

Správa o dištančnom vzdelávaní v období od 16.3. – do 30.6.2020

Zvolen 14.9.2020

Mgr. Ondrej Kanka, riaditeľ školy

Základná škola, M. Rázusa 1672/3, 960 01 Zvolen

Postupovali a riadili sme sa usmerneniami vydanými MŠVVaŠ SR k šíreniu koronavírusu pre školy a školské zariadenia, zamestnancov rezortu školstva a športové zväzy, ktoré boli v platnosti už od 28.2.2020.

Na základe prijatých preventívnych opatrení na predchádzanie šírenia ochorenia COVID-19 a opatrení Ústredného krízového štábu SR a MŠVVaŠ SR o prerušení vyučovania na školách a školských zariadeniach v období od 16. marca 2020 do odvolania, vyučovanie na školách a školských zariadeniach bolo prerušené pre 1. – 5.ročník základnej školy do 31.5.2020 a pre ročníky 6. – 9. do 21.6.2020 s nepovinným nástupom do školy pre žiakov.

Riaditeľ školy v zmysle Usmernenia MŠVVaŠ SR vo veci prerušenia vyučovania v školách a školských zariadeniach z 12. marca 2020 v čase prerušenia vyučovania na školách a školských zariadeniach zabezpečil podľa podmienok a možností samoštúdium žiakov prostredníctvom elektronickej komunikácie s pedagogickými zamestnancami školy. V prípade pedagogických zamestnancov – učiteľov, riaditeľ pristúpil na možnosť zabezpečiť, aby vykonávali prácu mimo pracoviska.

Z dôvodu mimoriadnej situácie zamestnávateľ pristúpil k úprave podmienok ustanovených v § 7 ods. 11 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov tzv. práce mimo pracoviska nasledovne:

1. Pedagogický zamestnanec zabezpečoval samoštúdium žiakov prostredníctvom elektronickej komunikácie, musel byť k dispozícii žiakom, rodičom na e- mailovej adrese v čase od 8,00 do 13,00 hodiny, zamestnávateľovi každý pracovný deň v čase od 8,00 do 13,00 hodiny na telefonickom kontakte a na e - mailovej adrese. Zamestnávateľ zverejnil a sprístupnil na webovej stránke školy e - mailové adresy pedagogických zamestnancov.
2. Telefonický a e-mailový kontakt bol zamestnanec povinný oznámiť zamestnávateľovi obratom prostredníctvom elektronickej komunikácie.
3. Pedagogický zamestnanec vykonával prácu mimo pracoviska s pracovnými prostriedkami: vlastným PC alebo školským notebookom, vlastným internetovým pripojením a vlastným telefónom. V prípade, ak zamestnanec nebol schopný zabezpečiť prácu mimo pracoviska vlastnými pracovnými prostriedkami, bezodkladne o tejto skutočnosti informoval zamestnávateľa.

4. V období výkonu práce mimo pracoviska boli úlohy zadávané a kontrolované prostredníctvom elektronickej pošty a cez komunikačné prostriedky uvedené v potvrdení, ktoré zaslal zamestnanec svojmu zamestnávateľovi po prijatí týchto podmienok.
5. Pedagogický zamestnanec si mohol organizovať prácu mimo pracoviska sám, mal však dodržiavať príslušné ustanovenia Zákonníka práce upravujúce prestávky v práci a dobu odpočinku. Zamestnanec nevykonával prácu mimo pracoviska soboty a nedele, a nekomunikoval so žiakmi a rodičmi ani prostredníctvom elektronickej komunikácie v čase medzi 22,00 a 6,00 hod.

Pedagogický zamestnanec pravidelne odovzdával podklady pre evidenciu pracovnej doby, ktorú odpracoval v režime práce mimo pracoviska prostredníctvom elektronickej komunikácie svojmu priamemu nadriadenému zamestnancovi v pracovnom výkaze.

6. V prípade, že pedagogický zamestnanec potreboval z rôznych dôvodov dovolenku, požiadal o možnosť čerpania dovolenky prostredníctvom elektronickej komunikácie.
7. Zamestnávateľ ospravedlnil neprítomnosť zamestnanca v práci za čas jeho dočasnej pracovnej neschopnosti v prípade karantény, ošetrovania chorého člena rodiny. V prípade práce mimo pracoviska to znamenalo, že v prípade, že pedagogický zamestnanec sám ochorel, tzn. prestal vykonávať prácu mimo pracoviska z dôvodu, že ochorel tak išlo o dočasnú pracovnú neschopnosť, pri ktorej mu vznikol nárok na náhradu príjmu od zamestnávateľa počas prvých 10 dní podľa § 4 zákona č. 462/2003 Z. z. o náhrade príjmu pri dočasnej pracovnej neschopnosti zamestnanca a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a od 11. dňa nárok na nemocenské od Sociálnej poisťovne podľa § 33 ods. 1 zákona č. 461/2003 Z. z. o sociálnom poistení v znení neskorších predpisov.
8. Ak pedagogický zamestnanec potreboval ošetrovať člena rodiny uplatnila sa ospravedlnená neprítomnosť v práci a postupovalo sa na základe ustanovenia § 141 ods. 1 Zákonníka práce o dôležitých osobných prekážkach v práci, kde zamestnávateľ ospravedlňuje neprítomnosť zamestnanca v práci z konkrétnych dôvodov. Za tento čas nepatrila zamestnancovi náhrada mzdy.
9. Za odpracovaný čas zamestnancovi za podmienok práce mimo pracoviska patril zamestnancovi funkčný plat, ako keby riadne pracoval.
10. Za každý odpracovaný deň zamestnanec mal nárok na zabezpečenie stravovania v zmysle § 152 Zákonníka práce. Primárnou povinnosťou zamestnávateľa by malo byť poskytnutie teplého hlavného jedla vrátane vhodného nápoja buď vo vlastnom stravovacom zariadení

alebo v stravovacom zariadení iného zamestnávateľa, čo v tejto mimoriadnej situácii nebolo možné. Z dôvodu mimoriadnej situácie, kedy bolo potrebné predchádzať osobným kontaktom, a zgrupovaniu sa osôb zamestnávateľ využil ustanovenia § 152 ods. 7 Zákonníka práce a stravovanie zamestnancov zabezpečil formou finančného príspevku vo výplate zamestnanca v riadnom výplatnom termíne.

11. Pedagogický zamestnanec bol povinný zamedziť prístup neoprávnených osôb k pracovným prostriedkom, podkladom, a osobným údajom. Zamestnanec bol povinný dodržiavať prijaté opatrenia a dodržiavať postupy na ochranu osobných údajov.
12. Tieto podmienky riešili mimoriadnu situáciu, kedy bol zamestnávateľ povinný zabezpečiť osobitný režim preventívnych opatrení na predchádzanie šírenia ochorenia COVID-19 a platili do odvolania.
13. Keďže išlo o úpravu podmienok práce mimo pracoviska, ktoré podliehali úprave cez pracovný poriadok zamestnávateľ prerokoval a zástupcovia zamestnancov odsúhlasili tieto podmienky.

Dištančné vzdelávanie:

Prvoradé bolo pre nás všetkých zdravie a psychická pohoda.

Na základe prieskumu dotazníka (príloha 1) pre učiteľov o dištančnom vzdelávaní sme zistili:

Učitelia absolvovali webináre k dištančnému vzdelávaniu cez portál Ucimenadialku.sk, cez Edupage - archív školení, IT Akadémiu, Komenského inštitút a iné. Všetci tieto webináre využívali v práci so žiakmi, najmä v on-line forme vzdelávania.

V on-line vzdelávaní učitelia využívali najmä tieto komunikačné nástroje: Zoom, Google meet, Google classroom, Messenger, What's App, Skype, Jitsi Meet.

Počas online vyučovania PZ 1. stupňa využívali nasledujúce portály: Edupage, Bezkríedy, ZOOM, Google Classroom, gmail- komunikácia s rodičmi, Facebook, Jitsi Meet, WhatsApp, Messenger. Posielali žiakom rôzne zvukové nahrávky a prezentácie. Odporučili využívanie online učebníc a výučbových online programov: Gramar.in, Youtube, ABC-edu, Eduword.sk, Matika.in, Diktátyonline.sk, Alfbook, Kozmix.

Používali vlastné PC alebo pracovné notebooky, vlastný internet, smartfón, mobil, tablet.

Najčastejšie problémy, ktoré sa vyskytli s on-line výučbou boli:

- slabé internetové pripojenie

- problémy s prihlásením sa do programu
- problémy s inštaláciou komunikačného programu
- nestabilita programu, časté vypadávanie, mrznutie
- viac detí v rodine na jednom zariadení (PC, tablet).

Od začiatku sa učitelia snažili zadávať materiály na domácu prípravu, komunikovať s rodičmi a žiakmi predovšetkým prostredníctvom Edupage. Oznamovali rodičom ako majú pomôcť deťom so zvládnutím úloh, učením dištančnou formou a odosielaním spätnej väzby. Komunikovali prostredníctvom e – mailov, telefonicky, ak sa nedalo spojiť cez Edupage. Veľmi nápomocní boli v tomto čase mimoriadnej situácie triedni učitelia, školská špeciálna pedagogička, sociálny pedagóg, vychovávateľa a asistenti učiteľov, školská psychologička, ktorí komunikovali s rodičmi, s učiteľmi a žiakmi v prípade, ak sa niečo vyskytlo alebo dlhodobo nemal učiteľ o žiakovi správu. Pomáhali s distribúciou materiálov v písomnej podobe pre žiakov, ktorí neboli on-line. S technickou stránkou učiteľom, ale aj žiakom cez on-line hodiny pomáhala kolegyňa Mgr. M. Prinerová, na ktorú sa mohli učitelia kedykoľvek obrátiť.

Pre všetkých bola táto situácia nová. Na základe riadení sa usmerneniami vydanými MŠVVaŠ SR od 29.4.2020 postupovali triedni učitelia a následne všetci učitelia podľa týždenných rozvrhov zadaných triednym učiteľom, ktoré boli zamerané na hlavné predmety a v druhom rade na komplementárne predmety podľa pokynov. Tým sa učivo zredukovalo a znížil sa aj počet zadávaných úloh dištančnou formou.

Na základe usmernenia na hodnotenie žiakov základných škôl v čase mimoriadnej situácie vydaného MŠVVaŠ SR v platnosti od 6.4. sme zvolili na I. stupni slovné hodnotenie v predmetoch SJL, MAT, PVO/PDA, VLA, ANJ 3.roč., ANJ 4. roč. a absolvoval vo výchovných premetoch a ANJ 1. roč. a ANJ 2. roč. Na II. stupni vo všetkých predmetoch absolvoval so slovným komentárom. Od tohto dátumu neboli žiaci hodnotení známku.

Učivo, ktoré nebolo odučené prezenčnou ani dištančnou formou sa automaticky presúva do vyššieho ročníka a implementuje sa do učiva prislúchajúcemu danej téme v školskom roku 2020/2021. Konkrétne presuny tém jednotlivých predmetov sú obsahom záverečných správ MZ a PK.

I. Pozitívne stránky vychádzajúce z prieskumu dotazníka rodičov a žiakov (príloha 1) I. stupeň:

- Vlastný časový manažment pri učení
- Vlastný časový manažment vypracúvania úloh
- Plánovanie vzdelávania
- Prístup k informačným zdrojom
- Prístup k výučbovým materiálom
- Online učebnice
- Online portály
- Čas strávený s dieťaťom
- Veku primerané objasnenie učiva na diaľku
- Podpora samostatnosti u dieťaťa
- Zodpovednosť za vlastný výkon
- Možnosť porovnania sa so spolužiakmi
- Aktívna účasť rodiča
- Pravidelnosť
- Používanie informačno-komunikačných technológií – nové skúsenosti

II. Negatívne stránky vychádzajúce z prieskumu dotazníka rodičov a žiakov (príloha 2)

I. stupeň:

- Náročnosť – rodič nie je učiteľ
- Množstvo úloh
- Zadenie času – práca z domu, vyučovanie na diaľku
- Vytváranie systému učenia sa
- Technické problémy pri online výučbe
- Udržanie pozornosti dieťaťa, slabá motivácia k sebvzdelávaniu
- Rozptýlená pozornosť, nízka sebakontrola
- Nejednotnosť vyučujúcich v používaní aplikácií
- Absencia spätnej väzby
- Málo hravej výučby
- Absencia sociálneho kontaktu so spolužiakmi, učiteľkou
- Neskorý nástup online výučby

- Nie všetky predmety vyučované online
- Skúsenosti PZ s online vyučovaním
- Obava z nedostatočne osvojeného učiva

Z prieskumu ďalej vyplynulo:

Vhodnosť online vyučovania pre žiakov 1. st.						
určite prínosné	51,1%					
prínosné	18,5%					
skôr prínosné	23%					
skôr neprínosné	3,7%					
zbytočné	3,7%					
Potreba online vyučovania po predmetoch /počty respondentov						
	SJL	MAT	ANJ	PVO	PDA	VLA
Pravidelne	123	115	93	25	21	20
Občas	11	16	24	41	38	38
Len konzultácie	2	4	7	13	9	9
Nepotrebné	---	1	3	8	2	2

III. Pozitívne stránky vychádzajúce z prieskumu dotazníka rodičov a žiakov (príloha 3) II. stupeň:

- snaha školy o niečo nové
- on-line zadania testov na vyplnenie s následným vyhodnotením – okamžitá spätná väzba učiteľ – žiak
- ochota učiteľov a aktívna komunikácia s deťmi
- promptné reagovanie učiteľov
- časová flexibilita – menej stresujúce, každý si v pohodlí domova vybral čas k vypracovaniu úloh
- podpora samostatnosti
- nutnosť aktívneho zapájania do on-line hodín
- on-line hodiny – kontakt s učiteľmi a spolužiakmi
- IT komunikácia
- spokojnosť so zvolenými spôsobmi zadávania DÚ

Podľa rodičov bola pravidelná potreba dištančného vzdelávania on-line hodín v hlavných vzdelávacích oblastiach predmetov SJL, MAT, ANJ a komplementárnych občasná potreba.

IV. Negatívne stránky vychádzajúce z prieskumu dotazníka rodičov a žiakov II. stupeň:

- problémy s internetom, zlé pripojenie, niekedy viac detí na jeden PC
- zo začiatku zadávanie veľa DÚ rôznymi spôsobmi
- pokiaľ rodič pracoval, dieťa neodkontroloval, či efektívne vyplnilo jeho dieťa čas on-line výučbou
- chýbalo vysvetlenie učiva učiteľom
- chýbal osobný kontakt s učiteľom a spolužiakmi
- nebola dobrá iba táto forma vzdelávania
- chýbalo hodnotenie známkami, nie len slovný komentár
- náročné učivo
- rodič nedokázal vysvetliť učivo
- málo on-line hodín
- starí rodičia nerozumeli technickým zariadeniam, nevedeli pomôcť

Najviac chýbal sociálny kontakt a priamy výklad učiva učiteľom. Žiaci používali vlastné PC, notebooky, smartfóny, tablety, mobily. Pri komunikácii on-line vyučovania bol ako prostriedok najviac používaný Zoom a Google classroom. Väčšine rodičom zadávania úloh vyhovovali.

Po návrate do školy bol venovaný priestor hlavne adaptácii, socializácii žiakov. Učitelia sa zamerali na zisťovanie úrovne osvojeného učiva. V prípade zistení problémov v procese učenia sa, nasledovala spolupráca aj so špeciálnym pedagógom a asistentmi, s ktorými sa vyučujúci dohodli na vhodných metódach a postupoch posilňujúcich pozitívnu klímu v triede. V najbližšej dobe plánujeme školenie na používanie aplikácií na online výučbu, na ktorom si vyberieme najvhodnejšiu formu online vyučovania pre vyučujúcich aj žiakov, ktorá bude jednotná pre všetkých.

Od 1.6.2020 sme privítali opäť v škole žiakov 1. – 5. ročníka, od 22. 6. prišli do školy aj žiaci ostatných ročníkov 6. – 9. za prísnych zdravotných a bezpečnostných opatrení podľa usmernení MŠVVaŠ SR. Všetky potrebné informácie boli zverejnené na webovej stránke školy, ktoré sú k nahliadnutiu v archíve.