Základná škola s materskou školou, Pod Vinbargom 1,

085 69 Bardejov

**Školský vzdelávací program**

**ISCED 1**

**ISCED 2**

Školský rok 2020/2021

***Motto: „Školu deťom, rodičom spokojnosť, učiteľom úctu.“***

**Základná škola – 1.a 2.stupeň**

Školský vzdelávací program

Stupeň vzdelania ISCED 1 a 2

**Dĺžka štúdia**: 4 a 5 ročná

**Študijná forma** : denná

**Vyučovací jazyk**: slovenský

**Riaditeľ školy:** Mgr. Milena Kravcová

**Koordinátor** **pre tvorbu ŠkVP:** Mgr. Milena Kravcová

**Druh školy**: štátna

**Predkladateľ:** Základná škola s materskou školou

**Názov školy:** Základná škola s materskou školou

**Adresa:** Pod Vinbargom 1, 085 69 Bardejov

**IČO:** 37 87 40 39

**Ďalšie kontakty:** telefón školy – 0911874461

**E-mail**: zspodvinbargom@gmail.com

**Zriaďovateľ:** Mesto Bardejov

**Adresa:** Radničné námestie 16, 085 69 Bardejov

**Kontakty**: Mgr. Eva Barbuľáková

Platnosť dokumentu od 01.09.2015 Mgr. Milena Kravcová

**OBSAH**

**Názov školského vzdelávacieho programu a jeho predkladateľ**

1. **Všeobecná charakteristika školy** 
   1. Veľkosť školy
   2. Charakteristika žiakov
   3. Charakteristika pedagogického zboru
   4. Organizácia prijímacieho konania
   5. Dlhodobé projekty
   6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi
   7. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy
   8. Škola ako životný priestor
   9. Podmienky na zabezpečenie bezpečnosti a ochrane zdravia pri výchove a vzdelávaní

**2**  **Charakteristika školského vzdelávacieho programu**

2.1 Pedagogický princíp školy

2.2 Zameranie školy a stupeň vzdelania, SWOT analýza

2.3 Profil absolventa

2.3.1. Profil absolventa ISCED 1

2.3.1. Profil absolventa ISCED 2

2.4 Pedagogické stratégie

2.5 Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

2.5.1. Žiaci so zdravotným znevýhodnením

2.5.2. Žiaci so sociálne znevýhodneného prostredia

2.5.3. Žiaci s nadaním

2.6 Prierezové témy

2.6.1. Začlenenie prierezových tém

2.6.2. Prehľad predmetov, v ktorých sa realizujú prierezové témy

2.6.3. Ďalšie formy realizácie prierezových tém

**3 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia**

3.1 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

3.2 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

3.3 Hodnotenie školy

3.4. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

**4 Školský učebný plán**

4.1 Učebný plán školy v školskom roku 2019/2020 (platí pre 1.- 4.,5.- 9. roč.)

4.2 Delenie tried na skupiny (platí pre 1.- 4.,5.- 9. roč.)

4.3. Odbornosť vyučovania (platí pre 1.- 4.,5.- 9. roč.)

**5 Učebné osnovy**

**6 Prílohy**

Príloha A Učebné osnovy z predmetu Anglický jazyk (platí pre 1.,2. roč.)

Príloha B Učebné osnovy z predmetu ruský a nemecký jazyk (platí pre 5.,6. roč.)

Príloha C Školské vzdelávacie programy pre žiakov so špeciálnymi výchovno -  
 vzdelávacími potrebami

**1. VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

**1.1. Veľkosť školy**

• Základná škola s materskou školou Pod Vinbargom 1 v Bardejove je plne organizovanou školou, ktorá bola projektovaná ako 22 triedna, neskôr preprojektovaná na 42 tried pre cca 850 žiakov.

• Škola sa nachádza na neďaleko železničnej a autobusovej stanice a tvorí prirodzenú dominantu tejto mestskej časti.

• Bola zriadená v roku 1975 a v roku 2010 bola zaradená do siete škôl ako ZŠ s MŠ.

• Zriaďovateľom školy je MESTO Bardejov.

• V súčasnosti je počet tried 28 počet žiakov 625.

**1.2. Charakteristika žiakov**

### • Naša škola zaškoľuje deti z okolitých ulíc a aj z obcí Andrejová, Becherov, Beloveža, Brezovka, Hutka, Chmeľová, Jedlinka, Mikulášová, Nižná Polianka, Ondavka, Rešov, Stebník, Stebnícka Huta, Šarišské Čierne, Varadka, Vyšná Polianka.

### • Školu však navštevujú aj žiaci z iných školských obvodov Zborov, Smilno, Nižný či Vyšný Tvarožec a pre dobré meno, ktorému sa škola teší v rodičovskej verejnosti, je počet žiakov z iných obvodov dlhodobo vyšší.

• Zaškoľujeme aj deti s telesným postihnutím formou individuálnej integrácie.

• Individuálnej integrácii sa venujeme už od roku 1998.

**1.3. Charakteristika pedagogického zboru**

• Pedagogický zbor školy, tvorený takmer štyrmi desiatkami členov v priaznivej vekovej štruktúre v prevažnej miere s dlhoročnými skúsenosťami, je stále otvorený novinkám a je flexibilný postojom k požiadavkám doby.

• Je stabilizovaný, odborne spôsobilý a priaznivo orientovaný k celoživotnému vzdelávaniu.

• Pre prácu so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami má škola k dispozícii vlastného špeciálneho pedagóga a externého psychológa.

• Agendu profesionálnej orientácie zastrešuje výchovný poradca.

• Oblasť výchovy k manželstvu a rodičovstvu, oblasť environmentálnej výchovy a oblasť protidrogovej výchovy zabezpečujú koordinátori, na škole pracujú asistenti učiteľa.

**1.4. Organizácia prijímacieho konania**

• V prípade, že o štúdium v našej škole prejaví záujem žiak s telesným postihnutím, pred jeho zápisom do prvého ročníka sa musí podrobiť interview, ktorým sa má zistiť miera jeho postihnutia, školská zrelosť a potreba asistencie.

• Členmi komisie, ktorá má zistiť uvedené skutočnosti, je okrem člena vedenia školy, pedagogického zamestnanca, špeciálneho pedagóga.

**1.5. Dlhodobé projekty**

• V rámci dlhodobých medzinárodných projektov sa naša škola úspešne zapojila do projektu Comenius R.E.A.D. súčasťou ktorého boli aj medzinárodné výmenné pobyty žiakov a pedagógov školy. Spolupracovali sme so školami v Turecku, Taliansku, Maďarsku, Španielsku a Portugalsku.

• Zúčastnili sme sa projektu Otvorená škola.

• Na škole stále prebiehajú environmentálne projekty zamerané na separáciu odpadu a jeho ekologickú likvidáciu.

• Vzhľadom na skúsenosti a tvorivý potenciál zamestnancov, sme sa zapojili do tvorby projektov vyhlasovaných Agentúrou MŠ SR pre štrukturálne fondy EÚ – Inovatívne Pod Vinbargom.

• Národný projekt „Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva“.

* eTwinning – „Music is life“ (Hudba je život), program eTwinning sa zameriava na podporu využívania moderných informačných a komunikačných technológií za účelom vytvorenia partnerstiev európskych škôl. „E“ je skrátka pre „elektronický“ a „twinning“ znamená „partnerstvo“, čo umožňuje nájsť partnerskú školu, s ktorou môže realizovať inovatívne školské projekty v rámci vyučovania v bezpečnom virtuálnom prostredí (TwinSpace). Naša škola sa pod vedením Mgr. Kataríny Vagaskej zapojila do tohto projektu a spolu s deťmi z Turecka, Grécka a Poľska realizovali rôzne aktivity prostredníctvom skypu.
* Vypracovali sme projekt Erasmus+ KA2 – Turkish culture, hľadanie rozdielov, podobnosti v kultúrach partnerských krajín a výmena skúseností v oblasti vzdelávania, odbornej prípravy.
* Podpísaná mandatná zmluva Erazmus+ environmentálny projekt o nevedomosti mladých ľudí o znečistení ovzdušia a životného prostredia - program Turkish National Agency na tému Zachráňme prírodu, Zachráňme budúcnosť. Tento projekt mal začať v októbri 2017 a bol naplánovaný na rok 2018 v tureckom Bolu, žiaľ tento projekt neprešiel.
* Projekt „Číta celá škola“, s podporou KNB program Deti a mládež.
* Celoročný projekt „Čítaním k tvorivosti“ škola zareagovala na celoslovenský i celoeurópsky trend na nevyhnutnú potrebu zvýšenia čitateľskej gramotnosti u mladej generácie podporovať a zatraktívniť čítanie kníh. Žiaci si tým obohacujú slovnú zásobu, rozširujú poznatky o vonkajšom svete, zdokonaľujú reč, cibria schopnosť vyjadriť svoje myšlienky a city, rozvíja sa im fantázia a predstavivosť. Preto sa naši žiaci učili a učia texty nielen prečítať a rozumieť im, ale vedieť v texte vyhľadať, spracovať a porovnať informácie, reprodukovať obsah textu. Čítanie je pre dušu to, čo cvičenie pre telo. Časopis vydaný s priebehom celého projektu je na webovej stránke školy <https://podvinbargom.edupage.org/>.
* Škola sa zapojila aj do celoslovenského projektu „Národný akčný plán v prevencii obezity na roky 2015 – 2025“, kde sme sa zamerali na poukazovanie nesprávneho stravovanie a zlej fyzickej aktivity u detí. Zaviedli sme 5 minútové rozcvičky počas 2 vyučovacej hodiny a okienko zdravia na stránke školy, kde si

deti a rodičia mohli prečítať recepty na rôzne nátierky, či zdravú desiatu. I keď v tomto smere boli ešte značné rezervy.

* **Realizovali sme projekt All–Inclusive Children´s Rights Initiative** (Iniciatíva za práva všetkých detí), ktorý financovaliIUVENTA – Slovenský inštitút mládeže, Národná agentúra programu EÚ Erasmus+ pre oblasť mládeže a športu*.* Zapojilo sa do neho okrem nás Slovákov aj Lotyšsko, Turecko a Bosna a Hercegovina.
* Projekt s podporou KNBJ „Pravidlá hry pre všetkých.“ Cieľom projektu je pomocou neformálneho vzdelávania vychovávať a vzdelávať o hodnotách, medzi ktoré patria dôstojnosť, tolerancia a rešpekt k iným ľuďom a k zručnostiam, akými sú spolupráca, kritické myslenie a obhajoba individuálnych práv, ktoré nie je možné viesť a učiť tradičným spôsobom.

**1.6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi**:

• Združenie rodičov a priateľov školy – spoluúčasťou na výchove a vzdelávaní detí. Finančná, morálna a materiálna pomoc nám dáva dôvod domnievať sa, že rodičovská verejnosť je s výsledkami našej práce a s podmienkami, za ktorých sa výchovno-vzdelávací proces na našej škole uskutočňuje, spokojná. Rodičovská verejnosť má možnosť výrazne ovplyvňovať dianie na škole prostredníctvom svojich zástupcov v rade školy, kde sú v 11 člennom orgáne zvolení jej 4 predstavitelia. Rodičia sa pravidelne stretávajú aj na triednych aktívoch RZ, ktoré sa konajú 3 -4**×** ročne.

V rámci spolupráce školy s rodičmi školy ponúkla zákonným zástupcom svojich žiakov :

* zriadenie konzultačných hodín pre rodičov v mimopracovnom čase,
* dobre fungujúca internetová žiacka knižka a ASC Agenda
* používanie elektronických adries na komunikáciu s rodičmi žiakov,
* skvalitnenie webovej stránky školy –častejšie inovácie podujatí školy v rámci informovanosti verejnosti,
* dlhodobé spravovanie facebookovej stránky školy,
* organizácia vystúpenia detí MŠ, 1. ročníka a ŠKD Dňa matiek, vianočných besiedok,
* prizývanie rodičov na celoškolské tvorivé dielne (jesenné, vianočné, veľkonočné...),

• Rada školy – zasadnutia rady školy sa konajú pravidelne podľa plánu práce RŠ.

• PZ SR v Bardejove účinne spolupracuje pri zabezpečovaní dopravnej výchovy a výchovy žiakov v hroziacich a nebezpečných rizikových situáciách v živote žiaka.

• RÚVZ – dlhodobá spolupráca na plnení úloh vytýčených MŠ SR v oblasti hygieny a zdravia.

• Občianske združenie **Lastovička** spolupracuje s rodičmi žiakov našej školy, ktoré sa snaží v čo najväčšej miere pomáhať zlepšovať podmienky výchovno-vzdelávacieho procesu.

• Škola úzko spolupracuje so zriaďovateľom Mestom Bardejov, najmä s oddelením školstva a telesnej kultúry MsÚ Bardejov a mestskou knižnicou. Veľmi dobrá je spolupráca s hokejovým Klubom HC 46 Bardejov, ktorí sa podieľajú na príprave mladej talentovanej mládeže.

* Počas mnohých rokov úzko spolupracuje s Úradom práce, sociálnych vecí a rodiny v Bardejove pri zamestnávaní mladých, ale aj ľudí vo vyššom veku v rámci rôznych projektov ako „Rozvoj regionálneho zamestnania,“ „Absolventská prax a Dobrovoľnícka služba,“ „Šanca na zamestnanie,“ „Podpora zamestnávania,“ „Rozvoj regionálneho zamestnania,“ „Absolventská prax štartuje zamestnanie,“ „Praxou k zamestnaniu“ ako jediná základná škola v meste. Mladí ľudia tak majú možnosť získavať pracovné návyky a prax, čo im pomôže pri lepšom uplatnení sa na trhu práce:

**1.7. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy**

• Materiálno-technické vybavenie našej školy je vynikajúce a snažíme sa ho neustále naďalej zlepšovať.

• Pre výučbu cudzích jazykov máme učebňu ruského jazyka a tri učebne anglického jazyka s kvalitnou didaktickou technikou, matematickú učebňu a učebňu slovenského jazyka okrem odborných učební fyziky, chémie a biológie.

• V spolupráci s občianskym združením Lastovička sme zakúpili 2 interaktívne tabule s projektormi a z prostriedkov získaných v projekte Otvorená škola sme zriadili učebňu s eBeam tabuľou.

• Škola sa orientuje aj na zabezpečenie počítačovej gramotnosti pre všetkých svojich absolventov, k dispozícii sú tri špeciálne učebne výpočtovej techniky s osobnými počítačmi, laserovými tlačiarňami a scanerom.

• V rámci zapojenia sa do viacerých Národných projektov sme získali veľa digitálnych technológii, ako napríklad notebooky, dataprojektory, interaktívne tabule, vizualizéry a iné.

• Internetovú prípojku máme zriadenú vo všetkých triedach a odborných učebniach, vo všetkých kabinetoch a v rámci WIFI pripojenia v celej škole.

• Bezbariérovosť vstupu predurčuje našu školu k integrovaniu telesne postihnutej populácie, sme vybavení schodolezom, špeciálnymi lavicami pre postihnutých a inými kompenzačnými pomôckami.

• Športový areál školy by potreboval rekonštrukciu bežeckého oválu.

• Vnútorné priestory tvorí veľká a malá telocvičňa a posilňovňa vybavená posilňovacími zariadeniami, ktoré neustále dopĺňame.

• V súčasnosti prebieha revitalizácia vonkajšieho areálu a je vypracovaný projekt vonkajšieho športového areálu.

• Poskytovanie stravovania v školskej jedálni považujeme za štandard na slovenských školách. Školská jedáleň taktiež poskytuje diétnu stravu pre žiakov so zdravotnými problémami.

• Kladieme dôraz na upravené a estetické prostredie tried, školského dvora, chodieb, aktuálne informácie o aktivitách školy na informačných tabuliach a nástenkách, budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom a medzi žiakmi a pedagógmi.

• V prípade komplikovaných interpersonálnych vzťahov medzi žiakmi využívame poradenstvo a pomoc psychológov SCŠPP priamo na škole.

• V triedach separujeme odpad a pravidelne dvakrát až trikrát ročne organizujeme zber papiera. Naši žiaci zbierajú aj plastové vrchnáky a SABI viečka, kde každoročne získavame popredné miesta.

**1.9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní**

• Bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie.

• Poučenie žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci.

• Pravidelné školenia zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru.

• Pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia a odstraňovanie nedostatkov podľa výsledkov odborných prehliadok.

• Prijatie organizačných opatrení, ktorých úlohou je zamedziť pohyb cudzích osôb po škole.

**2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO** **PROGRAMU**

**2.1. Pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania)**

• Našim cieľom je poskytnúť žiakom možnosť získať potrebné vedomosti a zručnosti a schopnosť správne ich použiť.

• Rozvíjame kľúčové spôsobilosti, t. j., aby boli komunikatívni, flexibilní, tvoriví, vedeli si vyhľadávať informácie a vedeli prezentovať svoju prácu.

• Pre dosiahnutie tohto cieľa chceme využívať nové formy a metódy práce, posilniť motiváciu žiakov, podporovať talenty a poskytnúť možnosť rozvíjať záujmy každého žiaka.

• Vedieme žiakov k spolupráci vo dvojici, skupine, k dodržiavaniu dohodnutých pravidiel hry a plneniu svojich záväzkov.

• Plánujeme pokračovať v spolupráci so školami v zahraničí a participovať na spoločných projektoch.

• Naďalej chceme vytvárať optimálne podmienky pre individuálnu integráciu telesne a zdravotne postihnutých žiakov tak, aby ich šance boli rovnaké ako šance zdravej populácie.

• Veľký dôraz chceme klásť na jazykovú pripravenosť našich absolventov a na spôsobilosť využívať v práci a učení moderné informačné technológie.

• Snažíme sa vychovávať proeurópsky orientovaných, zdravo sebavedomých a slušných ľudí, ktorí vedia stáť za svojimi názormi a rešpektovať názory druhých.

**2.2. Zameranie školy a stupeň vzdelania**

• Naša škola je bežnou školou, napriek tomu máme ambíciu byť výnimoční úrovňou humanizácie vzdelávania.

• Chceme, aby naši žiaci zažívali pocit úspechu a radosti z poznania, aby poznanie bolo pre nich zdrojom slobody, aby na trhu práce sa rovnako úspešne uplatnili zdraví i telesne postihnutí absolventi našej školy.

• Možnosti uplatnenia našich žiakov chceme rozšíriť intenzívnym jazykovým vzdelaním i bezproblémovým ovládnutím digitálnych technológií.

• Pre naplnenie našich predsavzatí máme veľmi dobré predpoklady – na škole pracuje špeciálny pedagóg, cudzie jazyky (anglický, ruský a nemecký) u nás vyučujú len kvalifikovaní učitelia, škola má nadštandardné vybavenie výpočtovou a modernou didaktickou technikou.

• Poskytujeme vyučovanie cudzieho jazyka už od prvého ročníka a dva cudzie jazyky už od piateho ročníka.

• Integrovaným žiakom sa v priebehu vyučovania venuje špeciálny pedagóg individuálne.

• Prácu s telesne postihnutými žiakmi pomáhajú realizovať osobní asistenti učiteľa.

• Školu chceme otvoriť rodičovskej verejnosti, na ktorú sa budeme častejšie obracať s otázkami o ich predstave o kvalite našej práce a zameraní školy.

• Vzdelávanie uskutočňované na škole chápeme ako službu rodičom a ich deťom.

**2.3. Profil absolventa**

**2.3.1. Profil absolventa ISCED 1**

Absolvent primárneho vzdelávania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti, ktoré sa budú postupne rozvíjať v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania. Na veku primeranej úrovni disponuje nasledujúcimi kľúčovými kompetenciami:

• pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa;

• vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku;

• rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať;

• využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách;

• vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií;

• získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami;

• dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých;

• rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností;

• váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať;

• správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám;

• má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote;

• dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života;

• uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných. K rozvoju kompetencií prispieva celý vzdelávací obsah, organizačné formy a metódy výučby, podnetné sociálno-emočné prostredie školy, rôzne aktivity uskutočňované v škole, ale aj v mimo vyučovacej a mimoškolskej činnosti. Primárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním všeobecnovzdelávacieho programu ostatného ročníka primárneho stupňa základnej školy. Dokladom o získanom vzdelaní 1. stupňa je vysvedčenie. Žiak, ktorý ukončí štvrtý ročník, získa primárne vzdelanie. Takémuto žiakovi sa na konci školského roka na vysvedčení v doložke vypíše text: **“Žiak/žiačka získal/a/ primárne vzdelanie.“**

**2.3.2. Profil absolventa ISCED 2**

Profil absolventa sa odvíja od kompetencií, ktoré žiak získal v procese vzdelávania a sebavzdelávania v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania a iných rozvíjajúcich aktivít. Absolvent nižšieho stredného vzdelávania disponuje nasledujúcimi základnými kompetenciami, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov a špecifických cieľov prierezových tém na tomto stupni vzdelávania:

• pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov;

• vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou;

• využíva cudzí jazyk na úrovni používateľa základov jazyka;

• používa matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov, je schopný aplikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia;

• používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život;

• vyhľadá a využije viaceré informácie pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia;

• dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote;

• uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine;

• posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy;

• chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné principy zdravého životného štýlu v každodennom živote;

• uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti;

• prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti;

• pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných;

• má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte. Získané kompetencie žiaka menia svoju kvalitu (rozvíjajú sa) v priebehu jeho ďalšieho vzdelávania. Nižšie stredné vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním všeobecnovzdelávacieho programu ostatného ročníka nižšieho sekundárneho stupňa základnej školy. Dokladom o získanom vzdelaní 2. stupňa je vysvedčenie. Žiakovi, ktorý ukončil vzdelávanie v základnej škole, sa na vysvedčení uvedie, koľko rokov povinnej školskej dochádzky splnil. V doložke sa uvedie: „Žiak splnil ....... rokov povinnej školskej dochádzky“. Žiak, ktorý ukončí deviaty ročník, získa nižšie stredné vzdelanie. Takémuto žiakovi sa na konci školského roka na vysvedčení v doložke vypíše text: “**Žiak/žiačka** **získal/a/ nižšie stredné vzdelanie“.** Absolvent programu nižšieho sekundárneho vzdelania získa vysvedčenie s doložkou - so špeciálnym vyznačením ukončenia programu poskytnutého základnou školou. Tým splní podmienku pre pokračovanie vo vzdelávaní na vyššom sekundárnom stupni (na všeobecnovzdelávacej alebo odborno-vzdelávacej škole), v priebehu ktorého ukončuje povinné základné vzdelávanie (povinnú školskú dochádzku). Dosiahnutie tohto stupňa vzdelania je pre všetkých žiakov nevyhnutnou podmienkou pokračovania v ďalšom štúdiu.

**2.4 Pedagogické stratégie**

Školský vzdelávací program je koncipovaný tak, aby na úrovni školy (ročníkov, predmetov) vytváral, čo najlepšie predpoklady pre postupné osvojovanie kľúčových kompetencií, ktoré stanovuje rámcový vzdelávací program pre základné vzdelávanie a ktoré tvoria jeho základné stratégie.

Kompetencie k učeniu:

* umožniť žiakom osvojiť si stratégie učenia a motivovať ich pre celoživotné učenie;
* naučiť žiakov také znalosti a zručnosti, ktoré budú dobré uplatniteľné v živote, tvz. menej encyklopedických poznatkov a viac sa zamerať na činnosť učenia so zameraním na prax;
* pre budúci život v EU výrazne posilniť vyučovanie cudzích jazykov s dôrazom hlavne na anglický, nemecký a ruský jazyk;
* viesť žiakov ku spolupráci a práci v tíme;
* uprednostňovať poznávanie osobných možností žiaka a prezentovať jeho vlastné výsledky;
* využívať kladné hodnotenie žiaka k podpore motivácie;
* viesť žiakov k uvádzaniu vecí v súvislostiach, k prepojeniu poznatkov do širších celkov;
* rozvíjať u žiakov kritické posudzovanie a vyvodzovanie záverov;
* viesť žiakov k aplikácii získaných poznatkov do praxe;
* podporovať samostatnosť a tvorivosť;
* klásť dôraz na všeobecné a rovnaké vzdelanie pre všetkých žiakov, pretože pre úspešný rozvoj dieťaťa má veľký význam život v populačne prirodzenej skupine (v skupine sú zastúpení žiaci s rôznymi predpokladmi , nadaním a vlastnosťami);
* pri práci s textom klásť dôraz na čítanie s porozumením, vyhľadávaním informácii, na sebahodnotenie;
* individuálnym prístupom k žiakom maximalizovať ich šancu prežiť úspech;
* zadávať žiakom zaujímavé domáce úlohy;
* učiť žiakov orientácie v teréne, vytvárať si ucelenú predstavu o obci, mesta, kraja, vlasti;
* vytvárať žiakom optimálne podmienky k učeniu.

Kompetencie k riešeniu problémov:

* podnecovať žiakov k tvorivému mysleniu, logickému uvažovaniu;
* učenie viesť tak,  aby žiaci hľadali rôzne riešenia problémov a svoje riešenia si dokázali obhájiť;
* pri vyučovaní motivovať žiakov čo najväčšej miere problémovými úlohami z praktického života;
* poznatky žiakom nepodávať v hotovej forme, ale viesť k samostatnému dotváraniu;
* uprednostňovať objavovanie vzájomných vzťahov a príčin;
* podporovať netradičné formy riešenia problémov;
* pri riešení problémov podporovať tímovú prácu;
* dbať na uplatňovanie základných myšlienkových operácií – porovnávanie, triedenie, analýza, syntéza, zovšeobecňovanie;
* viesť žiakov k primeranému používaniu internetu;
* zapájať žiakov do miniprojektov i dlhodobých projektov;
* k prezentácii projektov využívať multimediálnu učebňu;
* vytvárať aktívny a pozitívny postoj k riešeniu ekologických a globálnych problémov;
* viesť žiakov  prijať zodpovednosť za výsledok riešenia problémov.

Kompetencie komunikatívne:

* viesť žiakov k všestrannej a účinnej komunikácii;
* rozvíjať u žiakov zvládnutie základov komunikácie v cudzom jazyku;
* vytvárať priestor pre komunikáciu rôznych foriem (ústne, písomne, pomocou technických prostriedkov, výtvarnými prostriedkami);
* vytvárať priestor pre dodržiavanie etiky komunikácie (vecnosť, počúvanie, priestor pre rôzne názory, rešpektovanie originálnych názorov);
* viesť žiakov zapájať sa do diskusie, obhajovať svoj názor, vhodne argumentovať;
* budovať partnerskú komunikáciu medzi žiakmi a učiteľmi, medzi žiakmi navzájom, medzi žiakmi a ďalšími osobami;
* viesť žiakov k využívaniu komunikačných a informačných technológií, podporovať zavádzanie a využívanie výpočtovej techniky do všetkých predmetov, podporovať vyučovanie na počítačoch a ich využívanie v závislosti na hardwarovom a softwarovom vybavení školy;
* organizovať projektové dni, kde spolupracujú všetky ročníky;
* podporovať komunikáciu medzi inými školami.

Kompetencie sociálne a personálne:

* rozvíjať u žiakov schopnosť spolupracovať a rešpektovať prácu vlastnú aj druhých;
* umožňovať žiakom účinne pracovať v skupine, podieľať sa na vytváraní pravidiel práce v tíme;
* viesť žiakov k oceňovaniu skúsenosti druhých ľudí, rešpektovať rôzne hľadiska;
* učiť žiakov vytvárať pozitívne predstavy o sebe samom, ovládať svoje správanie a jednanie;
* budovať pozitívnu klímu v škole a v triede;
* sociálne kompetencie vyvodzovať na praktických cvičeniach a úlohách (pri telesnej výchove, v škole v prírode...);
* učiť žiakov k odmietavému postoju ku všetkému, čo narúša dobré vzťahy medzi žiakmi;
* klásť dôraz na citové dozrievanie žiakov;
* vytvárať schopnosť organizovať pracovného a odpočinkového režimu;
* rozvíjať u žiakov predstavivosť a fantáziu;
* prehlbovať vzťah k umeleckým hodnotám;
* posilňovať schopnosť nachádzať a vnímať krásu a estetické hodnoty v prírode a v ľudskom svete;
* viesť žiakov k vytváraniu vhodných podmienok pre prácu v skupinách.

Kompetencie občianske:

* pripravovať žiakov ako slobodné a zodpovedné osobnosti uplatňujúce svoje práva a plniace voje povinnosti;
* vytvárať u žiakov pocit zodpovednosti v danej situácii, schopnosť pomáhať druhým;
* rozvíjať vnímanie našich tradícií, kultúrneho a historického dedičstva, zmysel pre kultúrnu tvorivosť a pozitívny postoj k umeleckým dielam;
* vytvárať rešpekt k presvedčeniu druhých ľudí, nesúhlas s útlakom a krutým zaobchádzaním, povinnosť odmietnuť psychické a fyzické násilie;
* viesť žiakov k zodpovednému správaniu k krízovej situácii;
* klásť dôraz na environmentálnu výchovu, na ekologicky mysliaceho jedinca, triediť odpad;
* objasňovať žiakom význam a poslanie divadla, filmu, televízie a ďalších médií;
* umožňovať žiakom orientovať sa správne v jednoduchým štatistických tabuľkách;
* zdokonaľovať u žiakoch znalosť legislatívy a zákonov;

Kompetencie pracovné:

* pomáhať žiakom pomáhať a rozvíjať svoje schopnosti a reálne možnosti a uplatňovať získané vedomosti a zručnosti pri profesijnej orientácii;
  + umožniť žiakom adaptovať sa na zmenené alebo nové pracovné podmienky;
* snažiť sa o pozitívny prístup k výsledkom pracovnej činnosti nielen z hľadiska kvality a kvantity, ale aj z hľadiska ochrany zdravia a životného prostredia;
* posilňovať orientáciu v podnikateľských aktivitách, chápaniu podstaty, ciele a rizika podnikania;
* vyhodnocovať výsledky činnosti, plánovať a organizovať pracovné činnosti;
* výberom voliteľných predmetov pomáhame žiakom pri profesijnej orientácii;
* viesť žiakov k práci v súlade s pravidlami bezpečnosti.

**Metódy používané vo vyučovaní**

„Ak mi niečo vysvetlíš – zabudnem,

ak mi to ukážeš – zapamätám si,

ale ak to urobím – pochopím.“

Čínske príslovie

* ***Participatívne metódy*** (využívajú prirodzené potreby každého človeka komunikovať s inými ľuďmi, a tak sa učiť):
* **dialóg a diskusia** – prebiehajú vo väčšej alebo menšej skupine. Učiteľ sa tejto aktivity môže zúčastňovať ako diskutujúci. Niektoré problémy si môže skupina vyriešiť aj bez učiteľa, ktorý je pozorovateľom. **Diskusie** môžu viesť k zvýšeniu individuálneho porozumenia, prípadne skupinového konsenzu.)
* **situačné (prípadové) metódy** – ich podstata spočíva v riešení problémovej úlohy na základe konfrontácie vedomostí, zručností, názorov a postojov aktérov – žiakov. Očakáva sa najdokonalejšie riešenie na základe schopnosti správne rozhodnúť.
* **inscenačné metódy** - metódy hrania rol, spočívajú v simulácií stanovených situácií. Žiaci musia pochopiť podstatu inscenácie aj podstatu jednotlivých postáv. To im pomáha vyjadriť vlastné osobné postoje a myšlienky. Rolové hry odrážajú rôzne uhly pohľadov na určitú situáciu alebo problém.
* **brainstormingové metódy** – burza dobrých nápadov, námetov, informácií. Kladie sa dôraz na čo ich najrýchlejšie zhromaždenie v minimálnom čase.
* **Gordonova metóda** – cieľom je vytvoriť iba jedno , ale nové originálne riešenie problému. Aby sa to dosiahlo, na začiatku zasadnutia nikto, okrem vedúceho, presne nevie, aký problém sa má riešiť. Účastníci riešia problém zoširoka, zo všetkých aspektov, ktoré vedúci postupne zužuje, až nakoniec nájde riešenie problému.
* ***Metódy rozvoja kritického myslenia***
* **Sokratovská metóda** – rozhovor učiteľa a žiakov, učiteľ kladie otázky, na ktoré spoločne hľadajú odpoveď. Sokratovský rozhovor sa začína nastolením problému, ku ktorému kladie sériu otázok zameraných na správnosť tvrdení žiakov. Ide o jednoduché otázky typu: prečo?, kedy?, ako? Čo z toho vyplýva? atď.
* **písomné práce** – eseje, nútia žiakov k aktivite, mysleniu, samostatnosti a nezávislosti. Písaním sa žiacke myslenie stáva viditeľným a dostupným pre učiteľa. Písomná formulácia optimálne umožňuje ukázať kvalitu myslenia, odhalí obsahové a formálne nedostatky myšlienkového postupu.
* **EUR – Evokácia** – rozhovor pred čítaním akéhokoľvek úryvku z textu. Učiteľ objasní tému učiva a zisťuje, čo už žiaci o tejto téme vedia. Žiaci si majú spomenúť – evokovať. Proces učenia je procesom spájania už poznaného s novými poznatkami. Evokácia – oživenie prv osvojených vedomostí súvisiacich s novým učivom vzbudzuje záujem o učenie, aktivizuje ich, uľahčuje pochopenie nového učiva.
* **kognitívne metódy** – využívanie rozumového spracovania informácií, ktoré sú sprostredkované výkladom inej osoby, prostredníctvom textov, inými médiami.
* **zážitkové metódy** – vytváranie zážitku, emocionálne prežívanie skutočnej situácie na vlastnej koži.
* **poznávacia metóda** – je systém uvedomelých a cieľavedomých pôsobení učiteľa, ktorými riadi poznávaciu a praktickú činnosť žiakov zameranú na dosiahnutie cieľov výučby.
* **aktivizujúce metódy** – situačná, problémová, projektová
* **metódy slovné** – dialóg, diskusia
* **metódy samostatnej práce**
* **metódy demonštračné**
* **metódy výskumné**
* **výkladovo-problémová metóda** – osvojenie poznatkov žiakmi zdôvodňovanými informáciami učiteľa. Platí: „Problémová situácia – problém- poznávacia činnosť – systém vedomostí“
* **heuristická metóda** – osvojovanie skúseností z tvorivej činnosti žiakmi etapovým riešením problému. Využívajú pri nej postupnosť krokov: **D** – definuj problém, **I** – informuj sa o probléme, **T** – tvor riešenie problému, O – ohodnoť riešenia, R – realizuj riešenie.
  1. **Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami**

Naša škola okrem vzdelávania intaktných žiakov venuje značnú pozornosť vzdelávaniu žiakov so ŠVVP, teda žiakom so zdravotným znevýhodnením, žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia a nadaným žiakom. V školskom roku 2020/2021 sa budú žiaci so ŠVVP vzdelávať formou školskej integrácie alebo s individuálnym prístupom, zohľadňujúcim ich individuálne potreby. Ako každý školský rok aj tento sa vynasnažíme o vytvorenie takých podmienok, aby sa každé dieťa v škole dobre cítilo, aby ju rado navštevovalo, aby sa v nej rozvíjalo a pripravovalo na svoj profesijný život.

**2.5.1 Žiaci so zdravotným znevýhodnením**

V edukačnom procese sa budú formou školskej integrácie vzdelávať žiaci so zdravotným znevýhodnením:

**a)žiaci so zdravotným postihnutím:** - s mentálnym postihnutím,

- s telesným postihnutím,

- s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými

poruchami (Aspergerov syndróm),

- s narušenou komunikačnou schopnosťou,

**b) žiaci s vývinovými poruchami**: - s vývinovou poruchou učenia,

- s poruchou aktivity a pozornosti.

• V triedach sme pre žiakov so zdravotným znevýhodnením vytvorili relaxačné kútiky a špeciálnu učebňu.

• Spolupracujeme so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie (SCŠPP a CPPPaP) a podľa potreby aj s lekármi a ďalšími odborníkmi.

• Zabezpečujeme odborný servis psychológov zo SCŠPP v Bardejove, výchovného poradcu, školského špeciálneho pedagóga a asistentov učiteľa.

• Spolupracujeme s rodičmi a ďalšími subjektmi, podľa potreby, pri realizácii aktivít pre žiakov so zdravotným znevýhodnením.

• Materiálne zabezpečujeme vzdelávanie týchto žiakov (učebné, špeciálne, kompenzačné pomôcky a pracovné listy) zo sponzorských prostriedkov, finančných prostriedkov školy a z Občianskeho združenia Lastovička Pod Vinbargom 1 v Bardejove.

• Pre žiakov vzdelávaných formou školskej integrácie vypracujeme individuálny výchovno-vzdelávací program (na jeho vypracovaní sa podieľa triedny učiteľ spolupracujúci s SCŠPP, výchovným poradcom, školským špeciálnym pedagógom a oboznamuje sa s ním rodič žiaka).

•Špecifiká hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov zabezpečujeme aplikáciou Metodického pokynu č. 22/2011 – Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v ZŠ.

• Žiaci so zdravotným znevýhodnením sa vzdelávajú podľa vzdelávacích programov ISCED 1 a ISCED 2 a súčasne aj podľa vzdelávacích programov zdravotne znevýhodnených žiakov a podľa aplikácie vzdelávacích programov pre žiakov so zdravotným znevýhodnením a všeobecným intelektovým nadaním.

V rámci vzdelávacieho programu zdravotne znevýhodnených žiakov absolvujú začlenení žiaci s diagnostikovanými vývinovými poruchami učenia na 1. stupni špecifický vyučovací predmet špeciálnopedagogickej podpory – Rozvoj špecifických funkcií – 1. hodinu týždenne. Individuálnu logopedickú intervenciu absolvujú žiaci s vývinovými poruchami učenia priamo u logopéda SCŠPP alebo u klinického logopéda. Žiakom 7. až 9. ročníka s vývinovými poruchami učenia pomáha už len cielené doučovanie, zabezpečené učiteľmi alebo rodičmi, pretože u detí po dosiahnutí 11. roku veku reedukačné cvičenia nenavodia požadované pozitívne zmeny.

Žiak 2. stupňa s diagnostikovaným Aspergerovým syndrómom absolvuje 1. hodinu týždenne špecifický vyučovací predmet Rozvíjanie komunikačnej schopnosti a sociálnych zručností.

Žiaci s poruchou aktivity a pozornosti absolvujú terapeuticko-korekčné cvičenia u psychológa SCŠPP v priestoroch poradne alebo v priestoroch ZŠ.

**2.5.2 Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia**

Žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia (ďalej len žiak zo SZP, ktorý má vydané potvrdenie z CPPPaP, podľa § 107 zákona č.245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní(školský zákon a jeho novelou č.188/2015) – je žiak žijúci v prostredí, ktoré vzhľadom na sociálne, rodinné, ekonomické a kultúrne podmienky nedostatočne podnecuje rozvoj mentálnych, vôľových, emocionálnych vlastností dieťaťa/žiaka, nepodporuje jeho socializáciu a neposkytuje mu dostatok primeraných podnetov pre rozvoj jeho osobnosti.

Žiakom zo SZP zabezpečujeme:

- individuálny prístup v edukačnom procese zo strany vyučujúcich,

- stravovanie v zmysle platných právnych predpisov,

- pomôcky v zmysle platných právnych predpisov,

- uskutočňujeme zbierky šatstva,

- poskytujeme finančný príspevok z OZ Latovička.

**2.5.3 Žiak s nadaním**

Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (ďalej „školský zákon“) definuje žiaka s nadaním ako „žiaka, ktorý má nadpriemerné schopnosti v intelektovej oblasti, v oblasti umenia alebo športu, alebo v týchto oblastiach dosahuje v porovnaní s rovesníkmi mimoriadne výkony a prostredníctvom výchovy a vzdelávania sa jeho nadanie cielene rozvíja“.

ZŠ:

• zameranie školy na rozvíjanie konkrétneho druhu nadania (intelektové, umelecké, športové, praktické), prípadne pripravenosť rozvíjať viaceré druhy talentov,

• spolupráca so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie,

• spolupráca s externými odborníkmi (učiteľmi školy vyššieho stupňa, športovými trénermi, aktívnymi umelcami a pod.),

• zapojenie tútorov (spomedzi pedagógov, externých spolupracovníkov školy, starších spolužiakov, vysokoškolských študentov) do práce s nadanými žiakmi,

• odborné personálne zabezpečenie (absolvovaná odborná príprava pedagogických pracovníkov, servis psychológa a pod.), utvorenie a práca odborného tímu,

• spolupráca s rodičmi (vrátane ich informovaného súhlasu so zaradením dieťaťa do programu pre nadaných),

• materiálne zabezpečenie pre vzdelávanie nadaných žiakov (špeciálne učebnice, encyklopédie, alternatívne učebné materiály, učebné pomôcky, výpočtová a rozmnožovacia technika a pod.),

• v prípade školskej integrácie možnosť pracovať so žiakom podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu,

* priestorové úpravy, ktoré škola realizovala (napr. vytvorenie tried na individuálne alebo

skupinové vyučovanie nadaných žiakov, vytvorenie špecializovaných učební, príprava telocvične a športovísk).

Žiak s nadaním je vzdelávaný formou školskej integrácie podľa ISCED 1 s aplikáciou VP pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním pre primárne vzdelávanie, ktorý vypracoval Štátny pedagogický ústav, schválilo MŠvVaŠ SR dňa 5. 5. 2016 pod číslom 2016-14674/20295:21-10F0 s platnosťou od 1. 9. 2016.

**2.6. Prierezové témy**

* + 1. **Začlenenie prierezových tém**

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

Sú realizované vzdelávacími stratégiami, ktoré sú použité pre naplnenie očakávaných výstupov jednotlivých vzdelávacích odborov, ku ktorým sú priradené. Na úrovni primárneho vzdelávania zavádza vzdelávací program prierezové témy:

* Osobnostný a sociálny rozvoj
* environmentálna výchova
* mediálna výchova
* multikultúrna výchova
* ochrana života a zdravia
* tvorba projektu a prezentačné zručnosti
* regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra
* dopravná výchova – výchova bezpečnosti v cestnej premávke
* čitateľská gramotnosť
* finančná gramotnosť
  + 1. **Ďalšie formy realizácie prierezových tém**

**OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ**

Prierezová téma sa prelína celým vzdelávaním. Jej hlavným cieľom je rozvíjať osobnosť žiakov predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt. Prostredníctvom nej sa zároveň s vedomostným rozvojom žiakov cielene rozvíjajú aj ich osobné a sociálne kompetencie. *Aktivity:*

☺ „Správaj sa normálne“ – projekt v spolupráci s PZ SR

☺ Povedz šikanovaniu „Nie“ – projekt v spolupráci s PZ SR

☺ Didaktické hry v prírode

☺ Školy v prírode

☺ Európsky deň rodičov a škôl

☺ Celoklubové akcie v školskom klube detí

**VÝCHOVA K MANŽELSTVU A RODIČOVSTVU**

Prierezová téma je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami.

*Aktivity:*

☺ Tematické besedy

☺ Červené stužky – boj proti AIDS

☺ Slávnostná akadémia ku Dňu matiek

☺ Kultúrne vystúpenia v domove dôchodcov

☺ Európsky deň rodičov a škôl

**ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA**

Umožňuje žiakom získať vedomosti, zručnosti, postoje a návyky k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia dôležitého pre trvalo udržateľný život na Zemi. Vedie žiakov ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov človeka, organizmov a životného prostredia.

*Aktivity:*

☺ Ekologické aktivity a tvorivé dielne

☺ Celoškolské súťaže vo výtvarných prácach a prácach z prírodných materiálov

☺ Ekologické vychádzky

☺ Školy v prírode

☺ Separácia odpadu

☺ Zber papiera celoročne

☺ Jarné upratovanie areálu školy

**MEDIÁLNA VÝCHOVA**

Hlavným cieľom je rozvoj (postupné zvyšovanie úrovne) mediálnej gramotnosti žiakov – schopnosti kriticky prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov a zmysluplne využívať médiá.

*Aktivity:*

☺ Tvorba školského časopisu „Školoviny“

☺ Valentínska pošta

☺ Slávnostná akadémia k Vianociam a ku Dňu matiek

☺ Súťaž o cenu „Riaditeľky školy“ v speve

☺ Kultúrne vystúpenia mimo školy

☺ Červené stužky – boj proti AIDS

☺ Mimoškolské súťaže

**MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA**

Prostredníctvom spoznávania svojej kultúry a iných kultúr, histórie, zvykov a tradícií sa žiaci naučia rešpektovať tieto kultúry ako rovnocenné a s ich príslušníkmi dokážu konštruktívne komunikovať a spolupracovať. Pri realizácii tejto témy využívame také didaktické postupy a metódy, ktoré neučia stierať medzikultúrne rozdiely, ale pochopiť ich, akceptovať ich a tiež rešpektovať ľudské práva.

*Aktivity:*

☺ Európsky deň jazykov – súťaž v speve a recitácii

☺ Výstavky a rozhlasové relácie k ľudovým tradíciám

☺ Spolupráca so zahraničnými školami

**REGIONÁLNA VÝCHOVA A ĽUDOVÁ KULTÚRA**

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak rozširoval a rozvíjal svoje znalosti o historických, kultúrnych a prírodných hodnotách svojho regiónu, vytváral si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine a rozvíjal svoju národnú a kultúrnu identitu.

*Aktivity:*

☺ Rozhlasové relácie k ľudovým tradíciám

☺ Súťaž o cenu „Riaditeľky školy“ v speve

☺ Výstavky ručných a výtvarných prác v interiéri školy

☺ Kultúrne vystúpenia v domove dôchodcov

☺ Slávnostná akadémia k Vianociam a ku Dňu matiek

☺ Tematické exkurzie a netradičné vyučovanie výtvarnej výchovy v ZUŠ M. Vileca

**DOPRAVNÁ VÝCHOVA - VÝCHOVA K BEZPEČNOSTI V CESTNEJ PREMÁVKE**

Cieľom je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke – ako chodcov alebo cyklistov, pričom máme na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel.

*Aktivity:*

☺ Dopravné dni žiakov na dopravnom ihrisku školy

☺ Besedy s členmi PZ SR, Mestskej polície

☺ Aktívna účasť na dopravných policajných akciách

☺ Vychádzky v rámci vyučovacích hodín Prvouky a Vlastivedy

☺ Mimoškolské aktivity

**OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA**

Zámerom tejto prierezovej témy je nasmerovať žiakov k ochrane svojho zdravia a života a tiež zdravia a života iných ľudí prostredníctvom teoretických a praktických poznatkov, zručností v sebaochrane, poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Ochrana života a zdravia integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v mimoriadnych a nepredvídaných situáciách.

*Aktivity:*

☺ Didaktické hry – 1x ročne a Ochrana života a zdravia – 2x ročne, počas ktorého sa žiak oboznámi s riešením mimoriadnych situácii - civilná ochrana, so zdravotnou prípravou, pohybom a pobytom v prírode

☺ Športové aktivity v spolupráci s OZ „Zober loptu, nie drogu“

☺ Športové aktivity v rámci mesta Bardejov

☺ Besedy s pediatrom a zubným lekárom

☺ Poučenie o BOZ a PO

**TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI**

Prierezová téma rozvíja u žiakov kompetencie tak, aby vedeli komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine.

☺ Naučiť sa riadiť seba, tím

☺ Získavať informácie, spracovať ich, hľadať problémy, ktoré treba riešiť

☺ Naučiť sa prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológii

☺ Naučiť sa využívať nástroje IKT, identifikovať a popísať problém, podstau javu

☺ Naučiť sa kultúrne prezentovať svoje produkty, názory, vytvoooriť plán a prezentáciu

**ČITATEĽSKÁ GRAMOTNOSŤ**

Zámerom tejto témy je zvyšovať úroveň čitateľskej gramotnosti, pochopenie prečítaného textu, tvoriť nové literárne diela a dielka, viesť žiakov k samostatnému čítaniu nielen v materinskom jazyku.

Zvyšujú ucelenosť žiakovho vzdelávania a rozvíjajú jeho kľúčové kompetencie. Začlenenie prierezových tém prebieha v niekoľkých rovinách:

1. Prvú rovinu predstavuje začlenenie prierezových tém do vyučovania jednotlivých predmetov a možno ju nájsť v popise charakteristiky predmetu. V tejto úrovni prejdú prierezovými témami všetci žiaci dvakrát na prvom i druhom stupni.
2. Druhú rovinu predstavuje zahrnutie prierezových tém do celoškolských projektov.
3. **VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA**

Je zameraný na 3 oblasti:

• Hodnotenie žiakov

• Hodnotenie pedagogických zamestnancov

• Hodnotenie školy

**3.1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov**

• Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky.

• Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

• Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

• Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu.

• Okrem sumatívnych výsledkov sa sústredíme na rozpracovanie normatívneho hodnotenia výsledkov žiakov formou hodnotiaceho portfólia.

• Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.

• Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka.

• Pri skúšaní využijeme širokú škálu rôznych spôsobov a postupov – individuálne, frontálne, skupinovo, priebežne alebo súhrne po ukončení tematického celku alebo na konci školského roka, ústne, písomne (didaktické testy, písomné cvičenia a úlohy, projekty, a pod.).

• Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať rôznymi formami: slovom, číslom, známkou, bodmi, percentami, v rámci hodnotenia budeme preverovať výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií.

• Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

• Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania a budeme rozvíjať sebahodnotenie žiakov. Pri hodnotení a klasifikácií výsledkov žiakov budeme postupovať podľa Metodického pokynu č. 22/2011 z 1. mája 2011 na hodnotenie žiakov ZŠ. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon v súlade s prílohou č. 2 k Metodického pokynu č. 22/2011 – Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v ZŠ.

1. ***Všeobecné zásady hodnotenia žiakov***

* **Cieľom a základom každého hodnotenia** **je poskytnúť žiakovi spätnú väzbu**, t.j. čo sa naučil, zvládol, v čom sa zlepšil, v čom pochybil **a ako postupovať ďalej**.
* **Hodnotenie by malo viesť k pozitívnemu** **vyjadreniu** a malo by byť pre žiakov **motivujúce**.
* Je dôležité si uvedomovať, že **pri hodnotení sa nehodnotí osoba žiaka**, ale konkrétny overovaný problém.
* Dôležité je uplatňovať **primeranú náročnosť a pedagogický takt**.
* Sústredíme sa na **individuálny pokrok** každého žiaka ( nesmie prichádzať ku prirovnávaniu žiakov so spolužiakmi a rozdeľovať na úspešných a neúspešných ).
* Pre celkové hodnotenie používame klasifikáciu.
* **Pri priebežnom hodnotení používame rôzne formy**, od klasifikácie, cez bodové hodnotenie, slovné hodnotenie až po sebahodnotenie žiakov.

***b)Kritériá hodnotenia žiakov***

* **zvládnutie výstupov jednotlivých vyučovacích predmetov** v rámci individuálnych možností dieťaťa
* schopnosť **riešiť problémové situácie**
* úroveň **komunikačných zručností**
* schopnosť vykonávať činnosť **zmysluplne** a riešiť predpokladané problémy **tvorivým spôsobom**
* **zmeny v správaní, postojoch a zručnostiach**
* miera **zodpovednosti a tolerancie**, ktorú **žiak** **pociťuje**

***c)Formy overovania vedomostí a zručností žiakov***

* **písomné práce**, slohové práce, testy, sondy, diktáty, cvičenia....
* **ústne skúšanie** a hovorený prejav
* **spracovanie referátov a prác** k danej téme
* **úprava zošitov, samostatné aktivity a domáce úlohy**
* **modelové a problémové úlohy**, kvízy, krížovky, rébusy...
* **výroba pomôcok, modelov, laboratórne práce...**
* **projektové a skupinové práce**
* sústavné **diagnostické pozorovanie** **žiaka**
* **týždenné školy v prírode, LVVK**
* vedomostné testy **KOMPARO** pre 9. ročník

***d)Základné pravidlá hodnotenia prospechu klasifikáciou***

* Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch je klasifikovaná stupňami :
* 1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 – nedostatočný
* Známka z hodnotenia vedomostí **nezahrňuje hodnotenie správania žiaka**.
* Do klasifikácie sa premieta hodnotenie **úrovne dosiahnutých vedomostí, zručností, postup a práce si formáciami, úroveň komunikácie a tvorivosť žiaka**.
* Hodnotenie musí prebiehať **priebežne** v celom časovom období a výsledná známku je stanovená na základe **dostatočného množstva rôznych podkladov**.
* V prípade zhoršenia prospechu je nutné **ihneď písomne informovať rodičov** a konzultovať s nimi daný problém.
* Klasifikuje sa vždy len **dostatočne prebrané a precvičené učivo**,
* **Všetky** písomné práce, testy, diktáty...sú **vždy včas popred oznámené žiakom**, aby žiaci mali dostatok času sa na ne pripraviť.

***e)Sebahodnotenie žiakov***

* Žiakov učíme k sebahodnoteniu už od prvého ročníka. Prebieha v rámci jednotlivých vyučovacích predmetov ústne, poprípade písomne, vždy po ústnej alebo písomnej odpovedi, po ukončení tematického celku, prípadne pri polročnej a koncoročnej klasifikácii.

***f)Hodnotenie správania žiakov***

* Hodnotenie správania žiaka sa odvíja od dodržiavania školského poriadku. Hodnotí sa
* správanie v škole, pri školských akciách, reprezentácii školy. Vykonáva ju triedny učiteľ po dohode s ostatnými vyučujúcimi, prípadne pedagogickou radou. Využívajú sa štyri stupne hodnotenia :
* 1 – veľmi dobré, 2 – uspokojivé, 3 – menej uspokojivé, 4 – neuspokojivé.

***g)Hodnotenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami***

* Hodnotenie a klasifikácia výsledkov žiakov so ŠVVP sa riadi Metodickými pokynmi:
* Metodický pokyn č. 22/2011 z 1. mája 2011 na hodnotenie žiakov ZŠ,
* Príloha č. 2 k Metodického pokynu č. 22/2011 – Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v ZŠ,
* Metodický pokyn č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie.
* Pri hodnotení a klasifikácii vychádza učiteľ z odporučenia a záverov školských poradenských zariadení CPPPaP, SCŠPP a iné. Hodnotenie je vždy individuálne.
* Žiak je hodnotený s ohľadom na svoje možnosti a schopnosti, je posudzovaný jeho individuálny pokrok.
* Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.
* Integrovaní žiaci na základe odporučenia školských zariadení výchovného poradenstva a prevencie sú vzdelávaní a hodnotení na základe Individuálneho vzdelávacieho plánu v prípade potreby majú vypracovanú úpravu učebných osnov alebo obsahovú úpravu učebných osnov.
* Žiakom so zdravotným znevýhodnením, ktorí sa vyučujú špecifické vyučovacie predmety: Rozvíjanie špecifických funkcií, Rozvíjanie komunikačnej schopnosti a sociálnych zručností atď. sa v doložke vysvedčení a v katalógovom liste zapíše slovo „absolvoval/a“. Špecifické vyučovacie predmety sa neklasifikujú.
* Podrobné pokyny na hodnotenie žiakov v jednotlivých predmetoch v podmienkach našej ZŠ sú rozpracované vo Vnútornej smernici na hodnotenie a klasifikáciu žiakov, ktorá je súčasťou Školského vzdelávacieho programu.

**V 1. – 4. ročníku sa budú klasifikovať známkou vyučovacie predmety**:

**V 1. ročníku sa budú klasifikovať známkou vyučovacie predmet**y: slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk, matematika, prvouka, informatika, hudobná výchova, výtvarná výchova a telesná a športová výchova..

**V 2. ročníku sa budú klasifikovať známkou vyučovacie predmet**y: slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk, matematika, prvouka, informatika, hudobná výchova, výtvarná výchova a telesná a športová výchova.

**V 3. ročníku sa budú klasifikovať známkou vyučovacie predmety:** slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk, matematika, prírodoveda, vlastiveda, informatika, hudobná a výtvarná výchova, pracovné vyučovanie, telesná a športová výchova.

**V 4. ročníku sa budú klasifikovať známkou vyučovacie predmety**: slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk, matematika, prírodoveda, vlastiveda, hudobná výchova, výtvarná výchova, pracovné vyučovanie, informatika, a telesná a športová výchova.

Etická výchova, náboženská výchova a športová príprava sa neklasifikujú známkou. Na vysvedčení a v katalógovom liste sa zapíše žiakovi slovo **„absolvoval/a“**

**V 5. - 9. ročníku sa budú klasifikovať známkou vyučovacie predmety**: slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, matematika, informatika, fyzika, biológia, chémia, dejepis, geografia, občianska náuka, technika, hudobná výchova, výtvarná výchova v 5.-9. Telesná a športová výchova v 5.- 9. ročníku sa bude hodnotiť. Predmety etická výchova a náboženská výchova sa neklasifikujú známkou. Na vysvedčení a v katalógovom liste sa zapíše žiakovi slovo **„absolvoval/a“.** Ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti, a preto sa na vyučovacom predmete ospravedlnene nezúčastňoval, na vysvedčení a v katalógovom liste sa uvádza namiesto klasifikačného stupňa slovo **„neabsolvoval“.**

**3.2. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov**

Hodnotenie zamestnancov sa bude zakladať na bodovom hodnotení. Body sa budú prideľovať na základe:

• pozorovania (hospitácie), rozhovoru,

• výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod.),

• sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa,

• hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.,

• hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy,

• vzájomného hodnotenia učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“),

• samostatnosť a kreativita,

• hodnotenia učiteľov žiakmi,

• spôsobu komunikácie so žiakmi a rodičmi.

Pri hodnotení postupujeme podľa daných kritérií:

* pripravenosť učiteľa na vyučovaciu hodinu,
* skladba vyučovacej hodiny, učebné pomôcky, využívanie IKT,
* spôsob hodnotenia, vedomostná úroveň, komunikatívnosť, sebahodnotenie,
* práca žiakov, zapájanie sa do vyučovacieho procesu, samostatnosť,
* tvorivosť žiakov,
* spôsob výkladu učiva,
* plnenie učebných osnov,
* zhodnotenie vyučovacej hodiny, vzťah učiteľ – žiak,
* náročnosť učiva, primeranosť veku, preťažovanie žiakov,
* dodržiavanie Detských práv,
* vyplňovanie pedagogickej dokumentácie,
* spolupráca s vedením školy, s ostatnými vyučujúcimi a rodičmi pri riešení problémov žiakov,
* stmeľovanie žiackeho kolektívu.

**3.2.1. Kontinuálne vzdelávanie zamestnancov**

Podľa § 317 sa všetci pedagogickí zamestnanci priebežne zapájajú do kontinuálneho vzdelávania súvisiaceho s požiadavkami a potrebami školy. Každoročne vypracujeme Ročný plán kontinuálneho vzdelávania na základe osobných plánov profesijného rastu pedagogických zamestnancov a odborného zamestnanca a predkladáme zriaďovateľovi na schválenie.

**3.2.2. Etický kódex učiteľa**

1. ***Preambula***

* Učiteľské povolanie patrí medzi tie profesie, ktoré si etický kódex vyžadujú. Poslaním učiteľa je chráni najvyššie ľudské hodnoty, dôstojnosť človeka a slobodu na ceste za vzdelávaním v duchu demokratických princípov. Učiteľ vytvára v škole takú atmosféru, aby žiak bol šťastný, spokojný a rád sa vzdelával. Škola je dielňou ľudskosti a úcty k životu. Zmyslom činnosti učiteľa je to, aby žiakovi vytvoril podmienky na optimálny rozvoj celej jeho osobnosti.
* Učiteľ šíri kultúrne bohatstvo svojho národa a svojej spoločnosti, ovplyvňuje ju a vytvára v nej nové, vlastné podnety. Vedie žiakov k úcte a poznaniu kultúrneho bohatstva aj iných národov, preto sústavne zvyšuje svoju profesionálnu úroveň.
* Cieľom etického kódexu je spresniť morálne povinnosti učiteľa a byť meradlom ich posúdenia. Snaží sa pedagógovi uľahčiť jeho vlastné seba hodnotenie a môže slúžiť i k

obrane pedagóga pri neoprávnenej kritike a výčitkách zo strany občianskej a rodičovskej verejnosti, prípadne štátnych a samosprávnych orgánov i mimovládnych zoskupení /organizácií/.

* Etický kódex poskytuje i pozitívnu orientáciu v mravných aspektoch vykonávanej práce a správnu sebakontrolu toho, kto ju vykonáva. Kódex má slúžiť aj ako zdroj pozitívnej pracovnej motivácie a uvedomenia si vznešenosti pedagogickej práce a stavovskej spolupatričnosti. Chce zároveň uľahčiť osobnú identifikáciu s vykonávaným povolaním a jeho akceptovanie prispeje aj ku skvalitneniu náročnej učiteľskej práce.

1. ***Základné normy učiteľskej profesie***

* Učiteľ si je vedomý svojej zodpovednosti, ktorou spoluvytvára etické vlastnosti a ľudsky mravné kvality mladej generácie. Je vzorom pre spoločnosť.
* Učiteľ prispieva k tvorbe kvalitných medziľudských vzťahov a ich udržiavaniu a podieľa sa na vytváraní atmosféry vzájomnej dôvery a úcty.
* Učiteľ sa neustále vzdeláva, projektuje si celoživotné vzdelávanie, zvyšuje svoju kvalifikáciu a snaží sa získavať najnovšie informácie a poznatky zo svojho odboru. Je

tvorivou osobnosťou, a preto je otvorený zmenám a stále hľadá nové poznatky a nové riešenia.

* Učiteľ má pri výkone svojej profesie základné práva a slobody zaručené Ústavou Slovenskej republiky bez ohľadu na pohlavie, rasu, farbu pleti, jazyk, vieru a náboženstvo, politické či iné zmýšľanie, národný alebo sociálny pôvod, príslušnosť k národnosti alebo etnickej skupine, majetok, rod alebo iné postavenie. Nikoho nemožno z týchto dôvodov poškodzovať, zvýhodňovať alebo znevýhodňovať.
* Učiteľ vyznáva a otvorene sa hlási k ideálom demokracie a humanizmu. Svojím konaním a vystupovaním zvyšuje spoločenský status učiteľa. Je nezávislý a slobodný, ale jeho voľba nesmie urážať ľudskú dôstojnosť a šíriť násilie. O svojom pôsobení podáva pravdivé informácie, aby mohli byť objektívne posúdené jeho kompetencie. Nepredkladá žiakom svoje názory a myšlienky ako jedinú správnu možnosť.
* Učiteľ odovzdáva mladej generácii kultúrne dedičstvo národa a ľudskej spoločnosti a vzhľadom na tradície pôsobí ako spolutvorca súčasnej i budúcej kultúry, čo však predpokladá jeho vzdelanosť a tvorivého ducha.
* Učiteľ si je vedomý svojej omylnosti, a preto ak pochybí, musí si vedieť priznať chybu a byť schopný niesť za ňu zodpovednosť. Získané informácie a podnety dokáže kriticky prehodnotiť a následne ich uplatniť v praxi.
* Učiteľ počas výchovno-vzdelávacieho procesu nesmie brať na zreteľ komerčné hľadisko, vlastný prospech a úžitok, ale musí sa riadiť svojim svedomím, pozitívnymi výchovno-vzdelávacími potrebami žiaka a vedeckými poznatkami.
* Učiteľ má právo odmietavo zareagovať a vystúpiť, keď nariadenia sú v protiklade so všeobecne uznávanými základnými ľudskými hodnotami a jeho svedomím. Toto však predpokladá a vyžaduje správnosť morálneho svedomia pedagóga, ktoré mu umožňuje vziať na seba zodpovednosť za vykonané činy.

1. ***Práva a povinnosti učiteľa voči žiakom***

* Učiteľ rešpektuje žiaka ako rovnocenného partnera so všetkými občianskymi právami a povinnosťami a právami i povinnosťami vyplývajúcimi z Deklarácie práv dieťaťa a z iných dokumentov a právnych noriem platných na území Slovenskej republiky. Vzťah učiteľa a žiaka je postavený na vzájomnej úcte a pochopení a vzájomnej ústretovosti.
* Učiteľ zaručuje rovnaký prístup ku všetkým bez ohľadu na pohlavie, rasu, farbu pleti, jazyk, vieru a náboženstvo, politické či iné zmýšľanie, národný alebo sociálny pôvod, príslušnosť k národnostnej alebo etnickej skupine, majetok, rod alebo iné postavenie. Nikoho nemožno z týchto dôvodov poškodzovať, zvýhodňovať alebo znevýhodňovať. Každý má právo na zachovanie ľudskej dôstojnosti, osobnej cti, dobrej povesti, na ochranu mena, ochranu pred neoprávneným zasahovaním do súkromného a rodinného života.
* Učiteľ prihliada na špecifické výchovné a vzdelávacie potreby jednotlivých žiakov, vyžadujúcich si individuálny prístup. Je povinný zrozumiteľne, veku primerane a v súlade s platnými základnými pedagogickými dokumentmi žiaka vzdelávať a vychovávať.
* Učiteľ žiakom podáva fakty a informácie pravdivé, objektívne a neskreslené. Snaží sa žiakom poskytnúť komplexný a objektívny prehľad informácií v danej problematike bez ohľadu na vlastné presvedčenie a vlastné konanie.
* Učiteľ nesmie žiakovi úmyselne či vedome ublížiť. Má právo a povinnosť dohliadať na zdravý fyzický a mentálny vývoj žiaka, v prípade jeho ohrozenia bezodkladne na to upozorniť rodičov, resp. zákonných zástupcov žiaka, prípadne príslušné orgány a inštitúcie. Učiteľ nesmie napomáhať alebo sa zúčastňovať na porušovaní cti a dôstojnosti žiaka, je povinný oznámiť príslušným orgánom podozrenie z hrubého alebo krutého zaobchádzania a týrania žiaka.
* Učiteľ vedie svojich žiakov k samostatnosti a ku kritickému mysleniu. V rámci svojich a žiakových schopností a možností sa snaží o komplexný rozvoj žiakovej osobnosti.
* Učiteľ nesmie akýmkoľvek spôsobom zneužiť dôveru a závislosť žiaka, rodičov resp. jeho zákonných zástupcov.

***d) Práva a povinnosti učiteľa voči rodičom***

* Učiteľ rešpektuje úlohu a zodpovednosť rodičov ako hlavných činiteľov vo výchove ich vlastných detí a usiluje sa o spoluprácu s nimi tak, aby výchovné pôsobenie bolo pokiaľ možno jednotné a v prospech žiaka. Preto s nimi spolupracuje a poskytuje im profesijnú pomoc pri výchove.
* Učiteľ pravdivo, pravidelne a zodpovedne informuje žiaka, jeho rodičov resp. zákonných zástupcov o výchovno-vzdelávacích úspechoch a neúspechoch žiaka, o výsledkoch spoločnej vzdelávacej a výchovnej práce, o prípadných problémoch, ťažkostiach a prípadných rizikách, ktoré môžu nastať. Ak je to potrebné, prejednáva s nimi formu pomoci dieťaťu a spoločný výchovný postup.
* Učiteľ, po dohode alebo v stanovenom čase, poskytne konzultácie ohľadom výchovno-vzdelávacieho procesu rodičom resp. zákonným zástupcom žiaka.
* Napomáha rozvoju vzájomných vzťahov a spolupráce medzi rodičmi a učiteľmi, prípadne vedením školy. Tieto vzťahy buduje na základe vzájomnej úcty a dôvery.
* Učiteľ pravdivo prezentuje pozitívne aj negatívne výsledky svojej práce, práce svojej školy alebo školského zariadenia.
* Učiteľ považuje informácie o rodinách, ktoré získa pri svojej práci za mimoriadne dôverné, zaobchádza s nimi zodpovedne a chráni tak osobnú dôstojnosť žiakov a členov ich rodín.

***e) Práva a povinnosti učiteľa voči kolegom***

* Učiteľ spolupracuje pri výchove a vzdelávaní s ostatnými kolegami, ktorí súčasne vzdelávajú a vychovávajú žiaka, spolupracuje s učiteľmi, ktorých vzdelávaním a výchovou prešli a tými, ktorí budú žiaka vzdelávať a vychovávať v nasledujúcom období. Požiada iného učiteľa, prípadne iného odborníka o konzultáciu vždy, keď si to

vyžaduje záujem žiaka a okolnosti. Závery je vhodné dokumentovať písomne.

* **Učitelia sa navzájom podporujú a navzájom si pomáhajú bez ohľadu na to, na akom poste a na akom type školy, či školského zariadenia pôsobia. Pestujú vzájomnú kolegialitu, profesionalitu, úctu, hrdosť na svoje poslanie v slovenskej spoločnosti**.
* Učitelia sa navzájom podporujú a pomáhajú si pri ďalšom vzdelávaní vo svojom odbore, pri rozširovaní svojho kultúrneho a poznatkového obzoru a v ďalších oblastiach.
* Učitelia navzájom pestujú vzájomnú solidaritu a spolupatričnosť, svojím dielom prispievajú k medzinárodnej kooperácii a prestíži výchovno-vzdelávacej sústavy Slovenskej republiky.
* Učiteľ nepreferuje len svoj predmet, ale spolupracuje s inými učiteľmi a vytvára medzipredmetové vzťahy, nezasahuje do kompetencií a rozhodnutí svojich kolegov.
* Učiteľ nesmie podľahnúť pocitu falošnej kolegiality a stavovskej spolupatričnosti. Ak je svedkom neodbornosti kolegu, jeho nesprávneho či nespravodlivého správania, diskriminácie či iného negatívneho javu, konfrontuje túto situáciu s dotyčným kolegom. Učiteľ nekritizuje a neznevažuje prácu kolegov v ich neprítomnosti. Ak nenastane zlepšenie, informuje o tom vedenie školy alebo príslušné orgány.

***f)***, ***Zásady etického kódexu učiteľa Základnej školy*** ***s materskou školou Pod Vinbargom   
 1, Bardejov***

* Učiteľ neznevažuje, nezosmiešňuje a nezastrašuje.
* Učiteľ dodržuje rovnosť práv a povinností učiteľa a žiaka.
* Učiteľ upevňuje vzťah dôvery, porozumenia a slobody.
* Učiteľ dodržiava pravidlá pre hodnotenie a klasifikáciu .
* Učiteľ hodnotí otvorene, spravodlivo a bez predsudkov.
* Učiteľ vyžaduje disciplínu, zodpovednosť a samostatnosť.
* Učiteľ nezasahuje do kompetencií a rozhodnutí svojich kolegov.
* **Učiteľ nekritizuje a neznevažuje prácu kolegov v ich neprítomnosti**.
* **Učiteľ dodržiava diskrétnosť v interných záležitostiach školy.**
* Učiteľ sa správa a vystupuje tak, aby bol pre svojich žiakov vzorom.
* Učiteľ nevyjadruje pred žiakmi svoje politické názory.

**3.3. Hodnotenie školy**

Cieľom hodnotenia je:

• aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené,

• aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠkVP.

**Dôraz je kladený na:**

• konštatovanie úrovne stavu a zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

**Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:**

• ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe, ich reálnosť a stupeň dôležitosti,

• posúdenie toho, ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe,

• oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení.

**Monitorujeme pravidelne:**

• podmienky na vzdelanie,

• spokojnosť s vedením školy a učiteľmi,

• prostredie – klímu školy,

• priebeh vzdelávania – vyučovací proces - metódy a formy vyučovania,

• úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,

• výsledky vzdelávania,

• riadenie školy,

• úroveň výsledkov práce školy.

**Kritérium pre nás je:**

• spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov a kvalita výsledkov.

**Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:**

• dotazníky pre žiakov a rodičov, dotazníky pre absolventov školy,

• analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach,

• SWOT analýza.

**3.4. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov**

Kontinuálne vzdelávanie ako súčasť celoživotného vzdelávania zabezpečuje u pedagogických zamestnancov sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilosti s cieľom udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať a dopĺňať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej činnosti. Vzdelávanie pedagogických zamestnancov sa uskutočňuje v súlade so Zákonom 317/2009 Z. z § 35 o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch. Požiadavky jednotlivých učiteľov na kontinuálne vzdelávanie vyplývajú z ich zaradenia do jednotlivých kariérových stupňov. Potreba individuálneho a tým pádom aj kolektívneho odborného rastu je dominantná úloha školy, pričom je deklarovaná snaha rešpektovať individuálne potreby a možnosti konkrétneho zamestnanca a tiež potreby školy ako zariadenia.

**Vedenie školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť:**

• uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe,

• prípravu pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií hlavne   
 jazykových spôsobilostí a schopností efektívne pracovať s IT,

• priebežné vzdelávanie pedagogických zamestnancov o školskom vzdelávacom  
 programe a o jeho dopĺňaní,

• motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie,  
 vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti,

• zdokonaľovanie osobnostných vlastnosti pedagogických zamestnancov, spôsobilosti  
 pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.,

• sprostredkovanie pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky (inovácie) z   
 metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied ako aj   
 z odboru,

• prípravu pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr.  
 triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie a pod.,

• prípravu pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj  
 školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba a dopĺňanie ŠkVP, tvorba   
 štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie a pod.,

• prípravu pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.

**Druhy kontinuálneho vzdelávania:**

a) **Adaptačné vzdelávanie** - umožní získať profesijné kompetencie potrebné na výkon činností samostatného pedagogického zamestnanca, ktoré nezíska absolvovaním študijného programu alebo vzdelávacieho programu v požadovanom študijnom odbore poskytujúcom žiadaný stupeň vzdelania. Je určené pre začínajúcich pedagogických zamestnancov školy alebo školského zariadenia. Za tento typ vzdelávania sa nezískavajú kredity.

**b) Aktualizačné vzdelávanie** - poskytne aktuálne poznatky a zručnosti potrebné na udržanie si profesijných kompetencií na štandardný výkon alebo na prípravu na vykonanie atestácie. Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.

**c) Inovačné vzdelávanie** - umožní pedagogickým zamestnancom zdokonaliť si profesijné kompetencie potrebné na štandardný výkon pedagogickej činnosti. Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity, okrem funkčného inovačného vzdelávania, za ktoré sa kredity nezískavajú.

**d) Špecializačné vzdelávanie** - zabezpečí získať profesijné kompetencie potrebné na výkon špecializovaných činností. Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.

**e) Funkčné vzdelávanie** - umožní získať profesijné kompetencie potrebné na výkon riadiacich činností vedúcich pedagogických zamestnancov. Za tento typ vzdelávania sa nezískavajú kredity.

**f) Kvalifikačné vzdelávanie** - umožní získať profesijné kompetencie požadované na doplnenie kvalifikačných predpokladov alebo splnenie kvalifikačného predpokladu ďalšieho aprobačného predmetu. Za tento typ vzdelávania sa nezískavajú kredity, okrem doplňujúceho pedagogického vzdelávania. Riaditeľ školy zodpovedá za kontinuálne vzdelávanie, ktoré koordinuje podľa ročného plánu kontinuálneho vzdelávania vyplývajúceho z cieľov výchovy a vzdelávania. Samotný plán kontinuálneho vzdelávania vychádza z plánov predmetových komisií a osobných plánov profesijného rastu pedagogických zamestnancov. Pri zostavovaní a spracovaní osobných plánov profesijného rastu pedagogického zamestnanca významnú úlohu zohrávajú vedúci PK a MZ, ktorí by mali najlepšie poznať potreby na rozvoj individuálnej kariéry zamestnanca a následne by mali vedieť zosúladiť osobné plány, ktorý korešponduje s potrebami školy

**IV. ŠKOLSKÝ UČEBNÝ PLÁN**

Zvolené predmety a počty hodín odrážajú zameranie našej školy. Voliteľnými hodinami uvedenými v Inovovanom Štátnom vzdelávacom programe sme posilnili výučbu cudzích jazykov a prírodovedných predmetov.

**4.1. Učebný plán školy v školskom roku 2020/2021 (platí pre 1.- 4. ročník a 5.-9.ročník)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Predmety / ročník** | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** |
| **Jazyk a komunikácia** | **Slovenský jazyk a literatúra** | 9 | 8 | 7+1\* | 7+1\* | 5 | 5 | 4+1\* | 5 | 5 |
| **Prvý cudzí jazyk/Anglický jazyk** | 1\* | 1\* | 3 | 3 | 3+1\* | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **Nemecký jazyk / Ruský jazyk** |  |  |  |  | 1\* | 1\* | 2\* | 2\* | 2\* |
| **Matematika a práca s informáciami** | **Matematika** | 4 | 4+1\* | 4+1\* | 5 | 4+1\* | 4+1\* | 4 | 4+1\* | 5 |
| **Informatika** | 1\* | 1\* | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0,5\* |
| **Človek a príroda** | **Prvouka** | 1 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| **Prírodoveda** |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| **Fyzika** |  |  |  |  |  | 2 | 1 | 2 | 1+0,5\* |
| **Chémia** |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 1 |
| **Biológia** |  |  |  |  | 2 | 1+1\* | 2 | 1 | 1+1\* |
| **Človek a spoločnosť** | **Vlastiveda** |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| **Dejepis** |  |  |  |  | 1 | 1+1\* | 1+1\* | 1 | 2+1\* |
| **Geografia** |  |  |  |  | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Občianska náuka** |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Človek a hodnoty** | **Etická / Náboženská výchova** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Človek a svet práce** | **Pracovné vyučovanie** |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| **Technika/Svet práce** |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Umenie a kultúra** | **Hudobná výchova** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| **Výtvarná výchova** | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Zdravie a pohyb** | **Telesná a športová výchova** | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **Športová príprava** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Spolu** | | 20+2\* | 20+3\* | 23+2\* | 25+1\* | 24+3\* | 25+4\* | 26+4\* | 27+3\* | 25+5\* |

**Učebný plán v školskom roku 2020/2021 – triedy s rozšíreným vyučovaním športovej prípravy**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Predmety / ročník** | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** |
| **Jazyk a komunikácia** | **Slovenský jazyk a literatúra** | 9 | 8 | 7 |  | 5 | 5 | 4+1\* | 4 | 5 |
| **Anglický jazyk** | 1\* | 1\* | 3 |  | 3+1\* | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **Nemecký jazyk / Ruský jazyk** |  |  |  |  | 1\* | 1\* | 2\* | 2\* | 2\* |
| **Matematika a práca s informáciami** | **Matematika** | 4 | 4+1\* | 4+1\* |  | 4 | 4+1\* | 4 | 4+1\* | 5 |
| **Informatika** |  |  | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 0,5\* |
| **Človek a príroda** | **Prvouka** | 1 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| **Prírodoveda** |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **Fyzika** |  |  |  |  |  | 2 | 1 | 2 | 1+0,5\* |
| **Chémia** |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 1 |
| **Biológia** |  |  |  |  | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| **Človek a spoločnosť** | **Vlastiveda** |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **Dejepis** |  |  |  |  | 1 | 1+1\* | 1 | 1 | 2+1\* |
| **Geografia** |  |  |  |  | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Občianska náuka** |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Človek a hodnoty** | **Etická / Náboženská výchova** | 1 | 1 | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Človek a svet práce** | **Pracovné vyučovanie** |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **Technika/Svet práce** |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Umenie a kultúra** | **Hudobná výchova** | 1 | 1 | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| **Výtvarná výchova** | 2 | 2 | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Zdravie a pohyb** | **Telesná a športová výchova** | 2 | 2 | 2 |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **Športová príprava** | 3+1\* | 3+1\* | 3+1\* |  | 2+1\* | 3+1\* | 3+1\* | 3+1\* | 3+1\* |

• Delenie tried na skupiny je v súlade s § 15 Vyhlášky 320/2008 Z. z. o základnej škole.

• Telesná a športová výchova sa v 1. až 4. ročníku vyučuje pre chlapcov a dievčatá spoločne.

• Triedy sa na 2. stupni ZŠ na hodinách telesnej a športovej výchovy delia alebo spájajú na skupiny chlapcov a skupiny dievčat toho istého ročníka. Najvyšší počet žiakov v skupine je 25. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rozličných ročníkov.

• Vo vyučovaní predmetov informatika, technika a cudzie jazyky triedu sa snažíme deliť na skupiny do počtu najviac 17 žiakov.

• V etickej a náboženskej výchove sa vytvorí skupina s najvyšším počtom 20 žiakov toho istého ročníka. Ak počet žiakov klesne pod 12 vytvoríme skupinu aj zo žiakov rozličných ročníkov. Ak si žiak vyberie predmet, navštevuje ho bez zmeny počas celého školského roka.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Trieda** | **Anglický jazyk** | **Nemecký jazyk/Ruský jazyk** | **Informatika** | **Telesná a športová výchova** | **Technika** |
| 1.A | 2 skupiny |  | 2 skupiny | 1 skupina |  |
| 1.B | 2 skupiny |  | 2 skupiny | 1 skupina |  |
| 1.C | 2 skupiny |  | 2 skupiny | 1 skupina |  |
| 2.A | 2 skupiny |  | 2 skupiny | 1 skupina |  |
| 2.B | 2 skupiny |  | 2 skupiny | 1 skupina |  |
| 3.A | 2 skupina |  | 2 skupina | 1 skupina |  |
| 3.B | 2 skupina |  | 2 skupina | 1 skupina |  |
| 3.C | 2 skupina |  | 2 skupina | 1 skupina |  |
| 4.A | 1 skupiny |  | 1 skupiny | 1 skupina |  |
| 4.B | 1 skupiny |  | 1 skupiny | 1 skupina |  |
| 4.C | 1 skupiny |  | 1 skupiny | 1 skupina |  |
| 5.A | 5.r.–4 sk. | 5.r.– sk. | 2 skupiny | 2 skupiny | 2 skupiny |
| 5.B | 5.r.–4 sk. | 5.r.–3 sk. | 2 skupiny | 2 skupiny | 2 skupiny |
| 5.C | 5.r.–4 sk. | 5.r.–2 sk. | 2 skupiny | 1 skupiny | 2 skupiny |
| 6.A | 6.r. - 4 sk. | 2 skupiny | 2 skupiny | 2 skupiny | 2 skupiny |
| 6.B | 6.r. - 4 sk. | 3 skupiny | 2 skupiny | 2 skupina | 2 skupiny |
| 6.C | 6.r.- 4 sk. | 3 skupiny | 2 skupiny | 2 skupiny | 2 skupiny |
| 6.D | 6.r.- 4 sk. | 3 skupiny | 2 skupiny | 2 skupiny | 2 skupiny |
| 7.A | 7.r.-4 sk. | 3 skupiny | 2 skupiny | 2 skupiny | 2 skupiny |
| 7.B | 7.r.-4 sk. | 3 skupiny | 2 skupiny | 1 skupiny | 2 skupiny |
| 7.C | 7.r. -4 sk. | 2 skupiny | 2 skupiny | 2 skupina | 2 skupiny |
| 8.A | 8.r.- 4sk. | 2 skupiny | 2 skupiny | 2 skupiny | 2 skupiny |
| 8.B | 8.r.- 4 sk. | 2 skupiny | 2 skupiny | 2 skupiny | 2 skupiny |
| 8.C | 8.r.- 4 sk. | 3 skupiny | 2 skupiny | 2 skupiny | 2 skupiny |
| 8.D | 8.r.- 4 sk. | 3 skupiny | 2 skupiny | 2 skupiny | 2 skupiny |
| 9.A | 9.r.- 4 sk. | 2 skupiny | 2 skupiny | 2 skupiny | 2 skupiny |
| 9.B | 9.r.- 4 sk. | 3 skupiny | 2 skupiny | 2 skupiny | 2 skupiny |
| 9.C | 9.r.- 4 sk. | 3 skupiny | 2 skupiny |  | 2 skupiny |

**V. UČEBNÉ OSNOVY**

Učebné osnovy tvoria vlastný didaktický program vzdelávania pre každý program. Učebné osnovy školského vzdelávacieho programu vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu a odzrkadľujú profil absolventa a zameranie školy.

**Tvorba učebných osnov:**

**Učebné osnovy obsahujú:**

• charakteristiku predmetu, jeho význam v obsahu vzdelávania

• rozvíjajúce ciele, predmetové spôsobilosti, vychádzajúce z kľúčových spôsobilostí

• témy, prostredníctvom ktorých sú rozvíjané kompetencie, obsah, prierezové témy a prepojenia s inými témami

• učebné zdroje informácií pre žiakov – učebnice, odborná literatúra, odborné časopisy, náučné slovníky, materiálno-technické a didaktické prostriedky a pod.

• metódy a formy práce – stratégia vyučovania

• požiadavky na výstup

• hodnotenie predmetu.

• Keď učebné osnovy inovovaného Školského vzdelávacieho programu korešpondujú s ŠVP, nie je potrebné vytvoriť iŠkVP, len sa napíše do úvodnej tabuľky nasledovná formulka: **Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.**

• Keď učebné osnovy školského vzdelávacieho programu majú vyššiu časovú dotáciu pre daný predmet ako je v ŠVP, musí sa ŠkVP (UO) upraviť v súlade s navýšenou dotáciou aj kvalita výkonu. V takom prípade napíše do úvodnej tabuľky nasledovná formulka:

**Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet. Doplnené sú len tie výkony vzdelávacieho štandardu, ktoré menia svoju kvalitu.**

• V prípade novovytvoreného vyučovacieho predmetu, ktorý je nad rámec ŠVP je potrebné vytvoriť kompletne nové UO podľa uvedeného vzoru v tomto dokumente

**VI. PRÍLOHY**

Súčasťou školského vzdelávacieho programu sú nasledujúce prílohy:

a) Učebné osnovy predmetu Anglický jazyk pre 1.,2.ročník

b) Učebné osnovy predmetu Nemecký jazyk a Ruský jazyk pre 5.,6.ročník

c) Učebné osnovy ostatných predmetov

d) Školské vzdelávacie programy pre žiakov so ŠVVP

**PRÍLOHA D:**

**Školské vzdelávacie programy pre žiakov so ŠVVP**

Výchova a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len ŠVVP) sa na našej ZŠ s MŠ riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi, rezortnými predpismi, ako aj odbornými odporúčaniami vydanými organizáciami zriadenými Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu SR a taktiež Sprievodcom školským rokom 2020/2021.

V edukácii žiakov so ŠVVP budeme v školskom roku 2020/2021 postupovať podľa ŠVP ISCED 1- pre primárne vzdelávanie a ISCED 2-nižšie sekundárne vzdelávanie, ŠkVP, Vzdelávacích programov pre žiakov so zdravotným znevýhodnením (ďalej len ZZ) a všeobecným intelektovým nadaním a podľa Aplikácie pre žiakov so zdravotným znevýhodnením a všeobecným intelektovým nadaním (uvedené materiály sú uvedené na webových stránkach: [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk), [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk), [www.ssi.sk](http://www.ssi.sk)).

**Do kategórie žiakov so ŠVVP** podľa zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej aj „školský zákon“) patria a ZŠ navštevujú **žiaci so:**

**1. zdravotným znevýhodnením**:

a) **žiak so zdravotným postihnutím** :

- s mentálnym postihnutím,

- s telesným postihnutím,

- s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami,

- s narušenou komunikačnou schopnosťou,

b) **žiak s vývinovými poruchami**:

- s poruchou aktivity a pozornosti,

- s vývinovou poruchou učenia,

**2. žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia,**

**3. žiak s nadaním.**

Žiaci so ŠVVP sú vzdelávaní formou školskej integrácie na základe odporúčania poradenských zariadení. Začleneným/integrovaným žiakom sa snažíme vytvárať vhodné podmienky na edukáciu, prispôsobujeme obsah, formu, prístupy a metódy ich individuálnych schopnostiam. Žiaci so ZZ (okrem žiakov s mentálnym postihnutím), žiaci zo SZP a intelektovo nadaný žiak plnia rovnaké ciele vzdelávania ako žiaci intaktní žiaci. Postupujú podľa príslušných vzdelávacích programov. Každý žiak má vypracovanú pedagogickú dokumentáciu a IVP. Niektorí žiaci postupujú podľa úpravy učebných osnov alebo s modifikáciou učebných osnov ZŠ (žiaci s mentálnym postihnutím).

Hodnotenie a klasifikácia žiakov so ŠVVP vychádza z aktuálnych metodických pokynov na hodnotenie žiakov základnej školy: Metodický pokyn č. 22/2011 na hodnotenie žiakov zákl. školy č.:2011-3121/12824:4- 921 a príloha č. 2 k MP č. 22/2011-R - Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole a Metodického pokynu č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie.

Pedagógovia rešpektujú a dodržiavajú odporúčané formy overovania vedomostí žiakov so ŠVVP a ďalšie náležitosti v súvislosti s hodnotením a klasifikáciou konkrétneho žiaka navrhované poradenským zariadením, ktoré okrem všeobecných odporúčaní zohľadňujú aj aktuálny stav žiaka z hľadiska jeho psychických dispozícií a motivácie a rešpektujú obmedzenia, ktoré sú podmienené zdravotným znevýhodnením žiaka.

**V našej škole sa budú v školskom roku 2020/2021 vzdelávať formou školskej integrácie žiaci podľa nasledujúcich VP:**

**1. Žiaci so zdravotným znevýhodnením:**

**a) ŠkVP pre žiakov s ľahkým mentálnym postihnutím ISCED 1– primárne vzdelávanie**

Na našej škole sú vzdelávaní na I. a II. stupni žiaci s diagnostikovaným mentálnym postihnutím (ďalej len MP). V jednotlivých predmetoch postupujú podľa Učebných osnov ŠZŠ alebo podľa modifikovaných Učebných osnov ZŠ, ktoré vypracujú vyučujúci jednotlivých predmetov. U žiakov sa pristupuje aj k oslobodeniu z vyučovania z prvých a posledných hodín z predmetov, ktoré sa žiaci s MP neučia (napr. CUJ), s Informovaným súhlasom zákonného zástupcu žiaka. Žiaci s ľahkým MP sa zúčastňujú reedukačných cvičení u školského špeciálneho pedagóga (ďalej len ŠŠP).

**1. Ciele výchovy a vzdelávania**

Hlavnými cieľmi primárneho vzdelávania sú rozvinuté kľúčové kompetencie, ako kombinácie vedomostí, skúseností a postojov žiakov s ľahkým stupňom MP na úrovni, ktorá je pre nich osobne dosiahnuteľná.

**2. Stupeň vzdelania**

Primárne vzdelanie získa žiak absolvovaním vzdelávacieho programu pre žiakov s MP podľa § 16 ods. 3 písm. a) zákona č. 245/2008 Z. z., dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou (ISCED 1).

**3. Profil absolventa**

Kľúčové kompetencie sú viacúčelové (multifunkčné), lebo slúžia na výkon pracovných a mimopracovných (občianskych, spotrebiteľských, rodinných, zdravotných a iných) aktivít v osobnom živote..

**4. Vzdelávacie oblasti**

Obsah primárneho vzdelávania pre žiakov s ľahkým stupňom MP je rozdelený do vzdelávacích oblastí, ktoré vychádzajú z obsahu vzdelávania a z kľúčových kompetencií. Žiak sa vzdeláva podľa **UO ŠZŠ – pre žiakov s ľahkým MP - variant A.**

**5. Charakteristika, špecifiká a dĺžka výchovy a vzdelávania, podmienky prijímania**

**Špecifiká výchovy a vzdelávania**

Žiak s ľahkým stupňom MP je vzdelávaný v triede ZŠ spolu s inými žiakmi, t.j. v školskej integrácii (podľa § 94 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z.).

**Dĺžka výchovy a vzdelávania**

ZŠ má deväť ročníkov.

**Podmienky prijímania**

Podmienky prijatia žiaka s MP do ZŠ a vzdelávaného formou školskej integrácie sú rovnaké ako pri prijímaní iných žiakov so zdravotným znevýhodnením.

**6. Vzdelávacie štandardy**

Vzdelávacie štandardy pre žiakov s MP – variant A nie sú. Žiak sa rozvíja v rámci svojich individuálnych možností.

**7. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní**

Na vysvedčení posledného ročníka sa uvedie stupeň dosiahnutého vzdelania nasledovne:

„Žiak získal primárny stupeň vzdelania.“. Ak žiak ukončil povinnú školskú dochádzku uvedú sa aj údaje o ukončení povinnej školskej dochádzke a to nasledovne: „Žiak ukončil povinnú školskú dochádzku.“.

**8. Povinné personálne zabezpečenie**

Pedagogickí zamestnanci a odborný zamestnanec spĺňajú kvalifikačné požiadavky stanovené všeobecne záväznými právnymi predpismi, preukazujú odborné a osobnostné spôsobilosti.

**9. Povinné materiálno-technické a priestorové zabezpečenie**

Triedy sú vybavené primeraným nábytkom, s priestorom pre relaxáciu a nenáročnú pohybovú aktivitu počas vyučovania, žiakom slúži učebňa pre informatickú výchovu, špeciálne učebne pre vyučovanie jednotlivých zložiek pracovného vyučovania vybavené vhodným náradím, prístrojmi a pomôckami, priestory pre telovýchovné aktivity s bezpečným povrchom, náradím a náčiním a knižnica pre žiakov a učiteľov.

**10. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní**

Vyučovacia hodina trvá 45 minút.

**11. Zásady a podmienky pre vypracovanie školských vzdelávacích programov**

Pedagogickí zamestnanci pri výchove a vzdelávaní žiakov s ľahkým MP rešpektujú osobitostí žiakov a snažia sa rozvíjať, primeraným spôsobom, osobnosť každého žiaka.

**b) ŠkVP pre žiakov s telesným postihnutím ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie**

ZŠ s MŠ Pod Vinbargom 1, Bardejov navštevuje 1. žiačka s telesným postihnutím (ďalej len TP). Vo vých.-vzdel. procese žiačka 7. ročníka postupuje s pomocou asistentky učiteľa, ktorá žiačke pomáha prekonávať sociálne a priestorové bariéry. Z hodín telesnej výchovy je oslobodená na základe odporúčania pediatra a odborného lekára. Taktiež je oslobodená od 2.CUJ a od klasifikácie 1. CUJ. V edukačnom procese postupuje podľa ÚUO. Pre žiačku sme v tomto zabezpečili stoličkovú sedačku na prekonávanie výškových stavebných bariér.

**1. Ciele výchovy a vzdelávania**

Žiačka s TP plní rovnaké ciele výchovy a vzdelávania ako ostatní žiaci ZŠ na primárnom stupni vzdelávania.

**2. Stupeň vzdelania**

Primárne a nižšie sekundárne vzdelávanie (ISCED 2).

**3. Profil absolventa**

Profil absolventa nižšieho sekundárneho stupňa ZŠ zodpovedá profilu absolventa, ktorý je koncipovaný prostredníctvom kompetencií (spôsobilostí) pre bežné základné školy.

**4. Vzdelávacie oblasti**

Základné predmety vo vzdelávacích oblastiach pre žiačku s TP sú zhodné s intaktnými žiakmi. Časová dotácia vyučovacích predmetov je modifikovaná v porovnaní so žiakmi daného ročníka a triedy. ako pre všetkých žiakov v danom ročníku a triede. Žiačka bude oslobodená od hodín VYV.

**c) ŠkVP pre žiakov s autizmom a ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami bez mentálneho postihnutia – ISCED 1 primárne vzdelávanie a s Aspergerov syndróm ISCED 2 -nižšie sekundárne vzdelávanie**

Výchova a vzdelávanie žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami bez mentálneho postihnutia sa podľa § 94 ods. 2 písm. f) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len zákon č. 245/2008 Z. z.) uskutočňuje podľa vzdelávacieho programu pre deti s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami.

V našej ZŠ s MŠ sa na l. stupni vzdeláva 1. žiačka s diagnostikovaným autizmom a 1. žiak v 8. ročníku s diagnostikovaným Aspergerovým syndrómom. V edukačnom procese pedagógovia dodržiavajú odporúčania z poradenského zariadenia. Žiaci pracuje na vyučovaní čiastočne s pomocou asistentky učiteľa, nakoľko si to ich stav a emocionálne prežívanie vyžaduje. Na ll. stupni AU dozerá, prioritne, na žiaka počas prestávok. Žiaci, v prípade potreby, môžu čas tráviť v učebni ŠŠP pod odborným dohľadom a intervenciou ŠŠP. Je opakovane potrebné vytvárať priaznivú interakciu medzi U-Ž-R a snažiť sa hlavne o sociálnu interakciu k spolužiakom a autoritám.

**1. Ciele výchovy a vzdelávania žiakov s autizmom a  Aspergerovým syndrómom:**

Žiaci plnia rovnaké ciele vzdelávania ako intaktní žiaci ZŠ.

**2. Stupeň vzdelania**

primárne vzdelanie a nižšie sekundárne vzdelanie.

**3. Profil absolventa**

Osvojené kľúčové kompetencie absolventa ZŠ pre žiakov zodpovedajú profilu absolventa primárneho stupňa školského vzdelávania a profilu absolventa nižšieho sekundárneho stupňa školského vzdelávania.

**4. Vzdelávacie oblasti**

Obsah školského vzdelávania je rovnaký ako obsah školského vzdelávania žiakov ZŠ. Žiaci sú v starostlivosti CŠPP v Prešove, ktoré sa zaoberá deťmi a žiakmi s autizmom a inými pervazívnymi vývinovými poruchami a taktiež sú klientmi SCŠPP Bardejov. Poradenské zariadenie poskytuje žiakom intervencie i už priamo v škole alebo na poradni. Sú v starostlivosti pedopsychiatra a ďalších odborných lekárov. Žiak 8. ročníka sa predmetu Náboženská výchova zúčastňuje iba 20 min., kvôli psychohygiene. Žiaci má vytvorené potrebné podmienky zohľadňujúce jeho ZZ.

**d) ŠkVP pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou - ISCED 1 a ISCED 2**

Na ZŠ vzdelávame na I. stupni a v 5. ročníku žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou (ďalej len NKS). NKS je schopnosť človeka vedome a podľa patričných noriem používať jazyk ako systém znakov a symbolov v celej jeho komplexnosti a vo všetkých jeho formách a to za účelom realizovania určitého komunikačného zámeru.

Základným zacielením pedagóga musí byť holistická (celostná) orientácia: pedagóg sa nezameriava úzko na jazyk ani reč, ani na izolovane chápanú narušenú komunikačnú schopnosť, ale na žiaka ako na bio-psycho-socio-spirituálnu bytosť, ktorá má aktuálne narušenú komunikačnú schopnosť. Pedagóg by tiež mal disponovať primeranými informáciami o fenoménoch „komunikácia“ a „komunikačná schopnosť“ ako aj najzákladnejšími poznatkami o narušenej komunikačnej schopnosti u žiakov. Pokiaľ ide o personálne zabezpečenie, v rámci transdisciplinárnej starostlivosti o žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou je najefektívnejšia kooperácia pedagóg − rodič – logopéd − špeciálny pedagóg.

**1. Ciele výchovy a vzdelávania žiakov s NKS**

Žiaci s NKS plnia rovnaké ciele vzdelávania ako intaktní žiaci ZŠ.

**2. Stupeň vzdelania**

Primárne vzdelanie a nižšie sekundárne vzdelanie.

**3. Profil absolventa**

Osvojené kľúčové kompetencie absolventa základnej školy pre žiakov s NKS zodpovedajú profilu absolventa primárneho stupňa školského vzdelávania.

**4. Vzdelávacie oblasti**

Obsah školského vzdelávania je rovnaký ako obsah školského vzdelávania žiakov ZŠ. Žiaci s NKS pravidelne navštevujú klinického logopéda a logopéda SCŠPP Bardejov, mimo vyučovania. Vo vyučovacom procese sú im vytvorené potrebné podmienky zohľadňujúce ich ZZ.

**e) ŠkVP pre žiakov s poruchami aktivity a pozornosti ISCED 1 – primárne vzdelávanie a ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie**

ZŠ s MŠ Pod Vinbargom 1 v Bardejove vzdeláva formou školskej integrácie aj žiakov s poruchou pozornosti a aktivity (ďalej len PAP).

PAP definujeme ako skupinu porúch správania, so začiatočnými prejavmi pred siedmym rokom veku života dieťaťa. Je to kombinácia hyperaktivity, poruchy pozornosti a neschopnosti sa primerane dlhší čas sústrediť na danú úlohu, pričom je toto správanie typické pre všetky situácie a je relatívne trvalé. Pri nevhodnom, najmä dlhodobejšom výchovnom prístupe, sa môžu sekundárne vyvinúť až asociálne formy správania. Ako pridružená porucha sa môžu vyskytnúť aj špecifické poruchy učenia.

Pri výchove a vzdelávaní žiakov s ADHD, ADD poruchami správania pedagogickí zamestnanci postupujú podľa odporúčaní z poradenských zariadení a podľa vypracovaného IVP. Uplatňujú individuálny prístup a využívajú špecifické postupy vo výchovno-vzdelávacom procese. Žiaci sa pravidelne zúčastňujú terapeutických stretnutí so psychológom. Taktiež sa zúčastňujú reedukačných cvičení a konzultácií so ŠŠP. Základom pre špecifický postup pri vzdelávaní žiakov s PAP je vytvorenie pozitívneho vzťahu medzi učiteľom a žiakom. Vzdelávanie žiaka si vyžaduje koordinovaný tímový prístup učiteľa, psychológa a ŠŠP. Špecifiká vzdelávania je potrebné uplatňovať v individuálnom rozsahu a podľa individuálnych potrieb žiakov vo všetkých formách vzdelávania. Žiakovi s poruchou aktivity a pozornosti nemožno znížiť známku pri hodnotení učebných výsledkov alebo správania, pokiaľ sú nedostatočné učebné výsledky alebo nevhodné prejavy správania dôsledkom stanovenej diagnózy. K hodnoteniu a klasifikácii správania žiaka s diagnostikovanou poruchou aktivity a pozornosti zníženou známkou zo správania možno pristúpiť len po odbornom posúdení a odporučení tohto postupu príslušným poradenským zariadením a to na základe takých prejavov správania žiaka, ktoré sú závažným porušením školského poriadku, ako napr. neospravedlnené hodiny, fyzické ublíženie iným osobám a pod. Pri hodnotení učebných výsledkov aj správania sa kladie dôraz na motivačnú zložku hodnotenia.

**1.Ciele výchovy a vzdelávania**

Sú v súlade s cieľmi výchovy a vzdelávania ŠVP pre 1./2. stupeň ZŠ ISCED 1/ ISCED 2. Špecifickým cieľom je reedukácia a korekcia prejavov v učení a správaní, ktoré sú dôsledkom diagnostikovaného zdravotného znevýhodnenia ako aj tréning požadovaných vzorov, foriem správania a následne aj reedukácia vlastností vo vzťahu k učeniu.

**2. Stupeň vzdelania**

Stupeň vzdelania je definovaný v ŠVP pre 1./2. stupeň ZŠ ISCED 1/ ISCED 2.

**3. Profil absolventa**

Profil absolventa je definovaný v ŠVP pre 1./2. stupeň ZŠ ISCED 1/ ISCED 2.

**4. Vzdelávacie oblasti a prierezové témy**

Vzdelávacie oblasti a prierezové témy sú totožné so vzdelávacími oblasťami a prierezovými témami podľa ŠVP pre 1./2. stupeň ZŠ ISCED 1/ ISCED 2. Pri výchove a vzdelávaní žiakov s PAP je potrebné maximálne rešpektovať osobitosti žiaka, snažiť sa mu porozumieť a usmerňovať jeho konanie a správanie.

**f) ŠkVP pre žiakov s vývinovými poruchami učenia ISCED 1 – primárne vzdelávanie a ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie**

Na ZŠ s MŠ Pod Vinbargom 1 v Bardejove sa vzdelávajú žiaci, ktorým bola na základe špeciálno-pedagogického vyšetrenia stanovená diagnóza vývinové poruchy učenia (ďalej len VPU). Všetci žiaci vzdelávaní formou školskej integrácie postupujú vo výchovno-vzdelávacom procese podľa vypracovaných IVP. Žiakom je poskytnutí, zo strany vyučujúcich, individuálny prístup s využívaním špecifických postupov, ktoré vyplývajú zo ZZ jednotlivých žiakov. Učitelia uplatňujú pri hodnotení a klasifikácii žiakov Prílohu č. 2 k MP 22/2011-R na hodnotenie a klasifikáciu žiakov so zdravotným znevýhodnením. U žiakov, ktorým ZZ neumožňuje dosahovanie optimálnych výsledkov, vyučujúci, na základe odporúčaní poradenského zariadenia vypracujú Úpravu učebných osnov alebo obsahovú úpravu učebných osnov z jednotlivých predmetov. Žiakom 1.-6. ročníka sa poskytuje starostlivosť vo forme špeciálnopedagogickej podpory - špeciálneho predmetu Rozvoj špecifických funkcií. VP pre žiakov s VPU charakterizuje výchovu a vzdelávanie a vymedzuje špecifické potreby a požiadavky na komplexnú odbornú starostlivosť o nich. Škola žiakom zabezpečuje potrebné úpravy podmienok, foriem, metód a prístupu vo výchove a vzdelávaní žiaka a pedagogickí odborní zamestnanci rešpektujú úpravy vyplývajúce z prítomných porúch učenia nielen vo vzdelávaní, ale i v hodnotení a klasifikácii. Rozvíjanie schopností, ktoré sú narušené v dôsledku diagnostikovanej VPU, sa prelína celým vyučovacím procesom, t.j. používajú sa špecifické postupy pri výučbe všetkých predmetov a pôsobí sa cielene a komplexne na celú komunikačnú schopnosť žiaka.

Cieľom vzdelávania žiakov s vývinovými poruchami učenia v primárnom a nižšom sekundárnom stupni je pripraviť žiakov na vzdelávanie na akejkoľvek strednej škole s prihliadnutím na ich schopnosti a možnosť vykonávať zvolenú profesiu.

**1. Ciele výchovy a vzdelávania žiakov s VPU**

Žiaci ZŠ plnia rovnaké ciele vzdelávania ako ostatní žiaci ZŠ na primárnom a nižšom sekundárnom stupni vzdelávania.

**2 Stupeň vzdelania**

Primárne vzdelávanie a nižšie sekundárne vzdelávanie.

**3 Profil absolventa**

Osvojené kľúčové kompetencie absolventa ZŠ v prípade žiakov s VPU zodpovedajú profilu absolventa primárneho a nižšieho sekundárneho stupňa školského vzdelávania.

**4 Vzdelávacie oblasti**

Obsah školského vzdelávania žiakov s VPU v školskej integrácii v ZŠ je rovnaký ako obsah školského vzdelávania žiakov základnej školy. Žiaci s VPU nemajú zaradený predmet individuálna logopedická intervencia (ďalej len „ILI“). Logopedická intervencia je im, podľa potreby poskytovaná logopédom v SCŠPP alebo klinickým logopédom. Rozvíjanie špecifických funkcií (ďalej len „RŠF“) je prevádzané ŠŠP v špeciálnej učebni.

**2. Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia**

**a) ŠkVP pre žiakov zo SZP**

Našu školu navštevujú aj žiaci zo SZP – je to znevýhodnenie chudobou alebo kultúrou). SZP definujeme ako prostredie, ktoré vzhľadom na sociálne a jazykové podmienky nedostatočne stimuluje rozvoj mentálnych, vôľových a emocionálnych vlastností jednotlivca, nepodporuje jeho efektívnu socializáciu a neposkytuje dostatok primeraných podnetov pre rozvoj osobnosti. Spôsobuje sociálno-kultúrnu depriváciu, deformuje intelektuálny, mravný a citový rozvoj jednotlivca a z aspektov edukácie ho z týchto dôvodov považujeme za osobu so ŠVVP.

Špeciálne edukačné potreby žiaka sú požiadavky na špeciálne uspôsobenie podmienok, organizácie a realizácie výchovno-vzdelávacieho procesu tak, aby zodpovedali osobitostiam žiaka, ktorého telesný, psychický alebo sociálny vývin sa výrazne líši od štandardného vývinu.

**SZP je pre žiaka rodina:**

- ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,

- v ktorej aspoň jeden z rodičov alebo osoba, ktorej je dieťa zverené do osobnej starostlivosti patrí do skupiny znevýhodnených uchádzačov o zamestnanie,

- v ktorej najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,

- ktorá má neštandardné bytové a hygienické podmienky (napr. žiak nemá vyhradené miesto na učenie, nemá vlastnú posteľ, nie je zavedená elektrická prípojka a pod.).

**Špecifickým cieľom výchovy a vzdelávania žiakov zo SZP** je prostredníctvom eliminácie alebo odstránenia hendikepov vyplývajúcich zo sociálneho znevýhodnenia (napr. komunikačné schopnosti, kultúrne a sociálne vylúčenie, hygienické návyky,...), dosiahnuť primeraný rozvoj ich schopností. Edukácia sa uskutočňuje sa v bežných triedach spoločne s ostatnými žiakmi školy, pričom niektoré (pre neho problémové) vyučovacie predmety žiak absolvuje v rámci individuálneho vzdelávacieho programu.

**V organizačných formách vzdelávania vytvárame žiakom zo SZP špecifické podmienky pre ich úspešné vzdelávanie a uspokojovanie ich ŠVVP, najmä:**

- umožňujeme žiakovi zmysluplne stráviť voľný čas aj popoludňajších hodinách formou krúžkovej činnosti a pripravovať sa aj na vyučovanie,

- vytvárame atraktívne edukačné prostredie rešpektujúce sociálne, kultúrne a jazykové špecifiká žiaka,

- zameriavame sa na vytváranie interakcie učiteľ-žiak- rodič,

- prispôsobujeme obsahu výučby žiakov zo SZP formou redukcie obsahu, učenie zážitkovou metódou a uplatňujeme individuálny prístup.

**Žiaci zo SZP postupujú podľa IVP**, ktorý je súčasťou povinnej dokumentácie žiaka. Je to dokument, ktorého účelom je plánovanie vzdelávania žiaka podľa jeho ŠVVP. Špecifické úpravy sa vypracovávajú na individuálnej báze tak, aby zodpovedali ŠVVP potrebám konkrétneho žiaka.

Pri výchove a vzdelávaní žiakov zo SZP, ktorým boli diagnostikované ŠVVP, sa používajú pomôcky: názorné pomôcky, predmety dennej potreby (reálne predmety alebo modely), pomôcky na rozvoj reči, myslenia a iných psychických funkcií (obrázky, literatúra, časopisy, počítačové programy...), pomôcky na rozvoj vnímania, pozornosti, pamäti, vôle, pomôcky na rozvoj jemnej motoriky, pomôcky motivačné.

**3. Nadaný žiak**

**a) ŠkVP pre žiaka so všeobecným intelektovým nadaním ISCED 1 - primárne vzdelávanie**

V 3. ročníku vzdelávame žiaka so všeobecným intelektovým nadaním, ktorý v školskom roku 2020/2021 bude postupovať formou školskej integrácie s vypracovaným IVP. Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (ďalej „školský zákon“) definuje žiaka s nadaním ako „žiaka, ktorý má nadpriemerné schopnosti v intelektovej oblasti, v oblasti umenia alebo športu, alebo v týchto oblastiach dosahuje v porovnaní s rovesníkmi mimoriadne výkony a prostredníctvom výchovy a vzdelávania sa jeho nadanie cielene rozvíja“. Náš žiak je nadpriemerný v matematike, v ktorej postupuje podľa 4. ročnka.

**1 Ciele výchovy a vzdelávania** – žiak so všeobecným intelektovým nadaním plní rovnaké ciele výchovy a vzdelávania ako žiaci bežných základných škôl na primárnom stupni vzdelávania.

**2 Stupeň vzdelania** - žiak so všeobecným intelektovým nadaním získa primárne vzdelanie úspešným absolvovaním posledného ročníka uceleného programu vzdelávania pre 1. stupeň základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

**3 Profil absolventa** - žiak so všeobecným intelektovým nadaním disponuje po absolvovaní primárneho vzdelávania kľúčovými kompetenciami, ktoré sú uvedené v ŠVP, na úrovni primeranej jeho nadaniu.

**4 Vzdelávacie oblasti** - žiak so všeobecným intelektovým nadaním sa vzdeláva podľa tých istých vzdelávacích oblastí ako ostatní žiaci. Prierezové témy ostávajú vo vzdelávacom programe pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním bezo zmeny. Možno ich realizovať v rámci jestvujúcich vyučovacích predmetov alebo v rámci novovytvorených blokov predmetov.

**5 Vzdelávacie štandardy** - platia tie isté vzdelávacie štandardy ako pre žiakov bez nadania.

**6 Rámcový učebný plán**- je kompatibilný s plánom 1. ročníka. Vyučovacia hodina má 45 minút. S prihliadnutím na osobitosti žiakov so všeobecným intelektovým nadaním môže učiteľ uplatňovať aj iné spôsoby organizácie vyučovania, a to členením vyučovacej hodiny do kratších časových úsekov, zaraďovaním a organizovaním prestávok, blokovým vyučovaním a inými organizačnými formami v zmysle platnej legislatívy.

**7 Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so všeobecným intelektovým nadaním** spočíva v možnosti vyššieho učebného zaťaženia, prehlbovania a rozširovania učiva. Na 1. stupni ZŠ sú do učebného plánu zaradené hodiny **obohatenia** (boli navrhnuté na základe výsledkov pokusného overovania alternatívnej starostlivosti o intelektovo nadaných žiakov realizovaného v rokoch 1993-2007). Popri frontálnom (transmisívnom) vyučovaní sa využívajú moderné aktivačné edukačné metódy: kooperatívne skupinové učenie, projektové vyučovanie, prvky integrovaného tematického vyučovania, hodnotenie samostatných domácich prác (vrátane skupinového hodnotenia a sebahodnotenia).

**8 Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie** sa nelíšia od podmienok uvedených v ŠkVP. V IVVP sa uvedú špecifiká edukácie napr. absolvovanie 4. roč. v kratšom čase atď.

**9 Povinné personálne zabezpečenie výchovy a vzdelávania** - vzdelávanie okrem vyučujúcich zabezpečovať aj ŠŠP.

**10 Povinné materiálno-technické a priestorové zabezpečenie výchovy a vzdelávania** – obdobné ako pre intaktných žiakov našej ZŠ.