### WYMAGANIA EDUKACYJNE KLASA I

### „Elementarz odkrywców”, klasa 1

Na szaro zaznaczono przewidywane efekty przypisane treściom wykraczającym ponad podstawę programową

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Edukacja** | **Treści nauczania****–„Elementarz odkrywców”, klasa 1** | **Przewidywane efekty edukacyjne (umiejętności, wiadomości, społecznie akceptowane zachowania)** |
| **Polonistyczna** | 1. Osiagnięcia w zakresie słuchania: | * obdarza uwagą rówieśników i dorosłych
* słucha wypowiedzi nauczyciela, rówieśników i innych osób w różnych codziennych sytuacjach
* okazuje szacunek wypowiadającej się osobie
* wykonuje proste zadania według usłyszanej instrukcji, podawanej przez nauczyciela etapowo
* zadaje pytania w sytuacji braku zrozumienia słuchanej wypowiedzi
* słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela
* słucha uważnie i z powagą wypowiedzi osób podczas uroczystości, koncertów, obchodów świąt narodowych i innych zdarzeń kulturalnych
* przejawia w powyższych wydarzeniach zachowanie adekwatne do sytuacji
* słucha wypowiedzi innych i najczęściej czeka na swoją kolej, aby się wypowiedzieć
* potrafi na ogół panować nad chęcią nagłego wypowiadania się, szczególnie w momencie wykazywania tej potrzeby przez drugą osobę
 |
|  | 2. Osiagnięcia w zakresie mówienia: | * mówi na tematy związane z życiem rodzinnym, szkolnym oraz inspirowane literaturą
* wypowiada się, stosując adekwatne do sytuacji wybrane techniki języka mówionego: pauzy, zmianę intonacji
* formułuje pytania, dotyczące sytuacji zadaniowych, wypowiedzi ustnych nauczyciela, uczniów lub innych osób z otoczenia
* wypowiada się w formie uporządkowanej na tematy związane z przeżyciami, zadaniem, sytuacjami szkolnymi, lekturą, wydarzeniami kulturalnymi
* opowiada treść historyjek obrazkowych, dostrzegając związki przyczynowo-skutkowe
* wypowiada się na temat ilustracji
* opowiada treść historyjek obrazkowych
* systematycznie wzbogaca słownictwo czynne
* odpowiada na pytania dotyczące przeczytanych tekstów, ilustracji
* nadaje znaczenie i tytuł obrazom
* składa ustne sprawozdanie z wykonanej pracy
* recytuje z pamięci krótkie rymowanki, wiersze, piosenki
* dobiera stosowną formę komunikacji werbalnej i własnego zachowania, wyrażającą szacunek do rozmówcy
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | * dostosowuje ton głosu do sytuacji, np. nie mówi zbyt głośno
* nazywa czynności, sytuacje, doświadczenia

 – wykonuje eksperymenty językowe * uczestniczy w zabawie teatralnej
* ilustruje mimiką, gestem i ruchem zachowania bohatera literackiego lub wymyślonego
* rozumie umowne znaczenie rekwizytu i umie posłużyć się nim w odgrywanej scence
 |
|  | 3. Osiągnięcia w zakresie czytania: | * odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne, napisy
* porządkuje we właściwej kolejności ilustracje historyjek obrazkowych
* uzupełnia brakującą ilustrację historyjki obrazkowej
* czyta poprawnie na głos teksty zbudowane z wyrazów opracowanych w czasie zajęć, dotyczące rzeczywistych doświadczeń dzieci i ich oczekiwań poznawczych

 – czyta poprawnie na głos teksty zbudowane z nowych wyrazów * czyta i rozumie krótkie teksty informacyjne złożone z 2-3 zdań
* czyta w skupieniu po cichu i rozumie krótkie teksty drukowane
* czyta w skupieniu po cichu teksty zapisane samodzielnie w zeszycie
* wyodrębnia postacie i zdarzenia w tekstach do nauki czytania i krótkich tekstach literackich
* ustala kolejność zdarzeń
* wskazuje cechy i ocenia bohaterów

 – uzasadnia ocenę bohaterów * określa nastrój w przeczytanym utworze
* wyszukuje w tekstach fragmenty będące odpowiedzią na sformułowane przez nauczyciela pytanie
* wyszukuje w tekstach fragmenty określone przez nauczyciela
* wyróżnia w czytanych utworach literackich zdania opisujące bohatera (człowieka lub zwierzę)
* czyta książki wskazane przez nauczyciela
* czyta książki samodzielnie wybrane
 |
|  | 4. Osiągnięcia w zakresie pisania: | * dba o estetykę i poprawność graficzną odręcznego pisma
* rozmieszcza poprawnie tekst ciągły na stronie zeszytu
* przepisuje wyrazy i proste, krótkie zdania
* przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć
* pisze poprawnie z pamięci wyrazy czyste fonetycznie
* pisze poprawnie z pamięci wyrazy i krótkie, proste zdania
* pisze ze słuchu wyrazy i krótkie, proste zdania o fonetycznej pisowni
* stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania i przecinki przy wyliczaniu
* rozpoczyna pisownię zdania wielką literą
* pisze wielką literą imiona, nazwiska, nazwy miast, rzek, ulic
* pisze samodzielnie 2-3 zdania na podany temat
 |
|  | 5. Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego: | * wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach sylaby oraz głoski
* różnicuje głoski na samogłoski i spółgłoski
* stosuje w poprawnej formie rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki (bez wprowadzania terminów)
* rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym
* określa, który tekst jest zagadką, a który życzeniami
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 6. Osiągnięcia w zakresie samokształcenia: | * podejmuje próby zapisu nowych samodzielnie poznanych wyrazów
* korzysta z różnych źródeł informacji, np. atlasów, czasopism dla dzieci

 – wybiera charakterystyczne dla siebie strategie uczenia się  |
| **Matematyczna** | 1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych: | * określa i prezentuje położenie przedmiotów w przestrzeni i na płaszczyźnie
* określa i prezentuje kierunek ruchu przedmiotów oraz osób
* ustawia przedmioty zgodnie z podanymi warunkami
* orientuje się na kartce, aby odnajdować informacje (np. w prawym górnym rogu) i rysować strzałki we właściwym kierunku – posługuje się pojęciami: pion, poziom, ukos
* dokonuje klasyfikacji przedmiotów, tworzy kolekcje (np.: zwierzęta, zabawki, rzeczy do ubrania)
* układa obiekty (np. patyczki) w serie rosnące i malejące, numeruje je
* wybiera obiekt w serii, wskazuje następne i poprzednie
* porównuje przedmioty pod względem wyróznionej cechy wielkościowej, np. długości czy masy
* porównuje liczebność utworzonych kolekcji i zbiorów zastępczych
* ustala równoliczność mimo obserwowanych zmian w układzie elementów porównywanych zbiorów
* rozróżnia lewą i prawą stronę swojego ciała
* wyprowadza kierunki od siebie (po prawej stronie, na lewo od)
* określa położenie przedmiotu na prawo/lewo od osoby widzianej z przodu (także przedstawionej na fotografii czy obrazku)
* wyprowadza kierunki od innej osoby
* orientuje się na kartce, rysuje strzałki we właściwym kierunku zgodnie z instrukcją
* dostrzega symetrię (np. w rysunku motyla)
* zauważa zjawisko symetrii w figurach geometrycznych i niektórych elementach otoczenia
* dostrzega stałe następstwa i regularność
* kontynuuje regularny wzór (np. szlaczek)
* zauważa, że jedna figura jest powiększeniem lub pomniejszeniem drugiej uzupełnia rysunek według osi symetrii
 |
|  | 2. Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności: | * liczy obiekty (dostrzega regularność dziesiątkowego systemu liczenia)
* wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby w przód i wstecz (zakres do 20)
* zapisuje liczby cyframi (zakres do 20) i dziesiątkami do 100
* wyjaśnia znaczenie cyfry zapisanej w miejscu jedności, dziesiątek
* rozumie pojęcie liczby w aspekcie głównym, porządkowym i miarowym
* liczy dziesiątkami w zakresie 100
* porównuje liczby, porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, rozumie sormułowania typu: liczba o 1, 2 większa, o 1, 2 mniejsza, stosuje znaki: <; >; =
 |
|  | 3. Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami: | * dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci liczbę jednocyfrową (w zakresie 20)
* wyjaśnia istotę działań matematycznych – dodawanie, odejmowanie
* dodaje i odejmuje dziesiątki w zakresie 100
* wykonuje obliczenia i opracowuje własną strategię obliczeń
* posługuje się znakiem równości
* posługuje się znakami działań w dodawaniu i odejmowaniu liczb
* oblicza i zapisuje proste działania z okienkiem
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 4. Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych: | * rozwiązuje czynnościowo proste zadania matematyczne wyrażone jako konkretne sytuacje, przedstawione na rysunkach lub w treści podanej słownie
* analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe proste, dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania: opisuje rozwiązanie za pomocą działań, rysunku lub

w inny wybrany przez siebie sposób* zapisuje rozwiązanie zadania z treścią przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji
* układa zadania do sytuacji, ilustracji, działania i je rozwiązuje
* układa odpowiedź, tworzy pytania
* rozwiązuje proste zadania na porównywanie różnicowe
 |
|  | 5. Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych: | * rozpoznaje w naturalnym otoczeniu (w tym na ścianach figur przestrzennych) i na rysunkach – figury geometryczne: koło, prostokąt, kwadrat, trójkąt, wyodrębnia te figury spośród innych
* układa figury z patyczków, gumy do skakania oraz na geoplanie
* klasyfikuje figury według podanej (jednej) cechy
* dostrzega i kontynuuje powtarzające się sekwencje
* układa rytmy z przedmiotów, klocków i modeli figur
* rysuje w pomniejszeniu i powiększeniu figury wykorzystując sieć kwadratową
* dokonuje pomiarów dowolnie obraną wspólną miarą, porównuje wyniki
* mierzy długości, posługując się linijką
* posługuje się jednostką cm, m
* wykonuje łatwe obliczenia dotyczące jednostki cm
* porównuje długości obiektów
* wie, że 100 cm to metr
* dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka.
 |
|  | 6. Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji: | * klasyfikuje obiekty i różne elementy środowiska społeczno – przyrodniczego z uwagi na wyodrębnione cechy
* dostrzega rytm w środowisku przyrodniczym
* nazywa dni tygodnia i miesiące w roku
* orientuje się, do czego służy kalendarz, i potrafi z niego korzystać
* wykonuje obliczenia pieniężne, rożróżnia nominały na banknotach i monetach, wskazuje różnice w ich sile nabywczej
* zna będące w obiegu monety i banknoty (1 zł, 2 zł, 5 zł, 10 zł, 20 zł, 50 zł, 100 zł, 1 gr, 2 gr, 5 gr, 10 gr, 20 gr, 50 gr)
* wie, że 1 zł to 100 gr
* odczytuje pełne godziny na zegarze ze wskazówkami,
* wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu
* waży przedmioty
* różnicuje przedmioty lżejsze i cięższe
* używa określenia kilogram
* wykonuje łatwe obliczenia dotyczace jednostki kg
* wie, że towar w sklepie jest pakowany według wag
* odmierza płyny kubkiem i miarką litrową, używa określenia „litr”
* porównuje ilości płynów, przelewając je, wskazuje więcej, mniej, tyle samo
* rozumie, co to jest dług
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | * radzi sobie w sytuacjach kupna i sprzedaży
* układa i rozwiązuje proste zadania z treścią o kupowaniu i płaceniu
* liczy pieniądze na zbiorach zastępczych
* dostrzega rytm w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej
* dzieli na dwie i cztery równe części np. kartkę papieru, czekoladę, używa pojęcia – połowa
* wykorzystuje warcaby i szachy oraz inne gry planszowe do rozwijania umiejętności myslenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad
* przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne
* wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, działań twórczych i eksploracji świata, dbając o własny rozwój i tworząc indywidualne strategie uczenia się
 |
| **Społeczna** | 1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego: | * identyfikuje się z grupą społeczną do której należy: rodziną i klasą w szkole, a także z narodem
* poznaje i respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach
* rozumie, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki
* zna podstawowe relacje rodzinne między najbliższym
* zna własne prawa i obowiązki, stara się przestrzegać ich i stosować w codziennym życiu
* przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad
* ocenia własne postępowanie i zachowania innych kolegów, koleżanek, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, pomoc, przepraszanie, uczciwość oraz innych, respektowanych przez środowisko szkolne
* zdaje sobie sprawę z tego, jak ważna jest sprawiedliwość i prawdomówność
* wie, że nie wolno zabierać cudzej własności bez pozwolenia, pamięta o oddawaniu pożyczonych rzeczy i nie niszczy ich
* przedstawia siebie i grupę, do której należy – swoja rodzinę, klasę
* zapisuje swój adres
* posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie
* jest powściągliwy w używaniu osobistych danych w sytuacjach nowych i wirtualnych
* rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, np. drużyny i kluby sportowe
* stosuje we właściwej sytuacji pojęcia: porozumienie, umowa
* wymienia Unię Europejską jako przykład stowarzyszenia powstałego w efekcie porozumienia państw
* szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów
* wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się
* współpracuje z innymi w różnych sytuacjach życiowych
* jest uczynny i uprzejmy wobec innych, nawet jeśli różnią się od niego pod względem sytuacji materialnej czy zwyczajów
* wie, że wynagrodzenie otrzymuje się za pracę
* wie, że ludzie mają różną sytuację materialną
* wie, że nie można dążyć do zaspokojenia swoich pragnień kosztem innych
* niesie pomoc potrzebującym, szczególnie osobom starszym i niepełnosprawnym, w sytuacjach codziennych
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2. Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym: | * zna pełną nazwę swojej ojczyzny
* rozpoznaje symbole narodowe: herb, godło, barwy i flagę Polski, hymn Polski
* opowiada o przygotowaniach do świąt państwowych i w miarę możliwości w nich uczestniczy
* zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp.
* wie, kiedy zakładamy stroje w barwach narodowych
* wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich
* ma świadomość, że w dawnych czasach ludzie żyli w odmienny sposób i że obecnie stosujemy w swej aktywności ich dorobek
* wymienia przykłady dawniej używanych przedmiotów i urządzeń (np. przyborów szkolnych, ubrań, środków lokomocji), porównuje je z obecnie stosowanymi
* potrafi podzielić wybrane obiekty na zabytkowe i współcześnie wybudowane na przykładzie Warszawy
* opowiada historię własnej rodziny, przedstawia jej tradycje
 |
| **Przyrodnicza** | 1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego: | * rozpoznaje w swoim otoczeniu wybrane gatunki roślin i zwierząt, w tym zwierząt hodowlanych
* rozpoznaje i wyróżnia wybrane cechy ekosystemów: lasu, pola, łąki, a także parku
* rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka w polskim środowisku przyrodniczym
* prowadzi proste hodowle roślin, opisuje proste prace pielęgnacyjne dotyczące zwierząt domowych lub hodowanych w klasie

 – zna podstawowe części ciała zwierząt oraz roślin, wyróżnia ich podstawowe formy (drzewa, krzewy, zielne) * przy pomocy nauczyciela odszukuje w różnych dostępnych zasobach informacje dotyczące środowiska przyrodniczego, potrzebne do wykonania ćwiczenia
* wymienia przykłady spotykanych w nich gatunków i podstawowych zależności między nimi (np. czym żywią się zwierzęta, jakie mają schronienia)
* opisuje zmiany zachodzące w przyrodzie podczas pór roku oraz doby
* wie, jakie są warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt
* opisuje proste prace w ogrodzie i otoczeniu szkoły
* przy pomocy nauczyciela wykonuje proste obserwacje badawcze, doświadczenia i eksperymenty
* prowadzi proste obserwacje obiektów i zjawisk przyrodniczych
* za pomocą symboli rysunkowych lub prostego zapisu tworzy notatki z obserwacji

 – gromadzi i zabezpiecza zbiory przyrodnicze według wskazówek nauczyciela * podejmuje próbę wyjaśnienia istoty obserwowanych zjawisk według procesu przyczynowo – skutkowego i czasowego
* chroni przyrodę (nie śmieci, szanuje rośliny, pomaga zwierzętom przetrwać zimę itd.)
* zna wybrane zagrożenia dla środowiska ze strony człowieka (spalanie śmieci, zatruwanie powietrza i wód, pożary lasów itd.)
* ma świadomość istnienia w Polsce cennych przyrodniczo gatunków i obszarów
* segreguje odpady, stosuje opakowania przyjazne środowisku i oszczędza wodę
* ma świadomość przyczyn i skutków takiego postępowania służącego ochronie środowiska
 |
|  | 2. Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku: | * opisuje zawód oraz inne zajęcia wykonywane przez rodziców
* ma świadomość czym zajmują się osoby pracujące w służbach mundurowych i medycznych (policjant, strażak, lekarz, weterynarz), a także w innych wybranych zawodach (nauczyciel, pilot, kelner, fryzjerka)
* przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów użyteczności publicznej
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | * w sytuacji zagrożenia wie, do kogo może się zwrócić o pomoc
* zna numery alarmowe telefonów: pogotowia, policji, straży pożarnej i numer alarmowy 112
* dba o higienę oraz estetykę własną oraz otoczenia, również w trakcie nauki
* ma świadomość konieczności słuchania wskazówek lekarza
* zna podstawowe zasady zapobiegania chorobom zakaźnym i przeziębieniom
* reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby
* wymienia i opisuje podstawowe grupy produktów żywnościowych (warzywa i owoce, nabiał itd.)
* ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia człowieka
* ogranicza spożywanie posiłków o dużych wartościach smakowych, ale o niskich wartościach odżywczych
* zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodkich, zna konsekwencje zjadania ich w nadmiarze
* ubiera się odpowiednio do stanu pogody
* odczytuje temperaturę powietrza na termometrze
* obserwuje inne elementy pogody
* prowadzi obrazkowy kalendarz pogody
* orientuje się, o czym mówi osoba zapowiadająca pogodę w radiu lub w telewizji
* rozróżnia wybrane, podstawowe znaki drogowe i stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym jako pieszy, oraz rowerzysta i rolkarz w miejscach publicznych, przeznaczonych do rekreacji i wypoczynku
* przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego
* stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, domu i na dworze, w tym: stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku, wie jak postępować w przypadku samodzielnego pozostania w domu lub kontaktu z nieznajomymi
* rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowuje się zgodnie z informacją w nich zawartą
* stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku
* posługuje się danymi osobistymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia
* jest powściągliwy w używaniu danych osobistych w sytuacjach nowych z uwagi na własne bezpieczeństwo
* ma świadomość, że w otoczeniu dzieci mogą pojawiać się różne zagrożenia płynące ze środowiska naturalnego, takie jak huragan, burza, oraz ich następstwa: powódź, pożar.
* określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach

 – zna niebezpieczeństwa grożące ze strony roślin, zwierząt i grzybów * ma świadomość obecności nieprawdziwych informacji, np. w przestrzeni wirtualnej
* sprawdza informacje, zadając pytania nauczycielowi, rodzicom, policjantowi, straży miejskiej
* zachowuje umiar czasowy w kontakcie z technologiami i respektuje przyjęte zasady użytkowania urządzeń
* ma świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka
* wymienia przykłady pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka
 |
|  | 3. Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej: | * określa położenie swojej miejscowości,
* podaje status administracyjny własnej miejscowości (wieś, miasto)
* opisuje charakterystyczne elementy przyrody
* opisuje charakterystyczne miejsca wybranego obszaru w Polsce (np. okolicy zamieszkania)
* wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, góry, morze, rzeki (Wisłę, Odrę), wybrane miasta (swoją miejscowość, Warszawę, Gdańsk, Kraków)
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | * określa wybrane typowe dla Polski krajobrazy
* wymienia nazwę stolicy Polski i charakterystyczne dla niej obiekty
* rozpoznaje podstawowe rodzaje opadów

 – opisuje wędrówkę wody w przyrodzie * zna kolejność pór roku

 – ma świadomość, iż pory roku i doby zależą od położenia Ziemi względem Słońca * potrafi wymienić różnice w pogodzie między poszczególnymi porami roku (m.in. nazywa związane z nimi zjawiska atmosferyczne)
 |
| **Plastyczna** | 1. Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń – wyróżnianiew obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, na fotografiach: | * wyróżnia kształty obiektów – nadaje im nazwę i znaczenie, podaje części składowe
* wyróżnia wielkości i proporcje, położenie i oddalenie pojedynczych obiektów i elementów złożonych, różnicuje w wyglądzie tego samego przedmiotu w zależności od położenia i zmiany stanowiska osoby patrzącej na obiekt
* wyróżnia barwę, walor różnych barw, różnice walorowe w zakresie jednej barwy, fakturę
* wyróżnia cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci, typu budowy, cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się
 |
|  | 2. Osiągnięcia w zakresie działalności plastycznej i ekspresji twórczej – wypowiadanie się w różnych technikach plastycznych na płaszczyźnie: | * posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak kształt, barwa, faktura
* rysuje kredką, kredą, ołówkiem, patykiem (płaskim i okrągłym), piórem, węglem, mazakiem
* maluje farbami, tuszami przy użyciu pędzli (płaskich, okrągłych), palców, stempli
* wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp.
* modeluje (lepi i konstruuje) z gliny, modeliny, plasteliny, mas papierowych i innych, z materiałów naturalnych i przemysłowych (np. szyszki, kasztany, żołędzie, patyki, kora, papier, bibuła, karton, folia metalowa, cienkie druciki, tworzywa, sznurki, opakowania itd.)
* odbija, powiela za pomocą: kalki, tuszu, farby, stempla wykonanego z ziemniaka, gumy, korka i innych tworzyw, a także przy pomocy prostych programów komputerowych
* wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej, naukowej
* wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów, jako formy niespodzianki (np. prezent, zaproszenie)
* przedstawia zjawiska i wydarzenia z otaczającej rzeczywistości, realne i fantastyczne, przedstawia obiekty indywidualne i sceny złożone, kolejne etapy zdarzeń
* ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką)
* przedstawia nastroje, stany uczuciowe, własne i inspirowane przeżyciami, doświadczeniami, marzeniami, stanami pogody, porami roku, utworami literackimi, muzycznymi itd.
* przedstawia sceny, sytuacje, zjawiska, przedmioty, odnosząc je do warunków dotyczących kształtu, wielkości, proporcji, barw, faktury, waloru czy kompozycji rytmicznej, symetrycznej, zamkniętej, otwartej
* tworzy przy użyciu prostej aplikacji komputerowej, np. plakaty, ulotki i inne wytwory
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 3. Osiągnięcia w zakresie recepcji sztuk plastycznych: | * rozpoznaje i nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę
* wypowiada się na temat oglądanych dzieł sztuki plastycznej, przedmiotów, obiektów
* rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich i graficznych: portret
* odróżnia techniki malarskie od graficznych
* wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych
 |
| **Techniczna** | 1. Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy: | * umie stosować poznane narzędzia i materiały
* posługuje się materiałami i narzędziami zgodnie z podanymi zasadami
* organizuje pracę i planuje kolejne czynności
* utrzymuje ład i porządek w swoim miejscu pracy
* utrzymuje porządek wokół siebie (na stoliku, w sali zabaw, szatni, ogrodzie)
* dba o estetykę prac i dobrą organizację warsztatu pracy
* wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji pracy ze względów bezpieczeństwa
* przedstawia własny pomysł rozwiązań technicznych w realizowanym projekcie
* planuje i realizuje własne projekty/prace
* zgodnie współdziała w zespole w czasie realizacji tych prac
* dobiera odpowiednie materiały i narzędzia
* wie, że dobra organizacja działania technicznego wymaga pracy indywidualnej i współpracy zespołowej
* ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność działania, pracowitość, konsekwencją, gospodarność, oszczędność, umiarkowanie w odniesieniu do korzystania z materiałów, narzędzi i urządzeń
* zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa w czasie wykonywania pracy
 |
|  | 2. Osiągnięcia w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania: | * rozpoznaje wybrane rodzaje maszyn i urządzeń
* podaje przykłady znanych sobie urządzeń wytwórczych (narzędzia, przyrządy)
* zna wybrane rodzaje urządzeń elektrycznych (np. latarka)
* wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne i modele techniczne z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, wiązanie, sklejanie taśmą itp.
* wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne z zastosowaniem połączeń rozłącznych: wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną
* wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne bez użycia kleju, taśm, zszywek, np. wybrane modele technik origami
* stosuje poznaną technologię przy wykonywaniu przedmiotów użytkowych
* wykonuje przedmiot/model/pracę według własnego planu i opracowanego sposobu działania
 |
| **Informatyczna** | 1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów: | * układa w logicznym porządku obrazki, sekwencje elementów
* dobiera narzędzia programu graficznego, edytora tekstu adekwatne do osiągnięcia zamierzonego celu
* tworzy sekwencje poleceń na potrzeby sterowania obiektem na płaszczyźnie i ekranie komputera
* rozwiązuje zadania logiczne, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów
 |
|  | 2. Osiągnięcia w zakresie programowania i rozwiązywania problemówz wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych: | * układa sekwencje animacji w określonym porządku
* tworzy proste ciągi poleceń służące do narysowania określonego kształtu
* tworzy sekwencje poleceń sterujące ruchem obiektu na ekranie

 – tworzy nieskomplikowane iteracje sekwencji poleceń * tworzy proste rysunki w edytorze grafiki
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | * zaznacza, kopiuje i wkleja elementy obrazu w edytorze grafiki
* pisze na klawiaturze z użyciem polskich liter diakrytycznych, wielkich i małych znaków
* tworzy rysunki w edytorze na zadany temat, z wyobraźni, jako ilustrację do czytanego tekstu
* tworzy dokumenty tekstowe w edytorze tekstu
* zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu

 – pogrubia, pochyla, podkreśla, zmienia kolor, wielkość i krój czcionki w edytorze tekstu i grafiki  |
|  | 3. Osiągnięcia w zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymii sieciami komputerowymi: | * rozpoznaje i nazywa elementy zestawy komputerowego

 – utożsamia działania urządzeń tj. laptop, tablet, smartfon z działaniem komputera stacjonarnego * prawidłowo loguje się do sieci i wylogowuje się
* włącza i prawidłowo wyłącza komputer, posługuje się myszką i klawiaturą
* uruchamia i wyłącza program z płyty CD
* uruchamia i wyłącza programy, w szczególności edytor graficzny i edytor tekstu
* kojarzy działanie z efektami pracy z oprogramowaniem

 – posługuje się niektórymi skrótami klawiaturowymi – Ctrl+C, Ctrl+V, Ctrl+Z  |
|  | 4. Osiągnięcia w zakresie rozwijania kompetencji społecznych: | – współpracuje z uczniami rozwiązując zadania oraz bawiąc się, przyswajając jednocześnie wiedzą z zakresu programowania |
|  | 5. Osiągnięcia w zakresie przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa: | * posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami
* rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania związane z pracą przy komputerze w pracowni komputerowej oraz w domu
* wie, że praca długotrwała przy komputerze męczy wzrok, może powodować bóle głowy, a bardzo rozciągnięta

w czasie – różne schorzenia, w tym skrzywienie kręgosłupa |
| **Muzyczna** | 1.Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki: | * słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych
* poszukuje źródeł muzyki i je nazywa
* świadomie i aktywnie słucha muzyki, następnie wyraża swoje doznania werbalnie i niewerbalnie
* rozpoznaje brzmienie fortepianu, gitary, fletu
* kulturalnie zachowuje się na koncercie
* przyjmuje właściwą postawę podczas słuchania hymnu narodowego
 |
|  | 2. Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej. Śpiew: | * powtarza proste melodie
* śpiewa zestawy głosek i sylab
* naśladuje odgłosy zwierząt
* odtwarza zapisane proste rytmy głosem (tataizacją)
* wykonuje śpiewanki i rymowanki tematyczne
* śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru
* śpiewa 5 dźwięków: sol, mi, la, re, do
 |
|  | 3. Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec: | * wyraża nastrój i charakter muzyki, pląsając i tańcząc
* reaguje ruchem na zmianę tempa i dynamiki
* realizuje zapisane proste tematy rytmiczne (tataizacją)
* układa proste rytmy z klocków rytmicznych
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | * realizuje zapisane proste tematy rytmiczne ruchem całego ciała; stosuje gesty dźwiękotwórcze
* rozpoznaje i nazywa niektóre znaki muzyczne (ćwierćnuty, ósemki, pauzę ćwierćnutową)
* zna i tańczy podstawowe kroki krakowiaka
* realizuje układ taneczny do menueta
 |
|  | 4. Gra na instrumentach muzycznych: | * wykonuje akompaniament na instrumentach perkusyjnych do muzyki
* tworzy dźwiękowe ilustracje, także z dostępnych materiałów (przybory szkolne, gazeta, piasek w butelce, gumka, szklanka z wodą)
* odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych
* gra na dzwonkach 5 dźwięków: sol, mi, la, re, do
 |
|  | 5. Osiągnięcia w zakresie znajomości form zapisu dźwięku: | * wie, że muzykę można zapisać i odczytać
* zna zapis 5 dźwięków: sol, mi, la, re, do
 |
| **wychowanie fizyczne** | 1. Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia: | * utrzymuje w czystości ręce i całe ciało
* przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu
* wykonuje te czynności samodzielnie i w stosownym momencie
* dostosowuje strój w trakcie zajęć ruchowych na świeżym powietrzu do rodzaju pogody i pory roku (nakrycie głowy – słońce, lekki mróz itp.)
* dostosowuje strój w trakcie zajęć ruchowych w pomieszczeniu do panujących tam warunków
* ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń
* wie, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej
* akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu
* wyraża zrozumienie i empatię poprzez zachowanie wyprowadzone z tych wartości
 |
|  | 2. Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych: | * przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie na jednej nodze, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty
* wykonuje skłony, skrętoskłony
* pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne
* biega z wysokim unoszeniem kolan
* biega w połączeniu ze skokiem
* biega z przenoszeniem przyborów, np. piłki, pałeczki
* biega z rzutem do celu ruchomego i nieruchomego
* biega w różnym tempie
* realizuje marszobieg
* wykonuje przewrót w przód i w tył na materacu z przysiadu podpartego
* rzuca i podaje jedną ręką piłką małą i dużą w miejscu i w ruchu
* rzuca oburącz do przodu, znad głowy, piłka małą i dużą
* toczy i kozłuje piłkę
* rzuca małymi przyborami na odległość i do celu
* skacze na jednej nodze i obunóż ze zmianą tempa, kierunku, pozycji ciała
* skacze w dal dowolnym sposobem
* skacze przez skakankę
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | * podnosi i przenosi przybory
* wykonuje przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoski, zeskoki, skoki zajęcze
* wykonuje przetoczenie, czołganie, podciąganie
* wykonuje czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu
* wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem, np. na ławeczce gimnastycznej
* wspina się, np. na drabinkach
* mocuje się w parach w pozycjach niskich i wysokich
* wykonuje próbę siły mięśni brzucha
* wykonuje próbę gibkości dolnego odcinka kręgosłupa
* współpracuje z partnerem i całym zespołem podczas zadań gimnastycznych
* samodzielnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wad postawy
 |
|  | 3. Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych: | * bierze udział w zespołowych zabawach ruchowych, minigrach i grach terenowych, zawodach sportowych
* reaguje ruchem na zmiany rytmu, tempa i głośności (zabawy orientacyjno-porządkowe z zastosowaniem sygnałów dźwiękowych)
* respektuje i podporządkowuje się decyzjom sędziego
* zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej kolegów i koleżanek – uczestników zabawy
* respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju
* radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo np. drużyny przeciwnej
* gratuluje drużynie zwycięskiej sukcesu
* respektuje przepisy, reguły zabaw zespołowych, gier ruchowych i sportowych
* respektuje przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może tworzyć zagrożenie bezpieczeństwa
* uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek, np.: ringo, mini-

-koszykówka, mini-siatkówka, mini-piłka ręczna i nożna* potrafi wykonać prawidłowo elementy charakterystyczne dla tych gier: rzuty ringiem, piłką do kolegi, oburącz stojąc lub w biegu, elementy kozłowania stojąc lub w biegu, rzucanka siatkarska itd.
* układa zespołowe zabawy ruchowe i w nich uczestniczy
* ma świadomość, iż sukces w takiej zabawie odnosi się dzięki sprawności, zaradności i współdziałaniu
* jeździ na dostępnym sprzęcie sportowym, np. na hulajnodze, rolkach, deskorolce, rowerze, sankach, łyżwach
 |

**WYMAGANIA EDUKACYJNE KLASA II**

**Elementarz odkrywców”, klasa 2**

Na szaro zaznaczono przewidywane efekty przypisane treściom wykraczającym ponad podstawę programową

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Edukacja** | **Treści nauczania****–„Elementarz odkrywców”, klasa 2** | **Przewidywane efekty edukacyjne (umiejętności, wiadomości, społecznie akceptowane zachowania)** |
| **Polonistyczna** | 1. Osiagnięcia w zakresie słuchania: | * obdarza uwagą rówieśników i dorosłych
* słucha wypowiedzi nauczyciela, rówieśników i innych osób w różnych codziennych sytuacjach
* okazuje szacunek wypowiadającej się osobie
* wykonuje proste zadania według usłyszanej instrukcji, podawanej przez nauczyciela etapowo
* zadaje pytania w sytuacji braku zrozumienia słuchanej wypowiedzi
* słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela
* słucha uważnie i z powagą wypowiedzi osób podczas uroczystości, koncertów, obchodów świąt narodowych i innych zdarzeń kulturalnych
* przejawia w powyższych wydarzeniach zachowania zachowanie adekwatne do sytuacji
* słucha wypowiedzi innych i najczęściej czeka na swoją kolej, aby się wypowiedzieć
* potrafi na ogół panować nad chęcią nagłego wypowiadania się, szczególnie w momencie wykazywania tej potrzeby przez drugą osobę
 |
|  | 2. Osiagnięcia w zakresie mówienia: | * mówi na tematy związane z życiem rodzinnym, szkolnym oraz inspirowane literaturą
* wypowiada się, stosując adekwatne do sytuacji wybrane techniki języka mówionego: pauzy, zmianę intonacji
* formułuje pytania, dotyczące sytuacji zadaniowych, wypowiedzi ustnych nauczyciela, uczniów lub innych osób z otoczenia
* wypowiada się w formie uporządkowanej na tematy związane z przeżyciami, zadaniem, sytuacjami szkolnymi, lekturą, wydarzeniami kulturalnymi
* opowiada treść historyjek obrazkowych, dostrzegając związki przyczynowo-skutkowe
* wypowiada się na temat ilustracji
* opowiada treść historyjek obrazkowych
* systematycznie wzbogaca słownictwo czynne
* odpowiada na pytania dotyczące przeczytanych tekstów, ilustracji
* nadaje znaczenie i tytuł obrazom
* składa ustne sprawozdanie z wykonanej pracy
* recytuje z pamięci krótkie rymowanki, wiersze, piosenki
* dobiera stosowną formę komunikacji werbalnej i własnego zachowania, wyrażającą empatię i szacunek do rozmówcy
* dostosowuje ton głosu do sytuacji, np. nie mówi zbyt głośno
* nazywa czynności, sytuacje, doświadczenia
* wykonuje eksperymenty językowe
* uczestniczy w zabawie teatralnej
* ilustruje mimiką, gestem i ruchem zachowania bohatera literackiego lub wymyślonego
* rozumie umowne znaczenie rekwizytu i umie posłużyć się nim w odgrywanej scence
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 3.Osiągnięcia w zakresie czytania: | * odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne, napisy
* porządkuje we właściwej kolejności ilustracje historyjek obrazkowych
* uzupełnia brakującą ilustrację historyjki obrazkowej
* czyta poprawnie na głos teksty zbudowane z wyrazów opracowanych w czasie zajęć, dotyczące rzeczywistych doświadczeń dzieci i ich oczekiwań poznawczych

 – czyta poprawnie na głos teksty zbudowane z nowych wyrazów * czyta i rozumie krótkie teksty informacyjne złożone z 2-3 zdań
* czyta w skupieniu po cichu i rozumie krótkie teksty drukowane
* czyta w skupieniu po cichu teksty zapisane samodzielnie w zeszycie
* wyodrębnia postacie i zdarzenia w tekstach do nauki czytania i krótkich tekstach literackich
* ustala kolejność zdarzeń
* wskazuje cechy i ocenia bohaterów

 – uzasadnia ocenę bohaterów * określa nastrój w przeczytanym utworze
* wyszukuje w tekstach fragmenty będące odpowiedzią na sformułowane przez nauczyciela pytanie
* wyszukuje w tekstach fragmenty określone przez nauczyciela
* wyszukuje w tekstach fragmenty według niego najpiękniejsze, najważniejsze, trudne do zrozumienia
* odróżnia elementy świata fikcji od realnej rzeczywistości, byty rzeczywiste od medialnych, byty realistyczne od fikcyjnych
* komponuje początek i zakończenie tekstu na podstawie ilustracji
* wyróżnia w czytanych utworach literackich zdania opisujące bohatera (człowieka lub zwierzę)
* czyta książki wskazane przez nauczyciela
* czyta książki samodzielnie wybrane
 |
|  | 4. Osiągnięcia w zakresie pisania: | * dba o estetykę i poprawność graficzną odręcznego pisma
* rozmieszcza poprawnie tekst ciągły na stronie zeszytu
* pisze czytelnie i płynnie zdania i tekst ciągły
* przepisuje wyrazy i proste, krótkie zdania
* przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć
* pisze poprawnie z pamięci wyrazy i krótkie, proste zdania
* pisze ze słuchu wyrazy i krótkie, proste zdania
* stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania i przecinki przy wyliczaniu
* zapisuje poznane i najczęściej stosowane skróty, w tym skróty matematyczne
* porządkuje i zapisuje wyrazy w kolejności alfabetycznej według pierwszej litery
* pisze wielką literą imiona, nazwiska, nazwy miast, rzek, ulic, tytuły utworów i książek
* pisze poprawnie z pamięci opracowane wyrazy z „ó”, „rz” niewymiennymi, wyrazy z „ż”, „h”, i „ch”
* pisze poprawnie wyrazy z utratą dźwięczności, których pisownię wyjaśnia zapis innych form tych wyrazów lub ich zapis w liczbie mnogiej
* pisze poprawnie wyrazy ze spółgłoskami miękkimi przed samogłoską (wskazuje sylaby/cząstki wyrazowe ze spółgłoską miękką przed samogłoską)
* wyszukuje w tekście wyrazy z określoną trudnością ortograficzną

 – zna zasadę pisowni wyrazów z „ó” wymiennym na „o”  |
| **33** |  | * pisze poprawnie wyrażenia przyimkowe: nad, pod, obok, w, za, przy, przed
* pisze samodzielnie kilka zdań na podany temat
* pisze życzenia, zaproszenie, list, ogłoszenie
* zapisuje wielką literą adres nadawcy i odbiorcy listu
* pisze krótkie teksty, wykorzystując aplikacje komputerowe
* układa i zapisuje zdarzenia we właściwej kolejności
* pisze poprawną kilkuzdaniową wypowiedź na podany temat
* pisze poprawną kilkuzdaniową wypowiedź na swobodny temat
* w wypowiedziach pisemnych stosuje bogate słownictwo
* przekształca zdania oznajmujące na zdania pytające ( bez terminów)
* rozwija zdania oznajmujące
* pod kierunkiem nauczyciela redaguje i pisze w różnych formach: wypowiedź kilkuzdaniową - opis, życzenia, zaproszenie, list
 |
|  | 5. Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego: | * wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach sylaby oraz głoski
* różnicuje głoski na samogłoski i spółgłoski
* posługuje się ze zrozumieniem pojęciami: samogłoska, spółgłoska, dwuznak, spółgłoska miękka
* rozpoznaje zdania oznajmujące i pytające w wypowiedziach ustnych i pisemnych
* przekształca zdania oznajmujące w pytania i odwrotnie oraz zdania pojedyncze w złożone
* rozróżnia rzeczowniki i czasowniki ( wprowadzenie pojęć)
* wskazuje najważniejsze wyrazy w zdaniach oznajmujących (podmiot i orzeczenie, bez terminów)
* rozróżnia rzeczowniki i czasowniki oraz nazywa te części mowy
* rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym i wyrazy pokrewne
* gromadzi słownictwo wokół danego tematu
* gromadzi wyrazy/skojarzenia z podanym wyrazem
* łączy w pary i tworzy pary wyrazów o znaczeniu przeciwnym (różne części mowy)
* zna wyrazy dźwiękonaśladowcze
* tworzy rodzin wyrazów (wprowadzenie pojęcia)
* używa wyrazów bliskoznacznych
* zna wyrazy o różnym znaczeniu i takim samym brzmieniu (homonimy) np. zamek-budowla, w drzwiach oraz wyrazy o innym znaczeniu, innej pisowni (homofony) np. morze, może
* tworzy rymy
* tworzy wyrazy miłe i nieprzyjemne (kot, kotek, kocur, kocisko; pies, psina, psisko; ptak, ptaszek, ptaszysko itp.)
* zna znaczenie porównań, np. chytry jak lis, pracowity jak mrówka, uparty jak osioł, brudny jak świnia, dumny jak paw
* zna znaczenie przenośne niektórych stałych związków frazeologicznych i przysłów
* łączy wyrazy w wypowiedzenia i poprawnie formułuje zdanie pojedyncze
* określa, który tekst jest zagadką, listem, życzeniami, zaproszeniem, ogłoszeniem, opisem
 |

|  |
| --- |
| – zna zasadę pisowni „rz” wymiennego na „r” |
| – zna zasadę pisowni wyrazów z końcówkami „-ów, -ówka” |
| – zna zasadę pisowni wyrazów z „rz” po spółgłoskach |
| – zna wyjątek w pisowni „sz” po spółgłoskach: pszczoła |
| – zna zasadę pisowni „u” na końcu wyrazów |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 6. Osiągnięcia w zakresie samokształcenia: | * podejmuje próby zapisu nowych samodzielnie poznanych wyrazów i sprawdza poprawność ich zapisu w słowniku ortograficznym
* korzysta z różnych źródeł informacji, np. atlasów, czasopism dla dzieci, słowników i encyklopedii, zasobów internetu
* rozwija swoje zainteresowania
* wykorzystuje nabyte umiejętności do eksploracji świata
* wybiera charakterystyczne dla siebie strategie uczenia się
 |
| **Matematyczna** | 1. Osiągniecia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych: | * klasyfikuje obiekty i różne elementy środowiska społeczno-przyrodniczego z uwagi na wyodrębnione cechy
* dostrzega rytm w środowisku przyrodniczym
* nazywa dni tygodnia i miesiące w roku
* orientuje się, do czego służy kalendarz i potrafi z niego korzystać
 |
|  |  | * wykonuje obliczenia pieniężne, rożróżnia nominały na banknotach i monetach, wskazuje różnice w ich sile nabywczej
* zna będące w obiegu monety i banknoty (1 zł, 2 zł, 5 zł, 10 zł, 20 zł, 50 zł, 100 zł, 1 gr, 2 gr, 5 gr, 10 gr, 20 gr, 50 gr)
* wie, że 1 zł to 100 gr
* odczytuje pełne godziny na zegarze ze wskazówkami
* wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu
* waży przedmioty
* różnicuje przedmioty lżejsze i cięższe
* używa określenia kilogram

.* wykonuje łatwe obliczenia dotyczace jednostki kg
* wie, że towar w sklepie jest pakowany według wag
* odmierza płyny kubkiem i miarką litrową, używa określenia „litr”
* porównuje ilości płynów, przelewając je, wskazuje więcej, mniej, tyle samo – rozumie, co to jest dług
* radzi sobie w sytuacjach kupna i sprzedaży
* układa i rozwiązuje proste zadania z treścią o kupowaniu i płaceniu
* liczy pieniądze na zbiorach zastępczych
* dostrzega rytm w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej
* dzieli na dwie i cztery równe części np. kartkę papieru, czekoladę, używa pojęcia – połowa
* wykorzystuje warcaby i szachy oraz inne gry planszowe do rozwijania umiejętności myslenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad
* przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne
 |
|  | 2. Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności: | * sprawnie liczy obiekty (dostrzega regularność dziesiątkowego systemu liczenia)
* wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby (w przód i wstecz) po 1, 2, po 10 (zakres do 100) oraz bez ograniczania zakresu zgodnie z indywidualnymi możliwościami
* zapisuje liczby cyframi (zakres do 100) i setkami do 1000
* wyjaśnia znaczenie cyfry zapisanej w miejscu jedności, dziesiątek i setek
* rozumie pojęcie liczby w aspekcie głównym, porządkowym i miarowym
* liczy (w przód i wstecz) po jeden, po kilka, po dziesięć od zera lub wybranej liczby w zakresie 100 oraz bez ograniczania zakresu zgodnie z indywidualnymi możliwościami
* liczy setkami w zakresie 1000
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | * rozumie znaczenie cyfry zapisanej w miejscu jedności, dziesiątek, setek
* rozpoznaje w skazuje liczby parzyste i nieparzyste
* porównuje liczby, porównuje sumy i różnice stosuje znaki <, >, =
* porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie
* rozumie sformułowania typu: liczba o 7 większa, liczba o 10 mniejsza
 |
|  | 3. Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami: | * sprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 20, poprawnie zapisuje działania
* dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci liczbę jednocyfrową, liczbę 10 oraz wielokrotności 10 (w prostszych przykładach) w zakresie 100 i setki w zakresie 1000
* biegle mnoży i dzieli w zakresie 30 i przez 5 i 10 w zakresie 100

 – zna iloczyny i ilorazy liczb w zakresie 50 * opracowuje własną strategię obliczeń, poprawnie zapisuje przeprowadzone obliczenia
* posługuje się znakiem równości, znakami czterech podstawowych działań
* wyjaśnia istotę działań matematycznych – dodawania, odejmowania, mnożenia i dzielenia oraz związki między nimi
* korzysta intuicyjnie z własności działań
* dodaje liczby dwucyfrowe typu 32 + 24 i odpowiednie przypadki odejmowania, zapisując w razie potrzeby cząstkowe wyniki działań lub wykonując działania w pamięci, od razu podaje wynik
* zna terminy: składniki, suma, odjemna, odjemnik, różnica
* dodaje i odejmuje kilka liczb
* oblicza sumy i różnice zapisane nietypowo (w trójkątach, piramidach, tabelkach, kwadratach magicznych
* wyznacza sumy i różnice w formie czynnościowej (w miarę indywidualnych możliwości bez ograniczania zakresu liczbowego)
* ilustruje mnożenie i dzielenie
* wykorzystuje liczby do wykonania pomiaru długości, boków figur geometrycznych, długości, szerokości, wysokości np. grzbietu książki oraz pomiaru pojemności, masy, używając określeń: cięższy, lżejszy, kilogram, dekagram, gram, metr, centymetr, kilometr, zapisuje wyniki pomiarów w postaci wyrażeń dwumianowanych (bez zamiany jednostek)
* oblicza niewiadomą w postaci okienka (bez przenoszenia na drugą stronę)
* rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka (bez przenoszenia na drugą stronę)
* ilustruje formuły działań na grafach i w tabelach, oblicza je

 – porównuje, dodaje i odejmuje pełne setki w zakresie 1000  |
|  | 4. Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych: | * analizuje i rozwiązuje zadania matematyczne wyrażone w konkretnych sytuacjach, na rysunkach, diagramach, tabelkach lub w słownie podanej treści,
* dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własna strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób np. diagramie
* zapisuje rozwiązanie zadania przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji
* rozwiązuje, układa i przekształca łatwe zadania jednodziałaniowe
* rozwiązuje zadania złożone łańcuchowo
* rozwiązuje zadania złożone niełańcuchowo, pomagając sobie rysunkiem, liczmanami itp.
* umie rozwiązywać zadania tekstowe na porównywanie różnicowe etapami/z dodatkowymi pytaniami/
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | * rozwiązuje zadania typu logicznego
* rozwiązuje zadania nietypowe i celowo źle sformułowane
* układa treść zadań do ilustracji i działania
* zapisuje odpowiedź, układa pytanie do zadania
* tworzy łamigłówki matematyczne, wykorzystuje w tym procesie własną aktywność artystyczną, techniczną, konstrukcyjną
* wybrane działania realizuje za pomocą prostych aplikacji komputerowych
 |
|  | 5. W zakresie rozumienia pojęć geometrycznych: | * rozpoznaje figury geometryczne położone nietypowo
* układa figury z patyczków
* tworzy figury z gumy do skakania oraz na geoplanie
* klasyfikuje figury według podanych cech
* dostrzega i kontynuuje powtarzające się sekwencje
* układa rytmy z przedmiotów, klocków i modeli figur
* kreśli przy linijce odcinki o podanej długości i łamane
* rysuje odręcznie prostokąty, (w tym kwadraty) wykorzystując sieć kwadratową
* rysuje figury geometryczne na sieci kwadratowej w powiększeniu i pomniejszeniu
* mierzy długości odcinków, boków figur geometrycznych, szerokość i wysokość przedmiotów, posługuje się linijką
* podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości: centymetr, metr
* porównuje długości obiektów i określa je, stosując jednostki: centymetr, metr
* wie, że 100 cm to metr
* stosuje w praktyce jednostkę długości: kilometr
* rysuje odcinki o podanej długości, rysuje prostokąty (w tym kwadraty), trójkąty,
* dokonuje prostych obliczeń dotyczących miar długości (bez zamiany jednostek)
* dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu
 |
|  | 6. Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji: | * klasyfikuje obiekty i różne elementy środowiska społeczno-przyrodniczego z uwagi na wyodrębnione cechy
* dostrzega rytm w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka, obecnych w środowisku dziecka
* dzieli na dwie części np. kartkę papieru, czekoladę, używa pojęcia połowa
* odmierza płyny kubkiem i miarką litrową
* manipulacyjnie (przelewanie) porównuje ilości płynów, wskazuje więcej, mniej, tyle samo
* używa określeń: litr, pół litra
* dokonuje prostych obliczeń ilości płynów w różnych sytuacjach praktycznych i w prostych zadaniach tekstowych
* odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinnym)
* zna pojęcia: doba, godzina, pół godziny, kwadrans, minuta
* wykonuje proste obliczenia zegarowe w obrębie godzin i minut
* oblicza upływ czasu z użyciem jednostek: pół godziny, kwadrans
* odczytuje czas na zegarze w ramach czasowych zajęć szkolnych i obowiązków domowych
* rozpoznaje minuty na zegarze
* wie, że godzina to 60 minut
* wie, że 24 godziny to doba
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | * posługuje się stoperem, aplikacjami telefonu, tabletu, komputera
* waży przedmioty, używa określeń: kilogram, pół kilograma, dekagram
* różnicuje przedmioty lżejsze i cięższe
* umie wykonać łatwe obliczenia, używając tych miar (bez zamiany jednostek)
* poznaje zależność 1 kg = 100 dag
* wie, że towar w sklepie pakowany jest między innymi według wagi
* mierzy temperaturę za pomocą termometru oraz odczytuje ją
* nazywa dni tygodnia i miesiące w roku
* orientuje się, do czego służy kalendarz, i potrafi z niego korzystać
* odczytuje, podaje i zapisuje wybrane daty np. swojego urodzenia lub datę bieżącą
* odczytuje oraz zapisuje znaki rzymskie w zakresie I-XII
* wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych
* wykonuje obliczenia pieniężne
* zna będące w obiegu monety i banknoty (1 zł, 2 zł, 5 zł, 10 zł, 20 zł, 50 zł, 100 zł, 1 gr, 2 gr, 5 gr, 10 gr, 20 gr, 50 gr), wie, że 1 zł to 100 gr
* zna wartość nabywczą pieniędzy
* rozumie pojęcie długu i konieczność jego spłaty
* radzi sobie w sytuacjach kupna i sprzedaży
* układa i rozwiązuje proste zadania z treścią o kupowaniu i płaceniu
* dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych
* oblicza, wyznacza cenę na podstawie kosztów zakupu
* wykorzystuje warcaby i szachy oraz inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad
* przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne
* wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, działań twórczych i eksploracji świata, dbając o własny rozwój i tworząc indywidualne strategie uczenia się
 |
| **Społeczna** | 1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego: | * identyfikuje się z grupą społeczną do której należy: rodziną i klasą, a także narodem
* poznaje i respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach
* uczestniczy w szkolnych wydarzeniach i uroczystościach
* wyjaśnia, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki
* wymienia własne prawa i obowiązki jako członka rodziny i ucznia, stara się przestrzegać ich i stosować je w codziennym życiu
* przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad
* ocenia postępowanie swoje i innych osób odnosząc się do poznanych wartości takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszanie, uznanie, uczciwość, wdzięczność oraz inne, respektowane przez środowisko szkolne
* stosuje formy grzecznościowe w stosunku do dorosłych, w uprzejmy sposób zwraca się do kolegów
* okazuje swoim bliskim miłość i przywiązanie
* stara się być sprawiedliwym i prawdomównym, stara się przeciwdziałać kłamstwu i obmowie
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | * wie, że nie wolno zabierać cudzej własności bez pozwolenia, pamięta o oddawaniu pożyczonych rzeczy i nie niszczy ich
* stara się dzielić z potrzebującymi
* wie, że warto być odważnym zwłaszcza jeśli krzywdzeni są słabsi
* przedstawia siebie i grupę, do której należy – swoją rodzinę, klasę
* zna podstawowe relacje rodzinne między najbliższym
* zapisuje swój adres, zawód rodziców i innych wybranych członków rodziny
* posługuje się tymi danymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób, dla bezpieczeństwa własnego jest powściągliwy w używaniu danych osobistych w sytuacjach nowych i wirtualnych
* rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, np. drużyny i kluby sportowe
* stosuje we właściwej sytuacji słowa: porozumienie, umowa
* uczestniczy w wyborach do klasowego samorządu uczniowskiego
* wymienia przykłady stowarzyszeń powstałych w efekcie porozumień i umów grup społecznych, w tym stowarzyszenia pomocy osobom niepełnosprawnym, a także stowarzyszenia dużych grup społecznych, jak miasta i państwa, Unia Europejska
* nazywa wybrane narodowości
* jest tolerancyjny – wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa (bez względu na miejsce urodzenia, kolor skóry, wyznawaną religię czy status materialny)
* przedstawia i porównuje zwyczaje ludzi, np. dotyczące świąt i tradycji w swoim regionie oraz w Małopolsce (w okolicach Krakowa, Zakopanego)
* wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się, w tym przyjmując rolę lidera zespołu
* współpracuje z innymi w różnych sytuacjach życiowych
* jest uczynny i uprzejmy wobec innych, nawet jeśli różnią się od niego pod względem sytuacji materialnej czy zwyczajów
* wie, że wynagrodzenie otrzymuje się za pracę
* wie, że ludzie mają różną sytuację materialną
* wie, że nie można dążyć do zaspokojenia swoich pragnień kosztem innych, należy dostosowywać własne oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny
* w sytuacjach codziennych niesie pomoc potrzebującym, szczególnie osobom starszym i niepełnosprawnym
 |
|  | 2. Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym: | * wyjaśnia związek legendy z powstaniem godła i barw narodowych
* opowiada wybrane polskie legendy związane m.in. z Wisłą, Krakowem, Warszawą, powstaniem nazw wybranych miejscowości
* zna pełną nazwę swojej ojczyzny
* rozpoznaje symbole narodowe: herb, godło i flagę Polski, hymn Polski oraz wybrane stroje ludowe (krakowski, góralski)
* opowiada o przygotowaniach do świąt państwowych (w tym 11 Listopada oraz 1 Listopada) i w miarę możliwości w nich uczestniczy
* wykonuje chorągiewkę lub kokardę narodową
* zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp.
* wie, kiedy zakładamy stroje w barwach narodowych
* wymienia nazwy dawnych stolic Polski (Gniezno, Kraków)
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | * wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich
* opisuje znaczenie dorobku minionych epok w życiu człowieka, jest świadomy, iż stosuje w swej aktywności ten dorobek, np. cyfry arabskie i rzymskie
* podaje przykłady zmian, które zaszły w świecie w ciągu ostatnich stu lat
* opowiada, w jaki sposób na przestrzeni wieków zmieniały się sposoby oświetlania i ogrzewania domów, porozumiewania się, ubierania, transportu
* podaje przykłady dawnych zawodów i opisuje je (m.in. dorożkarz, garncarz, kowal, rymarz, bednarz)
* potrafi podzielić wybrane obiekty na zabytkowe i współcześnie wybudowane na przykładzie Warszawy
* opowiada historię własnej rodziny, przedstawia jej tradycje
* przedstawia wybrane postacie i prezentuje ciekawostki o wielkich Polakach, w tym o Fryderyku Chopinie, Mikołaju Koperniku
 |
| **Przyrodnicza** | 1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego: | * rozpoznaje w swoim otoczeniu wybrane gatunki roślin i zwierząt, w tym chronione, typowe dla różnych krajobrazów Polski
* rozpoznaje i wyróżnia wybrane cechy ekosystemów: lasu, pola, łąki, a także sadu, ogrodu i parku
* wymienia przykłady spotykanych w nich gatunków i podstawowych zależności między nimi (np. czym żywią się zwierzęta, jakie mają schronienia)
* rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka w polskim środowisku przyrodniczym, w tym opisuje przyrodę terenów okołobiegunowych, wymienia przykłady zwierząt związanych z innymi kontynentami
* rozpoznaje wybrane, popularne gatunki hodowlane
* wie, w jaki sposób warunki konieczne do rozwoju roślin, są zaspokajane w hodowlach (m.in. porównuje ze sobą piasek i ziemię z ogrodu)
* prowadzi proste hodowle roślin
* przedstawia zasady opieki nad zwierzętami domowymi, hodowlanymi i innymi
* potrafi opowiedzieć o pracach prowadzonych przez człowieka w gospodarstwie rolnym, na polu, w ogrodzie i na łące w kolejnych porach roku
* wymienia nazwy gatunków hodowanych i uprawianych w Polsce m.in. podaje przykłady drzew i krzewów owocowych, zbóż, ziół leczniczych, warzyw o jadalnych łodygach, korzeniach itd.

 – wymienia przykłady szkodników i sprzymierzeńców ogrodnika. * wie, jakie korzyści czerpie człowiek z uprawy roślin i hodowli zwierząt m.in. łączy produkty z gatunkiem, dzięki któremu je otrzymujemy, wymienia przykłady sytuacji, w których zwierzęta (psy, konie) pomagają człowiekowi.
* zna podstawowe elementy budowy oraz funkcjonowania roślin (m.in. drzewa, krzewy, zielne) i zwierząt (zwłaszcza ssaków, ptaków i owadów)
* przy pomocy nauczyciela odszukuje w różnych dostępnych zasobach informacje dotyczące środowiska przyrodniczego, potrzebne do wykonania ćwiczenia
* opisuje zmiany zachodzące w przyrodzie podczas pór roku oraz doby m.in. zna sposoby przystosowywania się zwierząt do zmieniających się warunków (odloty i przyloty ptaków itd.), umie powiązać kolejne fazy rozwoju roślin z porami roku (w tym rozwój kwiatów i owoców0
* opisuje życie człowieka w konkretnych porach roku (sposób dbania o siebie, prace w gospodarstwie, formy odpoczynku)
* wie, jakie są warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt
 |

.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | * przy pomocy nauczyciela planuje, samodzielnie wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych
* tworzy notatki z obserwacji
* gromadzi i zabezpiecza zbiory przyrodnicze według wskazówek nauczyciela
* podejmuje próbę wyjaśnienia istoty obserwowanych zjawisk według procesu przyczynowo-skutkowego i czasowego
* chroni przyrodę (nie śmieci, szanuje rośliny, pomaga zwierzętom przetrwać zimę itd.)
* zna wybrane zagrożenia dla środowiska ze strony człowieka (spalanie śmieci, zatruwanie powietrza i wód, pożary lasów itd.)
* wie o istnieniu wybranych form ochrony przyrody (ochrona gatunkowa, Parki Narodowe, pomniki przyrody)
* segreguje odpady, stosuje opakowania przyjazne środowisku i oszczędza wodę
* ma świadomość przyczyn i skutków takiego postępowania
* wyjaśnia słowo recykling, wymienia przykłady, co może powstać po przetworzeniu makulatury i innych odpadów
* projektuje zabawkę lub urządzenie wykonane przy użyciu odpadów
 |
|  | 2. Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku: | * opisuje zawód oraz inne zajęcia wykonywane przez rodziców
* ma świadomość czym zajmują się osoby pracujące w szkole oraz w służbach mundurowych i medycznych (policjant, strażak, lekarz, weterynarz), a także w innych wybranych zawodach (pilot, kelner, fryzjerka)
* przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów użyteczności publicznej
* w sytuacji zagrożenia wie, do kogo może się zwrócić o pomoc
* zna numery alarmowe telefonów: pogotowia, policji, straży pożarnej i numer alarmowy 112
* posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia
* dba o higienę oraz estetykę własną oraz otoczenia, również w trakcie nauki
* opisuje na czym polega zdrowy styl życia (ruch – w tym na świeżym powietrzu, higiena – również jamy ustnej, prawidłowe odżywianie, odpoczynek)
* ma świadomość konieczności słuchania wskazówek lekarza i stomatologa
* zna podstawowe zasady zapobiegania chorobom zakaźnym i przeziębieniom, potrafi wymienić niepokojące objawy mogące świadczyć o chorobie

 – zna podstawowe potrzeby fizjologiczne człowieka * reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia swojego lub innej osoby
* zna niektóre zagrożenia ze strony innych ludzi
* wymienia i opisuje podstawowe grupy produktów żywnościowych (warzywa i owoce, nabiał itd.)
* ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia

 – opisuje piramidę żywienia i uzasadnia położenie poszczególnych produktów * ogranicza spożywanie posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych
* zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje zjadania ich w nadmiarze
* zna termin witaminy i wymienia przykłady produktów, w których znajduje się ich szczególnie dużo
* podaje przykłady, w jaki sposób można przechowywać żywność (mrożenie, kiszenie itd.)
* opowiada w jaki sposób można w domu przygotować dżem, jakie są etapy przygotowania chleba („od ziarenka do bochenka”)
* przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia – wykonuje kanapki lub sałatkę warzywną
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | * ubiera się odpowiednio do stanu pogody
* potrafi samodzielnie określić stan pogody w danym dniu i zanotować obserwacje w kalendarzu pogody
* orientuje się, o czym mówi osoba zapowiadająca pogodę w radiu lub w telewizji
* rozróżnia wybrane, podstawowe znaki drogowe
* stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i w miejscach publicznych
* orientuje się, że trudne warunki drogowe i atmosferyczne (oblodzenie, zmrok, śnieg) mogą ograniczać bezpieczeństwo pieszych
* przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego
* stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, domu i na dworze, w tym: stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku, wie jak postępować w przypadku samodzielnego pozostania w domu lub kontaktu z nieznajomymi
* wie jakie niebezpieczeństwa mogą zagrażać turystom w górach oraz na plaży
* rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowuje się zgodnie z informacją w nich zawartą
* ma świadomość istnienia zagrożeń ze strony środowiska naturalnego takich jak np. huragan, burza, silne promieniowanie słoneczne oraz ich następstwa: powódź, pożar
* określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach
* zna niebezpieczeństwa grożące ze strony roślin (zatrucia)
* wymienia przykłady pospolitych grzybów jadalnych i trujących
* wie, że niektóre zwierzęta mogą być groźne dla człowieka (np. zwierzęta chore, chroniące swoje młode)
* ma świadomość obecności nieprawdziwych informacji, np. w przestrzeni wirtualnej
* sprawdza informacje, zadając pytania nauczycielowi, rodzicom, policjantowi, straży miejskiej
* stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych
* rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami
* ma świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka
* wymienia przykłady pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka (w tym opisuje działanie katalogu elektronicznego w bibliotece)
 |
|  | 3. Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej: | * określa położenie swojej miejscowości
* podaje status administracyjny własnej miejscowości (wieś, miasto)
* opisuje charakterystyczne elementy przyrody
* opisuje charakterystyczne miejsca wybranego obszaru w Polsce (np. okolicy zamieszkania)
* wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, góry (w tym Tatry, Baranią Górę), morze, rzeki (Wisłę wraz

ze źródłem i ujściem, Odrę, oraz rzekę najbliższą miejscowości), wybrane miasta (swoją miejscowość, Warszawę, Gdańsk, Kraków, Toruń, Wieliczkę)* rozpoznaje i opisuje typowe krajobrazy Polski (krajobraz nizinny, nadmorski, górski; oraz miejski, przemysłowy, rolniczy)
* wymienia i opisuje wybrane bogactwa naturalne Polski (sól, węgiel)
* zna nazwy głównych kierunków geograficznych
* przy pomocy dorosłego odszukuje na mapie wybrane miejsce (np. cel wakacji)
* wymienia nazwę stolicy Polski, opisuje wygląd herbu
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | * opisuje charakterystyczne obiekty Warszawy, a także Krakowa i Zakopanego
* wyjaśnia znaczenie stolicy dla całego kraju
* przedstawia charakterystyczne dla Polski miejsca i tradycje z których ona słynie, m.in. opowiada o zabytkach Krakowa i Warszawy, najstarszej kopalni w Wieliczce, szczególnie cennych obszarach przyrodniczych
* rozpoznaje podstawowe rodzaje opadów (w tym grad i mgła) oraz osadów atmosferycznych (rosa, szron)
* opisuje wędrówkę wody w przyrodzie
* opisuje podstawowe cechy światła słonecznego i określa sposób jego obserwacji (odbicie np. w wodzie, cień, rozszczepienie – tęcza)
* zna kolejność pór roku

 – ma świadomość, iż pory roku i doby zależą od położenia Ziemi względem Słońca * potrafi wymienić różnice w pogodzie między poszczególnymi porami roku (m.in. nazywa związane z nimi zjawiska atmosferyczne)
* przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym

 – podaje przykłady innych ciał niebieskich (planety, gwiazdy, Księżyc)  |
| **Plastyczna** | 1. Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń – wyróżnianiew obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, na fotografiach: | * wyróżnia kształty obiektów – nadaje im nazwę i znaczenie, podaje części składowe, podobieństwa, różnice, cechy charakterystyczne części składowych
* wyróżnia wielkości i proporcje, położenie i oddalenie pojedynczych obiektów i elementów złożonych, różnice

w wyglądzie tego samego przedmiotu w zależności od położenia i zmiany stanowiska osoby patrzącej na obiekt* wyróżnia barwę, walor różnych barw, różnice walorowe w zakresie jednej barwy, fakturę
* wyróżnia cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci, typu budowy, cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się
 |
|  | 2. Osiągnięcia w zakresie działalności plastycznej i ekspresji twórczej: | * wypowiada się w różnych technikach plastycznych na płaszczyźnie
* posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak kształt, barwa, faktura
* wykonuje prace rysunkowe, malarskie i graficzne
* rysuje kredką, kredą, ołówkiem, patykiem (płaskim i okrągłym), piórem, węglem, mazakiem
* maluje farbami, tuszami przy użyciu pędzli (płaskich, okrągłych), palców, stempli
* wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp.
* wypowiada się w różnych technikach, tworząc przestrzenne prace plastyczne (rzeźby w plastelinie, glinie, modelinie i in.)
* modeluje (lepi i konstruuje) z gliny, modeliny, plasteliny, mas papierowych i innych, z materiałów naturalnych i przemysłowych (np. szyszki, kasztany, żołędzie, patyki, kora, papier, bibuła, karton, folia metalowa, cienkie druciki, tworzywa, sznurki, opakowania itd.)
* odbija, powiela za pomocą: kalki, tuszu, farby, stempla wykonanego

z ziemniaka, gumy, korka i innych tworzyw, a także przy pomocy prostych programów komputerowych* wykonuje prace, modele, rekwizyty (lalka, pacynka itp.), impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej, naukowej
 |

|  |
| --- |
| – wie, że Polska znajduje się w Europie i należy do Unii Europejskiej |
| – wskazuje na mapie kilka innych państw należących do niej |
| – rozpoznaje flagę Unii Europejskiej |
| – wymienia stany skupienia wody, nazywa procesy przejścia między nimi (parowanie, skraplanie, topnienie,zamarzanie) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | * wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów, jako formy niespodzianki (np. prezent, zaproszenie)
* przedstawia zjawiska i wydarzenia z otaczającej rzeczywistości, realne i fantastyczne, uwzględniając możliwości ruchu ludzi i zwierząt, przedstawia obiekty indywidualne i sceny złożone, kolejne etapy zdarzeń
* ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką
* przedstawia sceny, sytuacje, zjawiska, przedmioty, odnosząc je do warunków dotyczących kształtu, wielkości, proporcji, relacji w przestrzeni, barw, faktury waloru czy kompozycji rytmicznej, symetrycznej, zamkniętej, otwartej
* przedstawia nastroje, stany uczuciowe, własne i inspirowane przeżyciami, doświadczeniami, marzeniami, stanami pogody, porami roku, utworami literackimi, muzycznymi, filmami, świętami, ważnymi wydarzeniami itd.
* tworzy przy użyciu prostej aplikacji komputerowej, np. plakaty, ulotki i inne wytwory
* tworzy przedmioty charakterystyczne dla sztuki ludowej regionu, w którym mieszka
* wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania uczuć
* umie korzystać z przekazów medialnych w zakresie pozyskiwania informacji o wybranych dziedzinach sztuki
 |
|  | 3. Osiągnięcia w zakresie recepcji sztuk plastycznych: | * rozpoznaje i nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę
* nazywa dziedziny sztuki użytkowej, np. meblarstwo, architekturę, grafikę komputerową
* wypowiada się na temat oglądanych dzieł sztuki plastycznej, przedmiotów, obiektów
* rozpoznaje wybrane dzieła malarskie
* rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich i graficznych: pejzaż, portret
* nazywa wybrane przykłady dzieł znanych artystów: malarzy, rzeźbiarzy, architektów z regionu swojego pochodzenia lub innych
* odróżnia techniki malarskie od graficznych
* wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych
 |
| **Techniczna** | 1. Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy: | * dobiera odpowiednie materiały i narzędzia
* posługuje się materiałami i narzędziami zgodnie z podanymi zasadami
* umie stosować poznane narzędzia i materiały
* organizuje pracę i planuje kolejne czynności
* utrzymuje ład i porządek w swoim miejscu pracy
* utrzymuje porządek wokół siebie (na stoliku, w sali zabaw, szatni, ogrodzie)
* sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymywaniu porządku
* dba o estetykę prac i dobrą organizację warsztatu pracy
* wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji pracy ze względów bezpieczeństwa
* przedstawia własny pomysł rozwiązań technicznych w realizowanym projekcie
* planuje i realizuje własne projekty/prace
* zgodnie współdziała w zespole w czasie realizacji tych prac
* wie, że dobra organizacja działania technicznego wymaga pracy indywidualnej i współpracy zespołowej
* ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność działania, pracowitość, konsekwencją, gospodarność, oszczędność, umiarkowanie w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | * wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie
* zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych
 |
|  | 2. Osiągnięcia w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania: | * odczytuje podstawowe informacje techniczne i stosuje w działaniu sposoby użytkowania: materiału, narzędzi, urządzenia zgodnie z instrukcją, w tym multimedialną
* umie obsługiwać urządzenia techniczne, stosując się do zasad podanych w instrukcjach obsługi
* określa wartość urządzeń technicznych z punktu widzenia cech użytkowych (łatwa lub trudna obsługa), ekonomicznych, estetycznych
* wie, że wartość użytkowa urządzenia ma ważne znaczenie w czasie podejmowania decyzji o nabywaniu i stosowaniu
* wie, jak wytworzono niektóre przedmioty codziennego użytku (meble, samochody, sprzęt gospodarstwa domowego)
* rozpoznaje wybrane rodzaje maszyn i urządzeń
* podaje przykłady znanych sobie urządzeń wytwórczych (narzędzia, przyrządy), transportowych (samochody, statki, samoloty), informatycznych (komputer, telefon komórkowy)
* wymienia różne rodzaje budowli (budynki mieszkalne, biurowe, przemysłowe i in.)
* zna wybrane rodzaje urządzeń elektrycznych (np. latarka, elektryczna szczotka do zębów)
* wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne i modele techniczne z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejania klejem, wiązania lub zszywania zszywkami, sklejania taśmą itp.
* wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne i modele techniczne z zastosowaniem połączeń rozłącznych: spinania spinaczami biurowymi, wiązania sznurkiem lub wstążką ozdobną
* wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne i modele techniczne bez użycia kleju, taśm, zszywek, np. wybrane modele technik origami, modele kartonowe wycinane
* stosuje poznaną technologię przy wykonywaniu przedmiotów użytkowych lub montowaniu wybranych modeli urządzeń technicznych
* wykonuje przedmiot/model/pracę według własnego planu i opracowanego sposobu działania
 |
| **Informatyczna** | 1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów: | * układa w logicznym porządku obrazki, sekwencje elementów
* rozwiązuje zadania i łamigłówki logiczne
* odczytuje i układa w logicznym porządku tekstowe instrukcje np. przepisy kulinarne, instrukcje do gier
* określa cechy wspólne dla różnych typów zachowań np. ruchu
* tworzy sekwencje poleceń na potrzeby sterowania obiektem
 |
|  | 2. Osiągnięcia w zakresie programowania i rozwiązywania problemówz wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych: | * tworzy proste animacje w oparciu o zmiany kostiumów w programie Scratch
* tworzy ciągi poleceń służące do narysowania określonego kształtu, zawierające proste iteracje (np. kwadrat, prostokąt)
* tworzy sekwencje poleceń sterujące ruchem obiektu na ekranie
* zaznacza, kopiuje i wkleja elementy obrazu w edytorze grafiki i edytorze tekstu
* tworzy nowe barwy korzystając z edytora kolorów w edytorze grafiki
* łączy obrazy z edytora grafiki z tekstem w edytorze tekstu
* rozwija umiejętność pisania na klawiaturze
* tworzy proste dokumenty tekstowe w edytorze
* zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu
* stosuje proste formatowanie tekstu
* korzysta ze wskazanych stron internetowych – np. scratch.mit.edu, code.org
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 3. Osiągnięcia w zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymii sieciami komputerowymi: | * uruchamia i wyłącza aplikacje komputerowe
* tworzy foldery w sieci, poprawnie je nazywa i zapisuje w nich efekty swojej pracy
* uruchamia przeglądarkę internetową, prawidłowo wpisuje adres strony
* drukuje wykonane przez siebie prace
* kojarzy działanie z efektami pracy komputera z oprogramowaniem
 |
|  | 4. Osiągnięcia w zakresie rozwijania kompetencji społecznych: | – współpracuje z innymi uczniami tworząc proste programy w programie Scratch |
|  | 5. Osiągnięcia w zakresie przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa: | * posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami
* zna zasady bezpiecznej pracy w Internecie
* rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania związane z pracą przy komputerze w pracowni komputerowej oraz w domu
* wie, że praca długotrwała przy komputerze męczy wzrok, może powodować bóle głowy, a bardzo rozciągnięta

w czasie różne schorzenia, w tym skrzywienie kręgosłupa |
| **Muzyczna** | 1. Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki: | * świadomie i aktywnie słucha muzyki, potem wyraża swoje doznania werbalnie i niewerbalnie
* rozpoznaje różne rodzaje muzyki na podstawie jej nastroju, tempa i innych elementów
* dostrzega różnice charakteru słuchanej muzyki
* odróżnia podstawowe elementy muzyki (melodię, rytm, wysokość dźwięku, tempo, dynamikę)
* rozpoznaje brzmienie trąbki, skrzypiec, kontrabasu
* rozpoznaje i nazywa różne źródła dźwięku
* uczestniczy w koncertach muzycznych w szkole i poza nią
* kulturalnie zachowuje się na koncercie
* przyjmuje właściwą postawę podczas słuchania hymnu narodowego
 |
|  | 2. Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej. Śpiew: | * powtarza proste melodie i zestawy głosek i sylab
* naśladuje odgłosy zwierząt
* śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru
* wykonuje śpiewanki i rymowanki tematyczne
 |
|  | 3. Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec: | * wyraża nastrój i charakter muzyki, pląsając i tańcząc
* reaguje na zmianę tempa i dynamiki
* wyraża swe doznania związane z poznawanymi utworami muzycznymi i ilustruje je za pomocą obrazów, ruchu i słów
* realizuje proste tematy rytmiczne (tataizacją, ruchem całego ciała – stosuje gesty dźwiękotwórcze)
* zna i tańczy kroki, figury polki i trojaka
 |
|  | 4. Gra na instrumentach muzycznych: | * odtwarza proste rytmy i schematy rytmiczne na instrumentach perkusyjnych
* gra proste melodie i akompaniamenty na dzwonkach i na flecie
* wykonuje proste ilustracje instrumentalne do podanych tekstów i obrazów
* improwizuje na instrumentach muzycznych według ustalonych zasad
 |
|  | 5. Osiągnięcia w zakresie znajomości form zapisu dźwięku: | * wie, że muzykę można zapisać i odczytać
* rozpoznaje i nazywa niektóre znaki notacji muzycznej (oznaczenia metrum, klucz wiolinowy, półnuty, ćwierćnuty i odpowiadające im pauzy)
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | * wie, że muzykę można zapisać i odtworzyć za pomocą takich urządzeń jak: magnetofon, dyktafon, komputer
* zapisuje dźwięki za pomocą układu klocków rytmicznych
 |
| **wychowanie fizyczne** | 1. Osiągniecia w zakresie utrzymania higieny i zdrowia: | * utrzymuje w czystości ręce i całe ciało
* przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu
* wykonuje te czynności samodzielnie i w stosownym momencie
* dostosowuje strój w trakcie zajęć ruchowych na świeżym powietrzu do rodzaju pogody i pory roku (nakrycie głowy – słońce, lekki mróz itp.)
* dostosowuje strój w trakcie zajęć ruchowych w pomieszczeniu do panujących tam warunków
* wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia
* przygotowuje we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu, np. pływania, kilkugodzinnej wycieczki, wędrówki itp.
* ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń – uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej
* akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu
* wyraża zrozumienie i empatię poprzez zachowanie wyprowadzone z tych wartości
 |
|  | 2. Osiągniecia w zakresie sprawności motorycznych: | * przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie na jednej nodze, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty
* wykonuje skłony, skrętoskłony
* pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne
* biega z wysokim unoszeniem kolan
* biega w połączeniu ze skokiem
* biega z przenoszeniem przyborów, np. piłki, pałeczki
* biega z rzutem do celu ruchomego i nieruchomego
* biega w różnym tempie
* realizuje marszobieg
* wykonuje przewrót w przód i w tył na materacu z przysiadu podpartego

 – wykonuje samodzielnie rozgrzewkę podczas truchtu * rzuca i podaje jedną ręką piłką małą i dużą w miejscu i w ruchu
* rzuca oburącz do przodu, znad głowy, piłka małą i dużą
* toczy i kozłuje piłkę
* rzuca małymi przyborami na odległość i do celu
* skacze na jednej nodze i obunóż ze zmianą tempa, kierunku, pozycji ciała
* skacze w dal dowolnym sposobem
* skacze przez skakankę
* podnosi i przenosi przybory
* wykonuje przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoski z zeskoki, skoki zajęcze
* wykonuje skłony, skrętoskłony
* wykonuje przetoczenie, czołganie, podciąganie
* wykonuje czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu
* wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem, np. na ławeczce gimnastycznej
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | * wspina się, np. na drabinkach
* mocuje się w parach w pozycjach niskich i wysokich
* wykonuje próbę siły mięśni brzucha
* wykonuje próbę gibkości dolnego odcinka kręgosłupa
* współpracuje z partnerem i całym zespołem podczas zadań gimnastycznych
* samodzielnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wad postawy
 |
|  | 3. Osiągniecia w zakresie różnych form rekreacyjno – sportowych: | * bierze udział w zespołowych zabawach ruchowych, minigrach i grach terenowych, zawodach sportowych
* reaguje ruchem na zmiany rytmu, tempa i głośności (zabawy orientacyjno-porządkowe z zastosowaniem sygnałów dźwiękowych)
* respektuje i podporządkowuje się decyzjom sędziego
* organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową z wykorzystaniem przyboru lub bez
* zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej kolegów i koleżanek – uczestników zabawy
* respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju
* radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo np. drużyny przeciwnej
* gratuluje drużynie zwycięskiej sukcesu
* respektuje przepisy, reguły zabaw zespołowych, gier ruchowych i sportowych
* respektuje przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może tworzyć zagrożenie bezpieczeństwa
* uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek, np. ringo, mini-

-koszykówka, mini-siatkówka, mini-piłka ręczna i nożna* potrafi wykonać prawidłowo elementy charakterystyczne dla tych gier: rzuty ringiem, piłką do kolegi, oburącz stojąc lub w biegu, elementy kozłowania stojąc lub w biegu, rzucanka siatkarska itd.
* układa zespołowe zabawy ruchowe i w nich uczestniczy
* układa niekonwencjonalne zespołowe zabawy ruchowe i w nich uczestniczy, np. wyścig olbrzymów – czworakowanie w dużych butach, wyścig klaunów – wędrówka pary uczniów połączonych szarfą itp.
* ma świadomość, iż sukces w takiej zabawie odnosi się dzięki sprawności, zaradności i współdziałaniu
* jeździ na dostępnym sprzęcie sportowym, np. na hulajnodze, rolkach, deskorolce, rowerze, sankach, łyżwach
 |

##### WYMAGANIA EDUKACYJNE KLASA III

##### „Elementarz odkrywców”, klasa 3

Na szaro zaznaczono przewidywane efekty przypisane treściom wykraczającym ponad podstawę programową

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Edukacja** | **Treści nauczania****–„Elementarz odkrywców”, klasa 3** | **Przewidywane efekty edukacyjne (umiejętności, wiadomości, społecznie akceptowane zachowania)** |
| **Polonistyczna** | 1. Osiagnięcia w zakresie słuchania: | * obdarza uwagą rówieśników i dorosłych
* słucha wypowiedzi nauczyciela, rówieśników i innych osób w różnych codziennych sytuacjach
* okazuje szacunek wypowiadającej się osobie
* wykonuje proste zadania według usłyszanej instrukcji, podawanej przez nauczyciela etapowo
* zadaje pytania w sytuacji braku zrozumienia słuchanej wypowiedzi
* słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela
* słucha uważnie i z powagą wypowiedzi osób podczas uroczystości, koncertów, obchodów świąt narodowych i innych zdarzeń kulturalnych
* słucha tekstów interpretowanych artystycznie
* przejawia w powyższych wydarzeniach zachowania zachowanie adekwatne do sytuacji
* słucha wypowiedzi innych i najczęściej czeka na swoją kolej, aby się wypowiedzieć
* potrafi na ogół panować nad chęcią nagłego wypowiadania się, szczególnie w momencie wykazywania tej potrzeby przez drugą osobę
 |
|  | 2. Osiagnięcia w zakresie mówienia: | * mówi na tematy związane z życiem rodzinnym, szkolnym oraz inspirowane literaturą
* wypowiada się, stosując adekwatne do sytuacji wybrane techniki języka mówionego: pauzy, zmianę intonacji
* formułuje pytania, dotyczące sytuacji zadaniowych, wypowiedzi ustnych nauczyciela, uczniów lub innych osób z otoczenia
* wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na tematy związane z przeżyciami, zadaniem, sytuacjami szkolnymi, lekturą, wydarzeniami kulturalnymi
* porządkuje swoją wypowiedź, poprawia w niej błędy
* opowiada treść historyjek obrazkowych, dostrzegając związki przyczynowo-skutkowe
* wypowiada się na temat ilustracji
* opowiada treść historyjek obrazkowych
* systematycznie wzbogaca słownictwo czynne
* odpowiada na pytania dotyczące przeczytanych tekstów, ilustracji
* omawia treść przeczytanych tekstów i obejrzanych ilustracji
* nadaje znaczenie i tytuł obrazom i fragmentom tekstów
* składa ustne sprawozdanie z wykonanej pracy
* recytuje z pamięci krótkie rymowanki, wiersze, piosenki
* dobiera stosowną formę komunikacji werbalnej i własnego zachowania, wyrażającą szacunek i ematię do rozmówcy
* dostosowuje ton głosu do sytuacji, np. nie mówi zbyt głośno
* nazywa czynności, sytuacje, doświadczenia
* wykonuje eksperymenty językowe, nadaje znaczenie czynnościom i doświadczeniom, tworząc charakterystyczne dla siebie formy wypowiedzi
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | * nadaje znaczenie czynnościom i doświadczeniom, tworząc charakterystyczne dla siebie formy wypowiedzi
* uczestniczy w zabawie teatralnej
* ilustruje mimiką, gestem i ruchem zachowania bohatera literackiego lub wymyślonego
* rozumie umowne znaczenie rekwizytu i umie posłużyć się nim w odgrywanej scence
 |
|  | 3. Osiągnięcia w zakresie czytania: | * odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne, napisy
* porządkuje we właściwej kolejności ilustracje historyjek obrazkowych
* uzupełnia brakującą ilustrację historyjki obrazkowej
* czyta poprawnie na głos teksty zbudowane z wyrazów opracowanych w czasie zajęć, dotyczące rzeczywistych doświadczeń dzieci i ich oczekiwań poznawczych

 – czyta poprawnie na głos teksty zbudowane z nowych wyrazów * czyta i rozumie krótkie teksty informacyjne
* czyta w skupieniu po cichu i rozumie teksty drukowane
* czyta w skupieniu po cichu teksty zapisane samodzielnie w zeszycie
* wyodrębnia postacie i zdarzenia w tekstach do nauki czytania i krótkich tekstach literackich
* ustala kolejność zdarzeń i ich wzajemną zależność
* odróżnia zdarzenia istotne od mniej istotnych
* odróżnia postacie główne i drugorzędne
* wskazuje cechy i ocenia bohaterów

 – uzasadnia ocenę bohaterów * określa nastrój w przeczytanym utworze
* wskazuje wydarzenie zmieniające postępowanie bohatera
* odróżnia elementy świata fikcji od realnej rzeczywistości, byty rzeczywiste od medialnych, byty realistyczne od fikcyjnych
* wyszukuje w tekstach fragmenty będące odpowiedzią na sformułowane przez nauczyciela pytanie
* wyszukuje w tekstach fragmenty określone przez nauczyciela
* wyszukuje w tekstach fragmenty według niego najpiękniejsze, najważniejsze, trudne do zrozumienia
* wyróżnia w czytanych utworach literackich zdania opisujące bohatera (człowieka lub zwierzę)
* eksperymentuje, przekształca tekst, układa opowiadanie twórcze, np. dalsze losy bohatera
* komponuje początek i zakończenie tekstu na podstawie ilustracji lub przeczytanego fragmentu utworu
* wyróżnia w czytanych utworach literackich dialog, opowiadanie, opis
* czyta książki wskazane przez nauczyciela
* czyta książki samodzielnie wybrane
 |
|  | 4. Osiągnięcia w zakresie pisania: | * dba o estetykę i poprawność graficzną odręcznego pisma
* pisze czytelnie i płynnie zdania i tekst ciągły
* rozmieszcza poprawnie tekst ciągły na stronie zeszytu
* pisze w jednej linii
* przepisuje zdania i tekst ciągły
* przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć
* pisze z pamięci wyrazy i zdania
* pisze ze słuchu wyrazy i zdania
* stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania i przecinki przy wyliczaniu
* zapisuje poznane i najczęściej stosowane skróty, w tym skróty matematyczne
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | * porządkuje i zapisuje wyrazy w kolejności alfabetycznej według pierwszej i drugiej litery
* zapisuje poprawnie liczebniki oraz wybrane, poznane w trakcie zajęć pojęcia dotyczące dyscyplin naukowych
* pisze wielką literą imiona, nazwiska, nazwy miast, rzek, ulic, nazwy geograficzne, tytuły utworów i książek
* pisze poprawnie wyrażenia przyimkowe – nad, pod, obok, w, za, przy, przed
* pisze samodzielnie kilka zdań na podany temat
* pisze notatkę, życzenia, ogłoszenie, zaproszenie, podziękowanie, list
* zapisuje wielką literą adres nadawcy i odbiorcy listu
* pisze krótkie teksty, wykorzystując aplikacje komputerowe
* układa i zapisuje zdarzenia we właściwej kolejności
* układa i zapisuje plan wypowiedzi
* układa i pisze opis przedmiotu, rośliny, zwierzęcia na podstawie ilustracji lub własnych obserwacji
* układa i zapisuje opowiadanie złożone z około 10 zdań
 |
|  | 5. Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego: | * wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach sylaby oraz głoski
* różnicuje głoski na samogłoski i spółgłoski
* rozróżnia i stosuje w poprawnej formie rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki
* określa rodzaje rzeczownika w liczbie pojedynczej
* rozpoznaje czasy czasownika – wprowadzenie terminów: czas teraźniejszy, przeszły, przyszły
* rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych
* przekształca zdania oznajmujące w pytania i odwrotnie oraz zdania pojedyncze w złożone

 – stopniuje przymiotniki (stopniowanie regularne bez nazywania stopni) * gromadzi słownictwo wokół danego tematu
* gromadzi wyrazy/skojarzenia z podanym wyrazem
* rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i o znaczeniu bliskoznacznym
* łączy w pary i tworzy pary wyrazów o znaczeniu przeciwnym (różne części mowy)
* zna wyrazy dźwiękonaśladowcze,
* tworzy rodziny wyrazów
* używa wyrazów bliskoznacznych
* zna wyrazy o różnym znaczeniu, taka sama pisownia, różna pisownia, takie samo brzmienie (homonimy) np. zamek–budowla, w drzwiach oraz wyrazy o innym znaczeniu, innej pisowni (homofony) np. morze, może
 |

|  |
| --- |
| – zna zasadę pisowni wyrazów z „ó”(wymiana na „o, a, e”) |
| – zna zasadę „rz” wymiennego na „r” |
| – zna zasadę pisowni wyrazów z końcówką „-ów, -ówka” |
| – zna zasadę pisowni „rz” po spółgłoskach |
| – zna zasadę pisowni „ż” wymiennego na „g” |
| – zna zasadę pisowni „ch” wymiennego na „sz” |
| – zna zasadę rozdzielnej pisownia „nie” z czasownikami |
| – zna zasadę łącznej pisowni „nie” z przymiotnikami |
| – zna niektóre wyjątki w pisowni „sz” po spółgłoskach (pszczoła, pszenica, kształt, wszyscy, wszędzie) |
| – zna zasadę pisowni „sz” po spółgłoskach w pisowni przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym (bezpodawania nazw stopni) |
| – zna zasadę pisowni „u” w końcówce -uje, -uję, -ują w pisowni czasowników |
| – zna zasadę pisowni „u” w końcowkach -unek, -unka |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | * tworzy rymy
* tworzy wyrazy miłe i nieprzyjemne (kot, kotek, kocur, kocisko; pies, psina, psisko; ptak, ptaszek, ptaszysko itp.)
* zna znaczenie wybranych porównań, stałych związków frazeologicznych i przysłów
* łączy wyrazy w wypowiedzenia i poprawnie formułuje zdania pojedyncze i zdania złożone
* odróżnia i nazywa utwory wierszowane od pisanych prozą, określa, który tekst jest notatką, zagadka, życzeniami, zaproszeniem, podziękowaniem, ogłoszeniem, opowiadaniem, opisem, listem
 |
|  | 6. Osiągnięcia w zakresie samokształcenia: | * podejmuje próby zapisu nowych samodzielnie poznanych wyrazów i sprawdza poprawność ich zapisu, korzystającze słownika ortograficznego
* korzysta z różnych źródeł informacji, np. atlasów, czasopism dla dzieci, słowników i encyklopedii, zasobów internetu i rozwija swoje zainteresowania
* wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów i eksploracji świata, dbając o własny rozwój

i tworząc indywidualne strategie uczenia się |
| **Matematyczna** | 1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych: | * określa położenie przedmiotów w przestrzeni i na płaszczyźnie
* rozróżnia lewą i prawą stronę swojego ciała i drugiej osoby
* wyprowadza kierunki od siebie i innej osoby widzianej z przodu (także przedstawionej na fotografii czy obrazku)
* dostrzega symetrię i rysuje drugą połowę figury symetrycznej
* porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy i porządkuje je w serie malejące i rosnące
* posługuje się pojęciami: pion, poziom, skos
 |
|  | 2. Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności: | * liczy (w przód i wstecz) od danej liczby po 1, po 2, po 10 w dostępnym mu zakresie
* liczy setkami do 1000
* rozumie pojęcie liczby w aspekcie głównym, porządkowym i miarowym
* wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, setki, tysiące
* odczytuje i zapisuje, za pomoca cyfr i słownie liczby od zera do tysiąca oraz wybrane liczby do miliona (np. 1500, 10 000, 800 000):
* umie zapisać cyframi i odczytać wybrane liczby do 1 000 000
* porównuje dwie dowolne liczby w zakresie 10 000 (słownie i z zastosowaniem znaków: <, >, =)
* porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie
* rozumie sformułowania typu: liczba o 7 i więcej większa, liczba o 10 i więcej mniejsza w zakresie dostępnym dla dziecka
 |
|  | 3. Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami: | * wyjaśnia istotę działań matematycznych – dodawania, odejmowania, mnożenia i dzielenia oraz związki między nimi
* korzysta intuicyjnie z własności działań
* dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci liczbę jednocyfrową, liczbę 10, liczbe 100 oraz wielokrotności 10 i 100 (w prostszych przykładach) zakresie 1000
* mnoży i dzieli w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia
* mnoży w pamięci przez 10 liczby mniejsze od 20
* mnoży liczby dwucyfrowe przez 2, zapisując, jeśli ma taką potrzebę, cząstkowe wyniki działań
* rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka (uzupełnia okienko)
* stosuje własną strategię obliczeń, poprawnie zapisuje przeprowadzone obliczenia
* posługuje się znakiem równości, znakami czterech podstawowych działań
* korzysta intuicyjnie z własności działań
* dodaje liczby dwucyfrowe typu 32 + 24, 45 + 38 i odpowiednie przypadki odejmowania, zapisując w razie potrzeby – cząstkowe wyniki działań lub wykonując działania w pamięci, od razu podaje wynik
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | * sprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100
* sprawdza wyniki dodawania za pomocą odejmowania
* podejmuje próby obliczania sum i różnic różnymi sposobami

 – dodaje i odejmuje sposobem pisemnym * oblicza sumy i różnice większych liczb w prostych przykładach typu: 250 + 50, 180 – 30
* podaje z pamięci iloczyny w zakresie tabeli mnożenia
* sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia
* ilustruje mnożenie i dzielenie
* stosuje w praktyce i na materiale manipulacyjnym rozdzielność mnożenia względem dodawania
* zna terminy: czynniki, iloczyn, dzielna, dzielnik, iloraz
* oblicza niewiadomą w postaci okienka (bez przenoszenia na drugą stronę)
* rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka (bez przenoszenia na drugą stronę)
* ilustruje formuły działań na grafach i w tabelach, oblicza je
* porównuje, dodaje i odejmuje pełne tysiące w zakresie 10 000
 |
|  | 4. Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych: | * analizuje i rozwiązuje zadania matematyczne wyrażone w konkretnych sytuacjach, na rysunkach, diagramach, tabelkach lub w słownie podanej treści,
* dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób np. diagramie
* rozwiązuje, układa i przekształca zadania jednodziałaniowe
* rozwiązuje zadania tekstowe na porównywanie różnicowe
* rozwiązuje zadania złożone łańcuchowo
* rozwiązuje zadania złożone niełańcuchowo
* stosuje w ćwiczeniach praktycznych porównywanie ilorazowe
* rozwiązuje zadania na porównywanie ilorazowe
* rozwiązuje zadania złożone w kilku etapach
* rozwiązuje wybrane zadania złożone
* podejmuje próby rozwiązywania zadań złożonych w jednym zapisie zgodnie z kolejnością sugerowaną treścią zadania
* układa zadania tekstowe do podanych sytuacji, rysunków i formuł działań, rozwiązuje je i przekształca
* rozwiązuje zadania nietypowe i celowo źle sformułowane
* rozwiązuje zadania typu logicznego
* tworzy łamigłówki matematyczne, wykorzystuje w tym procesie własną aktywność artystyczną, techniczną, konstrukcyjną
* wybrane działania realizuje za pomocą prostych aplikacji komputerowych
 |
|  | 5. Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych: | * rozpoznaje i nazywa figury: koło, prostokąt (w tym kwadrat), trójkąt
* rozpoznaje i poprawnie nazywa figury położone nietypowo
* rysuje odcinki i łamane o podanej długości
* rysuje odręcznie prostokąty (w tym kwadraty) wykorzystując sieć kwadratową
* mierzy obwody różnych figur za pomocą narzędzi pomiarowych, także w kontekstach z życia codziennego
* oblicza obwód trójkąta i prostokąta (w tym kwadratu) o danych bokach
* rysuje drugą połowę figury geometrycznej
* rysuje figury w pomniejszeniu i powiększeniu
* kontynuuje regularność w prostych motywach (szlaczki, rozety)
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 6. Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji: | * klasyfikuje obiekty i różne elementy środowiska społeczno-przyrodniczego z uwagi na wyodrębnione cechy
* dostrzega rytm w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka, obecnych w środowisku dziecka
* dzieli na dwie i cztery części, np. kartkę papieru, czekoladę; używa pojęć: połowa, dwa i pół, cztery równe części, czwarta część lub ćwierć
* używa pojęcia „kilometr” w sytuacjach życiowych (np. przejechaliśmy 27 km)
* wykonuje łatwe obliczenia dotyczące miar długości (z zamianą jednostek)
* waży przedmioty, używa określeń: tona, kilogram, pół kilograma, dekagram, gram
* wykonuje łatwe obliczenia, używając tych miar (z zamianą jednostek)
* porównuje ciężar przedmiotów, wskazuje przedmioty lżejsze i cięższe
* odmierza płyny różnymi miarkami
* używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra
* dokonuje prostych obliczeń i porównuje ilości mierzonych płynów
* odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlajcym cyfry w systemie 24-godzinnym) wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu
* posługuje się jednostkami czasu: doba, godzina, pół godziny, kwadrans, minuta, sekunda
* wykonuje proste obliczenia zegarowe w obrębie godzin i minut
* oblicza upływ czasu z użyciem jednostek: pół godziny, kwadrans
* posługuje się stoperem, aplikacjami telefonu, tabletu, komputera
* wie, do czego służą termometry i jakie są ich rodzaje
* mierzy temperaturę za pomocą termometru oraz odczytuje ją (również temperatury ujemne bez konieczności posługiwania się liczbami ujemnymi, np. 5 stopni mrozu, 3 stopnie poniżej zera)
* zna kolejność dni tygodnia i miesięcy w roku, liczbę dni w miesiącu
* odczytuje, podaje i zapisuje daty
* umie uporządkować chronologicznie podane daty
* wykonuje proste obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych
* wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały na monetach i banknotach, wskazuje różnice w ich sile nabywczej
* zna będące w obiegu monety i banknoty (złote, grosze)
* rozumie pojęcie długu i konieczność jego spłaty
* rozumie zależności między ilością, ceną i wartością
* oblicza koszt zakupów na podstawie ilości i ceny towarów
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | * liczy wartość otrzymanej reszty
* układa, rozwiązuje i przekształca proste zadania o kupowaniu i płaceniu
* wykorzystuje warcaby i szachy oraz inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad
* przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne
* wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, działań twórczych i eksploracji świata, dbając o własny rozwój i tworząc indywidualne strategie uczenia się
 |
| **Społeczna** | 1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego: | * identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodziną, klasą, a także społecznością lokalną i narodem
* poznaje i respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach
* uczestniczy w wydarzeniach i uroczystościach szkolnych oraz organizowanych przez społeczność lokalną
* wyjaśnia, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki
* wymienia własne prawa i obowiązki jako członka rodziny i ucznia, stara się przestrzegać ich i stosować je w codziennym życiu
* przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad
* ocenia postępowanie swoje i innych osób odnosząc się do poznanych wartości takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszanie, uznanie, uczciwość, wdzięczność oraz inne, respektowane przez środowisko szkolne
* stosuje formy grzecznościowe w stosunku do dorosłych, w uprzejmy sposób zwraca się do kolegów
* okazuje swoim bliskim miłość i przywiązanie
* nawiązuje i pielęgnuje przyjaźnie w miarę swoich możliwości
* respektuje prawo innych do pracy i wypoczynku
* stara się dzielić z potrzebującymi
* wie, że warto być odważnym, zwłaszcza jeśli krzywdzeni są słabsi
* zastanawia się nad tym, na co ma wpływ, na czym mu zależy, do czego może dążyć, nie krzywdząc innych i dostosowując możliwości do realiów ekonomicznych rodziny
* stara się być sprawiedliwym i prawdomównym, przeciwdziała kłamstwu i obmowie
* wie, że nie wolno zabierać cudzej własności bez pozwolenia, pamięta o oddawaniu pożyczonych rzeczy i nie niszczy ich
* wie, że wyrządzone szkody należy naprawić
* przedstawia siebie i grupę, do której należy, klasę
* zna podstawowe relacje rodzinne między najbliższym
* rozumie termin adopcja
* zapisuje swój adres, zawód rodziców i innych wybranych członków rodziny
* posługuje się tymi danymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób, dla bezpieczeństwa własnego jest powściągliwy w używaniu danych osobistych w sytuacjach nowych i wirtualnych
* rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, np. drużyny i kluby sportowe
* stosuje we właściwej sytuacji słowa: porozumienie, umowa
* uczestniczy w wyborach do samorządu uczniowskiego w klasie, w szkole
* wymienia przykłady stowarzyszeń powstałych w efekcie porozumień i umów grup społecznych, w tym stowarzyszenia pomocy osobom niepełnosprawnym, a także stowarzyszenia dużych grup społecznych, jak miasta i państwa, Unia Europejska
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | * nazywa wybrane narodowości
* jest tolerancyjny – wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa (bez względu na miejsce urodzenia, kolor skóry, wyznawaną religię czy status materialny)
* przedstawia i porównuje zwyczaje ludzi, np. dotyczące świąt i tradycji w różnych regionach Polski
* wie, że są różnice między ludźmi różnych narodów i kultur, podaje przykłady z wybranych krajów Unii Europejskiej i innych regionów świata (m.in. opisuje tradycyjne życie Eskimosów)
* wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się, w tym przyjmując rolę lidera zespołu
* komunikuje się za pomocą nowych technologii
* współpracuje z innymi w różnych sytuacjach życiowych
* jest uczynny i uprzejmy wobec innych, nawet jeśli różnią się od niego pod względem sytuacji materialnej czy zwyczajów
* wie, że wynagrodzenie otrzymuje się za pracę
* wie, że ludzie mają różną sytuację materialną
* wie, że nie można dążyć do zaspokojenia swoich pragnień kosztem innych, należy dostosowywać własne oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny
* w sytuacjach codziennych niesie pomoc potrzebującym, szczególnie osobom starszym i niepełnosprawnym
* opisuje, jakie trudności mogą mieć w życiu osoby niesłyszące lub niewidzące
* ma świadomość istnienia języka migowego oraz alfabetu Braille’a
 |
|  | 2. Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym: | * opowiada o legendarnym powstaniu państwa polskiego
* wyjaśnia związek legendy z powstaniem godła i barw narodowych
* opowiada wybrane polskie legendy związane m.in. z Wisłą, Krakowem, Warszawą, Wieliczką, powstaniem nazw wybranych miejscowości
* zna pełną nazwę swojej ojczyzny
* rozpoznaje symbole narodowe: herb, godło i flagę Polski, hymn polski oraz wybrane stroje ludowe (krakowski, góralski)
* opowiada o przygotowaniach do świąt, również państwowych (w tym 1 Maja, 2 Maja, 3 Maja, 11 Listopada oraz 1 Listopada) i w miarę możliwości w nich uczestniczy
* wykonuje chorągiewkę lub kokardę narodową
* zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp.
* wie, kiedy zakładamy stroje w barwach narodowych
* rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, wyjaśnia pojęcie „patron”
* wymienia imię pierwszego króla Polski
* zna znaczenie wyrazu konstytucja, wymienia instytucje i osoby, które rządzą w Polsce
* wymienia nazwy dawnych stolic Polski (Gniezno, Kraków)
* wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich
* opisuje znaczenie dorobku minionych epok w życiu człowieka, jest świadomy, iż stosuje w swej aktywności ten dorobek, np. cyfry arabskie i rzymskie
* podaje przykłady zmian, które zaszły w świecie w ciągu ostatnich stu lat
* opowiada, w jaki sposób na przestrzeni wieków zmieniały się sposoby oświetlania i ogrzewania domów, porozumiewania się, ubierania, transportu, pieczenia chleba, płacenia
* opowiada o życiu w osadzie biskupińskiej i w średniowiecznym zamku
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | * podaje przykłady dawnych zawodów i opisuje je (m.in. dorożkarz, garncarz, kowal, rymarz, bednarz)
* potrafi podzielić wybrane obiekty na zabytkowe i współcześnie wybudowane na przykładzie Warszawy
* opowiada historię własnej rodziny, przedstawia jej tradycje
* przedstawia wybrane postacie i prezentuje ciekawostki o wielkich Polakach, w tym o Fryderyku Chopinie, Mikołaju Koperniku, Ignacym Łukasiewiczu, Marii Skłodowskiej-Curie, Mirosławie Hermaszewskim, Janie Matejko,

Janie Pawle II, Januszu Korczaku, a także o małych powstańcach z powstania warszawskiego i harcerzach z Szarych Szeregów* opowiada historię odkrycia Ameryki oraz podboju kosmosu
* zna najważniejsze dla Polski wydarzenia historyczne m.in. w kilku zdaniach opisuje odzyskanie przez Polskę niepodległości, II wojnę światową, powstanie warszawskie
 |
| **Przyrodnicza** | 1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego: | * rozpoznaje w swoim otoczeniu wybrane gatunki roślin i zwierząt, w tym chronione, typowe dla różnych regionów i krajobrazów Polski
* rozpoznaje i wyróżnia wybrane cechy ekosystemów: lasu, pola, łąki, zbiorników wodnych, a także sadu, ogrodu i parku
* opisuje przyrodę polskich gór
* wymienia przykłady spotykanych w poznanych ekosystemach gatunków i podstawowych zależności między nimi (np. czym żywią się zwierzęta, jakie mają schronienia)
* określa składowe i funkcje ekosystemu na przykładzie lasu
* rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka w polskim środowisku przyrodniczym, w tym opisuje przyrodę Arktyki i Antarktydy, sawanny, pustyni, rafy koralowej i lasu deszczowego

 – rozpoznaje i opisuje w kilku zdaniach wymienione ekosystemy * rozpoznaje wybrane, popularne gatunki hodowlane
* wie, w jaki sposób warunki konieczne do rozwoju rośliny, są zaspokajane w hodowlach (m.in. porównuje ze sobą piasek i ziemię z ogrodu)
* prowadzi proste hodowle roślin
* przedstawia zasady opieki nad zwierzętami domowymi, hodowlanymi i innymi
* potrafi opowiedzieć o pracach prowadzonych przez człowieka w gospodarstwie rolnym, na polu, w ogrodzie i na łące w kolejnych porach roku
* wymienia nazwy gatunków hodowanych i uprawianych w Polsce m.in. podaje przykłady roślin włóknistych, oleistych, okopowych, uprawnych egzotycznych, drzew i krzewów owocowych, zbóż, ziół leczniczych, warzyw o jadalnych łodygach, korzeniach itd.
* wie, jakie korzyści czerpie człowiek z uprawy roślin i hodowli zwierząt m.in. łączy produkty z gatunkiem, dzięki któremu je otrzymujemy, wymienia przykłady sytuacji, w których zwierzęta (psy, konie) pomagają człowiekowi
* wie, w jaki sposób może pomóc zwierzętom ze schronisk
* zna podstawowe elementy budowy i funkcjonowania roślin (m.in. wyróżnia ich podstawowe formy, wymienia przykłady roślin zimozielonych)
* zna podstawowe elementy budowy i funkcjonowania zwierząt (m.in. opowiada o różnych strategiach życiowych

dotyczących odżywiania i rozwoju) |

|  |
| --- |
| – podaje przykłady ras psów |
| – wyjaśnia słowo „ozimina” |
| – wymienia przykłady szkodników i sprzymierzeńców ogrodnika |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | * odszukuje w różnych dostępnych zasobach, w tym internetowych, informacje dotyczące środowiska przyrodniczego potrzebne do wykonania zadania, ćwiczenia
* opisuje zmiany zachodzące w przyrodzie podczas pór roku oraz doby m.in. zna sposoby przystosowywania się zwierząt do zmieniających się warunków (odloty i przyloty ptaków itd.), umie powiązać kolejne fazy rozwoju roślin z porami roku (w tym rozwój kwiatów i owoców
* opisuje życie człowieka w konkretnych porach roku (sposób dbania o siebie, prace w gospodarstwie, formy odpoczynku)
* wie, jakie są warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt
* planuje, wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych
* tworzy notatki z obserwacji

 – gromadzi i zabezpiecza zbiory przyrodnicze według wskazówek nauczyciela * podejmuje próbę wyjaśnienia istoty obserwowanych zjawisk według procesu przyczynowo-skutkowego i czasowego
* chroni przyrodę (nie śmieci, szanuje rośliny, pomaga zwierzętom przetrwać zimę itd.)
* zna wybrane zagrożenia dla środowiska ze strony człowieka (spalanie śmieci, zatruwanie powietrza i wód, pożary lasów itd.)
* wie o istnieniu wybranych form ochrony przyrody (ochrona gatunkowa, Parki Narodowe, pomniki przyrody, rezerwaty), wymienia ich przykłady m.in. w najbliższym otoczeniu – miejscowości, regionie

 – wie, jakie informacje można odnaleźć w „Czerwonej Księdze Roślin” oraz „Czerwonej Księdze Zwierząt” * segreguje odpady, stosuje opakowania przyjazne środowisku i oszczędza wodę
* ma świadomość przyczyn i skutków takiego postępowania
* wyjaśnia słowo recykling, wymienia przykłady, co może powstać po przetworzeniu makulatury i innych odpadów
* projektuje zabawkę lub urządzenie wykonane przy użyciu odpadów
 |
|  | 2. Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku: | * opisuje zawód oraz inne zajęcia wykonywane przez rodziców oraz ludzi znanych z miejsca zamieszkania
* ma świadomość czym zajmują się osoby pracujące w szkole oraz w służbach mundurowych i medycznych (policjant, strażak, lekarz, weterynarz), a także w innych wybranych zawodach (pilot, kelner, fryzjerka)
* przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów użyteczności publicznej
* w sytuacji zagrożenia wie, do kogo może się zwrócić o pomoc
* zna numery alarmowe telefonów: pogotowia, policji, straży pożarnej i numer alarmowy 112
* posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: policji, pogotowia ratunkowego, straży pożarnej
* posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia
* dba o higienę oraz estetykę własną oraz otoczenia, również w trakcie nauki
* opisuje na czym polega zdrowy styl życia (ruch, w tym na świeżym powietrzu, higiena również jamy ustnej, prawidłowe odżywianie, odpoczynek)
* ma świadomość konieczności słuchania wskazówek lekarza i stomatologa
* tłumaczy, czym zajmuje się ortopeda i laryngolog, wymienia lekarzy innych specjalności
* wymienia podstawowe przyczyny powstawania chorób (zna termin bakteria, wirus) oraz niepokojące objawy mogące świadczyć o chorobie
* zna podstawowe zasady zapobiegania chorobom zakaźnym i przeziębieniom
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | * zna podstawowe potrzeby fizjologiczne człowieka
* nazywa główne części ciała i organy wewnętrzne zwierząt i ludzi (serce, naczynia krwionośne, drogi oddechowe, płuca, mózg, nerwy, kości, mięśnie, nerki, pęcherz, przełyk, żołądek, jelita), zna ich podstawowe funkcje i widzi niektóre powiązania między nimi
* reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby
* zna podstawowe zasady pierwszej pomocy (sprawdzenie przytomności, oddechu i ułożenie w bezpiecznej pozycji nieprzytomnego, a także postępowanie w przypadku zranienia, krwotoku z nosa, oparzenia, zadławienia, przegrzania)
 |
|  |  | * zna niektóre zagrożenia ze strony innych ludzi.
* ma świadomość istnienia urzędu rzecznika praw dziecka
* wymienia i opisuje podstawowe grupy produktów żywnościowych (warzywa i owoce, nabiał itd.)
* ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia

 – opisuje piramidę żywienia i uzasadnia położenie poszczególnych produktów * ogranicza spożywanie posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych
* zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje zjadania ich w nadmiarze
* wymienia przykłady witamin, opisuje miejsca w których się znajdują
* opisuje różne sposoby przechowywania żywności (mrożenie, kiszenie, suszenie, marynowanie)
* opowiada w jaki sposób można w domu przygotować dżem, jakie są etapy przygotowania chleba („od ziarenka do bochenka”)
* przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia – wykonuje kanapki lub sałatkę warzywną
* ubiera się odpowiednio do stanu pogody
* potrafi samodzielnie określić stan pogody w danym dniu i zanotować obserwacje w kalendarzu pogody
* analizuje zjawiska i wiąże przyczynę ze skutkiem
* orientuje się, o czym mówi osoba zapowiadająca pogodę w radiu lub w telewizji
* rozróżnia podstawowe znaki drogowe
* opisuje, w jakim celu stawiane są znaki zakazu, nakazu, informacyjne i ostrzegawcze
* stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i w miejscach publicznych
* orientuje się, że trudne warunki drogowe i atmosferyczne (oblodzenie, zmrok, śnieg) mogą ograniczać bezpieczeństwo pieszych
* przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego
* wymienia rodzaje statków, samolotów, podaje przykłady nietypowych pojazdów (np. amfibia, drezyna, motolotnia)
* opowiada o czynnościach wykonywanych na lotnisku przed odlotem
* potrafi kupić bilet na pociąg
* stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, domu i na dworze, w tym: stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku, wie jak postępować w przypadku samodzielnego pozostania w domu lub kontaktu z nieznajomymi
* wie, jakie niebezpieczeństwa mogą zagrażać turystom w górach oraz na plaży
* rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowuje się zgodnie z informacją w nich zawartą
* ma świadomość istnienia zagrożeń ze strony środowiska naturalnego, takich jak np. huragan, burza, lawina,

śnieżyca, silne promieniowanie słoneczne oraz ich następstwa: powódź, pożar |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | * określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach
* ma świadomość obecności nieprawdziwych informacji, np. w przestrzeni wirtualnej
* sprawdza informacje, zadając pytania nauczycielowi, rodzicom, policjantowi, straży miejskiej
* stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych
* rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami
* stosuje zasady netetykiety
* ma świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka
* wymienia przykłady pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka (w tym opisuje działanie katalogu elektronicznego w bibliotece)
 |
|  | 3. Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej: | * określa położenie swojej miejscowości
* podaje status administracyjny własnej miejscowości (wieś, miasto)
* opisuje charakterystyczne elementy przyrody
* opisuje charakterystyczne miejsca wybranego obszaru w Polsce (np. okolicy zamieszkania) w tym Parki Krajobrazowe i Parki Narodowe.
* wie, w jakim regionie Polski mieszka
* wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, góry (w tym Tatry, Bieszczady, Karkonosze, Baranią Górę), morze, rzeki (Wisłę wraz ze źródłem i ujściem, Odrę, największe rzeki w swoim regionie), wybrane miasta (swoją miejscowość, Warszawę, Gdańsk, Kraków, Toruń, Wieliczkę, stolice makroregionów Polski oraz inne miasta poznawane przy okazji różnych tematów)
* wskazuje na mapie Europy państwa graniczące z Polską
* rozpoznaje i opisuje typowe krajobrazy Polski (krajobraz nizinny, nadmorski, górski; oraz miejski, przemysłowy, rolniczy)
* wskazuje na mapie i opisuje warunki naturalne ważniejszych krain geograficznych Polski
* wymienia i opisuje wybrane bogactwa naturalne Polski (sól, węgiel, żelazo, siarkę, ropę naftową, glinę)
* wskazuje na globusie lokalizację Polski, kontynentów, biegunów oraz państw znanych z lektur szkolnych)
* wymienia i wskazuje na mapie główne kierunki geograficzne
* określa położenie miejscowości używając określeń „na północ od…”
* podejmuje próby samodzielnego odczytywania mapy oraz wyznaczania trasy na podstawie prostych wskazówek
* wymienia nazwę stolicy Polski, opisuje wygląd herbu
* opisuje charakterystyczne obiekty Warszawy (w tym również Pomnik Małego Powstańca i Grób Nieznanego Żołnierza), a także Krakowa i Zakopanego
* wyjaśnia znaczenie stolicy dla całego kraju
* przedstawia charakterystyczne dla Polski miejsca i tradycje z których słynie, m.in. opowiada o zabytkach Krakowa i Warszawy, najstarszej kopalni w Wieliczce, szczególnie cennych obszarach przyrodniczych, wymienia nazwy miejscowości, w których można zwiedzać zabytkową starówkę, średniowieczne zamki, porty
 |

|  |
| --- |
| – zna niebezpieczeństwa grożące ze strony roślin (zatrucia, poparzenia, zranienia) |
| – rozpoznaje najpospolitsze grzyby jadalne i trujące |
| – wie, że niektóre zwierzęta mogą być groźne dla człowieka (np. zwierzęta chore, chroniące swoje młode) |
| – orientuje się, że należy zachować ostrożność przy używaniu sprzętów elektrycznych oraz w kontakciez substancjami chemicznymi stosowanymi w gospodarstwie domowym i rolnym (leki, środki ochrony roślin, detergenty, nieznane substancje) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | * opisuje sporty zimowe, wymienia miejsca, w których można je w Polsce uprawiać oraz nazwiska najbardziej znanych Polskich sportowców (m.in. Adam Małysz, Justyna Kowalczyk)

 – przy pomocy nauczyciela układa plan wycieczki krajoznawczej do jednego z interesujących miejsc w Polsce * wie, że Polska znajduje się w Europie i należy do Unii Europejskiej
* wyznacza główne kierunki geograficzne na podstawie cienia, przy pomocy nauczyciela – używając kompasu, oraz obserwując inne elementy świata przyrody
* wymienia stany skupienia wody, nazywa procesy przejścia między nimi (parowanie, skraplanie, topnienie, zamarzanie).
* rozpoznaje charakterystyczne rodzaje opadów (w tym grad i mgła) oraz osadów atmosferycznych (rosa, szron, szadź), opisuje w jaki sposób powstają
* zna kolejność pór roku
* ma świadomość, iż pory roku i doby zależą od położenia ziemi względem Słońca – opisuje wpływ światła słonecznego na cykliczność życia na Ziemi
* potrafi wytłumaczyć, dlaczego dzień i noc zmieniają czas trwania w ciągu roku
* podaje daty rozpoczęcia kolejnych pór roku
* potrafi wymienić różnice w pogodzie między poszczególnymi porami roku (m.in. nazywa związane z nimi zjawiska atmosferyczne)
* przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym
* podaje przykłady innych ciał niebieskich (planety, gwiazdy, Księżyc)
* wie, dlaczego Ziemia nazywana jest Błękitną Planetą
* zna znaczenie wyrazu atmosfera i grawitacja
* wykonuje makietę Układu Słonecznego
 |
| **Plastyczna** | 1. Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń – wyróżnianiew obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, na fotografiach: | * wyróżnia kształty obiektów – nadaje im nazwę i znaczenie, podaje części składowe, podobieństwa, różnice, cechy charakterystyczne części składowych
* wyróżnia wielkości i proporcje, położenie i oddalenie pojedynczych obiektów i elementów złożonych, różnice

w wyglądzie tego samego przedmiotu w zależności od położenia i zmiany stanowiska osoby patrzącej na obiekt* wyróżnia barwę, walor różnych barw, różnice walorowe w zakresie jednej barwy, fakturę
* wyróżnia cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci, typu budowy; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się
 |

|  |
| --- |
| – wskazuje na mapie kilka innych państw należących do niej |
| – rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej |
| – opowiada o wybranym przez siebie kraju europejskim |
| – potrafi wymienić przykłady miast będących stolicami państw europejskich |
| – przy pomocy źródeł potrafi rozpoznać flagi wybranych państw europejskich |

|  |
| --- |
| – zna podstawowe zasady obiegu wody w przyrodzie |
| – zna terminy: wody stojące i płynące, wymienia ich przykłady |
| – opisuje podstawowe cechy światła słonecznego i określa sposób jego obserwacji (odbicie np. w wodzie, cień,rozszczepienie – tęcza) |
| – potrafi się posługiwać magnesem i opisuje jego działanie |
| – zna wybrane cechy dźwięku |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2. Osiągnięcia w zakresie działalności plastycznej i ekspresji twórczej: | * wypowiada się w różnych technikach plastycznych na płaszczyźnie
* umie stosować poznane narzędzia i materiały
* posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak kształt, barwa, faktura
* wykonuje prace rysunkowe, malarskie i graficzne
* wypowiada się w różnych technikach, tworząc przestrzenne prace plastyczne (rzeźby w plastelinie, glinie, modelinie i in.)
* rysuje kredką, kredą, ołówkiem, patykiem (płaskim i okrągłym), piórem, węglem, mazakiem
* maluje farbami, tuszami przy użyciu pędzli (płaskich, okrągłych), palców, stempli
* wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp.
* modeluje (lepi i konstruuje) z gliny, modeliny, plasteliny, mas papierowych i innych, z materiałów naturalnych i przemysłowych (np. szyszki, kasztany, żołędzie, patyki, kora, papier, bibuła, karton, folia metalowa, cienkie druciki, tworzywa, sznurki, opakowania itd.)
* odbija, powiela za pomocą: kalki, tuszu, farby, stempla wykonanego z ziemniaka, gumy, korka i innych tworzyw, a także przy pomocy prostych programów komputerowych
* wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej, naukowej
* wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów, jako niespodzianki (np. prezent, zaproszenie)
* przedstawia zjawiska i wydarzenia z otaczającej rzeczywistości, realne i fantastyczne, uwzględniając możliwości ruchu ludzi i zwierząt, przedstawia obiekty indywidualne i sceny złożone, kolejne etapy zdarzeń
* przedstawia sceny, sytuacje, zjawiska, przedmioty, odnosząc je do warunków dotyczących kształtu, wielkości, proporcji, relacji w przestrzeni, barw, faktury, waloru czy kompozycji rytmicznej, symetrycznej, zamkniętej, otwartej
* ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką
* przedstawia nastroje, stany uczuciowe, własne i inspirowane przeżyciami, doświadczeniami, marzeniami, stanami pogody, porami roku, utworami literackimi, muzycznymi, filmami, świętami, ważnymi wydarzeniami itd.
* tworzy przy użyciu prostej aplikacji komputerowej, np. plakaty, ulotki i inne wytwory
* korzysta z narzędzi medialnych w swojej działalności twórczej
* umie korzystać z przekazów medialnych w zakresie pozyskiwania informacji o wybranych dziedzinach sztuki
* tworzy przedmioty charakterystyczne dla sztuki ludowej regionu, w którym mieszka
 |
|  | 3. Osiągnięcia w zakresie recepcji sztuk plastycznych: | * rozpoznaje i nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę
* nazywa dziedziny sztuki użytkowej, np. meblarstwo, tkactwo, ceramikę, hafciarstwo, architekturę, grafikę komputerową
* wypowiada się na temat oglądanych dzieł sztuki plastycznej, przedmiotów, obiektów
* rozpoznaje wybrane dzieła malarskie
* rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich i graficznych: pejzaż, portret, scena rodzajowa
* nazywa wybrane przykłady dzieł znanych artystów: malarzy, rzeźbiarzy, architektów z regionu swojego pochodzenia lub innych
* odróżnia techniki malarskie od graficznych
* wyjaśnia pojęcia: oryginał, kopia, obrazu lub rzeźby, reprodukcja
* wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Techniczna** | 1. Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy: | * dobiera odpowiednie materiały i narzędzia, posługuje się nimi zgodnie z podanymi zasadami
* umie stosować poznane narzędzia i materiały
* odmierza odpowiednie ilości materiału (prezentuje ekonomiczny styl działania – nie marnuje materiału)
* organizuje pracę i planuje kolejne czynności, utrzymuje ład i porządek w swoim miejscu pracy
* utrzymuje porządek wokół siebie (na stoliku, w sali zabaw, szatni, ogrodzie)
* sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymywaniu porządku
* dba o estetykę prac i dobrą organizację warsztatu pracy
* wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji pracy ze względów bezpieczeństwa
* przedstawia własny pomysł rozwiązań technicznych w realizowanym projekcie
* planuje i realizuje własne projekty/prace
* zgodnie współdziała w zespole w czasie realizacji tych prac
* wie, że dobra organizacja działania technicznego wymaga pracy indywidualnej i współpracy zespołowej
* ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność działania, pracowitość, konsekwencja, gospodarność, oszczędność w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń
* wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie
* zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych
 |
|  | 2. Osiągnięcia w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania: | * odczytuje podstawowe informacje techniczne i stosuje w działaniu sposoby użytkowania: materiału, narzędzi, urządzenia zgodnie z instrukcją, w tym multimedialną
* określa wartość urządzeń z punktu widzenia cech użytkowych (łatwa lub trudna obsługa), ekonomicznych, estetycznych
* wie, że wartość użytkowa urządzenia ma ważne znaczenie w czasie podejmowania decyzji o nabywaniu i stosowaniu
* wie, jak wytworzono niektóre przedmioty codziennego użytku (meble, samochody, sprzęt gospodarstwa domowego)
* wie, jak ludzie wykorzystywali dawniej i wykorzystują dziś siły przyrody (wiatr, wodę)
* rozpoznaje wybrane rodzaje maszyn i urządzeń
* podaje przykłady znanych sobie urządzeń wytwórczych (narzędzia, przyrządy), transportowych (samochody, statki, samoloty), informatycznych (komputer, telefon komórkowy)
* wymienia różne rodzaje budowli (budynki mieszkalne, biurowe, przemysłowe, mosty, tunele i in.)
* zna wybrane rodzaje urządzeń elektrycznych (np. latarka, szczotka do zębów)
* wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne i modele techniczne z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejania klejem, wiązania, szycia lub zszywania zszywkami, sklejania taśmą itp.
* wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne i modele techniczne z zastosowaniem połączeń rozłącznych: spinania spinaczami biurowymi, wiązania sznurkiem lub wstążką ozdobną
* wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne i modele techniczne bez użycia kleju, taśm, zszywek, np. wybrane modele technik origami, modele kartonowe wycinane
* umie ciąć papier, tekturę i wybrane tworzywa sztuczne
* wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne i modele techniczne z wykorzystaniem prądu elektrycznego: lampion, dekoracja świąteczna
* montuje modele papierowe i z tworzyw sztucznych według podanych prostych instrukcji i schematów rysunkowych (latawce, makiety domów, statków, samolotów i in.)
* stosuje poznaną technologię przy wykonywaniu przedmiotów użytkowych lub montowaniu wybranych modeli urządzeń
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | * umie obsługiwać urządzenia techniczne, stosując się do zasad podanych w instrukcjach obsługi
* wykonuje przedmiot/model/pracę według własnego planu i opracowanego sposobu działania
 |
| **Informatyczna** | 1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów | * tworzy własne układanki i logiczne sekwencje;
* poznaje pojęcie algorytmu i tworzy algorytmy najprostszych codziennych czynności;
* rozwiązuje zadania i łamigłówki logiczne;
* tworzy instrukcje do wymyślonych, własnych gier np. planszowych
* określa cechy wspólne dla różnych typów zachowań – np. ruchu
* tworzy sekwencje poleceń na potrzeby sterowania obiektem;
 |
|  | 2. Osiągnięcia w zakresie programowania i rozwiązywania problemówz wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych | * tworzy proste programy w programie Scratch;
* steruje obiektem na ekranie;
* tworzy ciągi poleceń służące do narysowania określonego kształtu, zawierające proste iteracje (np. kwadrat, prostokąt);
* tworzy zaproszenie i dyplom w edytorze tekstu;
* formatuje tekst w edytorze tekstu;
* wstawia do tekstu obrazy pobrane z internetu, z poszanowaniem prawa o własności intelektualnej.
* łączy obrazy z edytora grafiki i internetu z tekstem w edytorze tekstu.
* korzysta ze wskazanych stron internetowych – np. scratch.mit.edu, code.org, wikipedia.org, poczty internetowej.
* tworzy prostą prezentację multimedialną
 |
|  | 3. Osiągnięcia w zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymii sieciami komputerowymi. | * kopiuje pliki między folderami,
* wyszukuje w internecie informacji na zadany temat;
* uruchamia przeglądarkę internetową, prawidłowo wpisuje adres strony;
* drukuje wykonane przez siebie prace;
* kojarzy działanie z efektami pracy komputera z oprogramowaniem;
 |
|  | 4. Osiągnięcia w zakresie rozwijania kompetencji społecznych | – współpracuje z innymi uczniami tworząc proste programy w programie Scratch; |
|  | 5. Osiągnięcia w zakresie przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa: | * posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami
* rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania związane z pracą przy komputerze w szkole i w domu
* zna zasady bezpiecznej pracy w Internecie, rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania
* przestrzega zasad dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób
 |
| **Muzyczna** | 1. Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki: | * odróżnia podstawowe elementy muzyki (melodię, rytm, wysokość dźwięku, akompaniament, tempo i dynamikę)
* aktywnie słucha muzyki i określa jej cechy
* rozpoznaje i wyraża środkami pozamuzycznymi charakter emocjonalny słuchanych utworów
* rozpoznaje różne rodzaje źródeł dźwięku
* rozpoznaje utwory wykonywane solo i zespołowo, na chór i na orkiestrę
* zna i rozpoznaje niektóre rodzaje głosów ludzkich (sopran, bas)
* rozpoznaje brzmienie wybranych instrumentów muzycznych (fortepianu, gitary, skrzypiec, trąbki, fletu, perkusji)
* zna podstawowe formy muzyczne (AB, ABA) i reaguje ruchem lub gestem na ich części
* uczestniczy w koncertach muzycznych w szkole i poza nią
* zachowuje się kulturalnie podczas koncertu
* wyraża opinie o wysłuchanych prezentacjach muzycznych
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2. Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej. Śpiew: | * improwizuje głosem proste ilustracje dźwiękowe do tekstów i obrazów
* śpiewa własne piosenki i rymowanki (rymowanki powitalne, wyliczanki, fraszki szkolne i inne)
* podczas śpiewu dba o prawidłową postawę, artykulację i oddech
* śpiewa piosenki charakterystyczne dla tradycji i zwyczajów polskich
* realizuje proste rytmy i wzory rytmiczne za pomocą sylab rytmicznych
* śpiewa i rozpoznaje hymn Polski
 |
|  | 3. Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec: | * reaguje ruchem na puls rytmiczny i jego zmiany
* wykonuje improwizacje ruchowe do podanej muzyki
* improwizuje ruch kukiełek do muzyki
* realizuje proste rytmy i wzory rytmiczne za pomocą sylab rytmicznych, gestów i ruchu
* wykonuje taniec dworski z epoki renesansu
* tańczy podstawowe kroki i figury poloneza i kujawiaka
* zna i tańczy kroki oraz figury gawota oraz prostego ludowego tańca rumuńskiego i tańca kowbojskiego
 |
|  | 4. Gra na instrumentach muzycznych: | * odtwarza proste rytmy i schematy rytmiczne na instrumentach perkusyjnych
* gra proste melodie i akompaniamenty na dzwonkach i na flecie
* wykonuje proste ilustracje instrumentalne do podanych tekstów i obrazów
* improwizuje na instrumentach muzycznych według ustalonych zasad
 |
|  | 5. Osiągnięcia w zakresie znajomości form zapisu dźwięku: | * zna wybrane znaki notacji muzycznej i reaguje na nie (wyraża ruchem czas trwania wartości rytmicznych, nut, pauz)
* zapisuje dźwięki za pomocą układu klocków rytmicznych i wykorzystuje zapis w zabawie
* korzysta z zapisu melodii w czasie gry na flecie lub na dzwonkach
* wie, że muzykę można zapisać za pomocą znaków muzycznych, zarejestrować przy pomocy komputera, dyktafonu, telefonu
 |
| **wychowanie fizyczne** | 1. Osiągniecia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia: | * utrzymuje w czystości ręce i całe ciało
* przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu
* wykonuje te czynności samodzielnie i w stosownym momencie
* dostosowuje strój w trakcie zajęć ruchowych na świeżym powietrzu do rodzaju pogody i pory roku (nakrycie głowy – słońce, lekki mróz itp.)
* dostosowuje strój w trakcie zajęć ruchowych w pomieszczeniu do panujących tam warunków
* wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia
* zna wartość aktywności fizycznej i właściwego odżywiania dla prawidłowego funkcjonowania organizmu
* przygotowuje we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu, np. pływania, kilkugodzinnej wycieczki, wędrówki itp.
* ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń – uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej
* akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu
* wyraża zrozumienie i empatię poprzez zachowanie wyprowadzone z tych wartości
* wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia i można im zapobiegać (szczepienia ochronne, właściwe odżywianie, aktywność fizyczną przestrzeganie higieny)
* dba o prawidłową postawę podczas siedzenia w ławce i przy stole
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | * zna wartość aktywności fizycznej i właściwego odżywiania dla prawidłowego funkcjonowania organizmu
* właściwie zachowuje się w czasie choroby
* wie, że nie można samodzielnie zażywać żadnych leków ani stosować środków chemicznych niezgodnie z przeznaczeniem
* posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem
* umie wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych
* wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia
* zna numery służb ratunkowych i ogólnopolski numer alarmowy 112
 |
|  | 2. Osiągniecia w zakresie sprawności motorycznych: | * przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie na jednej nodze, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty
* wykonuje skłony, skrętoskłony
* pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne
* biega z wysokim unoszeniem kolan
* biega w połączeniu ze skokiem
* biega z przenoszeniem przyborów, np. piłki, pałeczki
* biega z rzutem do celu ruchomego i nieruchomego
* biega w różnym tempie
* realizuje marszobieg
* wykonuje przewrót w przód i w tył na materacu z przysiadu podpartego

 – wykonuje samodzielnie rozgrzewkę podczas truchtu * rzuca i podaje jedną ręką piłką małą i dużą w miejscu i w ruchu
* rzuca oburącz do przodu, znad głowy, piłka małą i dużą
* toczy i kozłuje piłkę
* rzuca małymi przyborami na odległość i do celu
* skacze na jednej nodze i obunóż ze zmianą tempa, kierunku, pozycji ciała
* skacze w dal dowolnym sposobem
* skacze przez skakankę
* podnosi i przenosi przybory
* wykonuje przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoski z zeskoki, skoki zajęcze
* wykonuje skłony, skrętoskłony
* wykonuje przetoczenie, czołganie, podciąganie
* wykonuje czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu
* wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem, np. na ławeczce gimnastycznej
* wspina się, np. na drabinkach
* mocuje się w parach w pozycjach niskich i wysokich
* wykonuje próbę siły mięśni brzucha
* wykonuje próbę gibkości dolnego odcinka kręgosłupa
* współpracuje z partnerem i całym zespołem podczas zadań gimnastycznych
* samodzielnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wad postawy
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 3. Osiągniecia w zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych | * bierze udział w zespołowych zabawach ruchowych, minigrach i grach terenowych, zawodach sportowych
* reaguje ruchem na zmiany rytmu, tempa i głośności (zabawy orientacyjno-porządkowe z zastosowaniem sygnałów dźwiękowych)
* respektuje i podporządkowuje się decyzjom sędziego
* organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową z wykorzystaniem przyboru lub bez
* zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej kolegów i koleżanek – uczestników zabawy
* respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju
* radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo, np. drużyny przeciwnej
* gratuluje drużynie zwycięskiej sukcesu
* respektuje przepisy, reguły zabaw zespołowych, gier ruchowych i sportowych
* respektuje przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może tworzyć zagrożenie bezpieczeństwa
* uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek, np. ringo, mini-

-koszykówka, mini-siatkówka, mini-piłka ręczna i nożna* potrafi wykonać prawidłowo elementy charakterystyczne dla tych gier: rzuty ringiem, piłką do kolegi, oburącz stojąc lub w biegu, elementy kozłowania stojąc lub w biegu, rzucanka siatkarska itd.
* układa zespołowe zabawy ruchowe i w nich uczestniczy
* układa niekonwencjonalne zespołowe zabawy ruchowe i w nich uczestniczy, np. wyścig olbrzymów – czworakowanie w dużych butach, wyścig klaunów – wędrówka pary uczniów połączonych szarfą itp.
* ma świadomość, iż sukces w takiej zabawie odnosi się dzięki sprawności, zaradności i współdziałaniu
* jeździ na dostępnym sprzęcie sportowym, np. na hulajnodze, rolkach, deskorolce, rowerze, sankach, łyżwach
 |