpravy za poznáním • lidé různých národností, mezilidské vztahy a komunikace • denní režim, práce, odpočinek, povolání, poznávání lidí
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	• chápe význam různých povolání a pracovních činností	
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	• užívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje minulost, přítomnost a budoucnost	• lidé a čas: měříme čas, pověsti z Čech a Moravy, dramatizace • kultura a historie obce, pozorování v rodině a městě
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	• pojmenuje kulturní či historické památky, významné události regionu, vypráví některé pověsti z místa bydliště	
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	• uvede význam vody a vzduchu • vyjmenuje a rozliší nejznámější hospodářská a domácí zvířata • vyjmenuje nejznámější hospodářské a léčivé rostliny – ovoce, zelenina	• základní životní podmínky • zvířata a jejich užitek • druhy ovoce a zeleniny

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	• popíše základní vnitřní stavbu člověka	• lidské tělo
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	• vnímá dopravní situace, správně vyhodnocuje a vyvozuje odpovídající závěry pro chování chodce a cyklisty	• základy chování chodce a cyklisty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		

5.8 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Přírodověda je součástí výchovně – vzdělávacího procesu. Cílem tohoto předmětu je vytvářet základní představy o okolním světě, o vzájemných vztazích, o zákonitostech v přírodě i ve společnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ve 4. a 5. ročníku s časovou dotací ve čtvrtém ročníku 1 hodina týdně a v pátém ročníku též jedna hodina týdně. Vyučovací předmět přírodověda navazuje na předmět prvouka a žáci si v něm osvojují a rozvíjejí schopnosti, které jim umožňují poznávat přírodu, člověka a jím vytvořený svět i prostředí v němž se pohybují. Získávají základní vědomosti o Zemi, člověku, technice, sledují základní jevy a vztahy v přírodě. Řeší přiměřeně náročné úkoly, utvářejí si kladný vztah k přírodě, zdraví a zdravému životnímu stylu. Vzdělávací obsah je členěn do dvou tematických okruhů: Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví. Předmět přírodověda poskytuje základy pro následnou výuku ve vzdělávacích oblastech Člověk a příroda, Člověk a společnost a Výchova ke zdraví. Výuka probíhá v kmenových třídách, přírodě, dopravním hřišti. Součástí vyučování je využití muzeí, výstav, exkurzí a různých modelových situací. Některá témata jsou zpracována formou projektů.
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Zařazujeme práci s odbornou literaturou, s internetem. Upevnění orientace ve světě informací.
	Kompetence k řešení problémů: Zadáváme žákům problémové úkoly. Snažíme se o jejich kvalitní řešení.

Název předmětu	Přírodověda
	Kompetence komunikativní: Uskutečňujeme besedy, exkurze, návštěvy muzeí. Vedeme žáky k pozorování a následné diskusi. Podporujeme prezentaci vlastních myšlenek a názorů.
	Kompetence občanské: Podporujeme práci ve skupinách. Vedeme žáky k vlastnímu hodnocení a hodnocení ostatních. Vedeme žáky k vytváření pravidel a norem chování ve skupině.
	Kompetence pracovní: Motivujeme žáky k hledání možností aktivního uplatnění ochrany přírody. Podporujeme osobní růst a rozvoj žáků.
Způsob hodnocení žáků	viz kapitola Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence občanské Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	• orientuje se ve vztazích ve společnosti	• rodinné partnerské vztahy, vztahy v kolektivu, manželství a rodičovství
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	•objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	• živá a neživá příroda, vztahy
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	• vysvětlí na základě poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	• Země, Vesmír • současnost, minulost
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	• zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	• fauna a flóra v jednotlivých podnebných pásech, přizpůsobivost organismů
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	• porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	• dělení organismů, práce s atlasy a klíči
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	• založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	• pokusy – postup práce, výstupy
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	• rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	• vývoj člověka – etapy vývoje

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	• účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	• denní režim – plánování, uspořádání času
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	• zná preventivní chování, účelně se rozhoduje a jedná v různých situacích ohrožení vlastního zdraví i druhých, včetně chování při mimořádných událostech • rozpozná život ohrožující situace	• rizika v přírodě spojená s ročními obdobími, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi, způsoby komunikace s operátory tísňových linek • návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií • mimořádné události, a rizika (evakuace, ochrana při požáru, integrovaný záchranný systém)
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	• uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou • zná podstatu zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemoci a úrazů a jejich předcházení	• přenosné a nepřenosné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví, (HIV, AIDS),
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	• ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	• poskytnutí první pomoci, prevence úrazů
ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	• uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	• zdravotní osvěta • přenosné a nepřenosné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví, (HIV, AIDS) • prevence nemocí a úrazů osobní duševní a intimní hygiena
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence občanské Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	• vysvětlí na základě poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	• Země, Vesmír • současnost, minulost
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	• porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	• dělení organismů, práce s atlasy a klíči
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	• zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozšiřuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat	• člověk a příroda – ekologie
ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	• zná preventivní chování, účelně se rozhoduje a jedná v různých situacích ohrožení vlastního zdraví i druhých, včetně chování při mimořádných událostech	• rizika v přírodě spojená s ročními obdobími, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi, způsoby komunikace s operátory tísňových linek • rodinné partnerské vztahy, vztahy v kolektivu, manželství a rodičovství
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	• využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	• péče o zdraví, lidské tělo – orgány
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	• orientuje se ve vztazích ve společnosti	• rodinné partnerské vztahy, vztahy v kolektivu, manželství a rodičovství
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích	• uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	• chování v krizových situacích

Přírodověda	5. ročník	
simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	• předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	• drogy – prevence, návykové látky
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	• ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc • zná podstatu zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemoci a úrazů a jejich předcházení • rozpozná život ohrožující situace	• poskytnutí první pomoci, prevence úrazů • přenosné a nepřenosné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (HIV, AIDS) • prevence nemocí a úrazů • osobní, duševní a intimní hygiena • návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií • mimořádné události a rizika (evakuace, ochrana při požáru, integrovaný záchranný systém)
ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	• uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	• sexuální výchova
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		

5.9 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět vlastivěda se vyučuje ve 4. a 5. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Vyučovací předmět vlastivěda je pokračováním předmětu prvouka z 1. až 3. ročníku. Žáci si rozvíjejí znalosti z historie naší vlasti, poznávají prostředí, ve kterém se pohybují a ve kterém žijí a soustřeďují se i na poznání svých práv a povinností, hodnoty majetku a základní informace o planetě Zemi. Utvářejí si kladný vztah ke své Zemi a ke kulturním a historickým památkám.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah je členěn do tří tematických okruhů: Lidé a čas – uvádějí nás do dějin Pravěku, Starověku, Středověku, Novověku a Moderní doby. Lidé kolem nás – tento okruh nás přibližuje k poznání pravidel chování, jednání, práv a povinností, symbolů české státnosti, členění Evropy v rámci EU, památek UNESCO. Seznamují nás s hodnotami a prací s naším majetkem, dotýkají se globálních problémů a celkově poukazují na život lidí na planetě Zemi. Místo, kde žijeme – v tomto okruhu se zaměřujeme na poznání krajiny kolem nás, práce s mapou. Hlouběji se dotýkáme znalostí naší vlasti, funkce státu, poznání krajů naší ČR a z části se dotýkáme i poznání sousedních států Evropy.
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Zařazujeme práci s odbornou literaturou a s internetem.
	Kompetence k řešení problémů: Zadáváme žákům problémové úkoly.
	Kompetence komunikativní: Uskutečňujeme besedy, exkurze, návštěvy muzeí. Vedeme žáky k pozorování a následné diskusi. Podporujeme prezentaci vlastních myšlenek a názorů.

Název předmětu	Vlastivěda
	Kompetence občanské: Podporujeme práci ve skupinách. Vedeme žáky k vlastnímu hodnocení a hodnocení ostatních. Vedeme žáky k vytváření pravidel a norem chování ve skupině.
	Kompetence pracovní: Motivujeme žáky k hledání možností aktivního uplatnění ochrany přírody.
Způsob hodnocení žáků	viz kapitola Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence občanské Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	• určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	• orientace v místě a prostoru
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	• určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	• práce s kompasem a mapou • určování světové strany v přírodě
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	• rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	• orientace podle náčrtů, plánů a map • zeměpisné pojmy
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	• vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	• ČR – zeměpisné, hospodářské, politické a zemědělské údaje
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	• rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	• ČR – státní zřízení, orgány státní moci, státní symboly, významné osobnosti naší politiky
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	• vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	• mezilidské vztahy, pravidla slušného chování
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	• rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky	• pravidla dialogu, komunikace

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	• rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou, a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	• lidská práva a práva dítěte
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	• rozlišuje základní formy vlastnictví, používá peníze v běžných situacích	• základní formy vlastnictví • peníze a jejich používání
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	• poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	• základní globální problémy
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	• pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	• čas, časová osa
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	• využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	• obrázky našich dějin, český stát, Velká Morava
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	• rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	• Přemyslovci, Lucemburkové, Jagellonci, Habsburkové
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	• objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	• historický přehled – znalost významných dní v roce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Formy participace občanů v politickém životě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Princip sociálního smíru a solidarity		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence občanské Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	• rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	• orientace podle náčrtů, plánů a map • zeměpisné pojmy
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	• vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	• Evropa – státy a města
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	• zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovnává způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	• předávání osobních zkušeností z cest
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	• rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky	• pravidla dialogu, komunikace
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	• rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	• Přemyslovci, Lucemburkové, Jagellonci, Habsburkové
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	• srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	• vznik ČSR, vznik ČR, území českého státu v proměnách času, tradice
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	• objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	• historický přehled – znalost významných dní v roce

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	• jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	• politický systém, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Princip sociálního smíru a solidarity		

5.10 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Hlavním posláním Dějepisu je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Seznamuje žáky s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily lidské dějiny. Důraz je kladen na hlubší poznání dějin vlastního národa v kontextu se světovým a evropským vývojem. V této souvislosti se jedná především o dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské křesťanské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani soupisem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení Vyučovací předmět Dějepis rozpracovává vzdělávací obsah oboru Dějepis patřícího do vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Navazuje na učivo předmětu Člověk a jeho svět v 1. až 4. ročníku a ve svém obsahu rozšiřuje práci s časovými údaji, orientaci v čase a důležitých historických skutečnostech, vnímání dějin jako časového sledu událostí, pochopení vztahů mezi ději a událostmi a nalezení příčin a důsledků dějů. Prohlubuje se tak rozvíjení vlastního historického vědomí, chápání kulturní rozmanitosti světa a poučení, že historie je zkušeností pro dnešní svět. Ve vyučovacím předmětu se realizují tato průřezová témata: Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Mediální výchova. Časové a organizační vymezení Dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6. až 9. ročníku 2 hodiny týdně. Vyučování probíhá v kmenových třídách, ale výuka se doplňuje exkurzemi do muzeí či historických památek.
Integrace předmětů	Dějepis

Název předmětu	Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Předkládáme žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů, které jim umožní poznání dějin vlastního národa a regionu v kontextu s evropských vývojem. Směřujeme žáky k posouzení vlastního pokroku a ke kritickému hodnocení svých výsledků v rámci hodnocení v předmětu. Přibližujeme žákům problematiku dějin kultury a přínosu jednotlivých států, oblastí a civilizací pro rozvoj vzdělanosti.
	Kompetence k řešení problémů: Umožňujeme žákům kriticky myslet a činit uvážlivá rozhodnutí. Vytváříme pro žáky praktické problémové úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů.
	Kompetence komunikativní: Nabízíme žákům dostatek možností v řízené diskusi naslouchat promluvám druhých a vhodně na ně reagovat. Vybízíme žáky, aby kladli věcné otázky. Vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému tématu. Směřujeme žáky k výstižnému a logickému vyjadřování například při referátech, aktualitách apod.
	Kompetence sociální a personální: Podporujeme „inkluzi“ (začlenění). Volíme formy práce, které vytváří různorodý kolektiv třídy a umožňují vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu. Umožňujeme práci v týmech, a tím učíme vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. Vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.
	Kompetence občanské: Utváříme u žáků vztah k tradicím, národnímu a kulturnímu dědictví. Rozvíjíme zájem o veřejné záležitosti (besedy, setkání, akce města apod.).
	Kompetence pracovní: Požadujeme dodržování dohodnuté kvality práce na základě předem stanovených kritérií. Umožňujeme žákům vzájemně se radit a pomáhat si. Směřujeme žáky k využívání získaných historických poznatků a dovedností v běžném životě. Podporujeme využívání výpočetní techniky, internetu a znalostí cizího jazyka. Seznamujeme žáky s různými profesemi s blízkým vztahem k dějepisu. Utváříme u žáků schopnost plánovat a provádět jejich pracovní činnosti a získaná data dále zpracovávat a vyhodnocovat.
Způsob hodnocení žáků	viz kapitola Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Dějepis	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	• objasní důležitost historického poznání • uvede dějepisné poznatky z místa nebo okolí svého bydliště	• úvod do dějepisu • prameny • čas, časová osa, století, tisíciletí • období dějin
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	• popíše, čím se zabývá archeolog a archeologie • uvede příklady hmotných pramenů • vysvětlí význam muzeí pro příští generace • popíše, co je úkolem archivů • uvede příklady archiválií • vyjmenuje instituce, které slouží k ukládání písemností • shrne, odkud pocházejí informace o historii	
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	• popíše vliv jevů na obloze na měření času • uvede různé druhy kalendářů • uspořádá hlavní historické epochy • používá časovou přímku	
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	• najde rozdíly a shod mezi pravěkým a dnešním člověkem • uvede důkazy o životě lidí starší doby kamenné na našem území	• pravěk, teorie vzniku světa a člověka
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	• vysvětlí, jak přechod k zemědělství změnil život lidí • popíše s pomocí mapy šíření zemědělství do Evropy • popíše vlastními slovy život zemědělců • uvede výhody využití tažné síly dobytka • zdůvodní rozvoj řemesel • zdůvodní, proč byl k výrobě nástrojů vhodnější bronz než kámen a měď	• lovci a sběrači v době kamenné • zemědělci v době kamenné • zpracovatelé kovů v době kamenné (doba bronzová, doba kamenná)

Dějepis	6. ročník	
	• zdůvodní výhody železných nástrojů oproti bronzovým a kamenným	
D-9-2-03 uvede příklady archeologických kultur na našem území	• diskutuje s využitím obrázků o životě lidí v pozdní době kamenné • popíše život Keltů, Germánů na našem území a příchod Slovanů	• pravěk v českých zemích • dějiny osídlování • Keltové, Germáni, Slované
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	• objasní, jak vhodné životní podmínky ovlivňovaly vznik prvních států • popíše, jak vzniklo písmo • popíše přeměnu krajiny v Mezopotámii v úrodnou oblast	• přírodní podmínky, obchod, zemědělství v Mezopotámii (Asýrie, Babylonie), Persii, Palestině, starověkém Egyptě, Indii, Číně • přírodní podmínky, obchod, zemědělství ve starověkém Řecku a Římě
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	• dá do souvislostí touhu Egypťanů po nesmrtelnosti se stavební činností a s mumifikací • uvede nejvýznamnější památky starověkého Egypta • zdůvodní vliv písma a používání číslic na rozvoj společnosti • zaujme stanovisko k vybraným myšlenkám hinduismu nebo buddhismu • uvede příklady památek starověkého Řecka • vyhledá příklady památek starověké římské kultury	• náboženství, vzdělanost a kultura v Mezopotámii (Asýrie, Babylónie), Persii, Palestině, starověkém Egyptě, Indii, Číně • náboženství, vzdělanost a kultura ve starověkém Řecku (Kréta a minojská civilizace, mykénská civilizace, homérské období, antické Řecko) • náboženství, vzdělanost a kultura ve starověkém Římu (Etruskové, římské republiky, Punské války, císařský Řím) • divadlo, hry, malířství a sochařství, architektura a život ve starém Řecku a Římu
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	• porovná, čím se lišila náboženská víra Židů od víry ostatních národů • vybere základní myšlenky spojené s judaismem • připraví vyprávění o vybraném hrdinovi z dějin starověké-ho Řecka • popíše na příkladech druhy antických sloupů • uvede důkazy o vyspělosti Etrusků • posoudí, jak řecká kultura ovlivnila kulturu římskou • dá do souvislostí antickou a evropskou kulturu • posoudí, proč se křesťanství stalo nejrozšířenějším náboženstvím v Evropě	• náboženství, židovství, křesťanství, polyteismus • Palestina • Egypt • Řecko • Etruskové • Řím

Dějepis	**6. ročník**	
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	• popíše za pomoci obrázků jednotlivé vrstvy egyptské společnosti ve starověku • posoudí z pohledu dnešního člověka Chamurappiho zákoník • popíše s pomocí učebnice rozdělení starověké indické společnosti do kast • rozhodne, které události vedly k oslabení starověkého Řecka • popíše vlastními slovy zrod demokracie v Athénách • vyhledá rozdíly mezi Spartou a Athénami • uvede příklady práv a povinností římského občana v době republik • vyhledá rozdíly mezi demokracií a samovládou • popíše příčiny, které urychlily zánik římské říše	• zákoník • společenské skupiny • demokracie • městské státy • starověké Řecko • starověký Řím
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		

Dějepis	**7. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence občanské Kompetence sociální a personální Kompetence k řešení problémů Kompetence k učení Kompetence pracovní Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	• pracuje s časovou přímkou; rozlišuje a používá základní periodizaci dějin středověku	Raný středověk • západní Evropa, Byzanc, Arabové a Turci, křížové výpravy, severané a Vikingové, Slované, Velká Morava, Čechy v raném středověku, první čeští králové, kultura, společnost Vrcholný a pozdní středověk • západní Evropa, východní a střední Evropa, poslední Přemyslovci, Lucemburkové
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	• popíše změny v Evropě související se stěhováním národů	
D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	• stručně charakterizuje a vzájemně porovná Byzantskou, Franskou a islámské říše s důrazem na jejich kulturní a náboženské odlišnosti	
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	• popíše vznik a vývoj Velkomoravské říše a její postavení v rámci středověké Evropy • charakterizuje počátky a vnitřní vývoj českého státu v období středověku; uvede vybrané významné panovníky a osoby	
D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	• popíše na příkladech úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka • na příkladech popíše boj mezi církevní a světskou mocí • na příkladu křížových výprav objasní vztah křesťanství k islámu	
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	• vysvětlí postavení a funkci jednotlivých vrstev ve středověké společnosti a jejich život	
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	• vymezí problémy vedoucí ke kritice církve a popíše jejich vyústění v reformaci	Vrcholný a pozdní středověk

Dějepis	7. ročník	
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	• zhodnotí význam husitství pro český politický a kulturní život; uvede významné osobnosti, události a jejich historický přínos • popíše způsob boje (taktiku) husitů • zdůvodní výsledky husitských válek	• husitství, Jiří z Poděbrad a Jagellonci, Osmanská říše, jižní Evropa, objevné plavby, kultura, společnost Raný novověk • společnost, reformace, Španělsko, Nizozemí, Rusko, Osmanská říše, české země, třicetiletá válka, kultura
D-9-5-03 popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	• shrne důvod, význam objevných plaveb a ukáže je na mapě	
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	• popíše český stát v období poděbradském a jagellonském v evropských souvislostech • uvede důvody nástupu Habsburků na český trůn	
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	• popíše průběh a důsledky stavovského povstání • uvede zlomové události třicetileté války • zhodnotí osobnost J. A. Komenského a význam jeho díla	
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	• vybere hlavní znaky a příklady kulturních památek v době renesance na našem území	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-5-03 popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	• vysvětlí rozdíl mezi pojmy absolutismus, konstituční monarchie a parlamentarismus • popíše situaci v českých zemích po třicetileté válce • porovná vývoj v českých zemích a vybraných evropských zemích • zhodnotí vliv osvícenství na politický vývoj v českých zemích, v Evropě a na americkém kontinentu • objasní pojem osvícenský absolutismus • uvede příklad boje za nezávislost, který vedl ke vzniku občanské společnosti • rozpozná projevy barokní kultury • zhodnotí nové myšlenky doby a jejich hlavní představitele • uvede významné památky a osobnosti baroka a českého baroka, spojuje jednotlivé kulturní styly	• 2. polovina 17. století a 18. století • nové typy monarchií, osvícenství, občanská revoluce, Anglie a Velká Británie, kolonie, vznik Spojených států, Francie, Prusko a Svatá říše římská, Rusko, české země po třicetileté válce, Marie Terezie, Josef II., kultura v 17. a 18. století
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie		
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky		
D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus		
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek		
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	• porovná a vysvětlí podstatu ekonomických, politických a kulturních změn u nás, Německu, Francii a Anglii	Velká francouzská revoluce • příčiny a průběh revoluce, Napoleon Bonaparte, vídeňský kongres Evropa a svět po napoleonských válkách • emancipace národů, průmyslová revoluce, západní Evropa, východní Evropa, boj o nezávislost v Latinské Americe, české země a habsburská monarchie, národní obrození, kultura 1. poloviny 19. století
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	• seznámí se s vybranými událostmi francouzské revoluce, napoleonských válek a vysvětlí jejich vliv na konec starých evropských struktur	
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	• porovná průběh českého národního obrození s obrozeneckým hnutím vybraného evropského státu	

Dějepis	8. ročník	
D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	• vysvětlí emancipační hnutí národů jako důsledek změn společnosti • doloží národní obrození jako jev celoevropský, jehož výsledkem je utvoření novodobých národů • určí význam obrozeneckých snah významných osobností	Revoluce 1848 • revoluce ve Francii, pokus o sjednocení Itálie, pokus o sjednocení Německa, revoluce v habsburské monarchii a v českých zemích 2. polovina 19. století a počátek 20. století • společnost, Velká Británie za královny Viktorie, Francie, sjednocení Itálie, sjednocení Německa, Bachův absolutismus, vznik Rakouska-Uherska, české země ve 2. polovině 19. století, imperialismus a kolonialismus, Spojené státy americké, Rusko, Japonsko, technický a vědecký pokrok, kultura 2. poloviny 19. a počátku 20. století.
D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy	• na příkladech vysvětlí pojmy konzervatismus, liberalismus, demokratismus a socialismus	
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	• zdůvodní prudký rozvoj průmyslu jako předpoklad a katalyzátor společenských změn	
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	• rozliší politické programy a cíle v jednotlivých zemích • určí příčiny neúspěchu snah o sjednocení Německa a Itálie v roce 1848 • určí příčiny vzniku občanské války v USA • analyzuje její výsledky a vliv na další vývoj USA • zhodnotí význam sjednocení Německa a Itálie • popíše vztahy mezi velmocemi • uvede příklady sociálních dopadů kolonialismu	
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé		
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů		
D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích		
D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy		
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií		

Dějepis	8. ročník	
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	• popíše příčiny, průběh a výsledky první světové války • vysvětlí důsledky první světové války, nové uspořádání Evropy	První světová válka • Evropa před 1. světovou válkou, průběh 1. světové války, ruská revoluce, Češi a Slováci za 1. sv. války, vyhlášení Československa, důsledky 1. sv. války.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	• uvede příklady zneužití techniky v 1. a 2. světové válce •zhodnotí vývoj v Československu ve 20. a 30 letech • porovná vývoj v Československu s vývojem v Evropě • popíše vývoj kultury, věd a umění • vyhledá příčiny nastolení totalitních systémů v politických a ekonomických souvislostech • rozpoznává znaky totalitní společnosti • jmenuje zlomové události let 1945-1948 v Československu • popíše na příkladech období totality u nás • uvede příklady antisemitismu a rasismu v historii • posoudí závislost ČSR na SSSR a vyhledá důsledky této závislosti •zdokumentuje na příkladech situaci v Československu v roce 1968 • sestaví přehled hlavních událostí a doloží důsledky těchto událostí	Meziválečné dějiny • Pařížská mírová konference, Československo mezi 1. a 2. světovou válkou, poválečná obnova a 20. Léta v Evropě a ve světě, světová hospodářská krize, totalitní režimy, komunismus, fašismus, nacismus, Čína a Indie, Japonsko mezi 1. a 2. světovou válkou, rozbití Československa, kultura a věda v meziválečném období Druhá světová válka • počátek 2. světové války, západní tažení, útok na Sovětský svaz, obrat ve válce, válka v Asii a Tichomoří, holocaust, bolševická genocida v Pobaltí, Češi a Slováci za 2. světové války, závěr a důsledky války.
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů		
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu		
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv		
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí		
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	• vysvětlí pojem studená válka • uvede příklady střetávání • posoudí důvod začlenění ČR do integračního procesu • uvede možnosti předcházení hrozbám terorismu	Poválečné dějiny • poválečné uspořádání, poválečné Československo do roku 1946, studená válka, komunistický převrat a 50. Léta v Československu, státy východního bloku, studená válka v období 1953–1960
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce		
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí		

Dějepis	9. ročník	
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	• vyhledá odlišnosti rozvojových zemí od ekonomicky vyspělých • prokáže na příkladech propojenost jejich problémů s okolním světem • popíše globální problémy lidstva a vyhledá příčiny jejich vzniku • propojuje poznatky z jiných předmětů a navrhne možné způsoby řešení	Od 60. let do pádu komunismu • Evropská integrace, studená válka – 60. léta, dekolonizace, 60. léta v Československu, pokus o změnu v roce 1968, studená válka – 70. a 80. léta, období normalizace v Československu, státy východního bloku, sametová revoluce, kultura a věda po 2. světové válce Dějiny po roce 1989 • svět po roce 1989, západní Evropa, východní Evropa, ohniska světových konfliktů, Česká a Slovenská federativní republika, Česká republika do roku 2004, současnost
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	• objasní vznik a problémy existence bipolárního světa	
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	• uvede příklady euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	• odhadne hrozbu terorismu	
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	• doloží možnost různé interpretace historických faktů a nutnost kritického přístupu k jejich interpretacím	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti		

5.11 Výchova k občanství a ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství a ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví, Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět jako předmět integrující témata Výchovy k občanství a Výchovy ke zdraví z RVP ZV je zaměřen na postupné formování občanského profilu žáků, utváření vztahů ke skutečnosti, orientaci ve významných okolnostech společenského života, s činností politických organizací a možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní pravidla společenského soužití a chování, přebírat odpovědnost za vlastní názory a jejich důsledky. Otevírá cestu sebepoznání a poznání druhých lidí a pomáhá v orientaci v sociální realitě dneška. V souvislosti s preventivní ochrannou zdraví člověka, přináší základní poznání. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky a čelit vlastnímu ohrožení v každodenním životě. Rozšiřují a prohlubují poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi nimi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět se realizuje ve 45minutových vyučovacích hodinách s časovou dotací 1 hodina týdně v 6. – 9. ročníku. Do výuky jsou začleňovány exkurze, krátké projekty, setkání s významnými lidmi (pamětníci, zaměstnanci protidrogových center, lékaři, policisté).
Integrace předmětů	Výchova ke zdraví Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Užíváme různých aktivizujících metod k získávání co nejširších poznatků v daném oboru. Nabízíme dostatek informačních zdrojů, vedeme žáky k samostatnému vyhledávání a třídění poznatků.
	Kompetence k řešení problémů: Motivujeme žáky k samostatnému řešení daného problému, zadáváme úkoly k posílení schopností žáka využívat vlastní zkušenosti. Zařazujeme samostatné tvůrčí úkoly podporující kreativitu i správné formulování a samostatné řešení problémů.

Název předmětu	Výchova k občanství a ke zdraví
	Kompetence komunikativní: Učíme žáky využívat všech dostupná média – informační i komunikační. Vedeme žáky k tomu, aby dokázali stručně a přehledně sdělovat výsledky svých pozorování a v souvislosti s tím, aby si osvojili kultivovaný a souvislí projev.
	Kompetence sociální a personální: Zařazujeme práci ve skupině s důrazem na vytvoření pravidel v pracovním týmu. Posilujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj a vzájemný respekt.
	Kompetence občanské: Respektujeme vlastní názor žáků, vedeme žáky k pochopení práv a povinností vlastních i oponentových. Zdůrazňujeme význam podpory a ochrany zdraví člověka.
	Kompetence pracovní: Využíváme ICT pro hledání informací, umožňujeme žákům, aby při hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopedií. Vytváříme pro žáky příležitost aplikovat své poznatky v modelových situacích.
Způsob hodnocení žáků	viz kapitola Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Výchova k občanství a ke zdraví	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	• vyjádří co je národ, vysvětlí pojmy vlast a vlastenectví • zná státní symboly a jejich užívání • pojmenuje významné dny, svátky a tradice • vyjmenuje vybrané významné osobnosti • zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje • vysvětlí pojem kultura, charakterizuje na příkladech základní součásti kultury, uvede příklady činností kulturních institucí v místě bydliště • popíše způsob, jak se může podílet na ochraně kulturních a přírodních památek • uvede příklady některých náboženství	• naše vlast (státní symboly, významné dny, státní svátky, tradice) • kultura (kulturní instituce, ochrana přírodního a kulturního bohatství, umění, víra a náboženství, masová kultura)
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	• pojmenuje rozdíly mezi lidmi ve společnosti, uvede příklad pomoci v nouzi • uvědomuje si význam rodiny pro osobnostní rozvoj člověka • zná typy rodin, porovná rozdělení rolí v rodině dříve a nyní • pojmenuje specifika rodin v různých kulturách • identifikuje domácí násilí • respektuje zákonitosti soužití ve skupině vrstevníků, pozitivní komunikací přispívá k dobrým vztahům v kolektivu • přijímá názor druhého, dovede naslouchat	• vrstevnická skupina (vztahy a komunikace v rámci kolektivu, přátelství, šikana) • rodina (rodina jako základní forma soužití v naší kultuře, rodina v různých kulturách, typy rodin, rodinné vztahy, domácí násilí) • dospívání a puberta (tělesné a duševní změny v pubertě, problémy spojené s dospíváním)

Výchova k občanství a ke zdraví	6. ročník	
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	• rozpozná šikanu, v případě potřeby vyhledá pomoc • žák vysvětlí příčiny fyzických a psychických změn u chlapců a dívek • hovoří o tématu dospívání bez zábran	
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	• uvede příklady školských zařízení • zná svá práva a dodržuje povinnosti (školní řád) • vysvětlí funkci žákovského parlamentu, účastní se aktivně života školy • vysvětlí význam základního vzdělání jako lidského práva pro jeho vlastní vývoj • na příkladech popíše, čím se zabývá obecní úřad • vysvětlí funkci a úkoly správních orgánů • seznámí se s různými památnými místy • uvede příklad místních tradic	• naše škola – systém vzdělávání v ČR (práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovského parlamentu, význam vzdělání pro život) • naše obec (důležité instituce, správní orgány obce a jejich funkce a úkoly, zajímavá památná místa, místní tradice)
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	• chápe zdraví jako stav tělesné i sociální pohody, rozliší faktory pozitivně a negativně působící na zdraví • využívá různé techniky k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím • rozpozná zdravé potraviny, uplatňuje zdravé stravovací návyky • dodržuje vhodný denní režim • vysvětlí pojem prevence a aplikuje jej na péči o své zdraví • vysvětlí, co to je droga, pojmenuje rizika spojená s užíváním drog • objasní, jak na zdraví působí alkohol a tabákové výrobky • žák respektuje pravidla silničního provozu • vyhodnotí rizikové situace ohrožující jeho bezpečí • vhodně reaguje při mimořádných událostech • vyhledá odbornou pomoc	• zdravý životní styl (zásady zdravé výživy, péče o zdraví, režim dne, prevence, alkohol a tabakismus) • osobní bezpečí (bezpečné chování chodce, rizika spojená s násilím, ochrana člověka při mimořádných událostech, centra pomoci, Linky důvěry)

Výchova k občanství a ke zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc		
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola		

Výchova k občanství a ke zdraví	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Výchova k občanství a ke zdraví	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	• vysvětlí pojem masová kultura • objasní možné nebezpečí působení masmédií na člověka • objasní možné nebezpečí působení masmédií na člověka • kriticky vnímá mediální sdělení týkající se odlišností mezi lidmi • rozpozná v jakých společenských vztazích je začleněn • rozpozná různé způsoby komunikace • rozpozná netolerantní chování mezi lidmi • seznámí se s problematikou etnických skupin a zaujímá tolerantní a respektující postoj k menšinám • vystupuje proti násilí, vandalismu a intoleranci	• masmédia (vliv médií na každodenní život, společnost, politický život; vliv médií na postoje a chování; role filmu a tele-vize v životě jednotlivce, rodiny a společnosti) • vztahy mezi lidmi (lidská setkání – rozdíly mezi lidmi, osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace, konflikty mezi lidmi, problémy lidské nesnášenlivosti, problematika etnických skupina zohlednění potřeb minoritních skupin)
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají		
VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí		
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu		
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem		
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		

Výchova k občanství a ke zdraví	7. ročník	
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci		
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	• jednoduše objasní vývoj osobnosti • vysvětlí pojmy: pasivita, agresivita a asertivita • uvede příklady řešení konfliktních situací (útok, únik) • charakterizuje své osobní vlastnosti • uvědomuje si význam vrozených vloh a schopností a potřebu je rozvíjet • uvědomuje si a koriguje své chování, jednání	• dospívání a puberta (osobnost člověka, projevy chování, chování v konfliktních situacích, osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti)
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	• objasní, jaké místo má majetek mezi životními hodnotami • rozliší několik druhů majetku • vyjmenuje různé způsoby nabývání majetku a hospodaření s ním • na příkladech rozliší a porovná různé typy vlastnictví • dodržuje zásady ochrany duševního vlastnictví	• majetek a vlastnictví (majetek, druhy majetku, hospodaření s majetkem, formy a vlastnictví, hmotné a duševní zdraví, ochrana duševního zdraví)
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťováni obrany státu VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	• vysvětlí pojem a smysl základních lidských práv • uvede a na příkladech rozliší případy morálního a nemorálního jednání, zaujme k nim vlastní postoj • na příkladech vysvětlí, v čem spočívá rozdíl mezi mravností, morálkou a právní normou • vysvětlí na čem je založena svoboda člověka • uplatňuje vhodné způsoby chování v konkrétních situacích • na příkladech vysvětlí výhody lidské spolupráce	• lidská práva a rovnoprávnost před zákonem • zásady lidského soužití (morálka a mravnost, svoboda, pravidla a normy chování, výhody spolupráce mezi lidmi)
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	• uplatňuje zdravé stravovací návyky • zná možnosti alternativních způsobů stravování, zaujímá k nim své stanovisko • vysvětlí termín civilizační choroba	• zdravý životní styl a péče o zdraví (zdravá výživa, alternativní způsob stravování, civilizační choroby, infekční choroby)

Výchova k občanství a ke zdraví	7. ročník	
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	• ví, co infekci způsobuje, popíše různé možnosti přenosu • uvědomuje si nezbytnost prevence, dodržuje zásady hygieny • pojmenuje rizika experimentování s návykovými látkami (léky, chemikálie, tzv. měkké a tvrdé drogy, je si vědom důsledků • rozliší druhy nelegálních drog, popíše jejich účinky • pojmenuje pojmy dalších závislostí jako je gamblerství, internetová komunikace atd. • uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi • je obeznámen s pojmem sexuální zneužívání, zná jeho formy	• rizika ohrožující zdraví a jejich prevence (zneužívání návykových látek, jiné druhy závislosti, násilí, manipulace, sexuální kriminalita) • dědičné a vrozené vady (Downův syndrom, diabetes, hemofilie, rozštěp páteře aj., zařazení postižených dětí do běžného života)
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi		
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Výchova k občanství a ke zdraví	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	• projevuje tolerantní postoj k lidem odlišné sexuální orientace, uznává právo člověka na plnohodnotný partnerský život, dovede o těchto věcech otevřeně hovořit • chápe význam spolupráce mezi lidmi při řešení problémů • uplatňuje pravidla komunikace při vedení dialogu, aktivně naslouchá, je empatický • účastní se diskuse, dovede formulovat vlastní názory, umí je obhájit	• vztahy mezi lidmi (jinakost v sexuální orientaci, respekt k lidem odlišné sexuální orientace, aktivně vystupuje proti rasismu, xenofobii a násilí) • aktivní participace ve společnosti (zapojení se do diskuse, její rozvinutí, prosociální chování)
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci		
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	• hodnotí se objektivně, je si vědom svých kladných stránek, chce na sobě pracovat, stanovuje si reálné cíle, má představu o své budoucnosti, o dalším vzdělávání a profesním zaměření	• člověk jako jedince (temperament – melancholik, sangvinik, cholerik, flegmatik; charakter – introvert, extravert; vliv sebepodceňování, sebepřeceňování, zdravého sebevědomí; druhy paměti; pocity, prožívání citů – afekt, nálada, vášeň)
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		

Výchova k občanství a ke zdraví	8. ročník	
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	• rozliší nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky • uvede a popíše symboly ČR • objasní rozdíly v činnosti zákonodárných, výkonných správních a soudních orgánů státu, uvede příklady • objasní, jaký mají význam volby v demokratické společnosti • vysvětlí, co je ústava ČR a co jsou základním dokumenty o lidských právech • vysvětlí rozdíl mezi morálními a právními normami • vysvětlí význam a funkci právního řádu ČR, pojmenuje orgány právní ochrany • na příkladech rozpozná rozdíl mezi přestupkem a trestním činem • uvede příklady nejzávažnějších trestních činnost • chápe podstatu a škodlivost korupce a zneužívání postavení pro soužití lidí a soudržnosti společnosti • uvede vzájemná práva a povinnosti manželského svazku a okolnosti za jakých lze manželství uzavřít • seznámí se se zákoníkem práce a uvede náležitosti pracovní smlouvy	• stát a právo (znaky, typy a formy státu, symboly státu, složky státní moci, jejich orgány a instituce, význam a formy voleb, ústava ČR) • lidská práva a svobody (úprava lidských práv v dokumentech, právo a morálka, význam a funkce právního řádu ČR, orgány právní ochrany občanů, protiprávní jednání, druhy a postihy protiprávního jednání, trestní postižitelnost, podstata a škodlivost korupce a zneužívání postavení pro soužití lidí a soudržnost společnosti) • rodina a manželství • zákoník práce a pracovní poměr
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory	• charakterizuje evropskou integraci • vyjmenuje hlavní orgány EU, uvede příklady institucí EU a jejich vlivem na ČR • vyjmenuje a vysvětlí hlavní důvody, které vedou státy k mezinárodní spolupráci • uvede příklady činností světových institucí	• mezinárodní vztahy (evropská integrace – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR; mezinárodní spolupráce; významné mezinárodní organizace – RE, NATO, OSN aj.)

Výchova k občanství a ke zdraví	8. ročník	
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	• uvede příklady způsobu nákazy virem HIV a projevů nemoci AIDS • zná rizika související s používáním návykových látek, vy-světlí pojem doping, pojmenuje rizika s dopingem spojená • popíše mužské a ženské pohlavní orgány v období dospívání • je si vědom toho, že se zahájením pohlavního života přebírá plnou zodpovědnost za jeho, popř. následky • chápe rozdíl mezi vyzrálostí fyzickou a psychickou, uvědomuje si, že pro zahájení sexuálního života je důležitá především psychická vyzrálost • je si plně vědom všech rizik spojených s předčasnou sexuální zkušeností (těhotenství a rodičovství mladistvých) • vyjádří a obhájí své stanovisko k případnému umělému pře-rušení těhotenství, zná cenu lidského života	• rizika ohrožující zdraví a jejich prevence (zneužívání návykových látek, doping ve sportu) • sexuální dospívání, reprodukční zdraví (reprodukční funkce pohlavních orgánů, antikoncepce, plánované rodičovství, těhotenství, předčasná sexuální zkušenost, těhotenství a rodičovství mladistvých)
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví		
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Formy participace občanů v politickém životě
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Výchova k občanství a ke zdraví	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodařená s penězi	• vysvětlí potřebu peněz pro hospodářství • vysvětlí funkci peněz a formy placení • správně rozlišuje a v souvislostech používá pojmy nabídka a poptávka • vysvětlí, jak funguje trh zboží a práce • seznámí se s tím, co je podnikání a vyjmenuje hlavní formy podnikání • rozliší odvětví národního hospodářství, jejich funkce a návaznost • pozná základní cíle hospodářské politiky • uvede příjmy a výdaje státního rozpočtu • vysvětlí podstatu a funkci daní • uvede příklady fungování soc. politiky státu • uvede příklady státních a veřejných investic • pochopí důležitost rodinného rozpočtu a sestaví vlastní rodinný rozpočet • posoudí rozpočet z hlediska bezpečnosti, vyrovnanosti příjmů, výdajů, perspektivy stáří a dalších rizik apod. • zdůvodní potřebu investování, uvede způsoby investování a jejich vhodnost v různých životních situacích	• stát a hospodářství (funkce a podoby peněz, monetární oběh a instituce – ČNB, komerční banky, investiční společnosti; formy placení; výroba, obchod, služby; nabídka, poptávka, trh; podstata fungování trhu; nejčastější právní formy podnikání) • státní rozpočet (význam daní, sociální politika, hospodářská politika státu, další oblasti investic veřejných rozpočtů) • rozpočet rodiny (nutné výdaje, další výdaje, příjmy, spoření, investice)
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení		
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít		
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu		
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz		

Výchova k občanství a ke zdraví	9. ročník	
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané		
VO-9-3-08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti		
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	• charakterizuje evropskou integraci • vyjmenuje hlavní orgány EU, uvede příklady institucí EU a jejich vlivem na ČR • vyjmenuje a vysvětlí hlavní důvody, které vedou státy k mezinárodní spolupráci • uvede příklady činností světových institucí • vyjádří osobní postoj k projevům globalizace • charakterizuje a navrhne způsob řešení nejzávažnějších problémů: nedostatek přírodních zdrojů, vody a potravin, devastace životního prostředí, násilí ve světě, migrace • vyjádří vztah k armádě a obraně vlasti	• mezinárodní vztahy (evropská integrace – podstat, význam, výhody, problémy; Evropská unie a ČR; mezinárodní spolupráce; významné mezinárodní organizace – RE, NATO, OSN aj.) • globální svět (globalizační projevy, klady a zápory; významné globální problémy způsob jejich řešení) • armáda a obrana vlasti
VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích		
VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory		
VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva		
VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu		
VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru		
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	• umí popsat období vývoje jedince v těle matky a jednotlivé fáze porodu • popíše, jak vypadá péče o dítě v prvních dnech, týdnech a měsících života	• sexuální dospíván a reprodukční zdraví (početí, těhotenství, vztahy mezi partnery, příprava na rodičovství)

Výchova k občanství a ke zdraví	9. ročník	
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	• zná zásady správné výživy kojence a jeho vývoj 1. roku života • popíše příznaky běžných dětských onemocnění, ví, co infekci způsobuje, popíše různé možnosti přenosu • správně reaguje v situacích ohrožení zdraví a běžných i mimořádných rizikových situací	• vývoj jedince (výživa a hygiena kojence, růst a vývoj během prvního roku života, péče o nemocné dítě, kapénková nákaza, nedostatečná hygiena) • ochrana zdraví za běžných a mimořádných rizik
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Formy participace občanů v politickém životě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

5.12 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět Fyzika umožňuje žákovi poznávat přírodu jako systém, chápat důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomovat si užitečnosti přírodních zákonitostí a jejich využití v praktickém životě. Rozvíjí dovednosti žáků pozorovat, měřit, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a být schopen je ústně i písemně interpretovat. Vede žáky k osvojení si základních fyzikálních pojmů, veličin a zákonitostí, a tím jim umožňuje porozumět fyzikálním jevům a procesům v přírodě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu je vytvořen na základě rozpracování oboru Fyzika ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Vzdělávání v tomto předmětu směřuje k podpoře poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí a učí žáky objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy. Žáci si osvojují základní fyzikální pojmy a odbornou terminologii, zkoumají příčiny přírodních procesů a děje související s činností člověka, souvislosti a vztahy mezi nimi. Předmět zahrnuje průřezové téma: EVV. Organizační a časové vymezení Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6 ročníku jednou týdně., v 7., 8. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně. Výuka probíhá v učebně fyziky. Řád učebny fyziky je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.
Integrace předmětů	Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Zařazujeme praktická cvičení, při nichž žáci mají možnost pozorovat fyzikální jevy, měřit fyzikální veličiny a výsledky pozorování a měření zpracovávat, systematizovat a používat při učení; provádět pokusy, zpracovávat výsledky a formulovat závěry které potvrzují fyzikální zákony; naučit se bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení navrhovat postupy a vyrábět pomůcky, které dokazují fyzikální principy a zákony. Zařazujeme práci s odbornou literaturou, tabulkami, encyklopediemi, při nichž žáci vyhledávají informace a údaje tykající se problematiky fyziky.

Název předmětu	Fyzika
	Umožňujeme v různých zdrojích vyhledávat informace a údaje tykající se problematiky chemie a jejich vlivů na člověka a životní prostředí, pochopit základní ekologické souvislosti, environmentální problémy a požadavky na kvalitní životní. Prostředí, přivolat pomoc a poskytnout první pomoc.
	Kompetence k řešení problémů: Zařazujeme praktická cvičení, při nichž žáci mají možnost pozorovat fyzikální jevy, měřit fyzikální veličiny a výsledky pozorování a měření zpracovávat, systematizovat a používat při učení; provádět pokusy, zpracovávat výsledky a formulovat závěry které potvrzují fyzikální zákony; naučit se bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení navrhovat postupy a vyrábět pomůcky, které dokazují fyzikální principy a zákony.
	Kompetence komunikativní: Zařazujeme skupinovou práci, umožňujeme žákům vyjádřit svůj názor v diskusi i při sebehodnocení.
	Kompetence sociální a personální: Zařazujeme skupinovou práci, umožňujeme žákům vyjádřit svůj názor v diskusi i při sebehodnocení.
	Kompetence občanské: Prostředí, přivolat pomoc a poskytnout první pomoc. Využíváme řízené diskuse, v nichž žáci mohou uvažovat o šetrném přístupu k energetickým zdrojům.
	Kompetence pracovní: Zařazujeme praktická cvičení, při nichž žáci mají možnost pozorovat fyzikální jevy, měřit fyzikální veličiny a výsledky pozorování a měření zpracovávat, systematizovat a používat při učení; provádět pokusy, zpracovávat výsledky a formulovat závěry které potvrzují fyzikální zákony; naučit se bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení navrhovat postupy a vyrábět pomůcky, které dokazují fyzikální principy a zákony.
Způsob hodnocení žáků	viz kapitola Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	• rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles • správně používá pojem atom, molekula, iont, popíše složení atomu • popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a vlastnosti, kterými se od sebe liší • ovládá značky a jednotky základních veličin, vyjádří hod-notu veličiny a přiřadí jednotku • změří délku tělesa, výsledek zapíše a vyjádří v různých jednotkách • používá při úlohách jednotky měřidla hmotnosti • změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrné-ho válce a zapíše výsledek • z hmotnosti a objemu vypočítá hustotu, s porozuměním používá vztah ρ=m/V, pracuje s tabulkami • změří teplotu pomocí teploměrů, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot • předpoví, zda se délka či objem tělesa při změně teploty zvětší nebo zmenší • změří časový úsek pomocí stopek a orientuje se na ciferníku hodin	• seznámení s pojmy tělesa a látka • vlastnosti látek, stavba látek • částicové složení látek, složení atomu (jádro, obal, proton, neutron a elektron) • skupenství • fyzikální veličiny (délka, hmotnost, objem, hustota, teplota, teplotní roztažnost těles, čas) • měření těchto fyzikálních veličin, výpočet hustoty
F-9-2-03 změří velikost působící síly F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	• užívá s porozuměním vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa F=m*g při řešení jednoduchých úloh	• vzájemné působení těles • síla působící na těleso • gravitační síla, gravitační pole, měření síly

Fyzika	6. ročník	
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	• zjistí, zda na těleso působí magnetická síla, dokáže popsat využití magnetické síly v praktických situacích • ověří existenci magnetického pole • u konkrétního magnetu, dokáže pokusně určit druh pólu a graficky znázornit indukční čáry • ověří, jestli na těleso působí elektrická síla a zda v jeho okolí existuje elektrické pole • rozpozná, zda na dané těleso působí síla a pomocí prodloužené pružin, porovná podle velikosti dvě působící síly, změří sílu siloměrem	• magnet, magnetické pole, zmagnetování látky, magnetické indukční čáry, magnetické pole Země • elektrické vlastnosti látek, vznik iontů, elektrování těles, elektrický náboj, vodiče, izolanty, elektrické pole
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	• vysvětlí princip elektrického proudu; na příkladech vysvětlí jeho účinky • používá schematické značky; podle schématu sestaví jednoduchý el. obvod • popíše a vysvětlí schéma jednoduchého reálného obvodu • rozlišuje uzavřený a otevřený elektrický obvod • uvede hlavní jednotky el. proudu, napětí; měří ampérmetrem a voltmetrem • používá bezpečně elektrické spotřebiče • vysvětlí princip elektromagnetu a jeho praktické využit	• elektrický proud a elektrické napětí a jeho měření • zdroje elektrického napětí • využití elektrického proudu • elektrický obvod – jednoduchý • schéma elektrického obvodu • voltmetr a ampérmetr v elektrickém obvodu • pojistka, jistič • bezpečnostní zásady při užívání elektrických zařízení • magnetické pole elektrického proudu

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles F-9-2-03 změří velikost působící síly F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	• rozhodne, zda je dané těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu • změří dráhu uraženou tělesem s odpovídající čas • určí průměrnou rychlost z dráhy uražené tělesem za určitý čas – používá s porozuměním vztah v=s/t pro rychlost rovnoměrného pohybu tělesa při řešení úloh •znázorní grafem závislosti dráhy rovnoměrného pohybu na čase a určí z něj k danému času dráhu a naopak • určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů •určí pokusně těžiště tělesa a pro praktické situace využívá fakt, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese • využívá Newtonovy zákony k vysvětlení nebo předvídání změn pohybu tělesa při působení sil • využívá poznatky o podmínkách rovnovážné polohy na páce a kladce pro vysvětlení praktických situací • v jednoduchých případech určí velikost a směr působící tlakové síly • užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy, na niž síla působí	• pohyb a klid tělesa, jejich relativnost • dráha a čas • okamžitá a průměrná rychlost rovnoměrného pohybu • skládání sil, výslednice sil • těžiště tělesa • Newtonovy pohybové zákony (první, druhý a třetí) • otáčivé účinky síly • páka • pevná kladka, volná kladka • tlaková síla, tlak
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	• užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení	• Pascalův zákon • hydrostatický tlak

Fyzika	7. ročník	
F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	• vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním používá vztah p=h ρ g k řešení problémů a úloh • objasní vznik vztlakové síly a určí její velikost a směr v konkrétní situaci • porovnáním vztlakové a gravitační síly dokáže předpovědět, zda se těleso potopí v kapalině, zda se v ní bude vznášet nebo zda bude plovat na hladině • vysvětlí vznik atmosférického tlaku	• vztlaková síla působící na tělesa v kapalině, Archimedův zákon • plování, vznášení se a potápění těles v kapalině • atmosférický tlak

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	• rozumí pojmu mechanická práce a výkon, dokáže určit, kdy těleso ve fyzice práci koná, s porozuměním používá vztah W=Fs a P=W/t při řešení problémů a úloh • z vykonané práce určí v jednoduchých případech změnu polohové a pohybové energie, je schopen porovnat pohybové energie těles na základě jejich rychlostí a hmotností • vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty • rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, tepelným zářením) • dokáže určit množství tepla přijatého a odevzdaného tělesem, zná-li hmotnost, měrnou tepelnou kapacitu a změnu teploty tělesa (bez změny skupenství) • rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a bude schopen uvést praktický příklad (tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace a desublimace • určí skupenské teplo tání u některých látek • zjistí, kdy nastává kapalnění vodní páry ve vzduchu, dokáže vysvětlit základní meteorologické děje • objasní jev anomálie vody a její důsledky v přírodě	• mechanická práce, výkon • polohová a pohybová energie • vnitřní energie tělesa • tepelná výměna • teplo přijaté a odevzdané tělesem • změny skupenství
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	• popíše kmitání jako periodický pohyb, zná základní veličiny (perioda, kmitočet, amplituda)	• kmitání • vlnění

Fyzika	8. ročník	
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	• rozliší druhy vln, pochopí, že vlny se šíří pouze v látce, uvede základní veličiny (vlnová délka, perioda, kmitočet) • určí co je v jeho okolí zdrojem zvuku, chápe, že zvuk vzniká kmitáním zdroje • pozná, že k šíření zvuku je nezbytnou podmínkou látkové prostředí, rozlišuje druhy zvukových vln • využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří • chápe odraz zvuku jako odraz zvukového vzruchu od překážky a dovede objasnit vznik ozvěny • zjistí, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho kmitočet • rozumí pojmu hlasitost zvuku a má představu, jak hlasité jsou různé zdroje zvuku v jeho okolí, určí možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka	• zvuk
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu	• pokusně ověří, za jakých podmínek prochází obvodem elektrický proud • objasní účinky elektrického proudu (tepelné, světelné, pohybové) • změří elektrický proud ampérmetrem, používá vztah I=Q/t • změří elektrické napětí voltmetrem, používá vztah U=W/Q • chápe, že odpor vodiče se zvětšuje s rostoucí délkou a teplotou vodiče, zmenšuje se se zvětšujícím se obsahem jeho průřezu a souvisí s materiálem, ze kterého je vodič vyroben, a uvede příklady • používá s porozuměním Ohmův zákon pro kovy v úlohách (R = U/I) • správně sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu	• elektrický proud • elektrické napětí • odpor vodiče • Ohmův zákon • jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod

Fyzika	8. ročník	
	• odliší zapojení spotřebičů v obvodu za sebou a vedle sebe a určí výsledné elektrické napětí, výsledný elektrický proud a výsledný odpor spotřebičů	

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu	• rozliší stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu • objasní vznik střídavého proudu, popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie • dokáže popsat způsob výroby a přenosu elektrické energie • popíše některé nepříznivé vlivy při výrobě elektrické energie v elektrárnách na životní prostředí • vysvětlí, jak se štěpí atomové jádro, pojem řetězová reakce a popíše, na jakém principu funguje jaderný reaktor • vysvětlí, jak je zajištěn bezpečný provoz v jaderné elektrárně • popíše nepříznivý vliv radioaktivního a ultrafialového záření na lidský organismus	• elektromagnetická indukce • střídavý proud • transformátor • výroba a přenos elektrické energie • štěpení atomového jádra • řetězová reakce • jaderný reaktor
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	• rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla • rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží • využívá poznatku, že se světlo šíří přímočaře, objasní vznik stínu • vyhledá hodnotu rychlosti světla v tabulkách pro vakuum a pro další optická prostředí • využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou optických prostředí k nalezení obrazu v rovinném zrcadle	• světlo, zdroj světla • přímočaré šíření světla • rychlost světla • odraz světelného paprsku zrcadla • lom světla na optickém rozhraní • optické čočky • oko • rozklad světla

Fyzika	9. ročník	
	• pokusně určí rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem a dokáže uvést příklad jejich využití v praxi • najde pokusně ohnisko dutého zrcadla • rozhodne na základě znalostí o rychlostech světla ve dvou prostředích, zda se světlo při přechodu z jednoho prostředí do druhého bude lámat ke kolmici nebo od kolmice • rozliší pokusně spojku a rozptylku, najde pokusně ohnisko tenké spojky a určí její ohniskovou vzdálenost • dokáže popsat, z čeho jsou složeny jednoduché optické přístroje a jak se využívají v běžném životě • porozumí pojmům krátkozrakost a dalekozrakost a vysvětlí způsob nápravy těchto očních vad brýlemi • pokusně objasní rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy v přírodě	
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	• popíše Sluneční soustavu a má představu o pohybu vesmírných těles (na základě poznatků o gravitačních silách), odliší planetu a hvězdu • popíše hlavní součásti Sluneční soustavy (planety, měsíce, planetky, komety) • má představu, jaké děje se odehrávají na Slunci • objasní střídání dne a noci, ročních období a vznik jednotlivých měsíčních fází	• vesmír • sluneční soustava
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		

5.13 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Chemie zpracovává vzdělávací obsah oboru Chemie vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Vzdělávání v předmětu chemie vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy, učí hledat souvislosti mezi chemickými procesy a problémy, které se týkají životního prostředí a poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů, upevňuje dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a poskytnout první pomoc při úrazech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně.
Integrace předmětů	Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Prostřednictvím praktických cvičení umožňujeme žákům systematicky pozorovat a zjišťovat chemické vlastnosti látek, jejich přeměny a podmínky, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení. Zařazujeme práci s odbornou literaturou, tabulkami, encyklopediemi, při nichž žáci zjišťují správné chemické termíny, symboly a značky látek v přírodě a následně je využívají ve své práci. Umožňujeme v různých zdrojích vyhledávat informace a údaje tykající se problematiky chemie a jejich vlivů na člověka a životní prostředí, pochopit základní ekologické souvislosti, environmentální problémy a požadavky na kvalitní životní prostředí, přivolat pomoc a poskytnout první pomoc.
	Kompetence k řešení problémů: Zařazujeme pokusy a praktická cvičení, při nichž žáci mají možnost promýšlet pracovní postupy, nacházet a vysvětlovat příklady chemických dějů v běžné praxi, počítat a určovat hodnoty týkající se chemických látek.

Název předmětu	Chemie
	Kompetence komunikativní: Zařazujeme skupinovou práci, umožňujeme žákům vyjádřit svůj názor v diskusi i při sebehodnocení.
	Kompetence sociální a personální: Zařazujeme skupinovou práci, umožňujeme žákům vyjádřit svůj názor v diskusi i při sebehodnocení.
	Kompetence občanské: Umožňujeme v různých zdrojích vyhledávat informace a údaje tykající se problematiky chemie a jejich vlivů na člověka a životní prostředí, pochopit základní ekologické souvislosti, environmentální problémy a požadavky na kvalitní životní prostředí, přivolat pomoc a poskytnout první pomoc.
	Kompetence pracovní: Zařazujeme laboratorní práce, v nichž žáci mají příležitost naučit se bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení.
Způsob hodnocení žáků	viz kapitola Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	• pozná skupenství a jejich přeměny (včetně sublimace, rozliší fyzikální a chemický děj • uvede zásady bezpečné práce, dovede poskytnout 1. pomoc, zná telefonní číslo záchranné služby, umí přivolat pomoc • při práci v laboratoři uplatňuje znalosti o průběhu chemických reakcí a předchází nebezpečnému průběhu reakce	• látky, jejich vlastnosti, skupenství, rozpustnost, chemické děje • bezpečnost práce v laboratoři a při pokusech (aplikace chemických znalostí jako prevence rizik)
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení CH-9-2-03 vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	• umí rozlišit a pojmenovat druhy směsí • zná pojmy rozpustnost, koncentrovaný, zředěný, nasycený, nenasycený zná vliv teploty, plošného obsahu, povrchu na rychlost rozpouštění • zná příklady z praxe • umí vypočítat hmotnostní zlomek složek směsí a koncentraci v procentech • zná princip, postup a užití v praxi metody oddělování složek směsí – usazování, filtrace, destilace, krystalizace • umí provést filtraci a destilaci ve školních podmínkách umí zvolit vhodný postup k oddělování složek směsí • vyjmenuje druhy a význam vod podle užití a znečištění, zná hygienické požadavky na pitnou vodu, uvede hlavní znečišťovatele pitné vody • zná procentový obsah hlavních složek vzduchu, vysvětlí význam vzduchu jako průmyslové suroviny	• směsi různorodé a stejnorodé • roztoky, složení roztoků • oddělování složek směsí

Chemie	8. ročník	
	• označí hlavní znečišťovatele vzduchu • vysvětlí vznik a význam inverze a smogu	
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	• užívá vybrané pojmy, rozumí vztahu mezi počty protonů, elektronů a neutronů v atomu z periodické soustavy prvků (PSP) • nakreslí schéma atomu, odvodí vznik kationtů a aniontů z atomu • umí vysvětlit rozdíl mezi atomem a molekulou • jmenuje a užívá české názvy a značky vybraných prvků • s pomocí PSP umí přiřadit protonové číslo prvku a naopak, zná princip uspořádání prvků v PSP, zařadí prvek do skupiny a periody PSP • vyhledá prvek podle skupiny a periody PSP • znění a význam periodického zákona, zná pojmy kovy, ne-kovy, polokovy, těžké kovy • umí vysvětlit rozdíl mezi prvkem a sloučeninou • určí počet atomů ve vzorci, zná pojem elektronegativita, umí vyhledat elektronegativitu prvku v PSP • určí charakter chemické vazby podle elektronegativity	• atom, molekula, ionty • atomové jádro, elektronový obal, proton, neutron, elektron, valenční elektron, valenční vrstva, protonové číslo, hmotnostní číslo • chemické prvky: H, Li, Na, K, e, Mg, Ca, a, Ra, V, Cr, Mo, W, Mn, Fe, Os, Co, Ni, Pt, Cu, Ag, Au, Zn, Cd, Hg, B, Al, C, Si, Sn, P, N, P, As, Sb, O, S, F, Cl, Br, I, He, Ne, Ar • periodická soustava prvků • chemické sloučeniny, chemická vazba
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	• užívá význam symbolů v chemické rovnici • umí zapsat slovně popsaný chemický děj chemickou rovnicí • umí zapsat jednoduché rovnice (hoření C, S apod.) • zformuluje zákon zachování hmotnosti • dokáže vyčíslit jednoduchou rovnici • dokáže opravit špatně vyčíslenou rovnici	• chemické reakce • zákon zachování hmotnosti
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	• uvede zásady bezpečné práce, dovede poskytnout 1. pomoc, zná telefonní číslo záchranné služby, umí přivolat pomoc	• bezpečnost práce v laboratoři a při pokusech (aplikace chemických znalostí jako prevence rizik)

Chemie	8. ročník	
	• při práci v laboratoři uplatňuje znalosti o průběhu chemických reakcí a předchází nebezpečnému průběhu reakce	
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých deštů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	• vysvětlí pojem halogenid • zná pravidla názvosloví halogenidů, vytvoří vzorec z názvu a naopak, popíše význam a užití NaCl • vysvětlí pojem oxid, zná pravidla názvosloví oxidů, umí vy-tvořit vzorec z názvu a naopak • zná význam a užití vybraných oxidů • zná pojmy kyselinotvorný oxid, zásadotvorný oxid a podle elektronegativity určí kyselinotvorný a zásadotvorný oxid • orientuje se na stupnici pH, zná rozmezí pH kyselin a zásad, zná pojem pH indikátor, zná barevné přechody lakmusu, fenolftaleinu a univ. indikátoru • vysvětlí podstatu vzniku kyselých deštů a vliv v přírodě • vysvětlí pojem kyselina • zná pravidla názvosloví kyselin bezkyslíkatých a kyslíkatých • umí vytvořit vzorec z názvu a naopak ▪ zná vzorec, vlastnosti, význam a užití vybraných kyselin • uplatňuje zásady bezpečné práce s kyselinami, zná postup ředění H_2SO_4 • umí poskytnout první pomoc při poleptání • umí vysvětlit pojem hydroxid (zásada) • zná pravidla názvosloví hydroxidů • umí vytvořit vzorec z názvu a naopak • zná vzorec, vlastnosti, význam a užití vybraných kyselin • zná zásady bezpečné práce s hydroxidy • umí poskytnout první pomoc při poleptání	• jednoduché anorganické sloučeniny (halogenidy) • oxidy (CO, CO_2, SO_2, SO_3, NO, NO_2, CaO) • kyselost a zásaditost roztoků, pH • kyseliny (HCl, H_2SO_4, HNO_3) • hydroxidy (NaOH, KOH, NH_4OH, $Ca(OH)_2$) • neutralizace • soli a jejich využití (hnojiva, stavební pojiva, modrá skalice, vápenec, chemický princip výroby páleného vápna a hašeného vápna)

Chemie	8. ročník	
	• zná reaktanty a produkty neutralizace (obecně), ze zadání konkrétních reaktantů dokáže určit názvy a vzorce produktů • zná příklady užití neutralizace v praxi • vysvětlí pojem sůl, zná pravidla názvosloví solí, vytvoří vzorec z názvu a naopak • zná vybrané metody přípravy solí a uvede příklady použití solí z praxe • zná princip tvrdnutí malty	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	• užívá pojmy oxidace, redukce, redoxní reakce • umí určit oxidační číslo prvku ve sloučenině, pozná redoxní reakci • vysvětlí princip výroby surového železa a oceli, princip koroze a způsob ochrany kovů před korozí • vysvětlí děje na elektrodách při elektrolýze NaCl, zná princip galvanického článku, uvede příklady užití elektrolýzy v praxi, příklady užití galv. článku v praxi • vysvětlí rozdíl mezi exotermickou a endotermickou reakcí, umí třídit paliva podle skupenství, původu, výhřevnosti a zná příklady z praxe • vysvětlí rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie • zná pravidla bezpečnosti práce s topnými plyny • umí poskytnout první pomoc při popáleninách • popíše způsoby hašení požáru, typy a užití hasicích přístrojů • popíše vliv produktů spalování na životní prostředí • popíše význam ropy, zemního plynu a uhlí, hlavní produkty zpracování ropy a uhlí	• klasifikace chemických reakcí (redoxní reakce) • energie • chemické reakce • bezpečný průběh reakce, zásady bezpečnosti, aplikace znalostí z chemie při provádění reakcí
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	• zná pojem uhlovodíky, čtyř vaznost uhlíku • rozliší řetězec otevřený, uzavřený, nevětvený, větvený • zná obecné vlastnosti uhlovodíků • vyjmenuje homologickou řadu uhlovodíků C1–C10	• uhlovodíky (metan, etan, propan, butan, eten, etin, benzen) • deriváty uhlovodíků • pojmy – charakteristická skupina, uhlovodíkový zbytek

Chemie	9. ročník	
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů. CH-9-6-05 určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	• zná pojmy alkan, alken, alkin, aren • umí napsat molekulové, racionální a strukturní vzorce C1–C10, umí sestavit model uhlovodíků C1–C10, zařadí uhlovodíky do skupin podle vazeb • zapíše vzorec a uvede význam, užití metanu, vybraných uhlovodíků uvede pravidla bezpečnosti práce s org. rozpouštědly • vysvětlí vybrané pojmy • odvodí obecný vzorec derivátů uhlovodíků • umí zařadit derivát podle charakteristické skupiny • objasní význam freonů, uvede vlastnosti a užití teflonu • zapíše vzorec a uvede význam, užití metanolu, etanolu, glycerolu, fenolu, zná pojem vícesytný alkohol • umí vysvětlit rozdíl líh (etanol) - denaturovaný líh • zná podstatu alkoholového kvašení • popíše jednoduše princip výroby destilátů a důsledky působení metanolu a etanolu na člověka • zapíše vzorec a uvede význam, užití vybraných sloučenin • popíše pravidla bezpečné práce s formaldehydy • zapíše vzorec a uvede význam, užití kys. mravenčí, kys. octové, zná pojmy vyšší kyseliny, aminokyseliny • zapíše obecné schéma neutralizace karb. kyseliny a obecné schéma esterifikace • rozliší sůl kyseliny a ester kyseliny • vysvětlí pojmy monomer, polymer, makromolekula • objasní rovnici a podmínky fotosyntézy • zná rozdělení sacharidů (mono-, oligo-, poly-) • uvede obecné vlastnosti mono- a polysacharidů, zařadí glukózu, fruktózu, sacharózu, škrob, glykogen, celulózu, zná jejich výskyt a význam • vysvětlí podstatu diabetes • provede důkaz glukózy a škrobu	• halogenderiváty uhlovodíků • alkoholy, fenoly • karbonylové sloučeniny formaldehyd, acetaldehyd, aceton, karcinogenní účinky formaldehydu a acetonu • karboxylové kyseliny • makromolekulární chemie • přírodní sloučeniny (sacharidy, tuky, bílkoviny) • plasty a umělá textilní vlákna (PE, PP, PET, PAD, PES, PAN, PVC, PS) • význam organických chemických látek, jejich nebezpečnost pro lidské zdraví, závislosti apod.

Chemie	9. ročník	
	• rozliší tuky podle původu, rozliší tuky a oleje, zná příklady z praxe • uvede schéma rovnice vzniku tuků • zná zdroje tuků ve výživě a jejich význam v organismu • popíše princip a význam ztužování tuků • zná princip zmýdelnění a vysvětlí rozdíl v užitných vlastnostech mýdel a saponátů a vliv na životní prostředí • zná zdroje bílkovin ve výživě a jejich význam, popíše princip trávení bílkovin a princip jejich vzniku v organismu • objasní význam DNA, RNA a popíše faktory poškozující bílkoviny • vyjmenuje některé z funkcí bílkovin • zná význam enzymů, hormonů, vitamínů A, B, C, D, E a zdroje těchto vitamínů v potravě • vysvětlí rozdíl mezi plastem a přírodním materiálem z hle-diska užitných vlastností a vlivu na životní prostředí, zná rozdělení plastů podle vlastností • vyjmenuje běžně užívané zkratky plastů, popíše jejich vlastnosti a užití • zná význam recyklace plastů	
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	• uvede příklady využití chemie v životě člověka • dodržuje pravidla bezpečné práce s chemikáliemi • jednoduše popíše výrobu vybraných produktů	• chemie v životě člověka (významné chemické závody v ČR, čisticí prostředky, ředidla atd.) • léčiva, analgetika, antipyretika, analgetika, drogy, doping, pesticidy, herbicidy, fungicidy, insekticidy, karcinogeny, pří-klady návykových látek a nebezpečí jejich požívání • schéma výroby cukru, papíru, piva, skla, porcelánu a keramiky • význam hnojiv, rozdělení podle původu a složení • názvy běžně užívaných hnojiv, běžně užívané stavební materiály a pojiva
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe		
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		

Chemie	9. ročník	
		• pravidla bezpečné práce s chemickými látkami běžně užívanými v domácnosti (lepidla, barvy, laky)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		

5.14 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Přírodopis vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Přírodopis a je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Přírodopis poskytuje žákům pohled na přírodu jako celek s jejími živými i neživými složkami. Směřuje k tomu, aby žáci poznali základní přírodniny ve svém okolí, porozuměli základním přírodním zákonům a vztahům mezi organismy a jejich životním prostředím, uvědomovali si souvislosti a důsledky, které má jejich chování pro přírodní ekosystémy. Ekologické pojetí předmětu seznamuje žáky nejen se základy ochrany přírody a různými typy ekosystémů, ale i se stavbou a funkcí lidského těla, základy poskytování první pomoci a ochrany zdraví, geologickou stavbou Země, přehledem historického vývoje Země a života na ní.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení Vyučovací předmět Přírodopis navazuje na předmět Člověk a jeho svět, který se vyučuje v 1. - 5. ročníku. Je předmětem integrovaným zahrnujícím vzdělávací obsah oblasti Člověk a příroda, Výchova ke zdraví (zdravý způsob života a péče o zdraví, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence) a Člověk a svět práce (pěstitelství a chovatelství) a Zeměpis (životní prostředí, přírodní obraz Země). Je posílen 2 hodinami z disponibilní časové hodinové dotace. Do vzdělávacího obsahu Přírodopisu je integrované průřezové téma Environmentální výchova. Výuka probíhá v odborné pracovně nebo kmenových třídách, část výuky je realizována přímo v terénu (hlavně okolí Zličína, Sobína (Břve...), Řep, ale i údolí Divoké Šárky, Pražská ZOO a Pražská botanická zahrada, Petřínské parky, Prokopské a Dalejské údolí, Lesopark Chuchle ap.) nebo na školní zahradě, pro výuku se využívá i odborná přírodovědná učebna. Časové a organizační a vymezení Přírodovědný seminář se vyučuje na 2. stupni s časovou dotací 1 hodina týdně v 6. ročníku, a po 2 hodinách týdně v 7. – 9. ročníku. Předmět je realizován většinou jako 45minutová vyučovací jednotka (1x či 2 x týdně), lze jej však realizovat i jiným způsobem. Většinou jako kombinace vyučovacího předmětu s řádnou týdenní

Název předmětu	Přírodopis
	hodinovou dotací (1. pololetí) anebo předmětu s týdenní hodinovou dotací a dlouhodobého projektu zahrnujícího přírodovědné vycházky s pozorováním (2. pololetí). Podle charakteru vzdělávacího obsahu se využívá buď frontální výuka s demonstračními pomůckami, nebo skupinová práce (práce na projektech), přírodovědné vycházky, výstavy apod.).
Integrace předmětů	Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Umožňujeme žákům pozorovat přírodniny ve škole i v přírodě, užíváme různé aktivizující metody, které přibližují poznatky z přírodopisu a jeho význam v životě člověka. Předáváme a vyhledáváme zajímavé informace s přírodovědnou tématikou s využitím různých prostředků včetně prostředků ICT a zároveň požadujeme, aby žáci zjišťovali věrohodnost informací a zpracovávali je z hlediska důležitosti i objektivity. Vedeme žáky k poznávání souvislostí zkoumání v přírodních vědách, k porovnání odborných názorů, mediálních tvrzení a vlastních praktických zkušeností. Umožňujeme hledat, navrhovat či používat různé informační zdroje i různé metody řešení, posuzovat řešení problémů z hlediska jejich správnosti, jednoznačnosti a z těchto hledisek porovnávat i různá řešení.
	Kompetence k řešení problémů: Umožňujeme žákům pozorovat přírodniny ve škole i v přírodě, užíváme různé aktivizující metody, které přibližují poznatky z přírodopisu a jeho význam v životě člověka. Předáváme a vyhledáváme zajímavé informace s přírodovědnou tématikou s využitím různých prostředků včetně prostředků ICT a zároveň požadujeme, aby žáci zjišťovali věrohodnost informací a zpracovávali je z hlediska důležitosti i objektivity. Vedeme žáky k poznávání souvislostí zkoumání v přírodních vědách, k porovnání odborných názorů, mediálních tvrzení a vlastních praktických zkušeností. Umožňujeme hledat, navrhovat či používat různé informační zdroje i různé metody řešení, posuzovat řešení problémů z hlediska jejich správnosti, jednoznačnosti a z těchto hledisek porovnávat i různá řešení.
	Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci, vyžadujeme, aby stručně a přehledně sdělovali (ústně i písemně) výsledky svého pozorování. Zařazujeme skupinová pozorování, projekty, v nichž jsou žáci vedeni k týmové práci a kooperaci při řešení problémů.
	Kompetence sociální a personální: Zařazujeme skupinová pozorování, projekty, v nichž jsou žáci vedeni k týmové práci a kooperaci při řešení problémů.

Název předmětu	Přírodopis
	Prostřednictvím řízené diskuse učíme žáky přijímat kritiku a poučit se z ní. Učíme je, aby porozuměli myšlenkám druhých, plynule a kultivovaně mluvili při obhajování vlastních názorů. Vlastním příkladem a činností v hodinách vedeme žáky k zodpovědnosti za zachování životního prostředí a k poznání zásad chování občanů při přírodních katastrofách.
	Kompetence občanské: Vlastním příkladem a činností v hodinách vedeme žáky k zodpovědnosti za zachování životního prostředí a k poznání zásad chování občanů při přírodních katastrofách.
	Kompetence pracovní: Učíme žáky optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat. Vyžadujeme využívání zásad bezpečné práce, ochrany zdraví při práci a základům první pomoci.
Způsob hodnocení žáků	viz kapitola Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	• pozoruje vybrané přírodniny pouhým okem nebo pomocí lupy a mikroskopu • na základě pozorování zhotoví jednoduchý náčrtek s popisem • podle zadání zhotoví dočasný mikroskopický preparát • efektivně využívá zjednodušené určovací klíče, atlasy a encyklopedie k určování a třídění organismů • aplikuje v praxi základní zásady pro pozorování v přírodě, bezpečně používá mikroskop a lupu	Poznáváme přírodu • pravidla bezpečné práce • příroda našeho okolí • pozorování • třídění organismů
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků P-9-2-02 vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích P-9-2-03 objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	• rozpozná naše vybrané jedlé a jedovaté houby, popíše jejich vnější stavbu rozliší podle charakteristických znaků žampion ovčí a muchomůrku zelenou • vyjmenuje základní pravidla sběru hub a první pomoci při otravě houbami • vysvětlí na příkladech rozdíly mezi hniložijnou, parazitickou, symbiotickou výživou hub; pomocí schémat vysvětlí význam hub v ekosystému lesa • popíše na schématu vnitřní stavbu korovitého lišejníku, porovná funkci řasy a houby ve stélce lišejníku • na příkladech lišejníků různých stanovišť vysvětlí jejich význam v přírodě	Lesní ekosystém – biologie hub • vnější stavba, výživa a význam hub • houby našich lesů • sběr hub, zásady první pomoci • lišejníky; jejich stavba, funkce a význam
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	• popíše vnější stavbu mechové rostlinky; vysvětlí význam mechů pro lesní ekosystém a člověka; pomocí klíče určí různé mechy	Lesní ekosystém – biologie rostlin • mechy, kapradiny, plavuně, přesličky – vnější stavba, funkce a význam

Přírodopis	6. ročník	
	• popíše vnější stavbu kapradiny, plavuně, přesličky, vysvětlí jejich význam pro lesní ekosystém a člověka (i z historického hlediska) • pomocí klíče odliší jednotlivé zástupce těchto skupin • pomocí klíče rozliší běžné jehličnaté stromy – borovice, jedle, smrk, tis, modřín, jalovec a odvodí jejich význam pro člověka • vysvětlí pojem nahosemenná rostlina, popíše životní cyklus jehličnanu • pomocí klíče rozliší naše běžné lesní byliny, keře a stromy, k obrázkům přiřadí jejich název; uvede jejich význam pro člověka, upozorní na jedovaté a chráněné zástupce	• lesní rostliny nahosemenné (jehličnany) - vnější stavba, funkce, životní cyklus a význam) • lesní rostliny krytosemenné (byliny, keře, listnaté stromy) - určování, vnější stavba, funkce, význam • lesní patra • rozmanitost a význam lesů
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	• na základě získaných znalostí roztřídí zadané rostliny do lesních pater a své rozhodnutí zdůvodní, vysvětlí význam patrovitosti lesního ekosystému • k typům lesů v ČR uvede místo jejich výskytu • vysvětlí význam lesa pro člověka, základní způsoby jeho využití a ochrany • uvede příklady lesních živočichů podle systematických jednotek, stručně popíše jejich vnější stavbu těla, způsob života a význam • pomocí atlasů, klíčů určí a správně taxonomicky zařadí lesní živočichy	Lesní ekosystém – biologie živočichů lesa • měkkýši, členovci, obratlovci – určování, třídění, vnější stavba, způsob života a význam
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	• stručně popíše vlastnosti vody jako prostředí života • uvede příklady organismů žijících v rybníce a jeho okolí, zejména s ohledem na jejich význam pro člověka • pomocí atlasů a klíčů zařadí vybrané organismy rybníka do hlavních systematických skupin	Voda a její okolí • vlastnosti vodního prostředí • rybník, rostliny rybníka a jeho okolí • živočichové rybníka a jeho okolí • rybník jako celek

Přírodopis	6. ročník	
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	• uvede příklady vztahů mezi vodními organismy na obrázku ekosystému rybníka a potravních vztahů v rybníku • uvede hlavní příčiny znečištění vod a navrhne jejich řešení	
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	• na obrázcích a podle stručné charakteristiky rozliší různé typy bylinných společenstev – pastvina, louka, horská louka, pole; uvede příklady jejich typických organismů a popíše, jejich vzájemné vztahy • pomocí jednoduchého klíče je zařadí do systematických skupin • rozliší a pojmenuje základní obilniny; vyhledá další polní plodiny a plevele • vysvětlí pojmy: škůdce, plevel a uvede jejich příklady	Louky, pastviny a pole • rostliny travních společenstev • živočichové travních společenstev • travní společenstva jako celek • rostliny polí
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	• na vycházce do okolí školy aktivně určí pomocí atlasů a klíčů vybrané rostliny, živočichy • sestaví systematický přehled probraných organismů	Příroda našeho okolí • třídění organismů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	• na příkladech rozliší umělý a přirozený ekosystém	Ekosystémy • přirozené a umělé • polní ekosystémy, ekosystémy lidských sídel a jejich okolí (bakterie, rostliny a houby, živočichové sadů, parků a zahrad, rumišť • cizokrajné ekosystémy
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	• pojmenuje a roztřídí do základních skupin, podle účelu pěstování vybrané polní plodiny, u každé uvede příklad jejího využití • podle obrázku, popisu rozliší různé typy ekosystémů utvářených člověkem; vysvětlí jejich význam, uvede příklady jejich typických organismů s ohledem na jejich vztah k člověku a pomocí klíče je systematicky zařadí • formou plakátu / prezentace zpracuje ve skupině vybraný cizokrajný ekosystém	
P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	• vyjmenuje základní funkce kořene; určí specifickou fci kořene dané rostliny	Nižší rostliny a houby, vyšší rostliny • buňka, mnohobuněčné organismy (řasy, houby, lišejníky) • vyšší rostliny – výtrusné rostliny, semenné rostliny • základní orgány těl rostlin a jejich funkce (kořen, stonek, list, květy, plody) • rozmnožování rostlin • celistvost rostlinného těla • fotosyntéza a dýchání • život rostliny
P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	• uvede typické znaky jednoděložných a dvouděložných rostlin • na obrázku popíše základní vnitřní stavbu kořene • rozliší základní typy stonků, uvede příklady jejich zástupců; odvodí fci stonku • na schématu popíše vnitřní stavbu stonku bylin a dřevin, uvede, čím se liší • na schématu stručně popíše vnější a vnitřní stavbu listu a odvodí jeho základní funkce	

Přírodopis	7. ročník	
	• popíše na obrázku stavbu květu a objasní funkci jeho částí • rozliší květ a květenství • rozliší základní typy plodů a přiřadí jim konkrétního zástupce • na příkladu hospodaření s vodou vysvětlí celistvost rostlinného těla	
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	• stručně popíše fotosyntézu a dýchání – použije pojmy chloroplast, světelná energie, oxid uhličitý, voda, cukr, kyslík; oba děje vzájemně porovná • na příkladech rozliší pohlaví a nepohlavní rozmnožování rostlin; odvodí jejich výhody a nevýhody pro využití člověkem • popíše celkový životní cyklus vybrané rostliny; vysvětlí pojmy jednoletá, dvouletá a vytrvalá rostlina na příkladech • vysvětlí stručně, jak rostliny rostou a pohybují se	
P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	• na základě pozorování trvalých i dočasných preparátů popíše obrázek rostlinné a živočišné buňky; najde a zdůvodní rozdíly v jejich stavbě a k jednotlivým organelám přiřadí jejich funkci • uvede příklady využití jednobuněčných řas, hub a živočichů člověkem • popíše na obrázku buňku bakterií	Buňka • stavba a funkce buňky • viry a bakterie – stavba, fce a význam • jednobuněčné organismy – prvoci, řasy, kvasinky – stavba, fce a význam
P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	• porovná a objasní na příkladech funkci základních orgánů, orgánových soustav rostlin a živočichů	
P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	• uvede na příkladech z běžného života význam virů, bakterií v přírodě i pro člověka	
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	• vymezí hlavní skupiny bezobratlých, uvede příklady typických zástupců, porovná navzájem vnější a vnitřní stavbu zástupců hlavních skupin bezobratlých; stručně popíše funkce jejich jednotlivých tělních soustav	Mnohobuněčné organismy – bezobratlí • srovnání základních orgánů rostlin a živočichů • stavba a činnost těl bezobratlých živočichů (žahavci, ploštěnci, měkkýši, kroužkovci, členovci) • živočichové a prostředí

Přírodopis	7. ročník	
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	• doplní obrázek vztahů živočicha k prostředí; zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka • vyhledá příklady ohrožení živočichů, navrhne jejich možné řešení • sestaví zásady bezpečného chování člověka ke zvířatům • vyhledá v atlasech chráněné živočichy podle přehledu v učebnici	• ochrana živočichů
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	• odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Nižší rostliny a houby, vyšší rostliny • buňka, mnohobuněčné organismy (řasy, houby, lišejníky) • vyšší rostliny – výtrusné rostliny, semenné rostliny • základní orgány těl rostlin a jejich funkce (kořen, stonek, list, květy, plody) • rozmnožování rostlin • celistvost rostlinného těla • fotosyntéza a dýchání • život rostliny
P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	• odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	

Přírodopis	**8. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence občanské Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	• vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti • porovná různé druhy rozmnožování a odvodí jejich význam pro dědičnost	• základy genetiky • dědičnost a proměnlivost organismů • zásady třídění
-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	• uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	• rozlišuje a vzájemně porovnává skupiny obratlovců podle povrchu, tvaru a pohybu těla • porovná na příkladech tělní soustavy obratlovců z hlediska jejich vztahu k prostředí a způsobu života, vysvětlí základní fce vybraných orgánů	Stavba a činnost těl obratlovců • obratlovci, bezobratlí* • skupiny obratlovců – ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci povrch těla, tvar a pohyb těla • základní soustavy – TS, DS, OS, VS, NS, RS a činnosti těla • celistvost organismu • rozmnožování, péče o potomstvo • chování obratlovců • ochrana obratlovců • určování a třídění, význam obratlovců
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	• vysvětlí na příkladech rozdíly mezi obratlovci a bezobratlými • třídí vybrané zástupce obratlovců do skupin	
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	• porovná rozmnožovací chování a péči o potomstvo u obratlovců • u skupiny ptáků a savců určí příklady vrozeného a získaného chování • popíše formou referátu způsob chování a života vybraného obratlovce na základě vlastního pozorování doma nebo návštěvy ZOO	
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	• zhodnotí význam obratlovců pro člověka, uvede příklady hospodářsky významných, chráněných a ohrožených druhů živočichů	

Přírodopis	8. ročník	
	• na příkladech objasní vztahy člověka k ostatním živočichům	
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	• popíše na schématu stručně vnější a vnitřní stavbu dlouhé kosti • na vlastním těle, obrázku lokalizuje pohyblivá a nepohyblivá spojení kostí • rozliší podle funkce a stavby kosterní, hladké a srdeční svalstvo • vyhledá, pojmenuje a lokalizuje vybrané kosterní svaly, svalové skupiny • charakterizuje funkci TS při využívání potravy – příjem, zpracování, vstřebávání, vylučování; popíše schéma TS a lokalizuje vybrané orgány • charakterizuje funkci DS jako celku, pojmenuje správně její části a popíše průchod vzduchu DS • popíše části OS (srdce, cévy, slezina) a jejich funkce; stručně charakterizuje základní fce krve, přiřadí je jednotlivým složkám krve; popíše na obrázku pohyb krve v lidském těle • vysvětlí pojmy očkování, krevní skupiny, transfuze • vysvětlí na příkladu ochranou funkci mízní soustavy (mízní uzliny) • zhodnotí význam vylučování pro organismus jako celek, popíše a lokalizuje základní části VS a jejich funkce při vylučování • zdůvodní nutnost řízení lidského těla, na příkladech vysvětlí rozdíly mezi řízením nervovým a hormonálním • lokalizuje a pojmenuje žlázy s vnitřním vyměšováním, u vybraných hormonů popíše jejich funkci • lokalizuje a pojmenuje hlavní části NS, popíše jejich funkce, vyjmenuje smysly a jejich orgány a zhodnotí význam smyslů pro člověka	Člověk • vztahy člověka k ostatním živočichům • lidské tělo – vnější stavba • povrch lidského těla – kůže • tvar a pohyb těla – kostra, svalstvo Základní životní funkce lidského těla: • využívání potravy, složení potravy – trávicí soustava (TS) • dýchání – dýchací soustava (DS) • rozvádění látek po těle – oběhová soustava (OS) • vylučování – vylučovací soustava (VS) Řízení lidského těla: • hormony – nervové řízení • nervová soustava (NS) • smysly • vyšší nervová činnost Rozmnožování člověka, vývin nového jedince • dědičnost u člověka Průběh lidského života Zdraví a nemoc, prevence Lidská populace Člověk a jeho životní prostředí

Přírodopis	8. ročník	
	• rozliší na příkladech vrozené (nepodmíněné) a získané (podmíněné) reflexy, stručně vysvětlí jejich podstatu (použije pojmy reflexní oblouk, učení, slovo) • charakterizuje druhotné pohlavní znaky, popíše stavbu RS muže a ženy	
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	• pojmenuje pohlavní buňky a vysvětlí stručně princip oplodnění • charakterizuje jednotlivé fáze lidského života od početí do stáří	
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	• vyhledá vybraná onemocnění TS, zjistí jejich příznaky a příčiny, odvodí zásady jejich prevence • zdůvodní nebezpečnost kouření, uvede další onemocnění DS a zásady jejich prevence • vyhledá příčiny nejčastějších poškození a ohrožení OS; navrhne prevenci • navrhne preventivní opatření vybraných onemocnění VS • vyjmenuje způsoby ochrany před nechtěným otěhotněním a pohlavně přenosnými chorobami • vysvětlí na příkladech pojmy nemoc, zdraví, infekce, inkubační doba, bacilonosič, imunita, epidemie, antibiotika	
P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla	• vyhledá a aplikuje předlékařskou první pomoc při zlomenině a vykloubení kosti; zástavě dechu; při poranění cév, srdeční zástavě; při šoku, poraněních míchy, úrazu elektrickým proudem, mdlobách a bezvědomí	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	• na základě získaných znalostí a pomocí učebnice, řeší vybrané problémové úlohy o lidském těle a člověku • porovná na příkladech způsob života vybraných živočichů a člověka	Člověk • biologický základ člověka • myšlení a způsob života lidí • člověk a poznání přírody
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	• rozliší jednotlivá vývojová stadia člověka, vzájemně je porovnává podle vybraných kritérií	
P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	• zhodnotí postavení Země ve vesmíru s ohledem na vznik života • rozliší na obrázku základní vnitřní stavbu Země, charakterizuje jednotlivé zemské sféry a jejich vzájemné vztahy s ohledem na vznik a vývoj života • porovná prvkové složení zemské kůry a organismů	Geologie Země ve vesmíru Stavba Země – zemské sféry Zemská kůra • nerosty, horniny • vnitřní geologické děje • vnější geologické děje • přeměny hornin • horninový cyklus Vznik a vývoj litosféry • ochrana člověka za mimořádných událostí – přírodní katastrofy • hydrosféra • atmosféra • pedosféra Vývoj Země, života a člověka • starohory, prahory, prvohory, druhohory, třetihory, čtvrtohory Vývojová teorie a její doklady
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	• vysvětlí rozdíl mezi nerostem a horninou • popíše vznik nerostů krystalizací • uvede vlastnosti důležité pro určování nerostů a aplikuje je v praxi • rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty, horniny; uvede příklady jejich využití • třídí nerosty do skupin podle zvolených kritérií • popíše způsoby vzniku hornin krystalizací z magmatu, usazováním, přeměnou	
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	• objasní příčiny vnitřních a vnějších geologických dějů • popíše jednotlivé části horninového cyklu, uvede příklady typických hornin	

Přírodopis	9. ročník	
	• stručně charakterizuje důsledky pohybů litosférických desek, horotvorné činnosti (zlomy, vrásnění, vulkanismus, zemětřesení) a zvětrávání, eroze pro člověka • sestaví a popíše schéma koloběhu vody v přírodě	
P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	• charakterizuje půdu, její vznik, typy a druhy půd s ohledem na jejich význam v ekosystémech; poukáže na možná ohrožení půd, jejich důsledky a navrhne možná řešení	
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému		
P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	• rozliší jednotlivá geologická období vývoje Země, stručně je charakterizuje s ohledem na geologický vývoj a vývoj života	
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	• provede jednoduchá meteorologická pozorování, pokusy; na jejich základě a na základě informací pro rozvoj a udržení života	
P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	• popíše jednotlivé systémy organismů – populace, společenstvo, ekosystém; uvede jejich příklady a na nich objasní základní princip existence živých a neživých složek • lokalizuje na mapě světa vegetační pásy a stručně charakterizuje jejich klimatické podmínky, rostlinstvo a živočišstvo	Organismy a prostředí, základ a trvání života • rozmanitost organismů • organismy a prostředí • rozmanitost ekosystémů • buněčný základ života • dědičnost a genetika Příroda ČR • rozmanitost podmínek života v naší přírodě • rozmanitost ekosystémů v naší přírodě • ochrana naší přírod • odpady
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	• sestaví jednoduchý potravní řetězec vybrané-ho ekosystému • pomocí učebnice a dalších zdrojů sestaví přehled ekosystémů naší přírody	
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	• objasní nutnost ochrany přírody, vyhledá a lokalizuje na mapě velkoplošná chráněná území ČR a chráněná území v Praze	

Přírodopis	9. ročník	
	• aplikuje v praxi správné nakládání s odpady	
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	• určí základní projevy a podmínky buněčného života a aplikuje je na vyšší organismy	
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	• porovná různé druhy rozmnožování a odvodí jejich význam pro dědičnost	
P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	• na příkladech objasní principy genetiky – Mendlovy zákony; uvede příklady jejich využití	
P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	• pomocí geologické mapy a dalších zdrojů sestaví tabulku vývoje území ČR	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		

5.15 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	1	2	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Přestože je Zeměpis součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda, je svým společenskovědním charakterem velmi blízko oblasti Člověk a společnost. Stejně, jako ostatní předměty oblasti Člověk a příroda, vede i Zeměpis žáky k poznávání přírody jako systému, k uvědomění si nutnosti udržování přírodní rovnováhy a umožňuje žákům aplikovat získané poznatky a dovednosti v praktickém životě. Rozšiřuje znalosti žáků o místním regionu – Zličín, Praha, území České republiky, Evropy i dalších světadílů v oblastech přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a faktorů života lidí. Vede žáky k srovnávání, umožňuje jim orientovat se v současném světě a jeho problémech, předvídat civilizační rizika, odhadovat možný budoucí vývoj lidstva a buduje vědomí spoluzodpovědnosti každého jedince za tento vývoj.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení Předmět Zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda, tedy Chemií – znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry…. Fyzikou – sluneční soustava, vesmír… Přírodopis – rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky… Vyučovací předmět navazuje na předmět Člověk a jeho svět z 1. stupně a umožňuje žákům rozšiřovat a ověřovat získané poznatky z tohoto předmětu, žáci si utváří ucelený obraz světa, učí se poznávat své nejbližší okolí ale i ostatní země a světadíly. Předmět podporuje v žácích vztah k životu, k životnímu prostředí a k přírodě, upozorňuje na podstatné stránky i krásy lidských výtvorů, přírodních jevů, umožňuje praktické poznávání místních a regionálních skutečností a utváření přímých zkušeností žáků. Zprostředkovává poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody. Seznamuje důkladněji žáky s okolní krajinou, se zemským povrchem, s rozšířením rostlin a živočichů, s životním prostředím a působením člověka na životní prostředí. Zdůrazňuje vliv člověka na přírodu, nutnost ochrany životního prostředí, likvidace odpadů, živelní pohromy, ekologické katastrofy. Předmětem prolíná zejména Environmentální výchova (v souvislosti s poznáváním přírody a životního prostředí), Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Název předmětu	Zeměpis
	Časové a organizační vymezení Předmět Zeměpis je vyučován v 6., 7., 8. a 9. ročníku, v 6. a 9. ročníku po 2 hodinách týdně a v 7. a 8. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Základní stavební jednotkou je vyučovací hodina zahrnující výklad s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem, dále skupinová práce a zeměpisné vycházky s pozorováním okolí. Ve výuce používáme výukové programy na PC, interaktivní tabuli, projektové vyučován-í a výjezdy do zahraničí.
Integrace předmětů	Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Provádíme pozorování okolí, uskutečňujeme exkurze, výlety, besedy, návštěvy muzeí, vytváříme prezentace, referáty, požadujeme po žácích smysluplné zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování. Motivujeme žáky pro celoživotní učení – zařazujeme do výuky práci s encyklopediemi, odbornou literaturou a internetem, používáme různé materiály, nástroje a vybavení. Podněcujeme žáky k argumentaci, požadujeme po žácích používání správné terminologie. Vedeme žáky k hodnocení vlastních výsledků – posuzování vlastní práce i práce druhých. Zadáváme žákům úkoly problémově – sami vytvářejí zadání a plánují postup řešení.
	Kompetence k řešení problémů: Provádíme pozorování okolí, uskutečňujeme exkurze, výlety, besedy, návštěvy muzeí, vytváříme prezentace, referáty, požadujeme po žácích smysluplné zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování. Zařazujeme metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami. Umožňujeme žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledkům. Zadáváme žákům úkoly problémově – sami vytvářejí zadání a plánují postup řešení.
	Kompetence komunikativní: Provádíme pozorování okolí, uskutečňujeme exkurze, výlety, besedy, návštěvy muzeí, vytváříme prezentace, referáty, požadujeme po žácích smysluplné zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování. Podporujeme učení se navzájem – žáci prezentují výsledky své práce mezi jednotlivými ročníky. Podporujeme u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemné naslouchání a zdůvodňování svých závěrů. Podněcujeme žáky k argumentaci, požadujeme po žácích používání správné terminologie.
	Kompetence sociální a personální: Podporujeme učení se navzájem – žáci prezentují výsledky své práce mezi jednotlivými ročníky. Zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně. Umožňujeme žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledkům.

Název předmětu	Zeměpis
	Kompetence občanské: Motivujeme žáky k hledání možností aktivního uplatnění ochrany přírody – ekologická a environmentální výchova; k utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům – třídění odpadu, sběr papíru apod.
	Kompetence pracovní: Motivujeme žáky pro celoživotní učení – zařazujeme do výuky práci s encyklopediemi, odbornou literaturou a internetem, používáme různé materiály, nástroje a vybavení. Zadáváme žákům úkoly problémově – sami vytvářejí zadání a plánují postup řešení.
Způsob hodnocení žáků	viz kapitola Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence k učení Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	• používá glóbus jako zmenšený model planety k demonstraci rozmístění oceánů, kontinentů a základních tvarů zemského povrchu • používá různé druhy plánů • umí přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek • používá zemskou síť a pomocí souřadnic určuje v atlase geografickou polohu jednotlivých lokalit na zemi • dokáže stanovit místní čas • rozumí pojmům hl. poledník, rovnoběžka, rovník, obratníky	• glóbus a mapa • orientace na Zemi • zeměpisná síť • mapování zemského povrchu • měřítko a legenda mapy • zeměpisné atlasy a digitalizace map • čas na Zemi, časová pásma
Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	• popíše planetární systém, vyjmenuje planety Sluneční soustavy • umí nakreslit fáze Měsíce a vysvětlit je • orientuje se na hvězdné obloze • rozumí pojmům: planeta, hvězda, měsíce, meteorická tělesa • orientuje se v přírodě podle Slunce • hodnotí důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce pro praktický život	• Země jako vesmírné těleso – vznik vesmíru, sluneční soustava, tvar Země • Měsíc • tvar a pohyby Země • přírodní sféry Země • pevninské a oceánské tvary zemského povrchu • podnebí, počasí

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	• objasní stavbu zemského tělesa a dna oceánů nakreslením • pozoruje, zaznamenává a vyhodnotí počasí v místě svého bydliště za určité období a seznámí s tím spolužáky • určí polohu jednotlivých oceánů a světadílů a zakreslí je do mapy Země • seznámí se s globálními problémy, které těmto světadílům hrozí	
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	• posoudí rozložení, strukturu, růst a pohyb lidské populace • zhodnotí na vybraných příkladech skupiny lidí z hlediska biologických, kulturních a ekonomických znaků • posoudí souvislost přírodních podmínek s funkcí lidských sídel • stručně charakterizuje lidská sídla – vesnice, město, velkoměsto, aglomerace a uvede jejich příklady • porovná předpoklady a faktory rozmístění hospodářských aktivit • rozlišuje a stručně charakterizuje jednotlivé druhy průmyslu, uvádí jejich vybrané obory a výrobky • porovnává státy světa podle vyspělosti • vyjmenuje nejdůležitější mezinárodní a globální organizace	• obyvatelstvo na Zemi • hospodářství na Zemi • světové organizace
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel		
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje		
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků		
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		

Zeměpis	6. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	• vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých oblastí • provede regionalizaci v jednotlivých světadílech • vytyčí společné znaky daného regionu • vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města • umí zakreslit části Ameriky do mapy i s přilehlými ostrovy a poloostrovy • porovná a popíše územní, sektorovou, odvětvovou strukturu zvažuje souvislost s přírodními poměry • vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech • dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, se kterými se seznámí	• regionální geografie světa • zeměpis světadílů (Afrika, Amerika, Asie, Austrálie a Oceánie) • Arktida a Antarktida
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	• porovnává státy světa podle vyspělosti • zařadí státy do EU a objasní její význam • pokusí se vysvětlit příčiny konfliktů ve světě	• obyvatelstvo, hospodářství Afriky, Ameriky, Asie a Austrálie
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		

Zeměpis	7. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence k řešení problémů Kompetence občanské Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	• ukáže na mapě významné geografické pojmy týkající se Evropy • vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti hospodářství, těžby nerostných surovin a cestovního ruchu v Evropě • zpracuje referát o vybrané evropské zemi a seznámí s ním spolužáky, zaměří se na tradice a zajímavosti • vyjmenuje státy EU a další významné evropské státy • přiřadí velká evropská města k zemím • rozdělí evropské státy do určitých regionů (částí Evropy)	• Evropa (poloha a rozloha, členitost, vodstvo, podnebí, přírodní krajiny) • hospodářství (zemědělství, nerostné suroviny, průmysl, doprava a služby) • Evropská unie (státy EU) • regiony Evropy (regionální přehled, střední Evropa, severní Evropa, západní Evropa, jižní Evropa, východní Evropa, jihovýchodní Evropa)
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	• určí polohu ČR • s pomocí mapy charakterizuje povrch ČR • zaznamená do mapy významné horopisné celky, velké řeky a významná města ČR • srovná ukazatele o lidnatosti a rozmístění obyvatelstva ČR se sousedními státy • vyhledá demografické údaje týkající se jeho obce, zpravuje je a seznámí s nimi své spolužáky; pokusí se o prognózu dalšího vývoje	• Česká republika v Evropě – přírodní podmínky (poloha a rozloha, členitost a povrch, geomorfologie, vodstvo, podnebí, příroda, ochrana přírody) • obyvatelstvo (vývoj a složení, sídla) • hospodářství (zemědělství, nerostné suroviny, průmysl, doprava a služby, současná Česká republika)
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům		
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	• najde významné památky Prahy na mapě a pohovoří o nich • pracuje aktivně s turistickou, cyklistickou mapou regionu; naplánuje výlet a plán zdůvodní	• kraje České republiky (hlavní město Praha, Středočeský kraj, Jihočeský kraj, Plzeňský kraj, Karlovarský kraj, Ústecký kraj, Liberecký kraj, Královéhradecký kraj, Pardubický kraj, Kraj Vysočina, Jihomoravský kraj, Olomoucký kraj, Zlínský kraj, Moravskoslezský kraj) • místní region (Zličín, Sobín, Řepy, Praha 6, Praha 5, Praha, příroda kolem nás) • památky UNESCO
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	• vysvětlí na příkladech pojmy import, export, bilance, obrat zahraničního obchodu	Politický zeměpis • státy a jejich uskupení • kolonizace světa • politické organizace • vojenské organizace Obyvatelstvo světa • obyvatelstvo • kulturní rozmanitost • sídla Světové hospodářství • propojenost hospodářství • zemědělství • průmysl • doprava a spoje • služby • cestovní ruch
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	• vysvětlí rozmístění obyvatel na Zemi, vysvětlí příčiny migrací • rozdělí obyvatelstvo podle různých kritérií – plemena, věk, pohlaví, ekonomická aktivita • vyjmenuje a lokalizuje nejdůležitější náboženství světa	
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	• porovná venkovská a městská sídla, uvede jejich pří-klady	
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	• ukáže hlavní oblasti těžby a posoudí význam pro průmyslová odvětví • vysvětlí, co jsou služby a jejich význam	
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	• vyhledá a lokalizuje hlavní oblasti rybolovu, uvede jeho význam • lokalizuje na mapě hlavní lesní oblasti a uvede význam lesa • uvede význam vody a její využití pro člověka, vysvětlí důvod znečištění a úbytku vody • lokalizuje oblasti výskytu průmyslu, vyjmenuje nejdůležitější lokalizační faktory • vyjmenuje druhy dopravy, srovnává jejich výhody a nevýhody, lokalizuje dopravně významná centra a doprav-ní tahy světa	

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	• rozdělí státy dle polohy • vyjmenuje příklady závislých, nezávislých; unitárních a federativních států, vysvětlí rozdíly	
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	• pokusí se vysvětlit příčiny konfliktů ve světě	
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	• dokáže vyjmenovat a popsat hlavní biomy • vysvětlí pojmy degradovaná a devastovaná krajina	Životní prostředí • globální změny • přírodní katastrofy
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	• uvede vlivy lidských zásahů do životního prostředí – těžba, průmysl, doprava, zemědělství, odpady • vyjmenuje vybrané globální problémy Země • zhodnotí jak společenské a hospodářské vlivy lidstva působí na životní prostředí a uvede kladné i záporné příklady	
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	• orientuje se v mapě, dovede podle ní a kompasu nejít směr v terénu • ví, podle čeho se v přírodě poznají světové strany	Terénní zeměpis • orientace v terénu • zásady bezpečnosti při pohybu v krajině, zejména v souvislosti s mimořádnými událostmi
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	• využívá aktivně mapy, atlasy, cestovní průvodce a pracuje s internetem a dalšími materiály při vyhledávání informací	
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	• dovede se bezpečně pohybovat v krajině, uvědomuje si rizika v krajině v souvislosti s mimořádnými událostmi a dokáže je minimalizovat nebo jim vyhýbat	
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	• porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	Životní prostředí • globální změny • přírodní katastrofy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

5.16 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Hudební výchova si klade za cíl vést žáky k ochraně a hledání krásy v sobě i kolem sebe. Směřuje k chápání tradic, kritickému přístupu ke skutečnosti, nabízí osobní postoje a osobní objevování. Postupy umělecké tvorby jsou blízké projektovým pracovním postupům, tedy tvořivé činnosti (příprava, zrání, inspirace, vypracování, sebereflexe, korekce). Jde o cestu k objevování tělesné i duševní pohody, vnímání prožitku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Hudební výchova je povinný vyučovací předmět, který se vyučuje v 1. až 9. ročníku v 1hodinové týdenní dotaci. Učební osnovy umožňují konkretizovat učivo i jeho náročnost na základě učitelovy znalosti úrovně hudebního rozvoje jednotlivých žáků a podmínek ve škole. Volba vhodných didaktických prostředků je zcela závislá na učitelově rozhodnutí. Výuka Hudební výchovy probíhá ve specializované učebně hudební výchovy, ve vhodných kmenových třídách a jiných vhodných prostorách školy. Hudební výchova vede k vnímání hudby jako důležité součástí života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit. Žáci získávají orientaci v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti. Dle svých schopností pochopí různorodé hudební kultury různých národů a národností a rozvíjí svoji celkovou hudebnost. Hudba je osvojována nejen při vyučování, ale i návštěvou výchovných koncertů, na besedách o hudbě i samostatně v mimoškolních hudebních aktivitách. Žáci se o hudbě a svých zážitcích z ní učí hovořit. Používají při tom pojmy a hudebně naukové poznatky, které jsou vyvozovány ze znějící hudby. Při hodnocení výsledků práce žáků přihlíží vyučující především k jejich přístupu k celému múzickému komplexu hudebních činností, ke snaze spolupracovat s ostatními a k úsilí o co nejlepší výsledek. Svým vzdělávacím obsahem hudební výchova přispívá k naplnění některých tematických okruhů z průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova.
Integrace předmětů	Hudební výchova

Název předmětu	Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Vedeme žáky k tomu, aby se naučili rozumět obecně používaným termínům hudební oblasti a dovedli s nimi zacházet Ukazujeme žákům, že přehled v oblasti umění jim umožní prožitky z těchto oborů lidské činnosti intenzivněji prožívat Vedeme žáky podle jejich individuálních schopností a dovedností k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací a k používání odborné terminologie, k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využitím v praxi, k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů Rozvíjíme u žáků zájem o hudbu.
	Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky k tomu, aby při svém hodnocení umění postupovali uvážlivě, tak, aby svůj názor byli schopni obhájit. Předkládáme žákům dostatečné množství estetických prožitků a poskytuje dostatek prostoru k tomu, aby si uvědomili, že různí lidé vnímají stejnou věc různě. Vedeme žáky k tomu, aby ze znějící skladby postihli významné sémantické prvky, porovnali je, slovně charakterizovali a hledali spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora.
	Kompetence komunikativní: Vysvětlujeme žákům, že vyslechnout názor druhých lidí na společně prožitý estetický prožitek a vhodně na něho reagovat, může být přínosem. Poskytujeme dětem dostatečný prostor k jejich vlastnímu kulturnímu, uměleckému projevu. Zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat.
	Kompetence občanské: Vysvětlujeme žákům potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice, kulturní a historické dědictví. Budujeme v dětech pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost. Vedeme žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali do kulturního dění.
	Kompetence pracovní: Vyžadujeme dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů. Vedeme žáky ke koncentraci na pracovní výkon. Vedeme žáky k vytváření pozitivního vztahu k hudebním činnostem.
	Kompetence sociální a personální: Vysvětlujeme a budujeme zásady chování na kulturních akcích. Na základě respektování názorů každého žáka budujeme v dětech sebedůvěru. Umožňujeme každému žákovi zažít úspěch.

Název předmětu	Hudební výchova
	Učíme respektovat pravidla při práci v týmu a zhodnotit svoji práci i práci ostatních
Způsob hodnocení žáků	viz kapitola Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Hudební výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	• zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase • dbá na správné dýchání; zazpívá vybrané písně v různé dynamice, stoupavou a klesavou melodii (v určitém rozsahu) • rytmizace	• hlasová hygiena • správné dýchání • správná výslovnost • dynamicky odlišný zpěv
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	• rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem • umí hrát na tělo • vytleská dvoučtvrteční a tříčtvrteční takt	• hudební hry (otázka – odpověď) • hra na tělo • hudební improvizace • rytmizace
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	• rozlišuje nástroje Orffova instrumentáře • podle svých schopností doprovází na rytmické nástroje	• hra nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje • reprodukce motivů, témat
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	• pokouší se pohybově vyjádřit hudbu • pochoduje na dvě a tři doby	• hra na tělo • pohybový doprovod znějící hudby pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	• rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby • rozpozná sluchem melodii, rytmus, dynamiku a tempo	• výrazové prostředky v hudbě – rytmus, zvuk, tón, melodie • kvality tónů
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	• rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje • odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně-instrumentální	• hudební nástroje • hudební styly – pochodová, ukolébavka • lidský hlas

Hudební výchova	1. ročník	
	• chápe roli posluchače	• hudba vokální, instrumentální a vokálně-instrumentální

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	• zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	• pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, dýchání, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) • hudební rytmus – písně ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu • hymna ČR
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	• rytmizuje a melodizuje jednoduché texty • improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	• hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace • hra na tělo • taktování 2/4 a 3/4 taktu
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	• využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	• hra na Orffovy nástroje – jednoduchý doprovod • vytleskávání jednoduchých motivů
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	• reaguje pohybem na znějící hudbu • pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	• pohybový doprovod znějící hudby • pohybové vyjádření melodie, jejího charakteru, tempa, dynamiky • zachycení písně pohybem • taktování 2/4 a 3/4 taktu
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	• rozlišuje jednotlivé kvality tónů • rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	• kvalita tónu – délka, síla, barva, výška • stoupavá a klesavá melodie • nota celá, půlová, čtvrťová, notová osnova a houslový klíč
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	• rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje dechové, smyčcové, žesťové, klávesové • odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	• lidský hlas x hudební nástroj • nástroje dechové, smyčcové, žesťové, klávesové, nástroje Orffova instrumentáře • hudba vokální, instrumentální, vokálně-instrumentální

Hudební výchova	2. ročník	
		• hudební styly – hudba pochodová, taneční a ukolébavka

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	• zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	• rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, správné dýchání • hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) • průprava ke dvojhlasu (kánon) • hymna ČR
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	• rytmizuje a melodizuje jednoduché texty • improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	• hudební hry (otázka – odpověď) • hra na tělo • hudební improvizace • čtení, vytleskání a taktování notového zápisu, 2/4 a 3/4 taktu
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	• využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	• hra na Orffovy nástroje – improvizace • doprovod 2/4 a 3/4 taktu • reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	• reaguje pohybem na znějící hudbu • pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	• pohyb podle hudby – 2/4, 3/4, 4/4 takt • pohybové vyjádření melodie, jejího charakteru, tempa, dynamiky
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	• rozlišuje jednotlivé kvality tónů • rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	• pohyb melodie, melodie sestupná a vzestupná • rytmické a dynamické změny v hudbě • nota celá, půlová, čtvrťová, notová osnova a houslový klíč, taktová čára, takt, repetice
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	• rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje	• nástroje dechové, smyčcové, žesťové, klávesové, nástroje Orffova instrumentáře • vztahy mezi tóny, souzvuk, akord

Hudební výchova	3. ročník	
	• odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	• hudební styly a žánry • hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	• zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlasu i jednoduchém dvojhlasu • při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti • zpívá v durových i mollových tóninách	• pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv) • hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu • dvojhlas a vícehlas (kánon, prodleva, dvojhlasé písně a lidový dvojhlas) • písně qudlibet • intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) • orientace v notovém záznamu
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	• realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	• orientace v notovém záznamu • hudební rytmus (realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu • taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet, polka, mazurka) • pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) • orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	• využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře • reprodukce jednoduchých motivů skladeb a písní	• doprovod písní na rytmické a melodické nástroje • hra na Orffovy nástroje • hudební hry – ozvěna, otázka – odpověď • použije hudební nástroje na které se učí i mimo školu k doprovodu písní
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	• rozpozná hudební formu, jednoduché písně či skladby	• malá písňová forma (dvoudílná, třídílná) • rondo • variace

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	• vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	• improvizace – tvorba předehry, dohry
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	• ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	• taktování, 2/4, 3/4, 4/4 takt • pohybový doprovod znějící hudby • pohybová vyjádření hudby

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	• zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlasu i jednoduchém dvojhlasu • při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti • zpívá v durových i mollových tóninách	• pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv) • hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu • dvojhlas a vícehlas (kánon, prodleva, dvojhlasé písně a lidový dvojhlas) • písně qudlibet • intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) • orientace v notovém záznamu
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	• realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	• orientace v notovém záznamu • hudební rytmus (realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu • taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet, polka, mazurka) • pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) • orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	• využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře • reprodukce jednoduchých motivů skladeb a písní	• tvorba jednoduchého hudebního doprovodu • doprovod písní na rytmické a melodické nástroje • hudební hry – ozvěna, rytmický, melodický had • použije hudební nástroje na které se učí i mimo školu k doprovodu písní • reprodukce rytmických motivů - ozvěna
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	• rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	• malá písňová forma (dvoudílná, třídílná) • velká písňová forma

Hudební výchova	5. ročník	
		• rondo • variace
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	• vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	• improvizace – tvorba předvětí a závětí • elementární hudební improvizace na Orffovy hudební nástroje a hrou na tělo (předehra, mezihra, dohra)
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	• rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků • upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	• dynamika – crescendo, decrescendo • hudební výrazové prostředky a hudební prvky • tónika, dominanta hudební styly a žánry • pochodová a taneční hudba, ukolébavka, interpretace hudby • poslech vybraných skladeb
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	• ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků • na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	• taktování, 2/4, 3/4, 4/4 takt • pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet, polka, mazurka) • pohybová vyjádření hudby • pohybové vyjádření nálady
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	• správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orffovy nástroje	• doprovod písní na Orffovy nástroje • doprovod písní na hudební nástroje, které žák ovládá
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	• zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, popř. v dvojhlase • orientuje se v jednoduchém notovém zápisu • umí vyhledat určené takty a rytmy	• intonační cvičení – vzestupná a sestupná řada tónů – dur, moll • reprodukce známých písní s důrazem na první a druhou dobu taktu • zpěv lidových písní, práce s notovým zápisem • vyhledávání rytmu v zápisu písně
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	• správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orffovy nástroje • má rytmické cítění a rytmickou paměť • dokáže vytvořit vlastní rytmické motivy, předehry, mezihry a dohry • sluchem rozliší melodii vzestupnou a sestupnou • rozpozná dur a moll akordy a vybrané intervaly	• rytmické hádanky, rytmické ozvěny, rytmická hra na tělo • improvizace na Orffovy nástroje • tvorba rytmické partitur • doprovod písní na Orffovy nástroje • intonační cvičení – vzestupná a sestupná řada tónů – dur, moll • trojzvuk x intervaly x tón
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	• sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat • rozliší skladbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	• poznávání hudebních nástrojů – rozdělení do skupin • vokální, instrumentální a vokálně – instrumentální hudba • improvizace na Orffovy nástroje
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybo-	• pohybem vyjadřuje pochodový, polkový a valčíkový rytmus • taktuje dvoučtvrťový a tříčtvrťový takt • dokáže pohybem vyjádřit obsah písně	• pochod, polka, valčík, mazurka • rytmické hudební formy – pochod, polka, valčík • hra na dirigenta a orchestr • dramatizace písní

Hudební výchova	6. ročník	
vých prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu		
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	• sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat • hudebně výrazové prostředky (melodie, rytmus, dynamika, tempo, harmonie, hudební barva, kontrast a gradace)	• poznávání hudebních nástrojů – rozdělení do skupin • pojmenuje a rozliší – melodie, rytmus, dynamika, tempo, harmonie, hudební barva, kontrast a gradace)
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	• rozliší skladbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální • rozliší lidovou a umělou píseň, melodram, muzikál, operu a operetu • seznámí se s prvopočátky hudby světové a české, porovná s výtvarným uměním • seznámí se s vybranými skladbami	• melodram, muzikál • opereta, opera • píseň lidová, umělá • Gregoriánský chorál, Svatý Václave, Kdož jsú Boží bojovníci • reprodukce známých písní s důrazem na první a druhou dobu taktu
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	• seznámí se s prvopočátky hudby světové a české, porovná s výtvarným uměním	•Gregoriánský chorál, Svatý Václave, Kdož jsú Boží bojovníci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	• při poslechu využívá získané zkušenosti	• klasická hudba sémantický rozbor • klasická hudba sémantický rozbor • doba románská, gotika – polyfonie – augmentace, diminuce
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	• při zpěvu využívá správné pěvecké návyky, dodržuje hlasovou hygienu • podle individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, popř. ve dvojhlase, trojhlase • slovně charakterizuje rozdíl mezi stupnicí a tóninou • mutace, hlas a hlasové ústrojí	• lidové a umělé písně – dynamika, melodie, rytmus • hodnocení vokálního projevu svého a ostatních • práce s notovým zápisem, trojhlasý kánon • stupnice x tónina x tón x akord x interval • hlasivky, rozdělení hlasových skupin
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	• spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností • seznámí se s pojmy: partitura x part • dokáže vytvořit vlastní rytmické motivy, předehry, mezihry a dohry • orientuje se v jednoduchém notovém zápisu	• spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností • partitura, part • rytmické hádanky, ozvěny, rytmická hra na tělo • orientuje se v jednoduchém notovém zápisu • doprovod známých písní s pravidelným či nepravidelným metrem
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	• spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností • pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních krok • taktuje 2/4, 3/4, 3/8 takt, popř. písně ve střídavém metru a mateníky	• taneční kroky různých období (staré tance x moderní tance) • vlastní pohybové ztvárnění – polyfonie • dramatizace v hudebním projektu k příležitosti Vánoc • taktování – řízení společného zpěvu • taktování x dirigování

Hudební výchova	7. ročník	
		• dirigujeme hudebně výrazové prostředky – tempo, dynamika, agogika, nástupy)
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	• rozpozná hudební nástroje, jejich výrazové možnosti • rozpozná rozdíly komorní a symfonické hudby • pojmenuje vybrané hudební formy – koncert, sonáta, suita, mše, symfonie, kantáta, oratorium	• klasická hudba x populární hudba • komorní, symfonická hudba • klasicismus – W.A.Mozart
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	• rozpozná rozdíly komorní a symfonické hudby • zařadí skladbu do příslušného období • vybírá si skladby k vlastnímu poslechu a výběr dokáže komentovat	• komorní, symfonická hudba • trubadúři, truvéři • baroko - J. S. Bach, G. F. Händel, A. Vivaldi • renesance - G. P. da Palestrina • Čechy – kancionály, husitská píseň, J. C. Vodňanský
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	• dokáže využít získaných znalostí a dovedností k vytvoření hudebně dramatického vystoupení • propojení hudby s ostatními druhy umění	• dramatizace opery
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	• dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu • zpívá intonačně čistě, rytmicky přesně • zazpívá lidový dvojhlas	• zpěv lidových i umělých písní, lidové písně různých národů • zhodnotí pěvecké výkony své a druhých • hlasová a rytmická cvičení, intervaly, akordy • lidový dvojhlas
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	• umí použít k doprovodu jednoduché nástroje • tvoří jednoduché doprovody • umí podle individuálních dispozic vytleskat obtížnější rytmus	• společná improvizace • vlastní instrumentální tvorba • společná improvizace • pochod pro bicí
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	• zná jednoduché kytarové akordy • seznámí se s charakteristickými prvky džezové hudby •melodram	• interval, akord • D dur, A dur, E dur – kytara • základní písně • divadla malých forem • poslech různých hudebních žánrů, srovnávání a postihování charakteristických rozdílů • ragtime – synkopický rytmus • swing, boogie woogie, blues • melodram
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	• pohybem vyjadřuje různé taneční rytmy	• taneční kroky • jive, cha-cha, blues • vlastní pohybové ztvárnění – choreografie • taktování, dirigování

Hudební výchova	8. ročník	
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	• postihuje rytmické, dynamické a výrazové změny v hudebním proudu • pojmenuje vybrané hudební formy – symfonická báseň, melodram, symfonie, variace, koncert	• poslech různých hudebních žánrů, srovnávání a postihování charakteristických rozdílů • klasicismus – znaky
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	• pojmenuje vybrané hudební formy – symfonická báseň, melodram, symfonie, variace, koncert • rozliší pojmy: hudba artificiální x neartificiální • seznámí se s vybranými skladbami významných skladatelů	• hudba 20. století • klasicismus – znaky • romantismus • hudba 20.stol • Semafor – Šlitr, Suchý (Clementine, Honky tonky blues, To jsem ještě žil) • Osvobozené divadlo - J. Ježek (Klobouk ve křoví, David a Goliáš) • J. Haydn, W. A. Mozart, L. van Beethoven • romantismus - F. Chopin, F. Liszt, P. I. Čajkovskij, F. Schubert • český romantismus - B. Smetana, A. Dvořák, Z. Fibich – melodram • L. Janáček, B. Martinů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	• podle svých individuálních hudebních dispozic zpívá kultivovaně a pěvecky správně písně různých žánrů • spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností	• písně různých národů • vytvoří pohybovou choreografii k dané písni
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	• dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu • podle svých individuálních hudebních dispozic zpívá kultivovaně a pěvecky správně písně různých žánrů	• lidové i umělé písně s důrazem na dynamiku, melodii, rytmus • lidové písně různých národů
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	• doprovází písně na hudební nástroje • hudební improvizace na dané téma	• lidové i umělé písně s důrazem na dynamiku, melodii, rytmus • lidové písně různých národů • hudební improvizace na dané téma
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	• podle svých individuálních hudebních dispozic zpívá kultivovaně a pěvecky správně písně různých žánrů	• lidové písně různých národů
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	• spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností	• vytvoří pohybovou choreografii k dané písni
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v	• při poslechu využívá získaných znalostí a zkušeností • postihuje hudebně výrazové prostředky	• hudba podle vlastního výběru • postřehne a pojmenuje hudebně výrazové prostředky

Hudební výchova	9. ročník	
hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	• poznává nejstarší hudební památky a umí je zařadit do historických souvislostí • hudba období pravěku • hudba období středověku • renesance • baroko •klasicismus • český klasicismus • romantismus • 20.století • populární hudba	• výběr písní z různých období • prvopočátky hudby • duchovní hudba, gregoriánský chorál • madrigal, moteto, mše • kancionály • hlavní znaky, formy, představitelé •znaky, formy, představitelé • symfonická tvorba, komorní, vokální (např. Haydn, Beethoven, Mozart) • česká hudební emigrace • symfonická báseň, programní hudba • hudební žánry 20. století – vážná hudba, jazz, divadla malých forem • aleatorika, seriální hudba, hudba počítačová • čtvrttónová hudba • country, folk, bluegrass, česká trempská píseň • hudba kterou poslouchám
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	• zná charakteristické znaky a umí nalézt souvislosti z jiných oborů umělecké činnosti	• romantismus (např. P. I. Čajkovskij, D. Smetana, A. Dvořák)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		

5.17 Tvořivost

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	2	3	0	0	0	0	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Tvořivost
Oblast	Člověk a svět práce, Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Tvořivost propojuje vzdělávací obsah dvou oborů – Umění a kultura, Člověk a svět práce. Rozvíjí tvořivé schopnosti, které žáci na prvním stupni získávají prostřednictvím produktivních i receptivních činností. Obohacuje žákovu osobnost a další schopnosti a dovednosti. Výuka je postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání, interpretaci. Žáci se pod vedením pedagoga učí používat různé umělecké prostředky pro vyjádření osobních pocitů a prožitků. Zároveň výuka integruje tematické celky průřezových témat. Smyslem předmětu je vést žáky ke kreativitě a pochopení kultury a umění jako neoddělitelné součásti lidské existence. Vyučovací předmět Tvořivost postihuje také široké spektrum pracovních činností a technologií. Vede žáky k získávání základních pracovních dovedností – učí je pracovat samostatně i ve skupině, rozvíjí jemnou i hrubou motoriku žáků, žáci se učí rozlišovat pracovní materiály a jejich vhodné využití a zpracování pomocí vhodných nástrojů a nářadí. Žáci si také osvojí základy bezpečnosti práce a zásady hygieny při práci. Předmět také přispívá k vytváření budoucí profesní orientace žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje na 1. stupni ZŠ v časové dotaci 2 hodiny týdně v 1., 2. a 4. ročníku. Ve 3. a 5. ročníku je časová dotace předmětu 3 hodiny týdně. Hodinové dotace lze vyučovat buď odděleně nebo sloučeně jako výukový blok. Během zimního období lze zařazovat práce ve třídě, v jarním a podzimním období pěstitelské práce na školní zahradě, která nabízí řadu příležitostí k získání potřebných dovedností žáků.
Integrace předmětů	Člověk a svět práce Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Zařazujeme práci s odbornou literaturou.
	Kompetence k řešení problémů: Zadáváme žákům problémové úkoly. Učíme žáky samostatně nebo ve skupinách řešit problémy.

Název předmětu	Tvořivost
	Kompetence komunikativní: Uskutečňujeme besedy, exkurze. Vedeme žáky k pozorování a následné diskusi.
	Kompetence občanské: Podporujeme práci ve skupinách. Vedeme žáky k vlastnímu hodnocení a hodnocení ostatních.
	Kompetence pracovní: Vedeme žáky k praktickému uplatnění teoretických znalostí. Učíme žáky samostatnosti a zodpovědnosti za vykonanou práci. Rozvíjíme u žáků schopnost pracovat podle návodu.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Tvořivost je předmětem integrovaným, zahrnuje vzdělávací obsah oblasti Umění a kultura (Výtvarná výchova – 7 hodin) a Člověk a svět práce (Práce s drobným materiálem a Konstrukční činnosti – 5 hodin). Na škole je k dispozici vybavená cvičná kuchyně, kde žáci mohou realizovat prakticky přípravu pokrmů v hygienicky odpovídajícím prostředí. Stejně tak mohou využít pracovnu dílen, kde si žáci mohou procvičit práci s adekvátním pracovním nářadím v bezpečně odpovídajícím prostředí.
Způsob hodnocení žáků	viz kapitola Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Tvořivost	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence občanské Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	• vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů • rozpozná různé materiály a jejich vlastnosti • zná způsoby práce s materiálem • ověřuje získané vědomosti konkrétní prací s materiálem • využívá při tvořivých činnostech prvky lidových tradic	• práce s různými materiály • různé pracovní materiály (papír, textil, dřevo, plech, umělá hmota apod.) • nástroje na zpracování materiálů (nůžky, šicí potřeby, provázek, lepidlo apod.) • lidové tradice
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	• pracuje podle slovního návodu, ve kterém se orientuje	• jednoduché pracovní postupy • organizace práce
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	• složí a následně rozebere stavebnici • při práci dodržuje správný postup práce • dbá na hygienu a bezpečnost	• sestavování modelů • montážní a demontážní práce
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	• prostře stůl pro jednoduché stolování	• příprava jednoduché tabule
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	• zná základy vhodného chování při stolování	• pravidla stolování
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	• v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, barvy, objemy, objekty a jejich kombinace • zpracovává svoje zkušenosti a zážitky	• různé výtvarné techniky • hra s barvou • experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály • vyjádření svého názoru a diskuse nad výtvarným dílem, svým či jiným
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	• volí vhodný způsob postupu práce	• různé výtvarné techniky • hra s barvou • experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály • vyjádření svého názoru a diskuse nad výtvarným dílem, svým či jiným

Tvořivost	1. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ		

Tvořivost	**2. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence občanské Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	• dodržuje pravidla bezpečnosti při práci (práce s nůžkami a jinými nebezpečnými předměty – dráty, jehla) • spolupracuje při tvorbě kolektivního výrobku • jednoduchými postupy vytvoří výrobek z tradičních i netradičních materiálů	• práce s modelovací hmotou, hnětení, válení, stlačování, vaření • vlastnosti materiálů • pracovních nástroje (modelovací hmota, plastelína, modurit, těsto) • práce s papírem a kartonem • překládání, skládání, stříhání, trhání, nalepování, slepování • vystřihování jednoduchých tvarů, skládanky • pracovní nástroje a pomůcky (nůžky, tužka, papír a různých velikostí a kvalit)
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	• provádí podle pokynů postup práce s papírem, materiálem (korálky, modelovací hmota, textil) • reaguje na mluvené slovo učitele nebo spolužáka	• práce s drobným materiálem (špejle, drátky, krabičky, provázky, větvičky, plody, korálky) • ovládání a používání pracovních nástrojů (modelovací hmota, plastelína, modurit, těsto)
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	• složí stavebnici podle předlohy i podle ústního návodu, následně je rozebrat • uklidí pracovní materiál na příslušné místo • zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	• práce s papírem a kartonem • překládání, skládání, stříhání, trhání, nalepování, slepování • vystřihování jednoduchých tvarů, skládanky • pracovní nástroje a pomůcky (nůžky, tužka, papír a různých velikostí a kvalit)
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	• zná základy péče o nenáročné rostliny	• péče o třídní rostliny
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	• rozezná jednotlivé prvky vizuálního zobrazení a popsat, v čem jsou odlišné; na základě dosavadních znalostí je roztřídí podle zadaných kritérií	• různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování • kresba, modelování a malba • hra s barvou – vlastnosti barev • experimentování s prostředky a materiály

Tvořivost	2. ročník	
		• návštěvy výstav, galerií
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	• na základě vlastních zkušeností sestaví výtvor, ve kterém se mohou prolínat různé tvarové prvky a prostorové či plošné uspořádání • nakreslí výkres podle pokynů s různým prostorovým uspořádáním předmětů	• různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování • kresba modelování a malba • hra s barvou – poznávání vlastností barev • experimentování s prostředky a materiály • vyjádření svého názoru a schopnost diskuze nad výtvarným dílem svým, či jiným • návštěvy výstav, galerií
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		

Tvořivost	**3. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence občanské Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	• zvládá základní, manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami • vytváří jednoduchými postupy různé výrobky z tradičních i netradičních materiálů • udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodrží zásady hygieny a bezpečnosti práce • volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu • modeluje z plastelíny, moduritu, tvaruje papír	• vlastnosti materiálu a jeho užití: přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil apod. • jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, lidové zvyky, tradice, řemeslo, pracovní pomůcky a nástroje • drobný materiál, montáž a demontáž • práce s textiliemi: přišití knoflíku • techniky plastického vyjádření: hnětení, válení, modelování
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	• pracuje podle slovního návodu a předlohy	• práce s drobným materiálem
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	• zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	• práce montážní a demontážní, sestavování modelů, práce s návodem a náčrtkem
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	• pozoruje přírodu v jednotlivých ročních obdobích a popíše výsledky svého pozorování	• pěstitelské práce
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	• pečuje o nenáročné rostliny v bytě i na zahradě	• pěstování pokojových rostlin, pěstování zahradních rostlin, zásady bezpečné práce s nářadím
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	• připraví samostatně jednoduchý pokrm, upraví stůl pro jednoduché stolování, chová se vhodně při stolování	• příprava pokrmů: potraviny, vybavení kuchyně, stolování, základní technika v kuchyni
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	• při výtvarných činnostech používá měkkou tužku, špejli, pero, uhel, rudku	• malba: rozvíjení smyslové citlivosti, barvy, tvary, prostorová technika, rozfoukávání barev, kombinace barev • kresba: výrazové vlastnosti, linie, tvaru, kompozice v ploše, kresba tužkou, perem, špejlí, uhlem, uspořádání objektů do celku, vnímání velikosti, výrazové vlastnosti linie

Tvořivost	3. ročník	
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	• ovládá techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami, umí míchat barvy	• malba: vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami, rozvíjení smyslové citlivosti, barvy, tvary, prostorová technika, rozfoukávání barev, kombinace barev • vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly: hmat, pohyb • vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly: hmat, pohyb
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		

Tvořivost	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence občanské Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	• při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	• prvky zobrazeného vyjádření – linie, tvary, objemy, světelné a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru • typy zobrazených vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	• užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	• uspořádání objektů do celků na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	• při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	• vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, tvar malby a kresby
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	• nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	• umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje	• osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky	• přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)

Tvořivost	4. ročník	
prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	(včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	• porovnává různé interpretace vizuálně obrazového vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	• osobní rozvoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	• nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	• komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu) • interpretace výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření • proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	• přiměřeně svému věku pracuje s daným materiálem • napodobuje pracovní postup, který mu byl názorně předveden • dodržuje pracovní postup podle instrukce učitele, podle náčrtků, popřípadě podle jednoduchého návodu	• materiál a rozlišení jeho typických vlastností (dřevo, papír, textil apod.) • užití a funkce pracovních pomůcek a nástrojů (nůžky, jehla, pilka apod.) • napodobení a realizace pracovních postupů (stříhání, lepení, šití apod.)
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	• při práci využívá vlastní fantazii a znalosti z ostatních předmětů • využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	• lidové tradice z vlastní zkušenosti i z četby v literární výchově
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	• volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	• seznámení s pracovním materiálem
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	• zná pravidla pro udržování pořádku na pracovním místě a pro dodržování zásad hygieny • poskytne první pomoc přiměřeně svému věku	• poskytnutí první pomoc (vražená tříska, píchnutí jehlou apod.)

Tvořivost	4. ročník	
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	• zvládá práce montážní i demontážní	• sestavení a rozebrání stavebnice
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	• pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu • uplatňuje vlastní fantazii	• sestavování modelu • práce podle návodu a předlohy
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	• dbá dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce • poskytne první pomoc přiměřeně svému věku	• zásady hygieny a bezpečnosti práce • první pomoc při úrazu
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	• zná jednoduché pěstitelské činnosti • pečuje o pokojové i zahradní rostliny	• pojmenování rostlin • pěstování rostlin ze semen • rozlišení jednotlivých druhů rostlin
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	• ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové rostliny	• pokojové rostliny – nejznámější druhy
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	• vybírá vhodné pomůcky, nástroje a náčiní	• pěstování rostlin ve třídě a na školním pozemku
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	• pojmenuje základní kuchyňské spotřebiče	• spotřebiče v kuchyni – pojmenování a jednoduchý popis funkcí
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	• připraví jednoduché občerstvení	• nákup a správné skladování potravin
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	• zná základní pravidla slušného chování při stolování • ukáže správné stolování	• praktická ukázka stolování za pomoci učitele
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	• dodržuje pořádek a čistotu při práci a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce • při úrazu v kuchyni poskytne první pomoc	• příprava a udržování čistého pracovního prostředí • první pomoc při úrazu v kuchyni (opaření, popálení, říznutí apod.)

Tvořivost	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence občanské Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	• při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	• prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světelné a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru • typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	• užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	• uspořádání objektů do celků na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	• při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	• vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, tvar malby a kresby
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	• nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	• umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama

Tvořivost	5. ročník	
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	• osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	• přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	• porovnává různé interpretace vizuálně obrazového vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	• osobní rozvoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	• nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	• komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu) • interpretace výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření • proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	• pracuje přiměřeně svému věku s daným materiálem • napodobí pracovní postup, který mu byl názorně předveden • dodržuje pracovní postup podle instrukce učitele, podle náčrtků, popřípadě podle jednoduchého návodu	• materiál a rozlišení jeho typických vlastností (dřevo, papír, textil apod.) • užití a funkce pracovních pomůcek a nástrojů (nůžky, jehla, pilka apod.) • napodobení a realizace pracovních postupů (stříhání, lepení, šití apod.)
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	• při práci využívá vlastní fantazii a znalosti z ostatních předmětů • využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	• lidové tradice z vlastní zkušenosti i z četby v literární výchově
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	• volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	• seznámení s pracovním materiálem

Tvořivost	5. ročník	
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	• zná pravidla pro udržování pořádku na pracovním místě a pro dodržování zásad hygieny • poskytne první pomoc přiměřeně svému věku	• poskytnutí první pomoc (vražená tříska, píchnutí jehlou apod.)
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	• zvládá práce montážní i demontážní	• sestavení a rozebrání stavebnice
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	• pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu • uplatňuje vlastní fantazii	• sestavování modelu • práce podle návodu a předlohy
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	• dbá dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce • poskytne první pomoc přiměřeně svému věku	• zásady hygieny a bezpečnosti práce • první pomoc
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	• provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	• pojmenování rostlin • pěstování rostlin ze semen • rozlišení jednotlivých druhů rostlin
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	• ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	• pokojové rostliny – nejznámější druhy
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	• vybírá vhodné pomůcky, nástroje a náčiní	• pěstování rostlin ve třídě a na školním pozemku
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	• zásady hygieny a bezpečnosti práce • první pomoc
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	• pojmenuje základní kuchyňské spotřebiče	• spotřebiče v kuchyni – pojmenování a jednoduchý popis funkcí
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	• připraví jednoduché občerstvení	• nákup a správné skladování potravin
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	• zná základní pravidla slušného chování při stolování • dodržuje správné stolování	• praktická ukázka stolování za pomoci učitele
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	• dodržuje pořádek a čistotu při práci a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce • při úrazu v kuchyni poskytne první pomoc	• příprava a udržování čistého pracovního prostředí • první pomoc při úrazu v kuchyni (opaření, popálení, říznutí apod.)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu		

5.18 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Výtvarná výchova je zpracován na základě vzdělávacího oboru Výtvarná výchova RVP ZV. Rozvíjí tvořivé schopnosti, které žáci získali na prvním stupni ve vyučovacím předmětu Tvořivost a prostřednictvím produktivních i receptivních činností obohacuje žákovu osobnost o další schopnosti a dovednosti. Žáci pracují s vizuálně obraznými systémy, výuka je postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání, interpretaci. Žáci se pod odborným vedením učí používat různé umělecké prostředky pro vyjádření osobních pocitů a prožitků. Při kontaktu s uměleckým dílem si uvědomují rozdílné přístupy umělce k vnímání reality, okolního světa, tyto přístupy interpretují, hodnotí (interpretují) na své úrovni poznání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka výtvarné výchovy je na druhém stupni zařazena v 6. a 7. ročníku 2 hodiny týdně, v 8. a 9. ročníku 1 hodinu týdně.
Integrace předmětů	Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Prostřednictvím vlastní prostorové tvorby umožňujeme žákům uplatňovat znalosti z jiných vzdělávacích oblastí.
	Kompetence k řešení problémů: Zadáváme úkoly, které umožní volbu různých postupů, vlastní prací s výtvarným materiálem žákům umožňujeme tvořivě zadání řešit, umožňujeme experimentovat s materiály, nástroji nebo postupy. Prostřednictvím vlastní prostorové tvorby umožňujeme žákům uplatňovat znalosti z jiných vzdělávacích oblastí.
	Kompetence komunikativní: Prostřednictvím vlastní prostorové tvorby umožňujeme žákům uplatňovat znalosti z jiných vzdělávacích oblastí. Zařazujeme skupinovou práci při společných projektech – objektová tvorba, vytváření tematických řad atp.

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Kompetence sociální a personální: Prostřednictvím výkladů a ukázek, analýzy uměleckého díla, referátů, návštěv výstav apod. seznamujeme žáky s historií a vývojem výtvarné kultury. Zařazujeme skupinovou práci při společných projektech – objektová tvorba, vytváření tematických řad atp.
	Kompetence občanské: Pomocí konkrétních ukázek pomáháme žákům poznávat rozdíly ve výtvarném vyjadřování jednotlivých umělců, uvědomovat si, že výtvarné umění patří ke kulturnímu bohatství národa. Prostřednictvím výkladů a ukázek, analýzy uměleckého díla, referátů, návštěv výstav apod. seznamujeme žáky s historií a vývojem výtvarné kultury. Umožňujeme žákům účastnit se výtvarných soutěží, projektů využívajících lidových tradic a zvyků.
	Kompetence pracovní: Zadáváme úkoly, které umožní volbu různých postupů, vlastní prací s výtvarným materiálem žákům umožňujeme tvořivě zadání řešit, umožňujeme experimentovat s materiály, nástroji nebo postupy. Prostřednictvím pokynů či názornou demonstrací vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálů a nástrojů při vlastní tvorbě. Umožňujeme žákům účastnit se výtvarných soutěží, projektů využívajících lidových tradic a zvyků. Zařazujeme skupinovou práci při společných projektech – objektová tvorba, vytváření tematických řad atp.
Způsob hodnocení žáků	viz kapitola Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	• vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů • uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, před-stav a poznatků • variuje různé vlastnosti prvků (materiálů, nástrojů, postupů) a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	• cvičení výtvarné paměti • kresba podle skutečnosti • rozvíjení smyslové citlivosti • experimentování s materiály, nástroji a postupy • práce z fantazie • řeč barev (základní barvy, barvy teplé a studené)
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	• zaznamenává sví vizuální zkušenosti • užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	• vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření • porovnává a hodnotí účinky barev (procvičuje rozhodovací dovednosti)	
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	• uplatňuje subjektivitu ve vizuálně obrazném vyjádření	• kresba, malba, prostorová práce • řeč barev a tvarů • lidové tradice • ilustrace textu • práce s uměleckým dílem • užitá grafika • písmo (druhy) • popis a obsah uměleckého díla, inspirace výtvarným dílem • umělecká kritika (základy)
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	• interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků • inspiruje se uměleckým dílem pro vlastní osobité vyjádření	

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	• porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření	
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	• ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích • nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	• analyzuje prvky vizuálně obrazných vyjádření • variuje různé vlastnosti prvků (materiálů, nástrojů, postupů) pro získání osobitých výsledků	• cvičení výtvarné paměti • analýzy vnímaného celku na skladebné prvky • kresba a malba podle skutečnosti • rozvíjení smyslové citlivosti • experimentování s materiály, nástroji a postupy • práce z fantazie • kresba, malba, prostorová práce • dekorativní řešení plochy
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	• zaznamenává své vizuální zkušenosti • užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání fantazie	
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	• vybírá, kombinuje a vytváří v nové kvalitě prostředky pro vlastní osobité vyjádření	
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	• uplatňuje subjektivitu ve vizuálně obrazném vyjádření výběrem barev, jejich rozvrstvením, znázorněním hlavních kontur v zobrazení	• řeč barev a tvarů • základní barvy, teplé a studené barvy • kruhové uspořádání barev, kontrast • inspirace architekturou, kreativní využití architektury v kresbě • popis a obsah uměleckého díla • analýza účinku uměleckého díla v komunikace • inspirace jiným výtvarným dílem • reprodukce • lidové tradice • ilustrace textu • architektura ve výtvarném umění
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	• ve vizuálně obrazném vyjádření se inspiruje prvky architektury • interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků • inspiruje se uměleckým dílem pro vlastní osobité vyjádření	

Výtvarná výchova	7. ročník	
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	• porovnává a hodnotí účinky barev v různých kontextech a plánech zobrazení, využívá kontrast • učí se rozhodovací dovednosti k účinnému vedení společného postupu ve skupině při projektové práci • přebírá svůj díl zodpovědnosti za výsledek společné práce	
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	• ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích a nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci • nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci • experimentuje s reprodukcemi, upravuje je a sleduje komunikační účinek úprav	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	• analyzuje možnosti podání prostorové dimenze ve vizuálně obrazných vyjádřeních • variuje různé vlastnosti prvků (materiálů, nástrojů, postupů) pro získání osobitých výsledků v rovině, prostoru a ve vzájemných vztazích objektů	• zobrazení prostoru (pravoúhlé promítání) • kresba a malba podle skutečnosti (využití stínů a dalších vizuálních prvků kresby k zobrazení prostorového účinku) • smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření (umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě) • experimentování s materiály, nástroji a postupy za účelem vytvoření nové kvality • práce z fantazie • vícerozměrná díla
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	• užívá světla a stínu v modelaci tvarů • užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání fantazie	
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	• uvědomuje si různorodost vizuálně obrazných vyjádření a možnosti zdrojů inspirace	
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	• zaznamenává své vizuální zkušenosti v nečekaných souvislostech v tradičním a inovativním pojetí • uplatňuje subjektivitu při experimentování s materiály, barvami a výtvarnými technikami pro vyjádření vlastního komunikačního záměru	
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	• porovnává a hodnotí účinky barev v různých kontextech a plánech zobrazení, využívá vědomě symboliku barev a slabost a sílu (hloubku) barevné škály	• experimentování s materiálny, nástroji a postupy • práce z fantazie • kresba, malba, prostorová práce na základě inspirace z oblasti plastické tvorby • dekorativní řešení plochy • řeč barev a tvarů
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze	• ve vizuálně obrazném vyjádření se inspiruje prvky sochařství a umění ve veřejném prostoru	

Výtvarná výchova	8. ročník	
svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	• na základě interpretace výtvarných artefaktů upravuje své vyjadřování • inspiruje se uměleckým dílem pro vlastní osobité vyjádření	• doplňkové barvy, redukovaná barevná škála, silueta • symbolika barev • nová stylizace celku a prvků výtvarného vyjadřování na základě zkušenosti s výtvarnou tvorbou a její recepcí • inspirace jiným výtvarným dílem • reprodukce • komiks • karikatura • ilustrované sdělení (reklamní) • písmo (druhy), grafické prvky veřejného sdělování
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	• ověřuje variace ve využívání předloh pro vlastní tvorbu, upravuje svůj styl	
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	• ověřuje komunikační účinky vizuálně obrazných vyjádření a nalézá vhodné formy jejich stylizace a prezentace • pracuje s obecnými a výtvarnými souvislostmi a kontexty, ověřuje jejich účinek ve vlastní stylizované tvorbě • ověřuje komunikační účinky vlastních prací při tvorbě komiksů a dalších mediálních sdělení doprovázených vizuálně obrazovým materiálem	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	• vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů a uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů a poznatků • variuje různé vlastnosti prvků (materiálů, nástrojů, postupů) pro vytvoření nečekaného účinku	• cvičení výtvarné paměti • zobrazení prostoru (perspektiva, změněná a zmizelá perspektiva, citace starého umění v novém) • kresba a malba podle skutečnosti • smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření (umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě)
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	• zaznamenává své vizuální zkušenosti, učí se číst výtvarná sdělení a získává z nich poučení	
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	• uvědomuje si různorodost vizuálně obrazných vyjádření a možnosti zdrojů inspirace	
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	• chápe světlo a stín ve výtvarném umění jako prostředek k dosažení silnějšího účinku • získává vztah k postmoderní umělecké tvorbě, rozumí postupům kombinujícím inspirace a odkazy k nové kvalitě sdělení • uplatňuje vědomě subjektivitu při experimentování s materiály, barvami a výtvarnými technikami pro vyjádření vlastního komunikačního záměru • vědomě se stylizuje do určitých výtvarných vyjádření postupů, hodnotí výslednou stylizaci, popř. ji upravuje	

Výtvarná výchova	9. ročník	
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	• porovnává a hodnotí účinky barev, barevných škál, kontrastů a podobností • variuje různé vlastnosti prvků (materiálů, nástrojů, postupů) pro vytvoření nečekaného účinku	• experimentování s materiály, nástroji a postupy • práce z fantazie • kresba, malba, prostorová práce na základě inspirace z oblasti postmoderního umění, stylizace ze stylizace • řeč barev a tvarů • negativní a pozitivní vyjádření v barvě a škále šedi • symbolika barev • abstrakce, nová struktura, nová věcnost a eklektismus v umění druhé poloviny dvacátého století • popis a analýza uměleckého vyjádření v konkrétním díle a jeho souvislostech (dobových, výtvarných, uměleckého mainstreamu) • móda a novost ve výtvarném umění a její účinek na publikum • inspirace jiným výtvarným dílem • lidové tradice v nové stylizaci • architektura a design, móda • užitá grafika • ex libris
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	• užívá vizuálně obrazové vyjádření představ a fantazie • ve vizuálně obrazném vyjádření se inspiruje prvky umění ve veřejném prostoru a akčním uměním • interpretuje umělecká vyjádření současnosti i minulosti, uvědomuje si různorodost i podobnost zdrojů výtvarné zkušenosti v historii i současnosti	
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	• porovnává a tvoří různá vizuálně obrazná vyjádření a inspiruje se při tom tradičním lidovým uměním a jeho posunutými podobami v soudobé tvorbě	
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	• ověřuje účinky inspirací soudobým i starším uměním ve vlastní tvorbě • ověřuje komunikační účinky upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích a nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci • vybírá a vystavuje svá vizuálně obrazná vyjádření • pracuje s obecnými výtvarnými souvislostmi a kontexty, ověřuje jejich účinek ve vlastní stylizované tvorbě • ověřuje komunikační účinky vizuálně obrazných vyjádření v nových kontextech (doby, módy)	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení		

Výtvarná výchova	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		

5.19 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah 1. i 2. stupně tvoří činnosti ovlivňující zdraví, činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností a činnosti podporující pohybové učení. Vzdělávací obsah předmětu na prvním stupni je zaměřen především utváření a rozvoj koordinace pohybu a v souladu s tělesným rozvojem na zvyšování síly a obratnosti včetně upevňování základních hygienických návyků spojených s tělesnou aktivitou. Na druhém stupni pak vzdělávací obsah a činnosti zaměřujeme na regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole, rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu, poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty, rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností těmto situacím předcházet nebo je řešit. Celkově pak k motivaci k celoživotnímu zájmu o sport, jako nezbytné součásti hygieny zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tělesná výchova je zařazena do všech ročníků prvního i druhého stupně s dvouhodinovou dotací. Od 6. ročníku se tělesná výchova dělí na skupiny chlapci – dívky. Organizace výuky mívá standardní schéma – rozcvička (stretching), hlavní část hodiny zaměřená na určitý druh sportovní aktivity, ke konci dochází k závěrečnému zklidnění – relaxaci, zhodnocení aktivity.
Integrace předmětů	Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Zařazujeme do výuky různé pohybové hry a kolektivní sporty, při nichž se žáci učí vzájemně spolupracovat a komunikovat nejen prostřednictvím slov, ale také pohybu. Prostřednictvím stanovených pravidel i vlastního příkladu učitele vedeme žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech i v běžném životě, prostřednictvím výkladu a demonstrace učíme poskytnout první, nezbytnou pomoc při úrazu.
	Kompetence komunikativní: Zařazujeme do výuky různé pohybové hry a kolektivní sporty, při nichž se žáci učí vzájemně spolupracovat a komunikovat nejen prostřednictvím slov, ale také pohybu.

Název předmětu	Tělesná výchova
	Umožňujeme žákům účastnit se různých sportovních soutěží.
	Kompetence sociální a personální: Zařazujeme do výuky různé pohybové hry a kolektivní sporty, při nichž se žáci učí vzájemně spolupracovat a komunikovat nejen prostřednictvím slov, ale také pohybu. Umožňujeme žákům účastnit se různých sportovních soutěží.
	Kompetence pracovní: Zařazujeme do výuky práci s nářadím a náčiním, tím učíme žáky správně užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní při vykonávání příslušných cviků. Prostřednictvím stanovených pravidel i vlastního příkladu učitele vedeme žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech i v běžném životě, prostřednictvím výkladu a demonstrace učíme poskytnout první, nezbytnou pomoc při úrazu.
Způsob hodnocení žáků	viz kapitola Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	• spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	• význam pohybu pro zdraví, zdravý životní styl, zdravý pohybový režim přiměřený věku – délka a intenzita pohybu • sportovní aktivity organizované školou, rekreační sport
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	• zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině • usiluje o zlepšení	• základy gymnastiky – průpravná cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti, základní postoje, polohy a pohyby těla a částí těla • základy atletiky – průpravná cvičení, rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, hod míčkem, běh přes nízké překážky, skoky a přeskoky • rytmické a kondiční formy cvičení – kondiční cvičení s hudbou, základy estetického pohybu, jednoduché tance, vyjádření melodie a rytmu pohybem • pohybové hry s různým zaměřením a náčiním, netradiční hry • základy sportovních her – manipulace s míčem, držení, chytání míče a přihrávka, manipulace s náčiním, herní průprava • turistika a pobyt v přírodě – zásady přesunu dopravními prostředky a pobytu v přírodě, chůze a běh v terénu, překonávání překážek v terénu • průpravná úpolová cvičení – přetahování, přetlačování • další pohybové činnosti dle možností školy a zájmu žáků – bruslení, skoky na trampolíně, průprava na horolezecké stěně aj.

Tělesná výchova	1. ročník	
		• zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení • cvičení na rozvoj rychlosti, vytrvalosti, obratnosti, pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	• spolupracuje ve dvojici nebo malé skupině • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.	• základy pohybových a sportovních her – průpravné hry a cvičení • spolupráce při hře v týmech • spolupráce při týmových soutěžích
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	• uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti ve známých prostorech školy a sportovišť	• hygiena při pohybových činnostech, oblečení a obuv, hygiena prostředí • bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru pohybu, při přípravě nářadí a náčiní, bezpečnost v šatnách • příprava organismu před pohybovou činností a uklidnění po zátěži, protahovací cvičení
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	• reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	• komunikace při TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, povely a signály • organizace prostoru a činností ve známém prostředí • zásady jednání a chování – fair play • pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, her, závodů a soutěží • měření a posuzování výkonů a dovedností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	• spojuje pravidelnou každodenní pravidelnou činnost se zdravím	• význam pohybu pro zdraví, zdravý životní styl, zdravý pohybový režim přiměřený věku – délka a intenzita pohybu • sportovní aktivity organizované školou, rekreační sport
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	• zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině	• základy atletiky – běh, motivovaný vytrvalý běh, hod míčkem, běh přes nízké překážky, skoky a přeskoky, nízký a polovysoký start, skok do dálky z místa, rychlý běh 50 m, vytrvalostní běh dle úrovně žáků • rytmické a kondiční formy cvičení – kondiční cvičení s hudbou, základy estetického pohybu, jednoduché tance, vyjádření melodie a rytmu pohybem • pohybové hry s různým zaměřením a náčiním, netradiční hry • základy sportovních her – manipulace s míčem, držení, chytání míče a přihrávka, manipulace s náčiním, herní průprava • turistika a pobyt v přírodě – zásady přesunu dopravními prostředky a pobytu v přírodě, chůze a běh v terénu, překonávání překážek v terénu • průpravná úpolová cvičení – přetahování, přetlačování • další pohybové činnosti dle možností školy a zájmu žáků – bruslení, skoky na trampolíně, průprava na horolezecké stěně aj.

Tělesná výchova	2. ročník	
		• zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení • cvičení na rozvoj rychlosti, vytrvalosti, obratnosti, pohyblivosti a koordinace pohybu • základy gymnastiky – průpravná cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti, základní postoje, polohy a pohyby těla a částí těla, kotoul, výskok na švédskou bednu, chůze po lavičce/kladince s obměnami
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	• spolupracuje při jednoduchých týmových činnostech a soutěžích	• základy pohybových a sportovních her – průpravné hry a cvičení • spolupráce při hře v týmech • spolupráce při týmových soutěžích • utkání dle zjednodušených pravidel – míčové a jiné hry
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	• uplatňuje základy hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v prostorech školy • uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti na sportovištích mimo školu	• hygiena při pohybových činnostech, oblečení a obuv, hygiena prostředí • bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru pohybu, při přípravě nářadí a náčiní, bezpečnost v šatnách • příprava organismu před pohybovou činností a uklidnění po zátěži, protahovací cvičení
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	• reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	• komunikace při TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, povely a signály • organizace prostoru a činností ve známém prostředí • zásady jednání a chování – fair play • pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, her, závodů a soutěží • měření a posuzování výkonů a dovedností

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	• adaptuje se na vodní prostředí • uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti při plavecké výuce • zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti	• základní plavecká výuka, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti • jeden plavecký způsob • hygiena během plavecké výuky • bezpečnost při plavecké výuce
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	• uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy	• zásady správného držení těla, základní správné cvičební polohy a techniky cvičení • vyloučení nevhodných cvičení • vnímání vlastního těla při cvičení a v jednotlivých polohách
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	• zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	• speciální cvičení pro individuální zařazení s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení • správná technika cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	• spojuje pravidelnou každodenní pravidelnou činnost se zdravím	• význam pohybu pro zdraví, zdravý životní styl, zdravý pohybový režim přiměřený věku – délka a intenzita pohybu • sportovní aktivity organizované školou, rekreační sport
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	• zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině	• základy atletiky – běh, motivovaný vytrvalý běh, hod míčkem, běh přes nízké překážky, skoky a přeskoky, nízký a polovysoký start, skok do dálky z místa, rychlý běh 50 m, vytrvalostní běh dle úrovně žáků • rytmické a kondiční formy cvičení – kondiční cvičení s hudbou, základy estetického pohybu, jednoduché tance, vyjádření melodie a rytmu pohybem • pohybové hry s různým zaměřením a náčiním, netradiční hry • základy sportovních her – manipulace s míčem, držení, chytání míče a přihrávka, manipulace s náčiním, herní průprava • turistika a pobyt v přírodě – zásady přesunu dopravními prostředky a pobytu v přírodě, chůze a běh v terénu, překonávání překážek v terénu • průpravná úpolová cvičení – přetahování, přetlačování • další pohybové činnosti dle možností školy a zájmu žáků – bruslení, skoky na trampolíně, průprava na horolezecké stěně aj.

Tělesná výchova	3. ročník	
		• zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení • cvičení na rozvoj rychlosti, vytrvalosti, obratnosti, pohyblivosti a koordinace pohybu • základy gymnastiky – průpravná cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti, základní postoje, polohy a pohyby těla a částí těla, kotoul, výskok na švédskou bednu, chůze po lavičce/kladince s obměnami
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	• spolupracuje při jednoduchých týmových činnostech a soutěžích	• základy pohybových a sportovních her – průpravné hry a cvičení • spolupráce při hře v týmech • spolupráce při týmových soutěžích • utkání dle zjednodušených pravidel – míčové a jiné hry
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	• uplatňuje základy hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v prostorech školy • uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti na sportovištích mimo školu	• hygiena při pohybových činnostech, oblečení a obuv, hygiena prostředí • bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru pohybu, při přípravě nářadí a náčiní, bezpečnost v šatnách • příprava organismu před pohybovou činností a uklidnění po zátěži, protahovací cvičení
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	• reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	• komunikace při TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, povely a signály • organizace prostoru a činností ve známém prostředí • zásady jednání a chování – fair play • pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, her, závodů a soutěží • měření a posuzování výkonů a dovedností

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	• adaptuje se na vodní prostředí • uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti při plavecké výuce • zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti	• základní plavecká výuka, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti • jeden plavecký způsob • hygiena během plavecké výuky • bezpečnost při plavecké výuce
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	• uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy	• zásady správného držení těla, základní správné cvičební polohy a techniky cvičení • vyloučení nevhodných cvičení • vnímání vlastního těla při cvičení a v jednotlivých polohách
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	• zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	• speciální cvičení pro individuální zařazení s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení • správná technika cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	• podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu • uplatňuje kondičně zaměřené činnosti • projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	• cvičení na rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, obratnosti, pohyblivosti a koordinace pohybu • základy atletiky – běh-různé způsoby, hod míčkem s rozběhem, běh přes nízké překážky, skoky a přeskoky v daném rytmu, nízký a polovysoký start, skok do dálky z místa a s rozběhem, rychlý běh 50/60 m, vytrvalostní běh dle úrovně žáků • základy sportovních her – manipulace s míčem v pohybu, chytání míče a přihrávka jednoruč a obouruč, driblink, střelba, manipulace s náčiním, herní průprava, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve skupině a týmu • rytmické a kondiční formy cvičení – kondiční cvičení s hudbou, základy estetického pohybu, různé tance, vyjádření melodie a rytmu pohybem • pohybové hry s různým zaměřením a náčiním, netradiční hry • turistika a pobyt v přírodě – zásady přesunu dopravními prostředky a pobytu v přírodě, chůze a běh v terénu, překonávání překážek v terénu, orientace v terénu podle značení • průpravná úpolová cvičení • další pohybové činnosti dle možností školy a zájmu žáků – bruslení, skoky na trampolíně, průprava na horolezecké stěně aj.
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	• zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	• zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení

Tělesná výchova	4. ročník	
		• příprava organismu před pohybovou činností a relaxace po zátěži
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti • vytváří varianty osvojených pohybových her	• pohybové hry v různých variantách s využitím osvojených pohybových dovedností • hry v přírodě
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	• dbá na bezpečnost při pohybu v tělocvičně i na ostatních sportovištích uplatňuje pravidla hygieny • reaguje při úrazu spolužáku adekvátně svým schopnostem	• hygiena při pohybových činnostech, oblečení a obuv, hygiena prostředí • hygiena během plavecké výuky • bezpečnost při plavecké výuce • bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, pohybu, při přípravě nářadí a náčiní, bezpečnost při převlékání v šatnách • příprava organismu před pohybovou činností a uklidnění po zátěži, protahovací cvičení • postup při úrazu spolužáka, znalost zásad první pomoci
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	• jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	• základní názvosloví a pokyny – polohy, postoje, pohyby, nářadí a náčiní • sebehodnocení a porovnání výkonů při TV
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	• jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje • respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	• pravidla her a soutěží • zásady jednání a chování – fair play • chování chlapci vs dívky, respektování rozdílných fyzických dispozicí • týmová pravidla, role v týmu, respektování a zapojení méně zdatných členů do společných pohybových aktivit
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	• užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví • cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	• tělocvičné názvosloví • cvičení podle instrukcí učitele, popisu nebo nákresu
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	• zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	• organizace pohybových soutěží a závodů • pravidla vlastních her a soutěží

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	• změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	• měření a počítání výkonů vlastních a výkonů spolužáků • porovnání výkonů s ostatními, záznam výsledků a pořadí • sledování a zaznamenání vlastního posunu – zlepšení/zhoršení
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	• orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	• školní a mimoškolní sportovní aktivity • zdroje informací o sportovních činnostech a akcích • vyhledání vhodných možností k zapojení do kroužků, soutěží a akcí
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	• adaptuje se na vodní prostředí • uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti při plavecké výuce • zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti	• plavecká výuka, adaptace na vodní prostředí, další plavecké dovednosti, další plavecký způsob • hygiena během plavecké výuky • bezpečnost při plavecké výuce
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	• zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku • prvky sebezáchrany a bezpečnosti	• zdokonalovací plavecká výuka, další plavecké dovednosti, další plavecké způsoby • prvky sebezáchrany a zásady bezpečnosti • plavecká vytrvalost dle individuálních schopností
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	• zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	• kompenzační cvičení • nápravná cvičení • omezení spojená s oslabením a možnosti upraveného pohybového režimu
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	• zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	• technika speciálního cvičení s vlastní vizuální kontrolou • technika speciálního cvičení podle pokynů učitele
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	• upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	• znalost nevhodného druhu pohybové činnosti a nevhodných podmínek při pohybové činnosti • znalost náhradní vhodné možnosti při pohybové činnosti

Tělesná výchova	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	• podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu • uplatňuje kondičně zaměřené činnosti • projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	• cvičení na rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, obratnosti, pohyblivosti a koordinace pohybu • základy atletiky – běh-různé způsoby, hod míčkem s rozběhem, běh přes nízké překážky, skoky a přeskoky v daném rytmu, nízký a polovysoký start, skok do dálky z místa a s rozběhem, rychlý běh 50/60 m, vytrvalostní běh dle úrovně žáků • základy sportovních her – manipulace s míčem v pohybu, chytání míče a přihrávka jednoruč a obouruč, driblink, střelba, manipulace s náčiním, herní průprava, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve skupině a týmu • rytmické a kondiční formy cvičení – kondiční cvičení s hudbou, základy estetického pohybu, různé tance, vyjádření melodie a rytmu pohybem • pohybové hry s různým zaměřením a náčiním, netradiční hry • turistika a pobyt v přírodě – zásady přesunu dopravními prostředky a pobytu v přírodě, chůze a běh v terénu, překonávání překážek v terénu, orientace v terénu podle značení • průpravná úpolová cvičení • další pohybové činnosti dle možností školy a zájmu žáků – bruslení, skoky na trampolíně, průprava na horolezecké stěně aj.
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	• zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	• zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení

Tělesná výchova	5. ročník	
		• příprava organismu před pohybovou činností a relaxace po zátěži
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti • vytváří varianty osvojených pohybových her	• pohybové hry v různých variantách s využitím osvojených pohybových dovedností • hry v přírodě
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	• dbá na bezpečnost při pohybu v tělocvičně i na ostatních sportovištích • uplatňuje pravidla hygieny • reaguje při úrazu spolužáku adekvátně svým schopnostem	• hygiena při pohybových činnostech, oblečení a obuv, hygiena prostředí • hygiena během plavecké výuky • bezpečnost při plavecké výuce • bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, pohybu, při přípravě nářadí a náčiní, bezpečnost při převlékání v šatnách • příprava organismu před pohybovou činností a uklidnění po zátěži, protahovací cvičení • postup při úrazu spolužáka, znalost zásad první pomoci
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	• jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	• základní názvosloví a pokyny – polohy, postoje, pohyby, nářadí a náčiní • sebehodnocení a porovnání výkonů při TV
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	• jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje • respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	• pravidla her a soutěží • zásady jednání a chování – fair play • chování chlapci vs dívky, respektování rozdílných fyzických dispozicí • týmová pravidla, role v týmu, respektování a zapojení méně zdatných členů do společných pohybových aktivit
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	• užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví • cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	• tělocvičné názvosloví • cvičení podle instrukcí učitele, popisu nebo nákresu
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	• zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	• organizace pohybových soutěží a závodů • pravidla vlastních her a soutěží

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	• změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	• měření a počítání výkonů vlastních a výkonů spolužáků • porovnání výkonů s ostatními, záznam výsledků a pořadí • sledování a zaznamenání vlastního posunu – zlepšení/zhoršení
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	• orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	• školní a mimoškolní sportovní aktivity • zdroje informací o sportovních činnostech a akcích • vyhledání vhodných možností k zapojení do kroužků, soutěží a akcí
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	• adaptuje se na vodní prostředí • uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti při plavecké výuce • zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti	• plavecká výuka, adaptace na vodní prostředí, další plavecké dovednosti, další plavecký způsob • hygiena během plavecké výuky • bezpečnost při plavecké výuce
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	• zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	• zdokonalovací plavecká výuka, další plavecké dovednosti, další plavecké způsoby • prvky sebezáchrany a zásady bezpečnosti • plavecká vytrvalost dle individuálních schopností
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	• zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	• kompenzační cvičení • nápravná cvičení • omezení spojená s oslabením a možnosti upraveného pohybového režimu
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	• zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	• technika speciálního cvičení s vlastní vizuální kontrolou • technika speciálního cvičení podle pokynů učitele
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	• upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	• znalost nevhodného druhu pohybové činnosti a nevhodných podmínek při pohybové činnosti • znalost náhradní vhodné možnosti při pohybové činnosti

Tělesná výchova	5. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	• chápe pohyb jako jednu ze složek ovlivňující zdraví • dokáže rozeznat pojmy rekreační sport, výkonnostní a vrcholový sport • zná rozdíly mezi dívčím a chlapeckým sportem	• význam pohybu pro zdraví (rekreační a výkonnostní • sport, sport dívek a chlapců)
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	• pravidelně cvičí a sportuje a zvyšuje si tak vlastní zdravotně orientovanou zdatnost • dokáže si sám postavit vlastní kondiční program, který mu pomáhá zlepšovat pohybové schopnosti	• zdravotně orientovaná zdatnost (rozvoj, kondiční programy)
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	• zná základní pojmy, polohy a pohyby jednotlivých cvičení • uvědomuje si význam jednotlivých cvičení • zvládá strečinková a dechová cvičení, cvičení pro kloubní flexibilitu, kompenzační cvičení, vyrovnávací a relaxační cvičení, ví, kdy je má použít, zná jejich význam	• prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí (průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení)
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	• zná informace o manipulaci se zatížením • sportuje v takových podmínkách, které neohrožují jeho zdraví • uvědomuje si rizika dopingu	• zdravotné orientovaná zdatnost (manipulace se zatížením)
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	• umí poskytnout první pomoc i v nestandardním prostředí (les, rybník, skály, hory) • zná životně důležité funkce▪ umí ošetřit lehká, i život ohrožující poranění • zvládne odsun raněného • zná důležitá telefonní čísla, ví, jak má reagovat na danou situaci	• hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech (v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného)

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	• zná základní pojmy a pravidla vyučovaných sportovních her, zdokonaluje se v jejich technice a taktice • zvládá herní činnosti jednotlivce, kombinace a systémy • hraje podle pravidel • zná názvy atletických disciplín a pravidla atletických soutěží • rozlišuje pojmy vrh a hod • zná názvy atletických náčiní • rozumí startovním povelům • zvládá cvičební polohy a postoje • realizuje pohyby jednotlivými částmi těla • umí poskytnout záchranu a dopomoc • ovládá gymnastické názvosloví • zvládá průpravná cvičení • zvládá techniku rytmické gymnastiky (skoky, kroky, obraty, rovnováha) • umí cvičit s nářadím (míč, švihadlo, stuha) • realizuje pohyb s hudebním doprovodem • lade důraz na správné držení těla, estetiku a zdatnost • dbá na hygienu a bezpečnost • zvládá tance (držení, kroky, společenské chování) • zná základní principy pohybových her • podílí se na tvorbě pohybových her • uplatňuje pohybové hry na školních výletech a sportovních akcích • chápe turistiku jako aktivitu, která příznivě ovlivňuje zdraví • orientuje se v terénu pomocí mapy a buzoly • dokáže sám zpracovávat dokumentaci z turistických akcí (deník, fotografie, zápisky) • chápe význam úpolových sportů	• sportovní hry (házená, basketbal, florbal, volejbal, fotbal, florbal) • atletika (techniky atletických disciplín, průpravná cvičení, atletická abeceda, běžecká cvičení, techniky běhů – sprint, střední a dlouhá vzdálenost, běh 50 m, 60 m a 300 m, štafetová předávka, štafetový běh, překážkový běh, vytrvalostní běh 800 m, 1000 m a 1500 m, hod míčkem, skok daleký a skok vysoký, vrh koulí, běh terénem, atletické víceboje) • gymnastika (kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na hlavě, stoj na rukou, přemet stranou, rovnovážné polohy, roznožka přes kozu, hrazda – náskok do vzporu, zákmih, sešin, ručkování, seskok, výmyk, kladina – chůze, pohyby paží a obraty, náskok, seskok) • estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem (základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení, tance) • pohybové hry (s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity) • turistika a pobyt v přírodě (příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce) • úpoly (základy sebeobrany, základy aikido, judo, karate – přetahy, přetlaky, odpory, pády, kotouly, postřehy)	

Tělesná výchova	6. ročník	
	• zná správné užívání bojových a sebeobranných činností	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	• posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	• zvládá terminologii jednotlivých sportů • dokáže reagovat na smluvené signály, povely a gesta	• komunikace v TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky)
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	• zná významné sportovní akce a soutěže (OH, MS a ME jednotlivých sportů) • získává informace o slavných sportovcích z novin, knih a médií (televize, rozhlas, internet • zná hlavní principy a význam olympijských her	• historie a současnost sportu (významné soutěže a sportovci, olympionismus, olympijská charta)
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	• dokáže reagovat na smluvené signály, povely a gesta mezi spoluhráči a s trenérem • zná grafické značky pro sporty a zvládá grafický záznam jednotlivých sportovních her (fotbal, basketbal, volejbal)	• komunikace v TV (smluvené povely, signály, gesta, značky, základ grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech)
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	• je ohleduplný vůči spoluhráčům a soupeři • dodržuje zásady fair-play	• zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	• dokáže zvolit správnou sportovní výstroj a výzbroj • zaznamenává si své výkony a později je vyhodnocuje • stará se o svěřenou výstroj a výzbroj	• organizace prostoru a pohybových činností (v nestandardních podmínkách, sportovní výstroj a výzbroj a výběr ošetřování)
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	• zná pravidla jednotlivých sportů (gymnastika, atletika, vyučované sportovní hry)	• pravidla osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží)
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	• zvládá měření atletických disciplín, získané údaje sám eviduje a provádí sebereflexi	• měření výkonů a posuzování pohybových dovedností (měření, evidence, vyhodnocování)

Tělesná výchova	6. ročník	
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	• uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	• posílení hlubokého stabilizačního systému
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	• zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	• balanční cvičení, posílení a protažení problematických svalových skupin
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	• aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	• cvičení na správné držení těla, rytmická cvičení

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	• chápe pohyb jako jednu ze složek ovlivňující zdraví • dokáže rozeznat pojmy rekreační sport, výkonnostní a vrcholový sport • zná rozdíly mezi dívčím a chlapeckým sportem	• význam pohybu pro zdraví (rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců)
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	• pravidelně cvičí a sportuje a zvyšuje si tak vlastní zdravotně orientovanou zdatnost • dokáže si sám postavit vlastní kondiční program, který mu pomáhá zlepšovat pohybové schopnosti	• zdravotně orientovaná zdatnost (rozvoj, kondiční programy)
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	• zná základní pojmy, polohy a pohyby jednotlivých cvičení • uvědomuje si význam jednotlivých cvičení • zvládá strečinková a dechová cvičení, cvičení pro kloubní flexibilitu, kompenzační cvičení, vyrovnávací a relaxační cvičení, ví, kdy je má použít, zná jejich význam	• prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí (průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení)
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	• zná informace o manipulaci se zatížením • sportuje v takových podmínkách, které neohrožují jeho zdraví • uvědomuje si rizika dopingu	• zdravotné orientovaná zdatnost (manipulace se zatížením)
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	• umí poskytnout první pomoc i v nestandardním prostředí (les, rybník, skály, hory) • zná životně důležité funkce • umí ošetřit lehká, vážná i život ohrožující poranění • zvládne odsun raněného • zná důležitá telefonní čísla, ví, jak má reagovat na danou situaci	• hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech (v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného)

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	• zná základní pojmy a pravidla vyučovaných sportovních her, zdokonaluje se v jejich technice a taktice • zvládá herní činnosti jednotlivce, kombinace a systémy • hraje podle pravidel • zná názvy atletických disciplín a pravidla atletických soutěží • rozlišuje pojmy vrh a hod • zná názvy atletických náčiní • rozumí startovním povelům • zvládá cvičební polohy a postoje • realizuje pohyby jednotlivými částmi těla • umí poskytnout záchranu a dopomoc ovládá gymnastické názvosloví • zvládá průpravná cvičení • zvládá techniku rytmické gymnastiky (skoky, kroky, obraty, rovnováha) • umí cvičit s nářadím (míč, švihadlo, stuha) • realizuje pohyb s hudebním doprovodem • lade důraz na správné držení těla, estetiku a zdatnost • dbá na hygienu a bezpečnost • zvládá tance (držení, kroky, společenské chování) • zná základní principy pohybových her • podílí se na tvorbě pohybových her • uplatňuje pohybové hry na školních výletech a sportovních akcích • chápe turistiku jako aktivitu, která příznivě ovlivňuje zdraví • orientuje se v terénu pomocí mapy a buzoly • dokáže sám zpracovávat dokumentaci z turistických akcí (deník, fotografie, zápisky) • chápe význam úpolových sportů	• sportovní hry (házená, basketbal, florbal, volejbal, fotbal, florbal) • atletika (techniky atletických disciplín, průpravná cvičení, atletická abeceda, běžecká cvičení, techniky běhů – sprint, střední a dlouhá vzdálenost, běh 50 m, 60 m a 300 m, štafetová předávka, štafetový běh, překážkový běh, vytrvalostní běh 800 m, 1000 m a 1500 m, hod míčkem, skok daleký a skok vysoký, vrh koulí, běh terénem, atletické víceboje) • gymnastika (kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na hlavě, stoj na rukou, přemet stranou, rovnovážné polohy, roznožka přes kozu, hrazda - náskok do vzporu, zákmih, sešin, ručkování, seskok, výmyk, kladina – chůze, pohyby paží a obraty, náskok, seskok) • estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem (základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení, tance) • pohybové hry (s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity) • turistika a pobyt v přírodě (příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce) • úpoly (základy sebeobrany, základy aikido, judo, karate – přetahy, přetlaky, odpory, pády, kotouly, postřehy)

Tělesná výchova	7. ročník	
	• zná správné užívání bojových a sebeobranných činností	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	• posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	• zvládá terminologii jednotlivých sportů • dokáže reagovat na smluvené signály, povely a gesta	• komunikace v TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky)
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	• zná významné sportovní akce a soutěže (OH, MS a ME jednotlivých sportů) • získává informace o slavných sportovcích z novin, knih a médií (televize, rozhlas, internet • zná hlavní principy a význam olympijských her	• historie a současnost sportu (významné soutěže a sportovci, olympionismus, olympijská charta)
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	• dokáže reagovat na smluvené signály, povely a gesta mezi spoluhráči a s trenérem • zná grafické značky pro sporty a zvládá grafický záznam jednotlivých sportovních her (fotbal, basketbal, volejbal)	• komunikace v TV (smluvené povely, signály, gesta, značky, základ grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech)
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	• je ohleduplný vůči spoluhráčům a soupeři • dodržuje zásady fair-play	• zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	• dokáže zvolit správnou sportovní výstroj a výzbroj • zaznamenává si své výkony a později je vyhodnocuje • stará se o svěřenou výstroj a výzbroj	• organizace prostoru a pohybových činností (v nestandardních podmínkách, sportovní výstroj a výzbroj a výběr ošetřování)
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	• zná pravidla jednotlivých sportů (gymnastika, atletika, vyučované sportovní hry)	• pravidla osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží)
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	• zvládá měření atletických disciplín, získané údaje sám eviduje a provádí sebereflexi	• měření výkonů a posuzování pohybových dovedností (měření, evidence, vyhodnocování)

Tělesná výchova	7. ročník	
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	• uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	• posílení hlubokého stabilizačního systému
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	• zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	• balanční cvičení, posílení a protažení problematických svalových skupin
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	• aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	• cvičení na správné držení těla, rytmická cvičení

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	• chápe pohyb jako jednu ze složek ovlivňující zdraví • dokáže rozeznat pojmy rekreační sport, výkonnostní a vrcholový sport • zná rozdíly mezi dívčím a chlapeckým sportem	• význam pohybu pro zdraví (rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců)
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	• pravidelně cvičí a sportuje a zvyšuje si tak vlastní zdravotně orientovanou zdatnost • dokáže si sám postavit vlastní kondiční program, který mu pomáhá zlepšovat pohybové schopnosti	• zdravotně orientovaná zdatnost (rozvoj, kondiční programy)
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	• zná základní pojmy, polohy a pohyby jednotlivých cvičení • uvědomuje si význam jednotlivých cvičení • zvládá strečinková a dechová cvičení, cvičení pro kloubní flexibilitu, kompenzační cvičení, vyrovnávací a relaxační cvičení, ví, kdy je má použít, zná jejich význam	• prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí (průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení)
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	• zná informace o manipulaci se zatížením • sportuje v takových podmínkách, které neohrožují jeho zdraví • uvědomuje si rizika dopingu	• zdravotné orientovaná zdatnost (manipulace se zatížením)
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	• umí poskytnout první pomoc i v nestandardním prostředí (les, rybník, skály, hory) • zná životně důležité funkce • umí ošetřit lehká, vážná i život ohrožující poranění • zvládne odsun raněného • zná důležitá telefonní čísla, ví, jak má reagovat na danou situaci	• hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech (v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného)

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	• zná základní pojmy a pravidla vyučovaných sportovních her, zdokonaluje se v jejich technice a taktice • zvládá herní činnosti jednotlivce, kombinace a systémy • hraje podle pravidel • zná názvy atletických disciplín a pravidla atletických soutěží • rozlišuje pojmy vrh a hod • zná názvy atletických náčiní • rozumí startovním povelům • zvládá cvičební polohy a postoje • realizuje pohyby jednotlivými částmi těla • umí poskytnout záchranu a dopomoc • ovládá gymnastické názvosloví • zvládá průpravná cvičení • zvládá techniku rytmické gymnastiky (skoky, kroky, obraty, rovnováha) • umí cvičit s nářadím (míč, švihadlo, stuha) • realizuje pohyb s hudebním doprovodem • lade důraz na správné držení těla, estetiku a zdatnost • dbá na hygienu a bezpečnost • zvládá tance (držení, kroky, společenské chování) • zná základní principy pohybových her • podílí se na tvorbě pohybových her • uplatňuje pohybové hry na školních výletech a sportovních akcích • chápe turistiku jako aktivitu, která příznivě ovlivňuje zdraví • orientuje se v terénu pomocí mapy a buzoly • dokáže sám zpracovávat dokumentaci z turistických akcí (deník, fotografie, zápisky) • chápe význam úpolových sportů	• sportovní hry (házená, basketbal, florbal, volejbal, fotbal, florbal) • atletika (techniky atletických disciplín, průpravná cvičení, atletická abeceda, běžecká cvičení, techniky běhů – sprint, střední a dlouhá vzdálenost, běh 50 m, 60 m a 300 m, štafetová předávka, štafetový běh, překážkový běh, vytrvalostní běh 800 m, 1000 m a 1500 m, hod míčkem, skok daleký a skok vysoký, vrh koulí, běh terénem, atletické víceboje) • gymnastika (kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na hlavě, stoj na rukou, přemet stranou, rovnovážné polohy, roznožka přes kozu, hrazda – náskok do vzporu, zákmih, sešin, ruč-kování, seskok, výmyk, kladina – chůze, pohyby paží a obraty, náskok, seskok) • estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem (základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení, tance) • pohybové hry (s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity) • turistika a pobyt v přírodě (příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce) • úpoly (základy sebeobrany, základy aikido, judo, karate – přetahy, přetlaky, odpory, pády, kotouly, postřehy)	

Tělesná výchova	8. ročník	
	• zná správné užívání bojových a sebeobranných činností	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	• posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	• zvládá terminologii jednotlivých sportů • dokáže reagovat na smluvené signály, povely a gesta	• komunikace v TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky)
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu	• zná významné sportovní akce a soutěže (OH, MS a ME jednotlivých sportů) • získává informace o slavných sportovcích z novin, knih a médií (televize, rozhlas, internet • zná hlavní principy a význam olympijských her	• historie a současnost sportu (významné soutěže a sportovci, olympionismus, olympijská charta)
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	• dokáže reagovat na smluvené signály, povely a gesta mezi spoluhráči a s trenérem • zná grafické značky pro sporty a zvládá grafický záznam jednotlivých sportovních her (fotbal, basketbal, volejbal)	• komunikace v TV (smluvené povely, signály, gesta, značky, základ grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech)
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	• je ohleduplný vůči spoluhráčům a soupeři • dodržuje zásady fair-play	• zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	• dokáže zvolit správnou sportovní výstroj a výzbroj • zaznamenává si své výkony a později je vyhodnocuje • stará se o svěřenou výstroj a výzbroj	• organizace prostoru a pohybových činností (v nestandardních podmínkách, sportovní výstroj a výzbroj a výběr ošetřování)
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	• zná pravidla jednotlivých sportů (gymnastika, atletika, vyučované sportovní hry)	• pravidla osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží)
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	• zvládá měření atletických disciplín, získané údaje sám eviduje a provádí sebereflexi	• měření výkonů a posuzování pohybových dovedností (měření, evidence, vyhodnocování)
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	• uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	• posílení hlubokého stabilizačního systému

Tělesná výchova	8. ročník	
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	• zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	• balanční cvičení, posílení a protažení problematických svalových skupin
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	• aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	• cvičení na správné držení těla, rytmická cvičení

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	• chápe pohyb jako jednu ze složek ovlivňující zdraví • dokáže rozeznat pojmy rekreační sport, výkonnostní a vrcholový sport • zná rozdíly mezi dívčím a chlapeckým sportem	• význam pohybu pro zdraví (rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců)
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	• pravidelně cvičí a sportuje a zvyšuje si tak vlastní zdravotně orientovanou zdatnost • dokáže si sám postavit vlastní kondiční program, který mu pomáhá zlepšovat pohybové schopnosti	• zdravotně orientovaná zdatnost (rozvoj, kondiční programy)
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	• zná základní pojmy, polohy a pohyby jednotlivých cvičení • uvědomuje si význam jednotlivých cvičení • zvládá strečinková a dechová cvičení, cvičení pro kloubní flexibilitu, kompenzační cvičení, vyrovnávací a relaxační cvičení, ví, kdy je má použít, zná jejich význam	• prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí (průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení)
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	• zná informace o manipulaci se zatížením • sportuje v takových podmínkách, které neohrožují jeho zdraví • uvědomuje si rizika dopingu	• zdravotné orientovaná zdatnost (manipulace se zatížením)
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	• umí poskytnout první pomoc i v nestandardním prostředí (les, rybník, skály, hory) • zná životně důležité funkce • umí ošetřit lehká, vážná i život ohrožující poranění • zvládne odsun raněného • zná důležitá telefonní čísla, ví, jak má reagovat na danou situaci	• hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech (v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného)

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	• zná základní pojmy a pravidla vyučovaných sportovních her, zdokonaluje se v jejich technice a taktice • zvládá herní činnosti jednotlivce, kombinace a systémy • hraje podle pravidel • zná názvy atletických disciplín a pravidla atletických soutěží • rozlišuje pojmy vrh a hod • zná názvy atletických náčiní • rozumí startovním povelům • zvládá cvičební polohy a postoje • realizuje pohyby jednotlivými částmi těla • umí poskytnout záchranu a dopomoc • ovládá gymnastické názvosloví • zvládá průpravná cvičení • zvládá techniku rytmické gymnastiky (skoky, kroky, obra ty, rovnováha) • umí cvičit s nářadím (míč, švihadlo, stuha) • realizuje pohyb s hudebním doprovodem • lade důraz na správné držení těla, estetiku a zdatnost • dbá na hygienu a bezpečnost • zvládá tance (držení, kroky, společenské chování) • zná základní principy pohybových her • podílí se na tvorbě pohybových her • uplatňuje pohybové hry na školních výletech a sportovních akcích • chápe turistiku jako aktivitu, která příznivě ovlivňuje zdraví • orientuje se v terénu pomocí mapy a buzoly • dokáže sám zpracovávat dokumentaci z turistických akcí (deník, fotografie, zápisky) • chápe význam úpolových sportů	• sportovní hry (házená, basketbal, florbal, volejbal, fotbal, florbal) • atletika (techniky atletických disciplín, průpravná cvičení, atletická abeceda, běžecká cvičení, techniky běhů – sprint, střední a dlouhá vzdálenost, běh 50 m, 60 m a 300 m, štafetová předávka, štafetový běh, překážkový běh, vytrvalostní běh 800 m, 1000 m a 1500 m, hod míčkem, skok daleký a skok vysoký, vrh koulí, běh terénem, atletické víceboje) • gymnastika (kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na hlavě, stoj na rukou, přemet stranou, rovnovážné polohy, roznožka přes kozu, hrazda – náskok do vzporu, zákmih, sešin, ručkování, seskok, výmyk, kladina – chůze, pohyby paží a obraty, náskok, seskok) • estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem (základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení, tance) • pohybové hry (s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity) • turistika a pobyt v přírodě (příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce) • úpoly (základy sebeobrany, základy aikido, judo, karate – přetahy, přetlaky, odpory, pády, kotouly, postřehy)	

Tělesná výchova	9. ročník	
	• zná správné užívání bojových a sebeobranných činností	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	• posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	• zvládá terminologii jednotlivých sportů • dokáže reagovat na smluvené signály, povely a gesta	• komunikace v TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky)
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	• zná významné sportovní akce a soutěže (OH, MS a ME jednotlivých sportů) • získává informace o slavných sportovcích z novin, knih a médií (televize, rozhlas, internet • zná hlavní principy a význam olympijských her	• historie a současnost sportu (významné soutěže a sportovci, olympionismus, olympijská charta)
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	• dokáže reagovat na smluvené signály, povely a gesta mezi spoluhráči a s trenérem • zná grafické značky pro sporty a zvládá grafický záznam jednotlivých sportovních her (fotbal, basketbal, volejbal)	• komunikace v TV (smluvené povely, signály, gesta, značky, základ grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech)
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	• je ohleduplný vůči spoluhráčům a soupeři • dodržuje zásady fair-play	• zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	• dokáže zvolit správnou sportovní výstroj a výzbroj • zaznamenává si své výkony a později je vyhodnocuje • stará se o svěřenou výstroj a výzbroj	• organizace prostoru a pohybových činností (v nestandardních podmínkách, sportovní výstroj a výzbroj a výběr ošetřování)
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	• zná pravidla jednotlivých sportů (gymnastika, atletika, vyučované sportovní hry)	• pravidla osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží)
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	• zvládá měření atletických disciplín, získané údaje sám eviduje a provádí sebereflexi	• měření výkonů a posuzování pohybových dovedností (měření, evidence, vyhodnocování)

Tělesná výchova	9. ročník	
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	• uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	• posílení hlubokého stabilizačního systému
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	• zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	• balanční cvičení, posílení a protažení problematických svalových skupin
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	• aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	• cvičení na správné držení těla, rytmická cvičení

5.20 Zdravověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
						Povinný			

Název předmětu	Zdravověda
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Zdravověda je předmět, zařazený v 7. ročníku v dotaci jedné vyučovací hodiny týdně. Obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a zdravému životnímu stylu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Zdravověda se vyučuje jako samostatný předmět v 7. ročníku s časovou dotací jedna hodina týdně s možností výuky 2 hodin jednou za 14 dní. Výuka probíhá v kmenové učebně. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních i rizikových situacích. Součástí obsahu předmětu jsou též exkurze do vybraných středních škol a zdravotnických, tělovýchovných nebo sociálních zařízení.
Integrace předmětů	Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, na schopnost reprodukce textu vlastními slovy. Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace. Volíme metody a formy práce podporující zájem žáků. K žákům máme individuální přístup; podporujeme jejich tvořivost, samostatnost, aktivitu; dáváme jim příležitost prožít úspěch. Vedeme žáky k zodpovědnému přístupu k vlastnímu vzdělávání.
	Kompetence k řešení problémů: Necháváme žáky hledat různá řešení problémů, kromě tradičních postupů vítáme i originální způsoby řešení. Vedeme žáky k plánování postupů. K učení využíváme situace z praktického života. Učíme žáky vyhledávat informace z různých zdrojů, kriticky je hodnotit a třídit.
	Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Zdravověda
	Klademe důraz na kulturní úroveň komunikace (se spolužáky, učiteli; ve škole i na veřejnosti). Vedeme žáky k tomu, aby vhodnou formou vyjadřovali svůj názor, podpořili ho logickými argumenty a byli schopni vyslechnout názory ostatních. Učíme žáky kultivovaně prezentovat své myšlenky na veřejnosti, reprezentovat svoji školu. Připravujeme žáky na zvládnutí různých komunikačních situací.
	Kompetence sociální a personální: Podporujeme spolupráci, učíme žáky odpovědně pracovat v týmech, respektovat odlišnosti, tolerovat jiný názor. Rozvíjíme schopnost zastávat různé role ve skupině. Vedeme žáky ke schopnosti hodnotit vlastní práci i práci ostatních. Vedeme žáky k dodržování pravidel.
	Kompetence občanské: Respektujeme individuální zvláštnosti. Netolerujeme agresivní, hrubé a nezdvořilé projevy chování žáků. Na konkrétních příkladech demonstrujeme správné a nevhodné projevy chování. Vedeme žáky k úctě k přírodě, zdraví a kulturním hodnotám.
	Kompetence pracovní: Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Oceňujeme kvalitně odvedenou práci a aktivitu. Vytváříme klidné pracovní prostředí. Vedeme žáky k využívání znalostí v běžné práci.
Způsob hodnocení žáků	viz kapitola Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Zdravověda	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	• vysvětlí pojmy jedinec, skupina, vrstevník, uvede nutnost stanovování pravidel v třídním kolektivu, aktivně navrhuje a vyjmenuje třídní pravidla, uvede skutečnosti, které mají pozitivní nebo negativní vliv na vztahy v komunitě	• jedinec, skupina, vrstevník • pravidla v kolektivu
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	• rozlišuje role jedince v rodině, třídě, partě, popíše chování, které vede k pozitivnímu nebo negativnímu klimatu ve skupině, zhodnotí dopad vlastního jednání na skupinu, třídu	• život v rodině a mimo ni • mezilidské vztahy • seberegulace, sebeorganizace
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	• definuje zdraví podle WHO, vyjmenuje determinanty, které ovlivňují zdraví, definuje pojem životní styl, uvede klady a zápory (výživy, pohybu, sexuálního chování, stresu, duševní hygieny) na zdraví, uvádí příklady chování, které ohrožují zdraví jedince i ostatních lidí	• zdraví a životní styl
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	• uvádí příklady chování, které ohrožují zdraví jedince i ostatních lidí, popíše příklady ochrany zdraví obyvatelstva na úrovni státu, měst, obcí	• denní režim, stres a relaxace • charakter mimořádné situace, tísňová volání, potenciální nebezpečí, varovný signál a chování po jeho vyhlášení, evakuace, improvizovaná ochrana, havárie s únikem nebezpečné látky
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		

Zdravověda	7. ročník	
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	• sestaví žebříček vlastních životních hodnot, zdůvodní, proč je zdraví řazeno mezi hlavní hodnoty života, diskutuje o životních hodnotách se svými vrstevníky, respektuje názory ostatních v otázce životních hodnot	• postoje a životní hodnoty
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	• vysvětlí význam hlavních a vedlejších živin, uvede příklady zdrojů živin ve vybraných potravinách, popíše důležitost pitného režimu, rozlišuje pozitivní a negativní stravovací návyky, spojuje nezdravý životní styl s výskytem civilizačních chorob, charakterizuje vybrané civilizační nemoci, uvede onemocnění týkající se poruch příjmu potravy	• výživová hodnota potravy • stravovací režim • civilizační choroby • bulimie, anorexie
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	• popíše možné cesty přenosu infekčních chorob, uvede preventivní opatření před vybranými chorobami, vysvětlí význam preventivních zdravotních prohlídek a očkování	• infekční choroby
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	• popíše důležitost odpovědnosti za své zdraví, uvede proces dospívání jako zásadní pro přijetí své osoby	• postoje a rozhodovací dovednost • osobnostní rozvoj
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	• popíše zásady správného držení těla a sezení, uvede jednoduché relaxační techniky pro uvolnění a zvládání stresu	• nácvik zásad správného držení těla, sezení, uvolňovací techniky
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	• popíše období lidského života, používá vhodnou terminologii v souvislosti s fyziologickými změnami v dospívání, charakterizuje mechanismus početí a období gravidity, uvede příklady, jak reagovat na změny v dospívání	• ontogeneze • základní pojmy pro fyziologické změny • rozmnožovací soustava – anatomie, početí, těhotenství a porod • nálady, postoje, hodnoty, sexualita, konflikt s rodiči, pleť – akné
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli;	• charakterizuje lidskou sexualitu, popíše chování odpovídající sexuální normě, sexuální deviace, uvede	• sexualita, sexuální deviace

Zdravověda	7. ročník	
chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	rizika předčasného pohlavního styku, vyjmenuje možnosti antikoncepce a její vedlejší účinky, diskutuje a rozhoduje na modelových příkladech vhodná řešení rizikových situací	• pohlavní nemoci, neplánované rodičovství, druhy antikoncepce • DVD ukázky a následná diskuze
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	• definuje fyzickou, psychickou a sociální závislost, diskutuje a rozhoduje na modelových příkladech vhodná řešení rizikových situací, rozlišuje návykové látky na společensky tolerované a zákonem zakázány, seznámí se zákonem o prodeji alkoholu a tabákových výrobků, uvede zdravotní rizika spojené s užíváním návykových látek, předvede způsoby odmítnutí drogy v modelových situacích, charakterizuje vybrané nelátkové závislosti, vyhledá kontakty na specializovaná zařízení pro prevenci a léčbu	• autodestruktivní závislosti – návykové látky, doping • asertivní jednání • PC, gamblerství • dětská krizová centra, linka důvěry
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	• definuje manipulaci a rizika s ní spojená, diskutuje o manipulaci, uvede příklady řešení pro oběť manipulace a agrese, kriticky přistupuje k informacím z médií, zkouší číst informace na obalech výrobků, zhodnotí pravdivost reklam, zná pravidla bezpečného chování na internetu	• vliv vrstevníků na jedince, zneužívání • šikana (oběť, agresor), skryté formy a stupně násilí • škodlivost a vliv reklamy • hrozba kyberšikany
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	• popíše nebezpečí plynoucí z role chodce, cyklisty, cestujícího, popíše správné chování účastníků silniční a železniční dopravy, uvede potřebnou výbavu cyklisty, předvede, jak v případě ohrožení zdraví přivolá pomoc	• BESIP, sportovní ochranné pomůcky • nácvik přivolání pomoci
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	• objasní nebezpečí, které může nastat za mimořádných událostí, vysvětlí funkci IZS, vyjmenuje jeho složky, vyjmenuje telefonní čísla (112,150,158,155), rozliší signály používané za mimořádných událostí	• nácvik chování za mimořádných událostí • IZS • DVD – varovné signály
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	• vysvětlí důležitost vlastní péče o zdraví, uvede příklady životního stylu, které vedou k dobrému zdraví, definuje pojem prevence, vymezí důležitost primární prevence	• zdraví a životní styl • hygiena a péče o zdraví • prevence

5.21 Gastronomie a pěstitelství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
					Povinný				

Název předmětu	Gastronomie a pěstitelství
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Gastronomie a pěstitelství je rozšiřující vyučovací předmět, jehož vzdělávací obsah je vytvořen z obsahu vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, zahrnuje tematické okruhy Pěstitelské práce a chovatelství, Příprava pokrmů. Podporuje vztah dětí k práci a orientaci na budoucí povolání a uplatnění na trhu práce. Posiluje manuální zručnost žáků a jejich vztah k práci, vede k práci podle daných pracovních postupů, návodů, k respektování pravidel práce v týmu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Gastronomie a pěstitelství je vyučován v 6. ročníku s dotací jedné vyučovací hodiny s možností výuky 2 hodin jednou za 14 dní. Žáci pracují ve cvičné kuchyňce, na školní zahradě nebo v okolí školy s využíváním různých forem práce, převážně však skupinové práce, zaměřené na praktické využití. Součástí obsahu předmětu jsou též exkurze do vybraných středních škol gastronomických podniků nebo zahradnických firem.
Integrace předmětů	Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Vedeme žáky k hodnocení vlastních výsledků – posuzování vlastní práce i práce druhých.
	Kompetence sociální a personální: Zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně. Respektujeme pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňujeme kvalitu práce.
	Kompetence pracovní: Zadáváním zajímavých pracovních úkolů vytváříme pozitivní vztah k manuálním činnostem. Dodržujeme zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví, hygieny práce. Učíme pracovat podle daného pracovního postupu. Respektujeme pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňujeme kvalitu práce.
Způsob hodnocení žáků	viz kapitola Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Gastronomie a pěstitelství	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	• seznámí se s pracovními postupy při pěstování vybraných rostlin a tyto postupy popíše (setí, sázení, zalévání, okopávání)	• základní postupy při pěstování rostlin (setí, sázení, zalévání, okopávání)
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	• pěstuje vybrané květiny	• pěstování květin (růže, chryzantémy, tulipány, narcisy, hortensie)
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	• pozná základní pracovní nástroje (zahradnické nářadí), popíše je a stručně vysvětlí způsob jejich použití, provádí jejich údržbu	• zahradnické nářadí
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	• popíše chov vybraných druhů domácích zvířat (morče, akvarijní ryby, pes, kočka, malí papoušci) a uvede zásady bezpečného kontaktu se zvířaty	• chov domácích zvířat (morče, akvarijní rybičky, pes, kočka, malí papoušci)
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	• zná a dodržuje zásady bezpečné práce na školním pozemku	• zásady bezpečnosti práce a hygieny při práci na pozemku
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	• pozná základní pracovní nástroje a kuchyňské spotřebiče	• kuchyňské spotřebiče (rychlovarná konvice, ruční šlehač, digitální váha, elektrický a plynový sporák, mikrovlnná trouba)
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	• osvojí si postup přípravy jednoduchých pokrmů	• příprava jednoduchých pokrmů (zmrzlinový a ovocný pohár, obložený chlebíček, pomazánky, nepečené cukroví)
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	• chová se vhodně při stolování a popíše základní pravidla etikety	• úprava stolu a stolování (jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu)
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	• zná a dodržuje zásady bezpečné práce ve cvičné kuchyňce	• zásady bezpečnosti práce a hygieny při práci ve školní kuchyňce

5.22 Polytechnická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
							Povinný		

Název předmětu	Polytechnická výchova
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Polytechnická výchova ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně pracovních dovedností a návyků. Žáci si osvojují dovednosti v zacházení s pracovními nástroji, učí se s nimi pracovat a využívat je v praktických činnostech. Žáci jsou seznamováni s problematikou práce se základními technickými materiály a se základy práce s designem a s konstruováním.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah je rozdělen do tematických okruhů: Práce s technickými materiály: seznámí se se základními vlastnosti materiálů a jejich užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity), s pracovními pomůckami, nářadím a nástroji pro ruční opracování Design a konstruování: žáci se učí sestavovat podle návodu, náčrtu, plánu daný model, které mohou následně v kombinaci s předmětem Práce s digitální technologií schopni naprogramovat nebo ovládat. Zásady bezpečnosti: seznámení se základními hygienickými a bezpečnostními návyky při práci s technickými materiály a sestavování a konstruování modelu či výrobku. Předmět se vyučuje v 8. ročníku v časové dotaci jedné vyučovací hodiny týdně, je možné jej spojit do dvouhodinového bloku a vyučovat jej jednou za dva týdny. Třídy je možné genderově rozdělit na 2 skupiny a pracovat s dívkami i chlapci zvlášť. Žáci pracují v odborné učebně-dílně s vybavením i na robotiku. Využívají různé formy práce (samostatně, ve dvojicích, ve skupinách). Seznamují se se základními technickými materiály. Některé informace vyhledávají na internetu a dále zpracovávají. Seznamují se s tvorbou designu a konstruování. Obsah předmětu nebo jeho část je možné realizovat na spřátelené střední škole. Součástí obsahu předmětu jsou též exkurze do vybraných středních škol, výroben nebo firem s technickým zaměřením.
Integrace předmětů	Člověk a svět práce
	Kompetence k učení: Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání, posuzování a zpracovávání informací.

Název předmětu	Polytechnická výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Dbáme na používání odborné terminologie a tím vedeme k výstižnému vyjadřování při popisu pracovních postupů, hodnocení výrobků nebo modelů. Připravujeme žáky k efektivnímu používání pracovních pomůcek a vhodných nástrojů.
	Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky k tvořivému využívání pracovních postupů, ke zvýšení efektivnosti učení a racionálnější organizaci práce.
	Kompetence komunikativní: Učíme žáky popisovat přesně pracovní postupy, nástroje i materiály.
	Kompetence sociální a personální: Připravujeme modelové situace práce jednotlivce a skupiny, učíme je chápat efektivnost týmové práce a zároveň spoluvytvářet a respektovat společnou práci.
	Kompetence občanské: Vedeme žáky k efektivnímu využívání pracovních postupů a pracovních nástrojů, bezpečnému chování při práci s technickými materiály a pracovními nástroji.
	Kompetence pracovní: Seznamujeme žáky s obsluhou a jednoduchou údržbou pracovního vybavení. Vyžadujeme uplatňování hygienických a bezpečnostních pravidel při práci.
Způsob hodnocení žáků	viz kapitola Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Polytechnická výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k řešení problémů Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	• uvědomí si úlohu techniky v životě člověka a jeho význam ve vědeckém pokroku	• úloha techniky v životě člověka
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	• uvede příklady zneužití techniky	• zneužití techniky
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	• uvede příklady poškozování životního prostředí působením techniky	• technika a životní prostředí
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	• vyjmenuje řemesla, kde se používají technické materiály	• technika a volný čas • tradice a řemesla
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	• dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku	• vlastní dílo a plagiát
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	• správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky	• vlastnosti materiálů, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) • pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	• zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu	• jednoduché pracovní operace a postupy • organizace práce, důležité technologické postupy
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	• pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech	• technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	• dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu	• zásady hygieny a bezpečnosti práce, první pomoc při drobném úrazu
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	• sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model	•návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program

Polytechnická výchova	8. ročník	
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	• navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky	• stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické, robotické) sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	• ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	• stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, montáž a demontáž
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	• dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	• návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program • návštěva vybraného pracovního prostředí • návštěva střední školy technického typu

5.23 Práce s digitálními technologiemi

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Práce s digitálními technologiemi
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět zahrnuje tematický okruh vzdělávacího oboru Člověk a svět práce – využití digitálních technologií. Svým vzdělávacím obsahem logicky navazuje na předmět Informatika, rozšiřuje jej o využití dalších digitálních technologií (práce s fotoaparátem, mobilním telefonem, tiskárnami včetně 3D tiskárny, interaktivní tabulí, WI – FI, Bluetooth aj.) přičemž umožňuje žákům získané znalosti a dovednosti využívat v běžném životě – především při přípravě dokumentačních, informačních a propagačních materiálů školy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Práce s digitálními technologiemi jako předmět profilový je vyučován s dotací 1 hodina v 8. ročníku a 9. ročníku. Výuka probíhá v počítačové učebně příp. v pracovně dílen s robotikou. Uspořádání učeben umožňuje optimální práci jak jednotlivcům, tak dvojicím i menším skupinkám při skupinové práci.
Integrace předmětů	Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Prostřednictvím řízené diskuse vedeme žáky ke kritickému posuzování dané problematiky, ověřujeme, nebo potvrzujeme vyslovené hypotézy.
	Kompetence k řešení problémů: Umožňujeme žákům prostřednictvím jasných instrukcí vyhledat další informace a následně navrhnout, využít či používat jiné postupy, které můžou přispět k řešení daného problému. Nastolujeme modelové problémy opírající se o dřívější žákovské zkušenosti, používáme osvojené metody při řešení zpracování digitálních materiálů i v jiných oblastech vzdělávání. Dbáme na používání odborné terminologie a tím vedeme k výstižnému a jednoznačnému vyjadřování při popisu, interpretaci a hodnocení pozorovaných jevů.
	Kompetence komunikativní: Prostřednictvím řízené diskuse vedeme žáky ke kritickému posuzování dané problematiky, ověřujeme, nebo potvrzujeme vyslovené hypotézy.

Název předmětu	Práce s digitálními technologiemi
	Dbáme na používání odborné terminologie a tím vedeme k výstižnému a jednoznačnému vyjadřování při popisu, interpretaci a hodnocení pozorovaných jevů.
	Kompetence sociální a personální: Připravujeme modelové situace práce jednotlivce a skupiny, učíme je chápat efektivnost týmové práce a zároveň tím spoluvytvářet a respektovat společnou práci.
	Kompetence občanské: Připravujeme modelové situace práce jednotlivce a skupiny, učíme je chápat efektivnost týmové práce a zároveň tím spoluvytvářet a respektovat společnou práci.
	Kompetence pracovní: Vyžadujeme uplatňování hygienických a bezpečnostních pravidel při práci, vedeme žáky k využívání získaných kompetencí v rozhodování se o svém dalším vzdělávání a profesním zaměření. Umožňujeme aktivity typu samostatných či skupinových projektů, například tvorba prezentací.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	viz kapitola Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Práce s digitálními technologiemi	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence sociální a personální Kompetence komunikativní Kompetence občanské Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	• ovládá digitální techniku	• fotoaparát a kamera • údržba kamery, fotoaparátu
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení		
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	• dodržuje základní bezpečnostní a hygienická pravidla při práci s digitální technikou	• hygienické návyky a bezpečnost práce • první pomoc při úrazu elektrickým proudem • poškození digitální techniky
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	• užívá mobilní telefon ke komunikaci i k vyhledávání informací, provádí základní údržbu • seznámí se s aplikacemi – mapy, trasy • užívá užitečné aplikace • prověřuje nabídky na internetu, ověřování důvěryhodnosti obchodu, jedná opatrně při objednávání zboží	• údržba a zacházení s mobilním telefonem • mobilní aplikace • spamy, nekalé nabídky, hoaxy
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	• zpracuje fotografický materiál	• programy pro úpravu fotografií
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	• sestaví foto příběh	• programy pro úpravu videa, prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimédia)

ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	• v realizačním týmu sestaví scénář a natočí podle něj videosekvenci	• scénář, scéna, scénické poznámky, režie
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	• natočí krátkou dokumentární videosekvenci	• programy pro úpravu videa, prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimédia)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Práce s digitálními technologiemi	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence sociální a personální Kompetence komunikativní Kompetence občanské Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	• umí vysvětlit pojem robot, program, popíše příklady využití • umí sestavit a ovládat robota	• základní části a využití robota • dotykový, ultrazvukový, světelný a gyroskopický senzor
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení		
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	• dodržuje základní bezpečnostní a hygienická pravidla při práci s digitální technikou	• hygienické návyky a bezpečnost práce • poškození digitální techniky
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	• vytvoří jezdícího robota	• robot zastaví u překážky, objede překážku
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení		
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	• sestaví podle návodu manipulátor a vytvoří jednoduchý program pro pohybování objekty	• pohybování s objekty
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení		
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	• seznamuje se s technologií 3D tisk • modelování	• princip 3D tisku • vytvoření modelu a následný tisk
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení		
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	• seznámení s virtuální realitou • základní hardware a software pro VR	• základní bezpečnostní a hygienické návyky • historie VR • VR jako pomůcka

Práce s digitálními technologiemi	9. ročník	
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení		• spojení brýlí a počítače • aplikace pro VR
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	• tvorba VR programu • využití mobilního telefonu a VR	• VR a vlastní projekt
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení		
	Závěrečná práce • vyhledává a porovnává informace a posuzuje věrohodnost zdrojů, sám používá věrohodné zdroje • akceptuje autorská práva • korektně uvádí zdroje a citace • rozumí pojmu duševní vlastnictví a respektuje jej • pracuje s textovým editorem, dodržuje typografická pravidla	Závěrečná práce • vyhledání a třídění informací • prezentace vyhledaných informací • plagiát a vlastní dílo • zdroje, citace • formátování písma i dokumentu • záhlaví a zápatí dokumentu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

5.24 Základy podnikání

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Povinný	

Název předmětu	Základy podnikání
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah předmětu Základy podnikání seznámí žáky s druhem majetku a vlastnictví a jeho ochranou, se základy finanční gramotnosti, významem a způsoby podnikání, zorientuje se v principech tržního hospodářství, fungování státu, funkce výrovy, obchodu a služeb. Získá povědomí o významu neziskových organizací a seznámí se s druhy podnikatelských subjektů. Seznámí se se slavnými podnikateli v historii. Na závěr si ve skupině připraví firmu, způsob a rozpočet podnikání ve zvolené oblasti a představí ji spolužákům.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Základy podnikání se vyučují v 9. ročníku v rozsahu jedné hodiny týdně, kterou je možné spojit do dvouhodinového bloku jednou za 14 dnů. Je vyučována v kmenových třídách, (větší a volnější prostor, rozčlenění skýtající možnost práce ve skupinách). Předpokládá se využití informačních technologií, tabletů, počítačů, interaktivní tabule. Případná vyústění práce ve formě určené divákům (prezentace) mohou být předváděna v počítačové nebo kmenové učebně. Nedílnou součástí předmětu jsou exkurze do místního úřadu Městské části, vybrané banky a dalších firem dle možností, příp. nabídky ze strany rodičů.
Integrace předmětů	Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace. Volíme metody a formy práce podporující zájem žáků. K žákům máme individuální přístup; podporujeme jejich tvořivost, samostatnost, aktivitu; dáváme jim příležitost prožít úspěch. Vedeme žáky k zodpovědnému přístupu k vlastnímu vzdělávání.
	Kompetence k řešení problémů: Necháváme žáky hledat různá řešení problémů, kromě tradičních postupů vítáme i originální způsoby řešení. Vedeme žáky k plánování postupů. K učení využíváme situace z praktického života.

Název předmětu	Základy podnikání
	Učíme žáky vyhledávat informace z různých zdrojů, kriticky je hodnotit a třídit.
	Kompetence komunikativní: Klademe důraz na kulturní úroveň komunikace (se spolužáky, učiteli; ve škole i na veřejnosti). Vedeme žáky k tomu, aby vhodnou formou vyjadřovali svůj názor, podpořili ho logickými argumenty a byli schopni vyslechnout názory ostatních. Učíme žáky kultivovaně prezentovat své myšlenky na veřejnosti, reprezentovat svoji školu.
	Kompetence sociální a personální: Podporujeme spolupráci, učíme žáky odpovědně pracovat v týmech, respektovat odlišnosti, tolerovat jiný názor. Rozvíjíme schopnost zastávat různé role ve skupině. Vedeme žáky ke schopnosti hodnotit vlastní práci i práci ostatních. Vedeme žáky k dodržování pravidel.
	Kompetence občanské: Respektujeme individuální zvláštnosti. Vedeme žáky k úctě k přírodě, zdraví a kulturním hodnotám. Vedeme žáky ke zdravému sebevědomí.
	Kompetence pracovní: Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Oceňujeme kvalitně odvedenou práci a aktivitu. Vytváříme klidné pracovní prostředí. Vedeme žáky k využívání znalostí v běžné práci.
Způsob hodnocení žáků	viz kapitola Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Základy podnikání	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	• orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách	• trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	• posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života	• volba profesní orientace – základní principy sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	• využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání	• možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby • zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	• prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání	• prezentace na trhu práce
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	• rozumí principu podnikání • rozliší individuální podnikání – fyzická osoba x právnická osoba	• charakteristika podnikání • podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání

Základy podnikání	9. ročník	
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	• seznámí se s obchodními společnostmi	• obchodní společnosti
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	• porozumí významu neziskových organizací	• neziskové organizace
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	• vybere si slavného podnikatele a vysvětlí princip jeho úspěchu	• slavní podnikatelé ve světě i u nás
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	• založí si ve skupině fiktivní firmu a promyslí strategii podnikání, formou prezentace ji představí spolužákům	• založení fiktivní firmy a přestavení a obhájení strategie podnikání

5.25 Dramatická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	1	1	1	0	0	0	0	0	3
	Povinný	Povinný	Povinný						

Název předmětu	Dramatická výchova
Oblast	Doplňující vzdělávací obory
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah předmětu Dramatické výchovy rozvijí psychosomatické dovednosti, herní dovednosti, sociálně komunikační dovednosti. K tomuto rozvíjení používá náměty a témata v dramatických situacích, vyjádření typu postavy (činoherní i loutkářské prostředky), dramatické situace a příběhy, improvizované situace, přednes, komunikace s divákem. Žák poznává základní stavební prvky dramatu (situace, postava, konflikt), současné dramatické umění a média, základní divadelní druhy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Dramatická výchova se vyučuje ve 2. – 4. ročníku v rozsahu jedné hodina týdně. Je vyučována v dopoledních hodinách v kmenových třídách nebo v prostoru herny nebo tanečního sálu (větší a volnější prostor, rozčlenění skýtající možnost práce ve skupinách). Případná vyústění práce ve formě určené divákům (prezentace, divadelní představení) jsou předváděná v prostorách školní jídelny, školní družině, mateřské škole, domě s pečovatelskou službou, při zahradních slavnostech a akcích pro rodiče.
Integrace předmětů	Dramatická výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Vedeme žáky k samostatnému pozorování a experimentování – na základě modelového vytvoření problematických situací hledají vlastní východisko a dochází k pragmatickému učení vlastní zkušeností. Při prezentaci společně vytvořeného tvaru učíme žáky respektovat skupinou dohodnuté prvky – typy pamětného i pohybového učení.
	Kompetence k řešení problémů: Umožňujeme žákům vnímat nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, přemýšlet o problémech a jejich příčinách, navrhovat více možných řešení, představit se případné následky jednotlivých rozhodnutí.
	Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k naslouchání názorům, návrhům, promluvám či argumentům ostatních, jejich respektování a vhodným reakcím. Učíme žáky rozumět obrazovým a textovým materiálům a vhodně formulovat své myšlenky a názory.

Název předmětu	Dramatická výchova
	Prostřednictvím vlastní prezentace umožňujeme žákům komunikovat s divákem a odhalovat poselství uměleckého díla.
	Kompetence sociální a personální: Žáci dokážou spolupracovat ve skupinách, snaží se přijmout a rozvíjet nápady spoluhráčů. Podílí se na vytváření pozitivní atmosféry v kolektivu, vnímají různé vlivy ovlivňující náladu aktérů skupině. Chápou svůj podíl na klimatu kolektivu.
	Kompetence občanské: Připravujeme žáky, aby uměli respektovat přesvědčení druhých a byli schopni vcítit se do situace jiného člověka. Posilujeme empatické dovednosti a tím je vedeme k rozpoznání hrubého či nevhodného mezilidského jednání.
	Kompetence pracovní: Prostřednictvím nabytých dovedností k vlastnímu rozvoji, umožňujeme žákům vnímat význam získaných zkušeností pro přípravu na budoucnost. Rozvíjíme u žáků schopnost si postupně vytvářet představu o svých přáních, plánování budoucího uplatnění a rozsahu činnosti uvažované profese.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Dramatická výchova je vyučována v celkové dotaci 3 hodiny čerpající z disponibilní časové dotace - 1 hodina v 2. ročníku, 1 hodina ve 3. ročníku a 1 hodina ve 4. ročníku. Realizuje vzdělávací obsah doplňujícího vzdělávacího oboru Dramatická výchova.
Způsob hodnocení žáků	viz kapitola Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Dramatická výchova	**2. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DV-3-1-01 zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla; dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých	• zná zásady správného dýchání, tvoření a nasazení hlasu • posiluje své rytmické cítění a vnímání rytmu • vnímá rozdílnost mezi fyzickým uvolněním a napětím těla • zvládá základy správného držení těla • rozpozná v lidském jednání jednotlivé lidské emoce a jejich znaky • nalezne a pochopí příčiny základních lidských emocí	• dechová a hlasová cvičení • tvoření dechu, správné posazení hlasu • rytmická a pohybová cvičení • napětí a uvolnění • rozpoznávání základních lidských emocí • empatické cvičení – hledání příčin lidských emocí • jednoduché ztvárnění dané emoce – chůze v dané emoci, hry se „smajlíky“ apod.
DV-3-1-02 rozlišuje herní a reálnou situaci; přijímá pravidla hry; vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná	• rozlišuje herní a reálnou situaci • vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná • chápe vlastní přínos ve hře při dodržování pravidel	• vstup do role, jevištní postava • komunikace v běžných životních situacích – jednoduché ztvárnění • jednoduché hry s pravidly
DV-3-1-04 spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace; prezentuje ji před spolužáky; sleduje prezentace ostatních	• je schopen jednoduché souhry ve dvojici • vnímá spoluhráče a dokáže s ním spolupracovat při jednoduchém pohybovém útvaru • vnímá spoluhráče v menší skupině (do 6 dětí), společně s nimi plní jednoduchý úkol (živé obrazy, dotvoření jednoduchého příběhu) • podílí se ve skupině na dramatizaci krátké divadelní etudy na dané téma, přijímá a rozvíjí nápady spoluhráčů • prezentuje před spolužáky kratičký dramatický útvar a sleduje prezentaci ostatních	• základy souhry a spolupráce dvojic (hry s nápodobou – zrcadla a stíny, pohybová koordinace – „stroje“, společná práce na zadaném tématu) • spolupráce skupiny (pohybová koordinace skupiny, vytváření živých obrazů podle zadání, společná práce skupiny při tvorbě jednoduché dramatické etudy podle zadání) • tvorba jednoduchých hereckých etud s využitím pohádkových motivů a jejich prezentace před spolužáky

Dramatická výchova	2. ročník	
DV-3-1-05 reflektuje s pomocí učitele svůj zážitek z dramatického díla (divadelního, filmového, televizního, rozhlasového)	• reflektuje s pomocí učitele svůj zážitek z dramatického díla: divadelního, filmového, televizního	• návštěva divadelního představení • reflexe zážitku uměleckého díla v kolektivu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		

Dramatická výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DV-3-1-01 zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla; dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých	• zná zásady správného dýchání, tvoření a nasazení hlasu • uvědomuje si význam správné artikulace pro veřejnou hlasovou prezentaci i pro osobní život • vnímá rozdíly v intonaci věty jako zásadní postoj ke sdělení; dokáže pracovat s intonací sdělení • posiluje své rytmické cítění a vnímání rytmu • vnímá rozdílnost mezi fyzickým uvolněním a napětím těla • zvládá základy správného držení těla a vnímá souvislost držení těla s pocitem a náladou	• dechová a hlasová cvičení • tvoření dechu, správné posazení hlasu • artikulační a intonační cvičení • intonace a emoce • poezie a přednes – vnímání sdělení prostřednictvím básně; hříčky s intonací • rytmická a pohybová cvičení • napětí a uvolnění • pohyb v dané roli
DV-3-1-02 rozlišuje herní a reálnou situaci; přijímá pravidla hry; vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná	• vstupuje do jednotlivých rolí a přirozeně v nich jedná • zabývá se motivy lidského chování a okolnostmi ovlivňujícími lidské jednání • pracuje na daném tématu s jedním či několika spoluhráči	• hra v roli • typová postava • směřování k hlubší charakteristice postavy – hledání dalších motivů a okolností lidského jednání • základy souhry a spolupráce dvojic • spolupráce skupiny (společná práce skupiny při tvorbě jednoduché dramatické etudy podle zadání)
DV-3-1-03 zkoumá témata a konflikty na základě vlastního jednání	• zkoumá témata a konflikty na základě vlastního jednání	• náměty a témata v dramatických situacích, jejich nalézání a vyjadřování (práce ve dvojicích i malých skupinách, event. řízený rozhovor celé skupiny k danému tématu) - křivda, nespravedlnost, nebezpečí, konflikt, zlomyslnost, pomoc

Dramatická výchova	3. ročník	
DV-3-1-04 spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace; prezentuje ji před spolužáky; sleduje prezentace ostatních	• prezentuje ve skupině krátkou dramatickou etudu před spolužáky, sleduje prezentace ostatních	• dramatická situace – příběh (časová posloupnost, řazení jednotlivých situací) • hra s loutkou (hry s personifikací předmětů – předmět jako loutka, charakterizace loutkové postavy, základy loutkoherectví)
DV-3-1-05 reflektuje s pomocí učitele svůj zážitek z dramatického díla (divadelního, filmového, televizního, rozhlasového)	• reflektuje s pomocí učitele svůj zážitek z dramatického díla, divadelního, filmového	• návštěva divadelního představení • společné zhlédnutí filmové projekce • reflexe zážitku uměleckého díla v kolektivu • možnosti divadla a filmu – porovnání reflexe
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu		

Dramatická výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DV-5-1-01 propojuje somatické dovednosti a kombinuje je za účelem vyjádření vnitřních stavů a emocí vlastních i určité postavy	• propojuje somatické dovednosti a kombinuje je za účelem vyjádření vnitřních stavů a emocí • vnímá a dokáže jednoduchými prostředky dramaticky ztvárnit princip gradace – narůstání a snižování (hlasitosti, rytmu, tempa, emoce) • chápe své tělo jako nástroj hry s možností vyjádřit „živost“ i „neživost“, předmět, pocit, náladu, abstraktní podstatná jména • jednoduše komunikuje beze slov • chápe princip „zástupné řeči“ a umí s ní jednoduše pracovat • využívá svou představivost k pantomimickému ztvárnění či interpretaci zvolené situace	• prohlubování rytmického cítění, hry s gradací • hry s vlastním tělem – tělo jako nástroj • verbální a neverbální komunikace • zástupná řeč, pantomimické hádanky
DV-5-1-02 pracuje s pravidly hry a jejich variacemi; dokáže vstoupit do role a v herní situaci přirozeně a přesvědčivě jednat	• pracuje s pravidly hry a jejich variacemi	• hra v roli – směřování k dalšímu prohloubení charakteristice postavy – hledání dalších motivů a okolností jednání • práce s různými možnostmi vyjádření – divadelní žánry
DV-5-1-03 rozpoznává témata a konflikty v situacích a příbězích; nahlíží na ně z pozic různých postav; zabývá se důsledky jednání postav	• rozpoznává témata a konflikty v příbězích • je schopen nahlédnout konfliktní situaci optikou různých aktérů • představí si různá řešení situace v reálném životě a jejich důsledky	• základní stavební prvky dramatu: situace, postava, konflikt • vyhledávání vlastních konfliktních situací – hry s výměnou rolí • modelové situace – obrana oprávněných požadavků – reakce agresivní, pasivní, asertivní

Dramatická výchova	4. ročník	
DV-5-1-04 pracuje ve skupině na vytvoření menšího inscenačního tvaru a využívá přitom různých výrazových prostředků	• pracuje ve skupině na vytvoření menšího inscenačního tvaru	• základy improvizace – seznámení s improvizační hrou • inscenační prostředky a postupy (jevištní tvar na základě improvizované situace, verbální improvizace v daném příběhu) • společná dramatizace příběhu/literární předlohy (základy stavby inscenačního tvaru, časová posloupnost – řazení situací, dotvoření jevištní podoby - práce s prostorem a temporytmem)
DV-5-1-05 prezentuje inscenační tvar před spolužáky a na základě sebereflexe a reflexe spolužáků a učitele na něm dále pracuje, sleduje a hodnotí prezentace svých spolužáků	• podílí se na přípravě a prezentaci inscenačního tvaru před diváky • naváže kontakt s divákem prostřednictvím prezentace společného vystoupení; je si vědom sdělení a poselství vlastní interpretace tématu směrem k divákovi	• prezentace vzniklého krátkého inscenačního tvaru před diváky (spolužáky a pedagogy nebo rodiči) • komunikace s divákem – prezence a sebereflexe
DV-5-1-06 reflektuje svůj zážitek z dramatického díla; rozlišuje na základě vlastních zkušeností základní divadelní druhy	• reflektuje svůj zážitek z dramatického díla rozlišuje na základě vlastních zkušeností základní divadelní druhy	• dramatická umění a média (divadlo, film, rozhlas, multimediální tvorba) • jednoduché seznámení s divadelnímu žánry formou ukázek: činohra, pantomima a pohybové divadlo, hudební divadlo (opereta, hra se zpěvy, muzikál) • návštěva divadelního představení • reflexe zážitku uměleckého díla v kolektivu • společné zhlédnutí filmové projekce • možnosti divadla a filmu – porovnání reflexe • reflexe vlastních zážitků televizního pořadu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		

Dramatická výchova	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu		

5.26 Etická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	1	1	1	0	0	3
				Povinný	Povinný	Povinný			

Název předmětu	Etická výchova
Oblast	Doplňující vzdělávací obor
Charakteristika předmětu	Předmět Etická výchova se zabývá základy morálního povědomí. Věnuje se základům slušného chování ve společnosti, vzájemné toleranci a snášenlivosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Etická výchova si klade za cíl vést žáky k uvědomělému vystavění hierarchie hodnot vedoucích k vytvoření zdravého sebevědomí jednotlivců za současného respektování ostatních. Bude podporovat schopnost utváření vlastních názorů s dovedností klást otázky a aktivně hledat odpovědi k tématu vlastní osoby i celé společnosti. Je připraven obohatit žáky prostřednictvím modelových situací o škálu sociálních dovedností v životě potřebných (konverzace v daných situacích, obrana oprávněných požadavků, obrana vlastní osoby, svobody jednotlivce a důležitých společenských hodnot, schopnost diskuze a argumentace, řešení konfliktů, vnímání a respektování druhých). Hlavním důvodem pro zařazení Etické výchovy do ŠVP je aktuální potřeba připravit žáky aktivním způsobem jak k řešení problémů, tak i ke schopnosti pozitivního vnímání života a okolního světa, k utváření vztahů a pěstování empatických dovedností. Do vzdělávacího obsahu je integrováno průřezové téma Osobnostní a sociální výchova.
Integrace předmětů	Etická výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Nabízíme dostatek informačních zdrojů včetně literatury, kinematografie i zpravodajských zdrojů jak v tištěné, tak v elektronické podobě. Podporujeme vlastní vyhledávání informací k daným tématům. Užíváme aktivizující metody, které žáky motivují k zájmu o problematiku.
	Kompetence k řešení problémů: Prostřednictvím modelových situací se snažíme motivovat žáky k vlastním nápadům a návrhům řešení. Zmíněné modelové situace jsou vybírány takové, které nenabízejí okamžitě dané řešení, nýbrž vedou žáky jak k využívání vlastních zkušeností, tak i ke kreativnímu přístupu a hledání více možných vyústění.

Název předmětu	Etická výchova
	Kompetence komunikativní: Nabízíme žákům aktivity, v nichž mohou zdokonalovat své komunikativní dovednosti, i vyzkoušet si komunikaci v různých situacích.
	Kompetence občanské: odporujeme práci ve skupinách s důrazem na vytvoření pravidel v pracovním týmu. Vedeme žáky k respektování dalších názorů i ke zkušenostem s dohodou ve skupině. Dáváme prostor vlastnímu hodnocení a hodnocení ostatních.
	Kompetence pracovní: Vedeme žáky k praktickému uplatnění teoretických znalostí.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Etická výchova je vyučována v celkové dotaci 1 hodiny čerpající z disponibilní časové dotace a realizuje vzdělávací obsah doplňujícího vzdělávacího oboru Etická výchova.
Způsob hodnocení žáků	viz kapitola Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Etická výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence občanské Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
EV-5-1-01 reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku	• orientuje se v základních komunikačních rituálech naší vlasti – pozdrav, poděkování, omluva, představení se • dokáže formulovat a klást otázky ke zjištění potřebných informací i k vedení běžné konverzace • vnímá pravidla potřebná k vedení diskuze • dokáže pracovat s neverbální komunikací	• základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích – pozdrav, otázka, prosba, poděkování, omluva • komunikace při vytváření výchovného kolektivu – představení se, vytvoření základních komunikačních pravidel kolektivu, zdvořilost, otevřená komunikace • jednoduchá diskuze • základy neverbální komunikace – seznámení se s možnostmi neverbální komunikace, postoje těla, mimika, zrakový kontakt, gesta, podání ruky
EV-5-1-02 si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení	• přijímá a pozitivně vnímá svou vlastní osobu • dokáže nalézt své silné stránky a pojmenovat pozitivní jevy týkající se vlastní osoby • je veden k dostatečné sebedůvěře, aby byl schopen pokroku a sebezdokonalování • je seznámen se základními principy sebeovládání, dokáže s nimi pracovat	• sebepojetí – sebepoznání, sebehodnocení, sebepřijetí, sebeprezentace, sebeovládání, podpora sebeoceňování
EV-5-1-03 se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách	• je schopen základních empatických dovedností, je směrován k pochopení druhého • vnímá potřebu odpouštění • dokáže předvídat očekávatelné reakce lidí z okolí • pozitivně přijímá pochvalu a sám dokáže ocenit druhého	• akceptace druhého – zážitek přijetí pro každého žáka, nácvik přátelského přijetí, umění odpustit, pomocí empatie předpokládat reakci druhých • pozitivní hodnocení druhých – v běžných podmínkách projevování pozornosti a laskavosti, vyjádření uznání, účinnost pochvaly, připisování pozitivních vlastností druhým, správná reakce na pochvalu

Etická výchova	5. ročník	
EV-5-1-04 identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě emfatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí	• rozpozná základní emoce, vnímá jejich typické projevy • orientuje se ve vlastních pocitech a přiměřeným způsobem je schopen je pojmenovat • dokáže uplatnit vlastní názor při sestavování hodnotových žebříčků	• komunikace citů – identifikace • rozpoznání jednoduchých emocí, zhodnocení projevů emocí • vyjádření a usměrňování základních citů, pocity spokojenosti, radosti, sympatie, smutku, obav a hněvu • hierarchie hodnot
EV-5-1-05 jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy	• dokáže se zapojit do kolektivního tvoření, vnímá uspokojení ze společného plnění úkolů	• tvořivost v mezilidských vztazích – vytváření prožitků radosti pro druhé, společné plnění úkolů, zbavování se strachu z neznámého řešení úkolu a z tvořivého experimentování
EV-5-1-06 iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně	• pozitivně hodnotí mezilidskou vstřícnost, ocení ochotu pomoci, schopnost dělit se, darovat, působit radost druhým • uvědomuje si základní principy chování vedoucího ke kladným vztahům • dokáže uspokojivě zpracovat neúspěch bez sebedestrukce a agresivity • dokáže pracovat v týmu a osvojit si základní principy týmové spolupráce • rozpozná reakci agresivní, pasivní i asertivní, vnímá výhody asertivity a v modelových situacích sám dokáže navrhnout asertivní řešení • orientuje se v pojmech „podvod“ a „krádež“, má záporný postoj ke krádeži, podvodu i pomlouvání; vnímá zlo, které tyto skutky mohou způsobit • je si vědom rizik návykových látek a vytvořil si vlastní pevný postoj ve vztahu k nim • je seznámen s pojmem sexuální zneužívání, rozpozná riziková jednání	• elementární prosociálnost – darování, ochota dělit se, povzbuzení, služba, vyjádření soucitu, přátelství • iniciativa ve vztahu k jiným lidem, hledání možnosti, jak vycházet s jinými lidmi v rodině, ve třídě, mezi vrstevníky • iniciativa nepřijatá jinými • zpracování neúspěchu • schopnost spolupráce – radost ze společné činnosti a výsledku, vyjádření zájmu, základní pravidla spolupráce • asertivní chování – rozlišování mezi nabídkami druhých, schopnost odmítnutí nabídky • vytváření postojů k podvodu, krádeži, pomlouvání • vytvoření vlastního postoje ke zneužívání návykových látek a sexuálnímu zneužívání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		

Etická výchova	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Etická výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence občanské Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	• pochopí, že pozitivní hodnocení druhých vytváří pěkné mezilidské vztahy • pomáhá druhým ve zdravém sebehodnocení a přináší pocit radosti pro obě strany • vysvětlí úlohu vyšších emocí v rozvoji charakteru • uvede důvody, proč jsou city v životě člověka důležité • umí identifikovat a vyjadřovat své city • zná techniky usměrnění citů	• identifikace a vyjadřování citů, klasifikace emocí, rozpoznání emocí, usměrnění emocí • zvládání agrese, práce s afekty, zvládání strachu, hněvu, usměrnění emocí a jejich kultivace, přiměřené vyjádření emocí • pomoc, přátelství a spolupráce, fyzická pomoc umět poslouži, spolucítění, verbální pomoc (umět pochopit, poradit a potěšit)
EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	• sám sebe se snaží pozitivně hodnotit, popíše své silné i slabé stránky • objeví tvořivé síly ve svém myšlení a uvede způsoby, jak tvořivost působí na mezilidské vztahy	• objevení vlastní jedinečnosti, sebepoznání, sebepřijetí • etapy dětství a dospívání dítěte, vývoj dítěte a úcta k životu • rozdílné typy osobností, formování osobnosti, mé silné a slabé stránky • nikotinismus a alkohol jako destruktivní činitel osobnosti • pozitivní hodnocení druhých v běžných podmínkách, ve ztížených podmínkách
EV-9-1-03 analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu	• ví, co to je empatie, uvede příklady, jak působí empatie v každodenním životě • dovede se vžít do celkové situace druhého	• kognitivní a emocionální empatie, pochopení druhých, vžití se do situace spolužáků, rodičů, kamarádů, empatické naslouchání, empatická reakce
EV-9-1-04 nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva	• tvořivě přistupuje k řešení problémů • určí asertivní techniky komunikace a chování, odliší je od pasivních a agresivních forem; vystupuje podle nich	• tvořivost a iniciativa v oblasti vztahů, tvořivé myšlení žáků, tvořivé myšlení v oblasti mezilidských vztahů, tvořivé myšlení při řešení problémů

Etická výchova	6. ročník	
	• dokáže se chovat asertivně v zátěžových situacích, uplatní asertivitu v diskusi	• být sám sebou, umět obhájit své názory, nezávislost, respektovat a být respektován, identita ve vztahu k druhým, závazky, věrnost a zralost
EV-9-1-06 spolupracuje i v obtížných sociálních situacích	• spolupracuje v různých sociálních situacích (i v obtížných) adekvátně ke svému věku, možnostem a schopnostem	• iniciativa ve ztížených podmínkách (pozitivní formulace problému, pomoc neznámému člověku)
EV-9-1-07 je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení	• snaží se chovat prosociálně a uvede příklady takového chování • zná význam spolupráce a uvede příklady institucí, které se zabývají charitativní a humanitární pomocí	• darování (ochota se podělit) • charitativní a humanitární iniciativy (Charita, Červený kříž, spolupráce při studiu, při humanitárních iniciativách, ve veřejném životě, přátelství)
EV-9-1-08 analyzuje etické aspekty různých životních situací	• analyzuje etické aspekty různých životních situací adekvátní ke svému věku, možnostem a schopnostem	• různé obtížné životní situace
EV-9-1-09 se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů	• rozhoduje se uvážlivě v každodenních situacích a vhodně řeší problémy adekvátně svému věku, možnostem a schopnostem	• postoje, zodpovědný život, mé schopnosti a společnost
EV-9-1-10 aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy	• popíše důležitost a hodnotu lásky v partnerství • charakterizuje model partnerství a uvede příklady	• etické hodnoty (zdroje etiky, osobní odpovědnost, smysl života, aplikace mravních zásad a hodnot, ctnosti, svědomí a jeho rozvoj)

Etická výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence k řešení problémů Kompetence občanské Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	• uvede důvody, proč je potřeba mít úctu ke každé lidské osobě	• objevení vlastní jedinečnosti a identity • lidská práva, svoboda, rovnost, potenciality člověka • vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem • zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity seberegulace a sebeorganizace činností a chování (cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací) • stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení
EV-9-1-04 nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva	• je schopen se prosadit v různých situacích – volí přiměřené druhy komunikace, dle situace, ke které se váží	• tvořivost a iniciativa v oblasti vztahů, tvořivé myšlení žáků, tvořivé myšlení v oblasti mezilidských vztahů, tvořivé myšlení při řešení problémů • efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování
EV-9-1-05 rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	• chápe význam pojmu manipulace, uvede příklady technik, jak se lze manipulaci bránit • naformuluje konstruktivní kritiku • bere vážně zodpovědnost při výběru vzoru • rozpozná a popíše vliv reálných a negativních vzorů	• podpora pozitivního působení televize a médií (nabídka pozitivních vzorů v médiích, kritický přístup k působení médií, eliminace vlivu agrese, zvládání agrese, rozlišování mezi realitou a pseudorealitou, účinná obrana proti manipulaci médii, média a volný čas) • reálné a zobrazené vzory učení nápodobou, identifikace, vzory a modely veřejné a anonymní

Etická výchova	7. ročník	
		prosociálnosti, pohled na vliv reálných negativních vzorů
EV-9-1-06 spolupracuje i v obtížných sociálních situacích	• spolupracuje v různých sociálních situacích (i v obtížných) adekvátně ke svému věku, možnostem a schopnostem	• iniciativa ve ztížených podmínkách (pozitivní formulace problému, pomoc neznámému člověku, veřejná osobní angažovanost)
EV-9-1-07 je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení	• pojmenuje celospolečenské problémy a dovede k nim zaujmout postoj • rozlišuje na základě reálných situací ve třídě, škole nebo jiné komunitě, které způsoby jednání mají pozitivní a které negativní vliv na vztahy v komunitě • vysvětlí na příkladech různé role v rodině, třídě, vrstevnické skupině a charakterizuje hierarchii vztahů v daných komunitách • uvede příklady chování, které přispívají k utváření dobrého sociálního klimatu nebo ho narušují (např. agresivní chování a šikana) • vyhodnotí dopad vlastního jednání a chování na utváření klimatu ve třídě, rodině či jiné komunitě • snaží se chovat prosociálně i k osobám, ke kterým cítí averzi, uvede příklady takového chování • chová se prosociálně ve vztahu k různým skupinám ve společnosti • je solidární k slabším, uvede příklady takového chování	• vztah k nemocným, handicapovaným, starým lidem, integrace handicapovaných, vztahy mezi generacemi, moudrost stáří a úcta k němu • identifikace a vyjadřování citů, klasifikace emocí, rozpoznání emocí, usměrnění emocí • kognitivní a emocionální empatie, pochopení druhých, vžití se do situace spolužáků, rodičů, kamarádů, empatické naslouchání, empatická reakce • zvládání agrese, práce s afekty, zvládání strachu, hněvu, usměrnění emocí a jejich kultivace, přiměřené vyjádření emocí • pomoc, přátelství a spolupráce, fyzická pomoc umět posloužit, spolucítění, verbální pomoc: umět pochopit, poradit a potěšit • zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích • pomáhající a prosociální chování • psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu • hledání pomoci při problémech • mezilidské vztahy, komunikace a kooperace (respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie) • chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog

Etická výchova	7. ročník	
EV-9-1-08 analyzuje etické aspekty různých životních situací	• analyzuje etické aspekty různých životních situací adekvátní ke svému věku, možnostem a schopnostem	• různé obtížné životní situace
EV-9-1-09 se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů	• rozhoduje se uvážlivě v každodenních situacích a vhodně řeší problémy adekvátně svému věku, možnostem a schopnostem	• postoje, zodpovědný život, mé schopnosti a společnost
EV-9-1-10 aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy	• aplikuje přijatá pravidla a vyhodnocuje dopad vlastního jednání a jednání spolužáků na utváření mezilidských vztahů v komunitě • aplikuje etické zásady ve vrstevnických vztazích	• vztahy ve dvojici (kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství) • vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity (rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek)

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Hodnocení je každodenní nedílnou součástí učitele i přirozenou součástí učební činnosti žáků. Hodnocení žáků je běžnou činností, kterou jako pedagogové vykonáváme ve škole průběžně ve výuce i mimo ni po celý školní rok. Hodnotit ve vyučování je nezbytné, ale hodnocení nesmí být zaměřeno primárně na srovnávání žáka s jeho spolužáky. Mělo by se soustředit na individuální pokrok každého žáka. Prostřednictvím hodnocení vždy usilujeme o zlepšení vztahu mezi učitelem a žákem, hodnotíme pokaždé nejen výsledky učení, ale i proces učení. Musíme se snažit nepodléhat předsudkům o žákovi, nenecháme se ovlivnit ani svým očekáváním určitého výkonu.

Při hodnocení projevujeme vždy optimismus, a to i tehdy, když nám žák pro něj moc podkladů neposkytuje. Chceme usilovat o to, aby hodnocení žáků na naší škole permanentně respektovalo princip pozitivního ladění, v dlouhodobém procesu poskytlo každému žákovi prožitek úspěchu a plnilo funkci zpětné vazby jak pro učitele a jeho práci, tak především poskytovalo žákovi zpětnou vazbu o jeho výkonu a motivovalo ho k další práci. Prostřednictvím této zpětné vazby získává žák informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Nedílnou součástí hodnocení musí být i konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil. Nechceme opomíjet ani práci s chybou jako prostředku dosažení zvládnutí učiva.

Hodnocení nám také umožňuje posoudit připravenost žáka (žáků) pro další učení. Při zadávání úkolů budeme brát v úvahu individuální možnosti žáků, zadávané úlohy budeme výrazně diferencovat. Součástí našeho hodnocení by mělo být i hodnocení žáka samotného i hodnocení z řad ostatních žáků. Tím se žáci učí všímat toho, co je ve výkonu hodnotné, významné a podstatné.

Sebehodnocení budeme realizovat již od prvních let školní docházky. Jedním z hlavních cílů pedagogické práce by se obecně mělo stát oslabování vnější motivace žáků – motivace prostřednictvím známek. Naopak by mělo docházet k posilování motivace vnitřní, která je podporována žákovým vlastním sebehodnocením.

Chceme, aby každé hodnocení bylo „laskavě náročné“ a bylo především tak informativní, aby je žák sám přijal. Ve vyučovacím procesu pak budeme využívat různých forem hodnocení v závislosti na pedagogické situaci i podle svého záměru. Jejich prostřednictvím bychom chtěli vždy zvyšovat efektivitu učební činnosti žáků a optimálního rozvoje jejich osobnosti.

Velmi cenným nástrojem pro hodnocení práce žáků je žákovské portfolio. Jedná se o shromažďování materiálů různého druhu tak, aby dokumentovaly stav vědomostí a dovedností žáka, případně úroveň osvojení jednotlivých kompetencí ve vzdělávání. Materiály mají různou podobu a v každém případě musí obsahovat doklady o tom, jak se žák vyrovnal s dovedností sebehodnocení své práce. Žáci mohou po dohodě s vyučujícím do svého portfolia zařazovat i osobní záznamy o úspěších v mimoškolní činnosti.

Závazné formy hodnocení

Motto: „… ve škole přece nejde o to, abychom věděli, co žáci vědí, ale aby žáci věděli.“[1]

I. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

1) Obecná pravidla hodnocení žáků

Hodnocení na základní škole v ZŠ a MŠ Praha 5 - Zličín poskytuje žákovi objektivní zpětnou vazbu o tom, co už umí, co ví a zná, čeho dosáhl, ale také o tom, co mu nejde, v čem má nedostatky, rezervy apod. Jde tedy o poskytnutí objektivní zpětné vazby, která mu má napomoci v další cestě vedoucí k sebepoznání,

[1] Převzato ze ŠVP ZŠ Chrudim, Dr. J. Malíka

k získávání dalších vědomostí a dovedností a k rozvoji individuálních schopností tak, aby se v budoucnosti dokázal bez problémů uplatnit v profesním i praktickém životě.

K tomu, aby se žák ochotně vzdělával, musí poznat smysl učení, to znamená vědět, k čemu získávané informace upotřebí, proč se má učit. Tomuto aspektu by proto měl být podřízen i celý proces vzdělávání – metody a formy práce, vzdělávací cíle, ale i formy hodnocení.

Zjišťování žákových dovedností a vědomostí – výkon žáka – probíhá prostřednictvím různých forem (ústně, písemně) a s využitím různých nástrojů (vlastní prezentace, testy, písemné práce, řízené diskuse apod.). Výrazně je omezeno tzv. „zkoušení před tabulí", naopak učitelé využívají efektivnější postupy při zjišťování úrovně žákovského výkonu.

Vedle hodnocení žáka učitelem je v procesu hodnocení důležité i vlastní hodnocení žáka (sebehodnocení) a hodnocení žáků navzájem. Žáci se učí kriticky posuzovat výsledky vlastní práce i práce spolužáků na základě předem vytvořených kritérií. Učí se vhodným způsobem sdělovat mínění o svém výkonu (sebereflexe žáka), popřípadě i o výkonu spolužáků (o kvalitách i nedostatcích) a tím jim zároveň pomáhají při dalším zlepšování výsledků. O svých výkonech diskutují, uvědomují si slabé i silné stránky své osobnosti a hledají vhodnou cestu k jejich zlepšení či využití. V rámci sebehodnocení a vzájemného hodnocení se žáci učí posuzovat nejen úroveň zvládnutí znalostí z jednotlivých předmětů, ale také dalších dovedností, jako např. spolupracovat, vyjadřovat se srozumitelně, řešit problémy, pomáhat druhým apod. – tzv. klíčových kompetencí.

Vzdělávací výsledky žáků jsou průběžně projednávány s rodiči žáků, a to v rámci konzultací podle výběru třídního učitele ve dvojici – učitel – rodič, nebo v tripartitě (učitel, rodič, žák), které se konají dvakrát do školního roku v období 1. a 2. pololetí nebo dle potřeby individuálními pohovory.

2) Zásady hodnocení

• Hodnocení není trestem a žák nemá být trestán za chybu. Chyba se stává prostředkem k nápravě, k uvědomění si nedostatků, k dalšímu zlepšení, poznání, že se lze i „chybami učit".

• Chyba je brána jako běžná součást procesu učení a žák se učí s chybou pracovat – hledat cesty k její eliminaci a postupnému odstranění či nápravě.

• Hodnocení nevychází z porovnávání výsledků žáků mezi sebou, ale z posuzování vlastního pokroku každého žáka.

• Hodnocení zahrnuje i hodnocení portfolia žáka, kam jsou zakládány práce žáků (prezentace, slohové práce, plakáty, výtvarné práce apod.), které dokumentují jeho rozvoj. Žák může s učitelem spolurozhodnout, jakou práci do portfolia založí.

• Hodnocení vychází z výstupů školního vzdělávacího programu a vychází ze vzdělávacího obsahu jednotlivých vyučovacích předmětů.

• Hodnocení probíhá podle předem určených pravidel (kritérií), s nimiž je žák seznámen a na nichž se po dohodě s vyučujícím podílí.

• Hodnocení v daném vyučovacím předmětu je zaměřeno na žákův výkon, nikoliv na žákovo chování.

• Hodnocení respektuje žákovy specifické vzdělávací potřeby.

• Hodnocení žáka může být prováděno různými formami (slovní vyjádření ústní či písemné, známka či jiné grafické vyjádření, případně kombinací obou způsobů), přičemž žák i rodič je obeznámen s tím, co obsah hodnocení znamená.

• Hodnocení zahrnuje aspekt školního výstupu i příslušné klíčové kompetence, která je v hodnocené realitě rozvíjena.

• Hodnocení na konci školního roku je výsledkem práce žáka ve vyučovacím předmětu po celý školní rok, proto hodnocení případné závěrečné práce, která není povinnou součástí vzdělávání, se stává pouze dílčím podkladem pro komplexní hodnocení žáka.

• Hodnocení chování poskytuje výpověď o sociální interakci s vrstevníky, pedagogy i nepedagogickými pracovníky, je odrazem jeho jednání, způsobu komunikace a přístupu k ostatním.

3) Způsob hodnocení

• Známkou – klasifikačním stupněm.

• Slovně – různé výroky zahrnující vhodné slovní sdělení o výkonu druhého i vlastním výkonu, vyzdvižení kladů a postihováním nedostatků, návrhy vedoucí k nápravě.

• Dopisem žákovi – učitel může kromě výše uvedených způsobů hodnocení na konci školního roku sepsat i „Dopis žákovi", kde je podrobněji popsáno, jakých dovedností žák dosáhl a v jakých oblastech je nutná náprava. „Dopis žákovi" má především úlohu motivace k dalšímu učení a vzdělávání.

4) Typy hodnocení

• Průběžné hodnocení – provádí se klasifikačním stupněm, slovně.

• Hodnocení ve čtvrtletí (kombinace slovního hodnocení a klasifikace) – provádí se klasifikačním stupněm i slovním hodnocením

• Hodnocení v pololetí školního roku a na konci školního roku [2] – každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů; o způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.

Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.

U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

Dokladem o dosažení základního vzdělání je vysvědčení o úspěšném ukončení devátého, popřípadě desátého ročníku základního vzdělávání;

Žák, který úspěšně ukončil základní vzdělávání, nebo žák, který splnil povinnou školní docházku a nepokračuje v základním vzdělávání, přestává být žákem školy 30. června příslušného školního roku.

Žák, který splnil povinnou školní docházku a koná opravnou zkoušku nebo bude hodnocen v náhradním termínu, je žákem školy do termínu konání těchto zkoušek, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku. Žák, který byl přijat ke vzdělávání ve střední škole, je považován za žáka základní školy do 31. srpna příslušného školního roku.

[2] Problematika hodnocení žáků se řídí § 51, § 52, § 53 Zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů.

6.2 Kritéria hodnocení

6.2.1 Hodnocení prospěchu

Ve výuce je kladen důraz na činnostní pojetí vzdělávacího procesu podporovaného různými formami práce (skupinová práce, práce ve dvojicích, individuální práce), přičemž v takovémto pojetí výuky jsou přítomny obě složky vzdělávání – složka **vědomostní i dovednostní.** Kritéria hodnocení prospěchu žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech proto zahrnují obě tyto složky, které se právě v činnostech velice dobře projevují (a také prokazují). Hodnocení žáka v naší škole je tedy komplexní záležitostí, kdy učitel přihlíží jak k dovednostem, tak vědomostem žáka – žádnou ze složek nelze z hodnocení vyloučit či nadřadit jednu druhé.

Kritéria hodnocení prospěchu žáka:

- rozsah znalostí a dovedností (úplnost, přesnost, trvalost zapamatovaných faktů, pojmů, definic, termínů, zákonitostí, vztahů, postupů)
- hloubka porozumění (vlastní interpretace informací, postupů, návodů, její argumentační podpora, dokládání příklady, vysvětlování, zdůvodňování, zařazování do kontextu)
- kvalita práce s informacemi (práce s různými informačními zdroji; vyhledávání, porovnávání, kombinování, třídění, využívání, kritické hodnocení, prezentace)
- produktivita (plnění úkolů; pestrost, různorodost, včasnost, formální úroveň písemností a produktů; struktura a srozumitelnost vyjadřování)
- tvořivost (bohatost nápadů, originalita, překonávání stereotypu, uplatnění kombinace, propracování)
- užívání získaných znalostí, dovedností, postojů (plnění praktických úkolů, řešení reálných problémů, formulování hypotéz, empirické ověřování, práce v projektech, tvořivost, navrhování řešení, rozvíjení myšlenek, podíl na činnosti týmu)

6.2.2 Charakteristika stupňů hodnocení

1 (výborně) - samostatný výkon bez chyb nebo jen s malými chybami, které neovlivnily celkový výsledek práce, originální, nápaditý přístup a řešení i s drobnými nedostatky. Rozsah znalostí 100–81 %, kladení otázek k věci, dovednost vyučovat druhé, rozvíjení tématu, kritické posouzení, vytvoření originálu, vytvoření nové informační struktury, použití relevantních dat, hloubka sdělení, vysoká výpovědní hodnota výstupů, správnost použitých prostředků, řízení skupiny.

2 (chvalitebně) - výkon s menšími chybami, je-li podstata věcně správná, nebo nápaditý přístup s menšími nepřesnostmi. Rozsah znalostí 80–61 %, správná aplikace, uvedení hlavní myšlenky, většinou relevantní data, převaha vhodně použitých prostředků, dodržení tématu, věcná správnost výstupů, přínos pro skupinu.

3 (dobře) - dílčí výkon, správná řešení spíše převažují nad chybami. Rozsah znalostí 60-41 %, vyjádření vlastními slovy, uvedení příkladu, vyhledání, přiřazení, neúplná data, nedokončené výstupy, formální nedostatky, podíl na práci skupiny.

4 (dostatečně) - neúplný, nedokončený výkon. Rozsah znalostí 40–21 %, zopakování, označení, seřazení, převzetí, neúspěšný pokus, nesrozumitelné výstupy, irelevantní prostředky, žádný přínos pro skupinu.

5 (nedostatečně) - rozsah znalostí 0–20 %, rezignace, lhostejnost, žádné výstupy, poškozování práce druhých.

6.2.3 Zásady pro používání slovního hodnocení včetně předem stanovených kritérií

- O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
- Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

- Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
- U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
- Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

6.2.4 Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení

Prospěch	
Ovládnutí učiva	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 – nedostatečný	neovládá
Myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
5 – nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 – nedostatečný	nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 – nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Aktivita, zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 – nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Chování	
1 – velmi dobré	Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 – uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 – neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze **doplnit** slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

6.2.5 Charakteristika slovního vyjádření

Pracoval úspěšně – aktivní, originální, nápaditý přístup k vyučovacímu předmětu, zřetelně projevovaný zájem, kladení otázek k věci, přispění k probíranému tématu vlastními prezentacemi, literaturou, faktickými poznámkami apod., výkon bez chyb nebo jen s malými chybami, které neovlivnily celkový výsledek práce, schopnost převzít odpovědnost za společnou práci, vést druhé, přijmout roli, komunikovat s ostatními, přiznat chybu a hledat nápravu, výkon lze srovnat se známkou 1–2

Pracoval - výkon s menším či větším výskytem chyb, které s pomocí učitele či spolužáka dokáže opravit, navrhovaná řešení nejsou zcela správná, výstupy práce postrádají systematičnost, úplnost, termín splnění předepsaných úkolů není vždy dodržen, přesto lze vysledovat udržitelný zájem a přístup k většině probíraných témat, ve skupině spíše pasivní, je ochotný přiznat svoji chybu, ale není aktivní při hledání nápravy, přijme svoji roli v pracovní skupině, ale již není aktivním při zpracování tématu, spíše se nechá vést, výkon na hranici známek 2 - 3

Nepracoval – převažuje nezájem o vyučovací předmět, neplnění zadaných úkolů, malá nebo žádná ochota spolupodílet se na společném úkolu, neplnění zadaných úkolů, výkon s výskytem chyb, které není schopen či ochoten opravit, malý rozsah znalostí, výkon na hranici 4–5.

Percentuální zastoupení činností ovlivňujících celkovou známku (slovní vyjádření)		
Požadavky	Žák	Vyjádření v %
Příprava na výuku	dodržuje dohodnuté termíny předá práci v požadované kvalitě	15 %
Práce v hodině	sleduje výuku, aktivně se jí účastní přináší podněty do výuky využívá svých schopností, dovedností a vědomostí při individuální i skupinové práci hledá originální řešení je schopen vést diskusi či přispět do diskuse věcně s využitím správné terminologie	60 %
Tematicky zaměřené úkoly (práce)	připraví sám nebo ve skupině prezentaci a odprezentuje ji podle zadaných kritérií vypracuje referát zpracuje dílčí část společného projektu	15 %
Vedení zápisu, portfolia	vede své zápisy přehledně a úplně pracuje průběžně se svým portfoliem	10 %

Frekvence hodnocení koresponduje s časovou dotací předmětu v učebním plánu.

Pravidla pro sebehodnocení žáků

- Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.
- Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.
- Chyba je přirozená součást procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozborem chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.
- Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:
  – co se mu daří
  – co mu ještě nejde, jaké má rezervy
  – jak bude pokračovat dál
- Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
- Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.
- Na konci pololetí žák písemnou nebo ústní formou provede sebehodnocení v oblasti:
  – zodpovědnost
  – motivace k učení
  – sebedůvěra
  – vztahy v třídním kolektivu.
- Známky nejsou jediným zdrojem motivace.

6.2.6 Hodnocení chování

Chování žáka ve škole, v areálu školy a při všech akcích organizovaných školou se hodnotí podle níže uvedených kritérií. Při hodnocení se přihlíží k věku a rozumové vyspělosti žáka. Kritéria zahrnují:

- zdvořilost (oslovování, pozdrav, prosba, poděkování, omluva; uplatňování přednosti);
- způsob komunikace (nemluví vulgárně, přihlásí se o slovo, neskáče do řeči, mluví věcně, zdrží se osobního útoku);
- respekt k lidem (nevysmívá se druhému, neponižuje ho, nenapadá ho slovně ani fyzicky, bere na něj ohled, ocení jeho přínos, zapojí ho do činnosti);
- čestnost (mluví pravdu, přizná chybu, nevymlouvá se, dodržuje dané slovo);
- úcta k hodnotám (nepoškozuje cizí majetek, nepůjčuje si věci bez dovolení, zachází s věcmi šetrně a stanoveným způsobem);
- plnění povinností (řádně dochází do školy, dodržuje stanovený čas, plní uložené úkoly, dodržuje organizační pokyny);
- prosazování práv (upozorní na nebezpečné jednání ohrožující život, zdraví nebo práva druhých, ohradí se proti nespravedlivému jednání, zastane se slabšího, vyjádří se věcně a slušně k věcem, které se týkají jeho vzdělávání a života školy, uplatňuje demokratické principy v třídní nebo školní samosprávě).

Při hodnocení chování na vysvědčení škola přihlíží k celkové úrovni chování žáka, uvědomění si pochybení a snaze o nápravu.

6.2.6.1 Hodnocení chování v pololetí a na konci školního roku

V pololetí a na konci školního roku se žák hodnotí stupni chování:

1 (velmi dobré)

Žák dodržuje školní řád a vyhovuje kritériím hodnocení chování, po případném udělení výchovných opatření se jeho chování zlepší.

2 (uspokojivé)

Žák nedodržuje školní řád a jen zčásti vyhovuje kritériím hodnocení chování, přičemž zejména:

- opakovaně nedbá předchozích výchovných opatření,
- nebo často fyzicky napadá ostatní spolužáky

- nebo se v jeho jednání objevují náznaky šikany druhého,
- nebo zničí školní majetek či majetek spolužáka, přičemž jako viník je usvědčen až na základě vyšetřování
- nebo má opakovaně neomluvenou absenci (více než 2 dny nebo 11 a více hodin)
- nebo jeho chování má negativní vliv na ostatní děti.

3 (neuspokojivé)

Žák hrubě porušuje školní řád některým z níže uvedených oblastí:

- nedbá po udělení sníženého stupně z chování dalších výchovných opatření (platí i v případě, že snížený stupeň je mu udělen z nějakého důvodu již v průběhu daného pololetí, viz poslední odstavec),
- má dlouhodobě neomluvenou absenci (více než 20 hodin)
- šikanuje spolužáka či spolužáky,
- úmyslně ublíží jinému žákovi s dočasnými nebo trvalými následky poškození zdraví, jeho chování ohrožuje bezpečnost druhých,
- distribuuje alkohol nebo drogy,
- úmyslně a soustavně ničí majetek školy nebo spolužáků,
- zcizí majetek školy nebo spolužáka a je usvědčen až na základě vyšetřování,
- vulgárně nebo fyzicky napadne zaměstnance školy,
- je nepřístupný výchovnému působení.

V případě, že žák kdykoliv průběhu prvního či druhého pololetí naplní výše uvedená kritéria tak, že jeho chování může být ohodnoceno sníženým stupněm z chování, bude rodič nebo zákonný zástupce žáka s touto skutečností obeznámen s tím, že žák bude sníženým stupněm z chování ohodnocen na konci daného pololetí. Hodnocení v pololetí a na konci školního roku má povahu sumativní, chování za každé pololetí je hodnoceno zvlášť.

6.2.6.2 Výchovná opatření na podporu zlepšení kázně udělovaná v průběhu 1. a 2. pololetí

Za porušování školního řádu nebo dílčí neplnění kritérií chování může být žákovi uděleno kdykoliv

v průběhu prvního nebo druhého pololetí některé z níže uvedených výchovných opatření. Výchovná opatření jsou řazena a udělována podle závažnosti. To znamená, že žákovi např. nemůže být v průběhu pololetí, pokud se jeho chování nezlepší, uděleno po závažnějším opatření (např. ředitelské důtce) opatření méně závažné (například napomenutí třídního učitele, pohovor žáka s rodičem a třídním učitelem) – netýká se poznámky či ústního napomenutí, to lze udělit v průběhu roku kdykoliv opakovaně. Písemné napomenutí a důtky se vždy zaznamenávají do žákovské knížky a sdělují se prokazatelným způsobem (na formuláři školy) rodičům žáka.

Druhy opatření:

- **zápis do žákovské knížky (poznámka) a ústní napomenutí**
  uděluje se kdykoliv a neodkladně při drobné nekázni (vyrušování v právě probíhající hodině mluvením, občasným pokřikováním, nevhodné chováním o přestávkách apod.)
- **napomenutí třídního učitele (písemné)**

  uděluje se v případě, že:

  - přetrvává drobná nekázeň, předchozí opatření nemělo nápravný účinek
  - nebo žák má neomluvenou absenci (2-3 hodiny)
  - nebo jiným způsobem porušuje školní řád
- **důtka třídního učitele**

  uděluje se v případě, že:

  - žák má neomluvenou absenci (1 vyučovací den nebo 4–6 hodin),
  - nebo přetrvávají pozdní příchody (vyjma opoždění ze závažných důvodů) – od 3 pozdních příchodů za čtvrtletí,
  - nebo písemné napomenutí nemělo nápravný účinek,
  - nebo žák dlouhodobě vyrušuje v hodinách a nadále se nevhodně chová o přestávkách.

- **důtka ředitele školy**

  uděluje se v případě, že:

  - žák má neomluvenou absenci (8–10 hodin)
  - nebo nerespektuje pokyny vyučujícího, nevhodně se chová ke spolužákům (slovně je uráží, občas je fyzicky napadá), opakovaně neplní zadané úkoly,
  - nebo úmyslně zničí majetek spolužáka či školy,
  - nebo důtka třídního učitele neměla nápravný účinek.

V odůvodněných případech může učitel pozvat žáka a jeho rodiče (popř. zákonného zástupce) k projednání chování kdykoliv v průběhu roku, pokud některé z uvedených opatření nemají zamýšlený nápravný účinek, zejména pak pokud žákovi hrozí důtka, snížený stupeň z chování, žák je podezřelý ze záškoláctví, distribuce alkoholu či drog, krádeží apod.

6.2.7 Odlišnosti pro vzdělávání žáků s SVP

Pokud je ve třídě školy vzděláván individuálně integrovaný žák, vytvoří ředitel školy podmínky odpovídající individuálním vzdělávacím potřebám žáka vedoucí k jeho všestrannému rozvoji.

6.2.8 Odlišnosti pro individuální vzdělávání

Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do

níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.

Ve škole není žádný žák vzděláván formou individuálního vzdělávání.

6.2.9 Předpoklady objektivního a úspěšného hodnocení

Žák:

- se připravuje na výuku podle předem daných pravidel;
- respektuje předem stanovená kritéria pro hodnocení, případně se podílí na jejich vymezování;
- se vyjadřuje k výsledkům své práce (sebehodnocení) – diskuze, komunitní kruhy;
- navrhuje možnosti svého dalšího rozvoje, případně i naplánuje dílčí kroky a dodržuje je;
- využívá možnost opravy – pokud se žákovi nezdaří výsledek (písemná práce, ústní projev apod.) má možnost po dohodě s vyučujícím opravit výsledek své práce.

Učitel:

- nepřekvapuje zkoušením ani jinými formami zjišťování úrovně výsledků vzdělávání – sdělí žákům kdy a za co budou hodnoceni;
- vymezí předem kritéria pro hodnocení žáků v rámci vyučovacího předmětu a ročníku, který vyučuje (součást tematického plánu);
- vymezí nástroje, kterými bude zjišťovat dosaženou úroveň dílčích výstupů;
- seznámí žáky s dostatečným předstihem s kritérii hodnocení, s časovým plánem hodnocení i s nástroji hodnocení (případně s nimi spolupracuje na jejich vytváření);
- vyžaduje od žáků jejich sebehodnocení (vyjadřování s k vlastním výsledkům, hledání příčin neúspěchu a cesty vedoucí k nápravě);
- provádí záznamy průběžného hodnocení žáků (klasifikační stupeň, archivovaná práce, záznam ze sebehodnocení žáka) – portfolio žáka;
- do známky z vyučovacího předmětu nezahrnuje oblast chování žáka.

Hodnocení je rovnoměrně rozloženo v celém pololetí a nekumuluje se před jeho koncem. V jednom dni mohou žáci psát jen jednu písemnou práci v rozsahu větším než 30 min. Za koordinaci písemných prací odpovídají třídní učitelé. Výsledné hodnocení na vysvědčení není průměrnou hodnotou známek získaných v průběhu pololetí, ale vyjadřuje dosaženou úroveň znalostí, dovedností a postojů žáka s přihlédnutím k jeho píli.

6.2.10 Zásady pro získávání podkladů pro hodnocení

- Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
- Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.
- Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové, aj.), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími (příp. dalšími pg. pracovníky) a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.
- Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho je doporučena ze všeobecně vzdělávacích předmětů nejméně jedna za ústní zkoušení. Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období.
- Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období.
- Výrazně je omezeno tzv. „zkoušení před tabulí“, naopak učitelé využívají efektivnější postupy při zjišťování úrovně žákovského výkonu. Pokud je však žák takto zkoušen, děje se tak zásadně před kolektivem třídy. Nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen poradenským pracovištěm.
- Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka, a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům.
- Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne vyučující rovnoměrně do pololetí, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
- O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 30 minut, informuje učitel žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
- Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné, aj.). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.
- Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.
- Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkušuje.
- Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známkám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.
- Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají na pedagogických radách.
- Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíšou učitelé příslušných předmětů číslicí výsledky celkové klasifikace

do třídního výkazu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.

- Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí.
- Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo konzultačních hodinách, na které jsou rodiče písemně zváni. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.
- V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.
- Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.
- Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména
  - neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,
  - žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací,
  - účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí,
  - učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídě není přípustné,
  - před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva.
- Třídní učitelé a výchovný poradce (případně speciální pedagog) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů nebo výchovného poradce na pedagogické radě.

6.2.11 Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- Dítětem, žákem a studentem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním. Zdravotním postižením je pro účely školských přepisů mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, poruchy autistického spektra a vývojové poruchy učení nebo chování. Zdravotním znevýhodněním zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání. Sociálním znevýhodněním je rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, nebo postavení azylanta a účastníka řízení o udělení azylu na území České republiky.
- Děti, žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.
- Při hodnocení žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.
- Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
- Vyučující respektuje doporučené způsoby práce a hodnocení žáka, popsané ve zprávě o psychologickém vyšetření. Volí takové způsoby prověřování znalostí žáka, ve kterých se co nejméně projevuje zdravotní postižení (např. doplňování jevů místo diktátů, ústní zkoušení místo písemných prací či naopak, zkrácený rozsah písemných prací, …).
- Podle druhu postižení využívá speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání a hodnocení, kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky, speciální učebnice a didaktické materiály.
- U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

- Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píšou tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.
- Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.
- Klasifikace je provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.
- Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.
- V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

6.2.12 Hodnocení nadaných dětí, žáků a studentů

Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebo student nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

Hodnocení žáka na vysvědčení musí vystihnout úroveň rozvoje, kterého žák dosáhl ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých vzdělávacích oblastí v daném pololetí školního roku. Hodnocení je všestranné, postihuje všechny vyučované předměty. V případě problémů žáka obsahuje doporučení, jak neúspěchy odstranit, případně jak jim předcházet.

Hodnocení žáků vychází z klasifikačního řádu, který je přílohou školního řádu. Žáci jsou klasifikováni buď jen klasifikačním stupněm 1–5 nebo jsou hodnoceni slovně anebo kombinací obou možností. Ve většině případů jsou žáci klasifikováni klasifikačním stupněm. Žáci, kteří mají diagnostikovanou nějakou specifickou poruchu, jsou naopak hodnoceni kombinací slovního hodnocení a klasifikačního stupně. Toto rozhodnutí závisí především na rodičích, kteří na doporučení vyučujícího a po poradě s odborníkem z PPP požádají o kombinované hodnocení. Toto hodnocení představuje pro žáky menší stresovou zátěž a větší motivaci do dalšího učení. Tito žáci jsou často vystaveni velkému tlaku ze strany svých spolužáků, a proto po dohodě všech zúčastněných stran spolupracujících na výuce, je toto hodnocení pro žáka přijatelnější.

Možnost slovního hodnocení bohatě využíváme, především pro žáky se specifickými poruchami učení. Možnost využití slovního hodnocení, kromě pedagogické rady, odsouhlasila i školská rada, jejímiž členy jsou kromě pedagogů i rodiče a zástupci zřizovatele školy.

Klasifikační řád upravuje nejen hodnocení výuky, ale i hodnocení chování.

Žáci jsou hodnoceni za každé čtvrtletí. Rodiče jsou o prospěchu informováni na třídních schůzkách, na konzultačních hodinách a písemnou formou- např. v žákovské knížce. V pololetí a na konci školního roku dostávají hodnocení písemnou formou – za 1. pololetí výpis z vysvědčení, na závěr školního roku vysvědčení.

Každé čtvrtletí provádí žáci sebehodnocení své práce za uplynulé období. Mladší žáci se učí formulovat své myšlenky a jednoduchou formou a přístupnými výrazovými prostředky sebekriticky zhodnotit své získané vědomosti a dovednosti. Starší žáci se učí nejen zhodnotit obsah získaných vědomostí a dovedností, ale především zhodnotit své možnosti, jak si učivo osvojili a dokážou ho používat v praxi. Pokud se s tímto způsoben sebehodnocení začne již v 1. ročníku dokážou později žáci již dobře formulovat své myšlenky a kriticky zhodnotit své výstupy.