

SLUNNÁ 1138, Třebíč

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Obsah

Obsah…… 1

1. Identifikační údaje…… 2

2. Základní údaje

2.1. Charakteristika školy ……3
2.2 Poslání……..4

2.3. Vize……6

3. Podmínky vzdělávání…….... 8

3.1 Věcné podmínky…… 8

3.2 Životospráva…… . 12

3.3 Psychosociální podmínky……13

3.4 Organizace chodu……..14

3.5 Spoluúčast rodičů…… …..14

3.6 Personální zajištění……15

3.7 Řízení……...15

3.8 Organizační struktura……16

4. Organizace vzdělávání……...18

4.1 Podmínky a organizace vzdělávání……18

4.2. Charakteristika vzdělávacího programu……18

4.3 Metody a formy práce……...19

4.4 Vzdělávací obsah a integrované bloky……...20

5. Evaluační systém……31

5.1 Evaluační oblasti ……31
5.2 Kritéria hodnocení …… 31
5.3 Metody hodnocení …….. 31
5.4 Časový plán sběru informací …… 32
5.5 Závěry, konkrétní návrhy …… 32
5.6 Autoevaluace …… 33

6. Přílohy ……..34

6.1a Režim dne …… 35
6.1b Zajištění provozu ve třídách……..36
6.2 Tabulka návyků …….. 40
6.3 Podmínky věcného vybavení ……43
6.4 Pravidla pro ranní a odpolední předávání dětí……44
6.5 Bezpečnostní podmínky a pravidla v MŠ……..45

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název a sídlo školy:	Mateřská škola Světýlko s.r.o. Slunná 1138, 674 01 Třebíč
Právní forma:	nezisková společnost s ručením omezeným
Telefon:	561 200 434
Webové stránky:	www.svetylko.com
E-mail:	svetylko@svetylko.com
Zřizovatel mateřské školy:	ing. Bohumil Bobek, Eva Bobková
Jednatel:	Ing. Bohumil Bobek, Eva Bobková
Bankovní spojení:	FIO banka, a.s. 2200153326/2010
Identifikátor právnické osoby:	292 834 34
IZO mateřské školy:	181 031 957
Zápis do rejstříku škol:	č.j.KUJI 89117/2011 z 20.10.2011
ČJ:	29/12
Kapacita mateřské školy:	dvoutřídní – 20+20 = 40 dětí
Typ MŠ:	s celodenním provozem
Provozní doba mateřské školy:	7.00 - 16.00 hod.
Jednatel MŠ Světýlko s.r.o.	ing.Bobek Bohumil
Jednatelka a provozní ředitelka Světýlko s.r.o.	Eva Bobková
Pedagogičtí pracovníci:	
Ředitelka MŠ Světýlko s.r.o.	Magda Kabelková
Učitelky:	Jana Bobková
	ing. Vlasta Štveráčková
	Miluše Nekulová
Tutoring :	Eva Bobková
Provozní zaměstnanci:	Radka Pacalová
Účetní:	Lucie Šislerová

Dokument byl sepsán dne: 25.srpna 2014
Dokument nabývá platnost dne: 1.září 2014
Na tvorbě dokumentu se podíleli: Magda Kabelková, Jana Bobková
ing.Bobek Bohumil

2. ZÁKLADNÍ ÚDAJE

2.1. Charakteristika školy a budovy

Mateřská škola Světýlko Třebíč je zřizována pro uspokojení poptávky rodičů a dětí po kvalitním a efektivním předškolním vzdělávání. Myšlenka vzniku mateřské školy vyvstala již v roce 2008 a byla úspěšně realizována v roce 2011. Mateřská škola je umístěna v zástavbě rodinných domů v Třebíči na ulici Slunná v budově dvojdomu, který byl původně určen pro rodinné bydlení a který byl upraven a poté zkolaudován stavebním úřadem pro účely mateřské školy. Budova je dvoupodlažní.

Od září 2011 je užívána levá západní polovina dvojdomu. V červnu 2013 byla zkolaudována druhá polovina budovy dvojdomu pro potřebu druhé třídy mateřské školy. Došlo k propojení čtyřmi průchody a zprovoznění celého objektu. Mateřská škola je tak připravena na zahájení provozu od 1.září 2013 jako dvoutřídní mateřská škola s oddělením pro mladší a starší děti.

Přízemí budovy je využíváno pro výchovně vzdělávací aktivity dětí, které probíhají v denních místnostech s pracovními stolky a ostatními doplňky. V přízemí jsou rovněž místnosti pro přípravu a výdej stravy, jídelna pro personál, šatny, sociální zařízení a úklidové místnosti.

Druhé nadzemní podlaží domu je využito pro odpolední odpočinek dětí – ložnice pro starší a mladší děti, jsou zde umístěny dvě kanceláře pedagogického personálu, prostor pro setkávání s rodiči, sociální zařízení pro děti, WC personálu a sprchové kouty. První a druhé nadzemní podlaží je propojeno pevným betonovým schodištěm obloženým dřevem. Nášlapy jsou opatřeny protiskluzovými podložkami. Madlo schodiště je uzpůsobeno pro výšku dětí.

Mateřská škola je určena pro děti od 3 do 6 let. K docházce jsou děti přijímány dle kritérií MŠ do naplnění kapacity. Výhodou mateřské školy je její usazení na okraji města, kde se nabízí rozmanité přírodní lokality: les, rybník, louky, pole. V nejbližším okolí se nachází zámecký areál, bazilika a židovská čtvrť, které jsou památkami zapsanými v seznamu UNESCO.

2.2. Poslání

Našim posláním je rozvoj celé osobnosti dítěte. Při práci s dětmi směřujeme k tomu, aby se děti učily se osvojovat základní hodnoty, kterými se řídí život naší společnosti. Na prvním místě nám záleží na výchově dětí ve shodě s integrální koncepcí lidské osoby, její důstojností a svobodou prostřednictvím rozvoje lidských ctností jako jsou spravedlnost, odpovědnost, úcta k druhým lidem, touha po poznání pravdy, solidarita, upřímnost, trpělivost, zdvořilost, pravdomluvnost, věrnost, pracovitost, obezřetnost, čímž čerpáme z tradic české a evropské křesťanské kultury. Křesťanská formace dětem pomáhá rozvíjet dobré návyky chování a získávat vlastnosti, díky kterým mohou dobře vykonávat svou práci a stávat se plnohodnotnou osobností.

ZÁKLADNÍ PILÍŘE:

- **ÚLOHA RODINY**

Rodiče jsou pro děti prvními a nejdůležitějšími zprostředkovateli vzdělávání a mají nezanedbatelné **právo i povinnost** svoje děti vzdělávat. **Náš vzdělávací projekt může fungovat pouze za jejich aktivní účasti a je podmínkou pro přijetí dítěte a jeho následnou formaci.**

Přirozeným prostředím pro vzdělávání člověka je rodina, v níž jedinec získává základní principy a postoje pro morální, intelektuální i tělesný vývoj, za něž mají zodpovědnost rodiče.

Mateřská škola **pomáhá** rodičům být prvními vychovateli svých dětí, aniž by je však nahrazovala. Vliv mateřské školy na vzdělávání dětí je sice velký, ale nikdy nezasahuje do hloubky, šíře ani kontinuity vzdělávání v takové šíři, jako je tomu v rodině. Kvalitního rozvoje dítěte lze dosáhnout pouze tehdy, když rodina a mateřská škola sdílejí společné základní hodnoty. Spolupráce rodičů a mateřské školy vede k harmonickému a vyrovnanému vývoji dětí.

Naše metoda vzdělávání se opírá o skutečně **velmi úzkou spolupráci** rodičů s odborným personálem mateřské školy. Spolupráce učitelů s rodiči je založena na vzájemné důvěře a individuálním přístupu ke každé rodině. Učitelé mají v prvé řadě za cíl pomáhat rodičům ve vzdělávání dětí a podporovat je například pomocí individuálních konzultací, a tak sledovat momentální pokroky dítěte. Rodiče se mohou zúčastňovat besed o výchově a vzdělávání v rodině, přednášek a kurzů. V této oblasti úzce spolupracujeme s Občanským sdružením ProFamilia (www.profamilia.cz).

TUTORIÁLNÍ SYSTÉM

Tento nový projekt podporuje individuální přístup ke každému dítěti a zaměřuje se na růst jeho osobnosti. Za pomoci rodičů a učitelů se každému dítěti v souladu s jeho věkem stanoví plán osobního rozvoje, díky němuž bude možné sledovat a hodnotit jeho pokroky. U dítěte se určí slabší stránky, které je třeba zlepšit, a ty silnější, jež je třeba rozvíjet. Je snaha o individuální přístup ke každému dítěti v průběhu docházky do mateřské školy. Cílem je rozvoj dítěte po všech stránkách, nikoliv jen některé stránky jeho individuality.

Rodiče by měli být schopni uplatňovat v rodinném kolektivu stejná základní pravidla jako ve školce. Nesoulad mezi přirozeným prostředím vzdělávání rodiny a mateřské školy by mohl vést k tomu, že by úsilí o zlepšení výsledků dítěte a upevnění jejich vůle, bylo zbytečné. Proto se tutor nejprve sejde s rodiči a dohodne se s nimi na pravidlech osobního rozvoje dítěte.

Tutoriální setkávání obou rodičů s tutorem probíhá zpravidla třikrát ročně, pořizuje se z něho zápis, který slouží pro vzájemnou komunikaci a zpětnou vazbu. Zápisy z tutoriálního setkávání jsou předmětem individuální komunikace a nejsou veřejně přístupné.

2.3 Vize

Zřizovatelé Mateřské školy Světýlko s.r.o. vychází z vize, která má promyšlenou posloupnost:

- **RODINA**
- **ŠKOLKA**
- **OSOBNOST**
- **CESTA**

RODINA Rodina je základem výchovy a růstu osobnosti dítěte. Rodiče jsou pro děti prvními a nejdůležitějšími zprostředkovateli vzdělávání a mají nezanedbatelné **právo i povinnost** svoje děti vzdělávat. **Náš vzdělávací projekt může fungovat pouze za jejich aktivní účasti a je podmínkou pro přijetí dítěte a jeho následnou formaci.**

Spolupráce rodičů a školky vede k harmonickému a vyrovnanému vývoji dětí.

ŠKOLA Základem mateřské školy je osobnostně a odborně kvalifikovaný personál. Naše profesionální práce vychází a navazuje na zkušenosti občanského sdružení Parentes, které provozuje v Praze už dvě školky. Projekt škol Parentes vychází ze zkušeností více jak 500 školek a škol v zahraničí, které působí ve 38 zemích světa již několik desetiletí. Pro nás jsou nejbližším vzorem školky a školy velice úspěšně provozované v Polsku.

OSOBNOST Stavíme na společném zájmu rodičů a personálu školky, který směřuje k harmonickému růstu osobnosti dítěte v celé jeho nádheře.

Snažíme se o formaci dětí v oblasti:

- získávání dobrých návyků a ctností
- formování charakteru dítěte – práce, pořádek, samostatnost, začlenění do kolektivu
- základní křesťanské výchovy
- rozvoje intelektu a psychomotoriky

CESTA Naše mateřská škola připravuje děti na vstup do školy a života, který bude smysluplný a cílevědomý.

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Mateřská škola sídlí v novostavbě, materiální, technické a hygienické podmínky jsou na vysoké úrovni a splňují veškeré normy a požadavky kladené na provoz. Kvalita vzdělávání je zajištěna kvalifikovaností pedagogických pracovnic. Na vzdělávání jsou efektivně využívány finanční prostředky získané z dotací kraje Vysočina dle schválené a uzavřené smlouvy, ze školného, od sponzorů a veřejných prostředků – např.grantové programy.

3.1 Věcné podmínky

Mateřská škola sídlí ve dvoupodlažní novostavbě vystavěné z cihelných bloků se zateplením v nízkoenergetickém standartu. Střecha budovy je sedlová pokryta betonovou střešní krytinou. K mateřské škole přiléhá dostatečně prostorná zahrada jednotného terénu ohraničena plotem.

V prvním podlaží je šatny dětí, na které navazuje sociální zařízení, denní místnosti a pracovní místnosti se stolky sloužící i jako jídelny, sociální zařízení pro děti a úklidové místnosti. V přízemí se nachází rovněž místnost využívaná pro přípravu svačin a výdej obědů. V druhém podlaží jsou samostatné místnosti sloužící pro odpolední odpočinek a spánek dětí – ložnice 2x, kanceláře pedagogických pracovníků – 2x, prostor pro setkávání s rodiči – tutoring a sociální zařízení dětí a personálu se sprchovým kouty – 2x.

V objektu bude provedeno teplovodní ústřední podlahové vytápění. Zdrojem tepla je kondenzační plynový umístěný v technické místnosti v přízemí . Odvod spalin je vyveden do komínového tělesa do průduchu o světlosti 100 mm nad střešní konstrukci.

Všechny prostory jsou větrány přirozeně okny. Podtlakové větrání je provedeno v šatnách, sociálních zařízeních a úklidových místnostech.

Sociální zařízení u šaten dětí je osazeno umyvadlem a záchodem. V návaznosti na denní místnosti v přízemí jsou sociální zařízení dětí vybavené v závislosti na kapacitě mateřské školy – 40 dětí – 8 ks umyvadel a 8 ks dětských záchodových mís. Osazení umyvadel se řídí zák 343/2009 – příloha 1. Teplá užitková voda je přiváděna

přes společnou mísicí baterii. V přízemí se nachází dvě větrané úklidové komory s výlevkou a přívodem pitné studené a teplé vody.

V mateřské škole je zajištěno stravování výdejem ze samostatné místnosti k tomu vybavené. V této místnosti jsou připravovány svačiny a oběd je pouze vydáván. Obědy jsou dopravovány v požadované kvalitě a teplotách v nádobách pro to určených externím dodavatelem, který splňuje všechny hygienické předpisy.

Výdejna je vybavena:
- dvoudřez
- dřez na umývání přepravních termonádob
- umyvadlo na umytí rukou
- sporák
- trouba
- mikrovlnná trouba
- rychlovarná konvice
- vodní lázeň 1/1 – 200 – 2 ks
- lednice 2 x
- spižní skříň
- prostory pro nádobí a příbory
- servírovací pojízdný vozík 3 x

Objekt je vybaven svítidly v množství a intenzitě umělého osvětlení tak, aby vše odpovídalo normovým a zákonným hodnotám a projektové dokumentaci. Barevný tón umělého světla – teple bílý. Parametry umělého osvětlení jsou řešeny v samostatné prováděcí dokumentaci elektro.

Intenzita a rovnoměrnost denního osvětlení je řešena v samostatné části této dokumentace a navržené okenní otvory zajišťují dostatečné a rovnoměrné osvětlení prostorů denních místností

Objekt je vybaven požárními hlásiči, hydrantem na požární vodu, hasícími přístroji a elektronickým zabezpečovacím zařízením. V objektu je proveden rozvod telefonu.

Podlahy jsou kryty povrchem PVC Novoflor s vytažením soklové části do oblouku kvůli snadné denní údržbě, v části třídy je koberec. V sociálních zařízeních jsou podlahy keramické.

Tlumení slunečních paprsků je zajištěno žaluziemi a okenními roletami.

Všechny místnosti jsou účelně vybavené nábytkem určeným pro provoz mateřských škol od smluvního dodavatele TERAsport-Müller, s.r.o. - výrobce školního a dětského nábytku - Žirovnická 3124/1, Praha 10, Záběhlice, 106 00. Dětský nábytek je výškově uzpůsoben podle stanovených norem. Pomůcky, doplňky a hračky pro výchovně-vzdělávací činnosti jsou postupně doplňovány a uloženy též dostupně dětem.

Vybavení učeben:

- stolečky a židličky
- stůl a židle pro vyučující
- koberec
- zastínění učebny průsvitnými roletami
- tabule, nástěnky
- police na knihy, stavebnice, papíry, výtvarné potřeby, edukativní pomůcky a hudební nástroje
- police na dětské výkresy
- sušáky výkresů
- CD přehrávače
- Dataprojektor s plátnem
- Elektrické klávesy
- pomůcky pro psychomotorické cvičení – např. tunely, švihadla, míče, gymnastické lavičky, žíněnky, švédská bedna
- věšáčky
- lékárna

Vybavení edukativními pomůckami, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku, je průběžně obnovováno a doplňováno. Edukativní hračky a doplňky nebo alespoň jejich podstatná část je umístěna tak, aby je děti dobře viděly a mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení a mohly se aktivně podílet na jejich úklidu. Samotné dětské výtvory budou patřit k podstatným doplňkům výzdoby učeben.

Vybavení ložnice:

- dětské dřevěné stohovatelné postele s matracemi
- lůžkoviny
- zatemňovací rolety

Vybavení šaten:

- Šatní skříňky s botníky v počtu 40 kusů
- Nástěnky a informační tabule pro rodiče

Vybavení kanceláře:

- Kancelářské regály
- Kancelářské stoly – 6 ks, židle – 6 ks
- Počítače
- Telefon
- Skříň na čisté prádlo
- Skříň na školní stejnokroje
- Barevná tiskárna
- Kopírka, scaner
- Laminovací přístroj

Vybavení úklidových místnosti

- Úklidové prostředky
- Výlevky – 2x

Školní zahrada - odpovídá všem hygienickým požadavkům a je zpracován provozní řád dětského hřiště, který je součástí dokladů ke kolaudaci stavby. Kromě sadových úprav, které provedla odborná firma je kolem mateřské školy travnatá plocha přesahující mnohonásobně požadované plošné parametry. Součástí školní zahrady je i záhon pro setbu a pěstování zeleniny a dýní samotnými dětmi.

Součástí dětského hřiště jsou řádně udržované herní prvky:

- pískoviště
- 2x pružinová houpačka - použití jedno sedící dítě
- 1x skluzavka – sjezd v sedu
- 1x domeček na hraní dětí - kuchyňka
- 2x sedací set kotvený – stálé umístění
- 1x hnědá lavička
- 1x školní tabule venkovní krytá (zabetonovaná)

……

3.2 Životospráva

- Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava a pitný režim.
- Strava je dětem dovážena z externí kuchyně.
- V denním režimu je respektována doba mezi jídly – 2,5 - 3 hod. intervaly.
- Svačiny jsou organizovány společně, děti se samy obsluhují.
- Je zajištěn dostatečný pitný režim v průběhu celého dne dítěte v mateřské škole – ve třídách jsou zřízeny pitné koutky – konvice s nápojem a hrníčky.
- Děti nenutíme do jídla, ale snažíme se, aby všechno alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování.
- Dbáme na osvojování správných kulturně společenských návyků při stolování, na estetiku stolování – prostírání, ubrousek, správné uložení příboru.
- Vedeme děti k dodržování hygieny – mytí rukou před jídlem i po jídle, čištění zubů po jídle.
- Rámcově je dán režim dne (Příloha č. 1), který je dodržován s přihlédnutím k dané situaci a individuálním potřebám dítěte.
- V denním režimu dbáme na střídání činností, psychické a fyzické zátěže a odpočinku.
- S přihlédnutím na povětrnostní podmínky dbáme na dodržování potřebné doby pobytu venku. Za tímto účelem využíváme školní zahrady, či vycházek do přírody. Doba pobytu venku se pohybuje v časovém rozmezí - 10.00 – 12.00 hod. Rovněž odpoledne za příznivého počasí je umožněn dětem pobyt na zahradě až do jejich odchodu domů.
- Odpočinek a spánek dětí je organizován s přihlédnutím k individuálním potřebám dětí v časovém rozmezí – 12.45 – 14.00 hod.

3.3 Psychosociální podmínky

Děti si během školního roku osvojují základní dobré návyky a zásady, je kladen důraz na utváření charakteru dítěte, čehož se snažíme dosahovat individuálním přístupem ke každému dítěti, podporujeme a rozvíjíme iniciativu, aktivitu, tvořivost a respektujeme rovnocenné postavení každého z nich. Umožňujeme dětem volnost a svobodu v rozhodování s dodržováním základních stanovených pravidel chování. Vedeme děti k samostatnosti, odpovědnosti a spolupráci, jednáme na bázi partnerství. Při práci s dětmi dbáme na dodržování práv dítěte, respektujeme věkové a individuální zvláštnosti dětí, jejich potřebu aktivity, názornosti, cílevědomosti a oceňujeme kladné rysy. Snažíme se vytvářet podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, dbáme na střídání činností, zátěže a odpočinku. K vytváření dobrých psychosociálních podmínek nám pomáhá i vybavení mateřské školy, které je funkční, bezpečné a esteticky příjemné.

Pro bezpečnost a zajištění bezproblémového soužití ve školce jsou ve třídě vytvořena pravidla a děti jsou vedeny k jejich dodržování.

3.4 Organizace chodu

- Režim dne viz Příloha č. 6.1a.
- Zajištění provozu ve třídách - viz Příloha 6.1b.
- Plánování vzdělávací práce probíhá formou Školního vzdělávacího programu a Třídních vzdělávacích programů s rozpracováním jednotlivých podtémat a týdenních celků tak, aby byly naplňovány a respektovány požadavky Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání
- Porady Školské rady – projednávání organizačních a provozních záležitostí, koncepce dalšího vývoje, schvalování výroční zprávy a ŠVP
- Pedagogické porady – projednávání aktuálních pedagogických a výchovných záležitostí
- Evaluace - napomáhá dalšímu rozvoji pedagogické, výchovné práce a zpětné vazbě
- Akce pro děti i rodiče

3.5 Spoluúčast rodičů

MŠ má vytvořený tutoriální systém spolupráce s rodiči, založen na setkávání obou rodičů a tutora. Tímto je dosaženo skutečně individuálního přístup ke každému dítěti a zajištění jeho komplexního rozvoje. Tento systém pomáhá zaměřit se na všechny aspekty rozvoje osobnosti ve školce i rodinném prostředí.

Rodiče jsou pravidelně informováni o činnostech a aktivitách školky na nástěnkách v šatně, webových stránkách školy a prostřednictvím osobních diářů dětí.

3.6 Personální zajištění

V Mateřské škole Světýlko s.r.o., která je od září 2013 dvoutřídní bude pracovat:

1) Třída mladších dětí - ředitelka a kvalifikovaná učitelka v jedné osobě. Tato učitelka vede výchovně-vzdělávací činnosti s dětmi. Dále je v této třídě zaměstnána jedna nekvalifikovaná učitelka zajišťující výpomoc učitelce.
2) Třída starších dětí – dvě učitelky, z nichž jedna je plně kvalifikovaná a druhá, která si formou dálkového studia doplňuje kvalifikaci.
3) Tutoring a organizační záležitosti – provozní ředitelka
4) Hospodářka zabezpečující výdej, přípravu stravy a úklid.
5) Ekonomický úsek je zajišťován účetní – ekonomkou externí

Pedagogická a výchovná práce s dětmi je také zajišťována externě na dohodu o provedení práce. Takto jsou zajišťovány výtvarné činnosti.

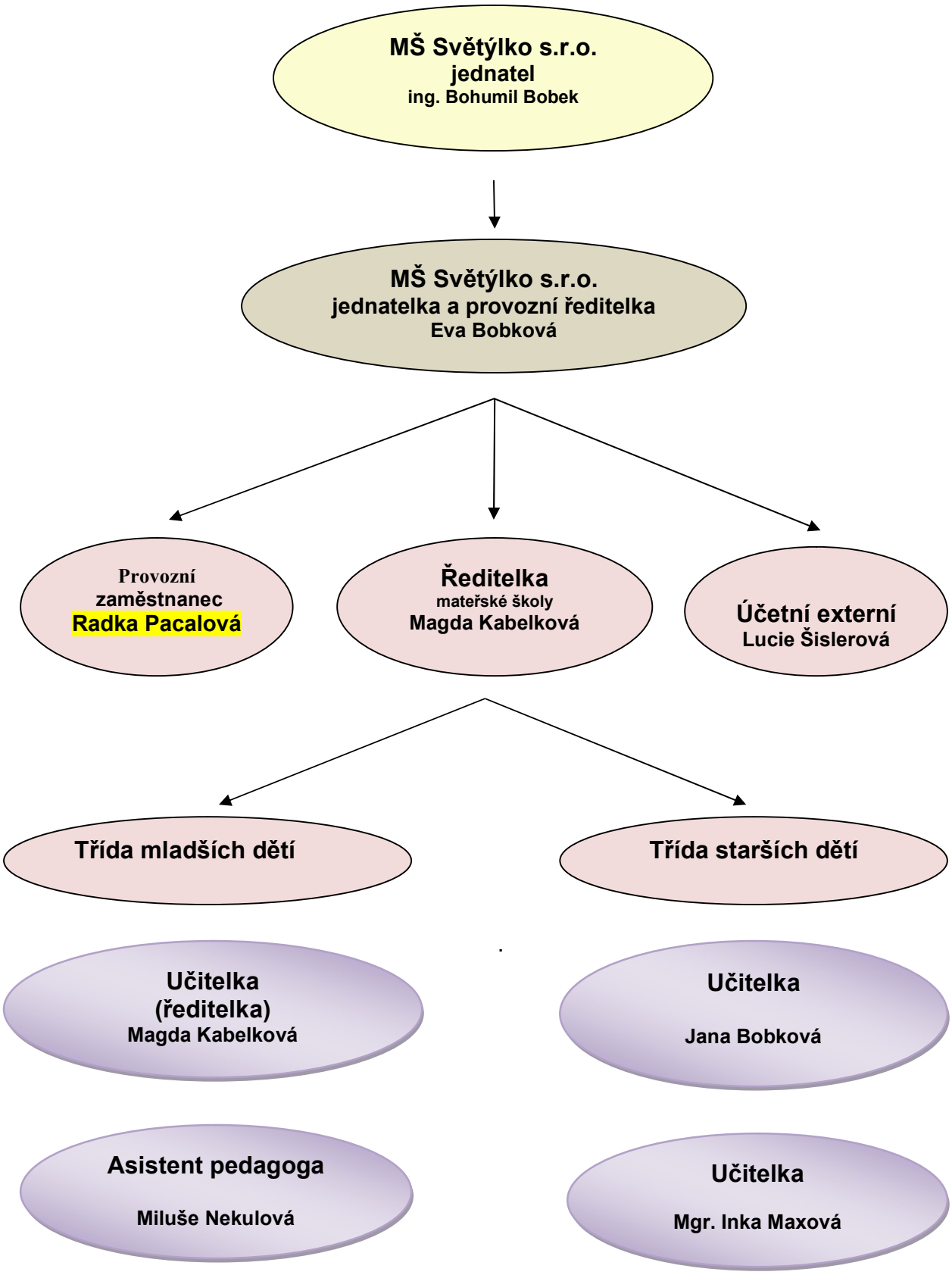
Vzdělávání pedagogických pracovnic probíhá průběžně osobní účastí na vzdělávacích kurzech a seminářích, vzájemnou výměnou poznatků a zkušeností získaných na těchto akcích, exkurzemi do mateřských škol stejného zaměření, studiem odborných časopisů a literatury, zajištěním metodických materiálů a publikací pro oblast předškolního vzdělávání pro samostudium.

Řízení

Řízení je zajišťováno takto:

- povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny
- všichni pracovníci MŠ pracují jako tým a podílejí se na chodu MŠ
- pedagogické porady, provozní porady, porady Školské rady
- schůzky s rodiči v rámci tutoriálního systému
- zpětné vazby je využíváno k evaluační činnosti
- MŠ úzce spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy

3.8 ORGANIZAČNÍ STRUKTURA



4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Do mateřské školy jsou přijímány děti od tří let věku, především smyslově, duševně a tělesně zdravé. Přijímání dětí se řídí platnou legislativou a směrnicí ředitelky školy, která sestavuje kritéria pro přijímání dětí. Vzdělávání se uskutečňuje ve dvou třídách – mladší děti (3 – 4 leté) starší (5 – 6 leté). Kapacita každé třídy je 20 dětí.

Dle režimu dne – viz článek 6.1 - je zajištěna efektivní výchovně-vzdělávací činnost s dětmi.

4.1 Podmínky a organizace vzdělávání

Typ MŠ: s celodenním provozem
Provoz školy: pondělí až pátek od 7,00 hod. do 16,00 hodin
Kapacita školy: 2 x 20 dětí
Počet tříd v MŠ: 2
Obsazení: děti od 3 do 6 let
Učitelky: Magda Kabelková, Jana Bobková,
Nekvalifikovaná učitelka: Miluše Nekulová, Mgr. Inka Maxová

4.2 Charakteristika vzdělávacího programu

Při tvorbě Školního vzdělávacího programu vycházíme ze závazného dokumentu pro předškolní vzdělávání – Rámcového vzdělávacího programu, který stanovuje požadavky na vzdělávání v mateřských školách.

V mateřské škole se vyhýbáme sociálnímu srovnávání (k čemuž nám mimo jiné budou pomáhat i školní uniformy). Cílem je odhalit talenty každého dítěte a rozvíjet je tak, aby se každé dítě mohlo plně realizovat.

Mateřská škola si bude zachovávat svou křesťanskou identitu, aniž by byla školkou církevní.

4.3 Metody a formy práce

Vzdělávání je uskutečňováno během všech činností celého dne. Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený a to včetně aktivit, které MŠ organizuje nad rámec běžného programu.
Při vzdělávání jsou užívány metody prožitkového, situačního a kooperativního učení hrou a činnostmi dětí. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální a skupinové činnosti.

4.4 Vzdělávací obsah a integrované bloky

Vzdělávací obsah je členěn do integrovaných bloků. Na měsíc je přichystáno jedno obsáhlé téma, v jehož rámci jsou vyčleněna dvě menší podtémata, každé na čtrnáct dní. Celková koncepce je zaměřena na rozvoj celé osobnosti dítěte, proto se snažíme, aby vzdělávací nabídka byla velmi pestrá.

I. oblast DÍTĚ A JEHO TĚLO oblast biologická

Našim cílem a záměrem je stimulovat, podporovat a rozvíjet pohybovou i fyzickou zdatnost a hrubou motoriku dítěte pravidelným zařazováním pohybových činností do všech aktivit programu MŠ Světýlko a dobou přímo stanovenou pro pohyb – psychomotorické činnosti v dopoledním programu MŠ a dopoledním každodenním pohybem venku.

II. oblast DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA oblast psychologická

Cílem našeho úsilí je předkládat vzdělávání formou nabídky. Záměrem MŠ je připravit děti na výuku v Základní škole. Připravit je na čtení, psaní, matematiku, podpořit v nich logické myšlení. Předkládáme dětem dostatečné množství podnětů, aby jich dle své kapacity využívaly. V praxi našeho projektu to znamená různé stimulační programy, které jsou převzaty od zahraničních kolegů.

III. oblast DÍTĚ A TEN DRUHÝ oblast interpersonální

Našim cílem je podporovat utváření zdravých vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému. Dílčími cíly je seznamování se s pravidly chování ve vztahu k druhému, rozvoj sociální citlivosti, tolerance a respektu k ostatním lidem, rozvoj komunikativních dovedností verbálních i neverbálních, rozvoj kooperativních dovedností a zároveň schopnosti chránit si vlastní soukromí a bezpečí ve vztahu k druhým.

IV. oblast DÍTĚ A SPOLEČNOST oblast sociálně kulturní

Cílem je uvést dítě do společnosti ostatních lidí, do světa kultury a umění. Vést dítě k vědomí, že nejdůležitější složkou společnosti je dobře fungující rodina. Z ní vychází osobnosti, které tvoří a rozvíjejí prosperující společnost. Předložit všeobecně uznávané etické hodnoty, čerpající z křesťanských kořenů, na kterých byla evropská kultura postavena.
Tímto vést dítě k podílení se na utváření společenských hodnot.

V. oblast DÍTĚ A SVĚT oblast environmentální

Cílem je založit povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na jeho proměnách a zodpovědný postoj k životnímu prostředí.

MĚSÍČNÍ INTEGROVANÉ BLOKY

ZÁŘÍ - KAMARÁDI

CHARAKTERISTIKA:

Seznamujeme se s kamarády, učitelkami, ostatními zaměstnanci školy, prostředím mateřské školy a jejím okolím. Učíme se poznat svá jména, dbáme na svoji bezpečnost ve škole i venku. Vytváříme si pravidla pro soužití ve třídě, učíme se komunikovat a spolupracovat nejen s vrstevníky, ale i s dospělými. Pozorujeme, co všechno naše tělo umí a získáváme poznatky o těle, zdraví a bezpečí.

TÉMATA:

- Přátelství
- Lidské tělo a zdraví

CÍLE:

♥ seznámení dětí s prostředím, zaměstnanci a dětmi MŠ
♥ seznámení dětí s poznatky o těle, jejich částech a zdravé výživě
♥ vedení dětí ke správnému držení těla a plynulé chůzi
♥ rozvíjení hygienických návyků a základů sebeobsluhy
♥ podpora rozvoje komunikace a vznik nových přátelství
♥ seznámení dětí s jednoduchými pravidly

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:

♥ aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v MŠ – rozhovory s dětmi o MŠ, didaktické hry
♥ aktivity podporující sbližování dětí
♥ pohybové hry o lidském těle, vytleskávání jmen
♥ jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti hygieny, stolování, oblékání
♥ tvoření pravidel komunitního kruhu, nebát se požádat o pomoc a radu
♥ seznamování s výtvarným materiálem, míchání barev
♥ rytmizace říkadel
♥ měření dětí
♥ vystříhávání obrázků ke koláži
♥ seznámení s pranostikami a příslovími (poslech příběhu)
♥ procházky po okolí, poznávání krás a orientace v prostředí

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

♥ adaptovat se na život v MŠ, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí MŠ, vnímat základní pravidla jednání ve skupině, přizpůsobit se společnému programu
♥ orientovat se bezpečně v novém prostředí
♥ zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
♥ odloučit se na určitou dobu od rodičů, být aktivní bez jejich opory
♥ pojmenovat části těla a některé orgány, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím a pohybem
♥ zvládnout pohybové dovednosti, zachovat správné držení těla
♥ adaptovat se na život v MŠ, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí MŠ, vnímat základní pravidla jednání ve skupině, přizpůsobit se společnému programu
♥ záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
♥ uplatňovat základní návyky společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi – pozdravit, rozloučit se poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn

ŘÍJEN - PODZIM

CHARAKTERISTIKA:

Chodíme do přírody. Vnímáme barevný svět kolem sebe všemi smysly a poznáváme stromy a plody přírody zrakem, hmatem, čichem a chutí. Osvojujeme si dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolní přírodu (pole, stromy, rostliny, zvířata), která se ukládá k zimnímu spánku.

TÉMATA:

● Plody stromů
● Spánek podzimu

CÍLE:

♥ Seznámení s druhy stromů a ovoce
♥ sklízení ovoce, zeleniny a poznávání podle smyslů
♥ posilování hezkých vztahů mezi dětmi
♥ osvojování si dovedností potřebných k různým činnostem
♥ vedení dětí k obratnosti a koordinaci rukou se zrakovou kontrolou
♥ vytváření pozitivního vztahu k učení
♥ rozvíjení početních představ
♥ vytváření základních postojů k živé a neživé přírodě

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:

♥ Poznávání druhů stromů a plodů, při vycházkách do přírody
♥ příprava ovocného a zeleninového salátu
♥ hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému
♥ smyslové a psychomotorické hry
♥ koordinace pohybu při plazení a zdolávání překážek
♥ procházky do měnící se přírody
♥ sběr přírodnin a využití k výtvarným činnostem
♥ básničky a písničky k tématu
♥ porovnávání a ochutnávka ovoce
♥ pozorování polních prací

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

♥ rozvíjet si schopnost vnímat krásu přírody, těšit se z přírodních krás
♥ rozvíjet si kladný vztah k živé a neživé přírodě kolem sebe, k živým bytostem a tvorům
♥ chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
♥ ovládat koordinaci ruky a oka
♥ záměrně pozorovat a všímat si toho čím je obklopeno
♥ být citlivý ve vztahu k živým bytostem a přírodě
♥ naučit se nazpaměť krátké texty
♥ dokázat využít všech smyslů
♥ všímat si změn a vážit si práce druhých

LISTOPAD - UMĚNÍ

CHARAKTERISTIKA:

Vytváříme prosociální postoje k druhému a rozvíjíme kulturně estetické dovednosti výtvarné, hudební a tvůrčí činnosti slovesné a literární.

TÉMATA:

- Hudební nástroje
- Dětské knížky

CÍLE:

♥ vnímání krásy v hudbě a literatuře
♥ posilování přirozených pocitů dítěte
♥ rozvíjení mluveného projevu, vyprávění
♥ zdokonalování dovednosti hrubé a jemné motoriky
♥ osvojení si některých poznatků a dovedností předcházející čtení a psaní
♥ seznamování se světem lidí a kultury

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:

♥ hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
♥ manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty a pomůckami
♥ prohlížení a čtení knížek
♥ zpěv písní, instrumentální činnosti a poslech hudby
♥ sociální a interaktivní hry
♥ návštěva knihovny seznamování se světem lidí a kultury
♥ dramatizace pohádky
♥ lokomoční pohybové činnosti
♥ grafomotorické uvolňovací cviky
♥ sledování divadelních a filmových pohádek
♥ vyrábění hudebních nástrojů a záložek do knihy

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

♥ sladit pohyb s rytmem a hudbou
♥ zacházet s běžnými předměty, sportovním náčiním a nářadím
♥ projevovat zájem o knížky a soustředěně poslouchat četbu
♥ umět se vyjadřovat prostřednictvím hudebních, výtvarných, dramatických činností
♥ vnímat umělecké a kulturní podněty
♥ zvládnou základní pohybové dovednosti
♥ zacházet s jednoduchými hudebními nástroji
♥ ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
♥ soustředěně poslouchat divadlo a film

PROSINEC - VÁNOCE

CHARAKTERISTIKA:

Připravujeme se na zimní svátky, čekáme Mikuláše a těšíme se na Vánoce. Tvoříme z různého materiálu, vyrábíme dárky pro rodiče, seniory, učíme se zpívat koledy, vánoční a zimní písně. Posilujeme prosociální chování ke vztahu k druhým lidem. Pozorujeme stopy zvířat a krmíme ptáky.

TÉMATA:

● Adventní čas, Mikuláš
● Vánoční rolničky

CÍLE:

♥ vedení dětí k tradicím – adventní čekání, Mikulášská nadílka, vánoční zvyklosti, „Vánoce“ – čas radosti, darování a lásky
♥ zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky
♥ rozvíjení estetické dovednosti, vánoční výzdoba
♥ rozvíjení úcty k životu ve všech jeho formách
♥ rozvíjení základních společenských postojů a návyků

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:

♥ manipulační činnosti a jednoduché úkony s pomůckami, materiálem
♥ zpěv a pohybové hry
♥ pečení cukroví a příprava pohoštění pro rodiče
♥ čtení a poslouchání Vánočních příběhů
♥ výroba adventního věnce, vánočního přání, dárků, ozdob (výzdoba třídy)
♥ vysvětlení pojmů Advent, Vánoce, zvyky, tradice
♥ zdobení stromečku, společná oslava Vánoc s rodiči a příbuznými
♥ poslech vážné hudby, koled a společné zpívání
♥ přikrmování ptáků na krmítku
♥ aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného a mravní hodnoty v jednání lidí

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

♥ ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s drobnými pomůckami a výtvarným materiálem)
♥ zvládat jemnou a hrubou motoriku
♥ poznávat tradice a zvyky
♥ naučit se nazpaměť krátké texty, správně vyslovovat
♥ prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
♥ vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností
♥ vyjadřovat své představy a fantazii v tvořivých činnostech
♥ pomáhat pečovat o živé tvory
♥ uplatňovat návyky v chování ve styku s dospělými i s dětmi

LEDEN - ZIMA

CHARAKTERISTIKA:

Seznamujeme se s charakteristickými znaky zimního období. Hrajeme si se sněhem, ledem a vodou, děláme pokusy. Poznáváme zimní radovánky – lyžování, sáňkování, bruslení, koulování – a poznatky k podpoře zdraví a bezpečnosti při zimních sportech. Učíme se dny v týdnu a časové pojmy (ráno, večer, včera, dnes). Připravujeme se na zápis do 1. třídy ZŠ.

TÉMATA:

● Bezpečné sportování
● Putování kapky vody

CÍLE

♥ osvojení si poznatků o zimní přírodě a vodě
♥ seznámení dětí se sněhem, ledem a zimními sporty
♥ rozvoj pohybových dovedností a schopností
♥ zdůraznění potřeby ochrany zdraví, otužování
♥ rozvoj řečové a jazykové dovednosti
♥ získání poznatků o čase

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:

♥ chodíme do přírody a pozorujeme změny,
♥ experimentujeme se sněhem, ledem a vodou
♥ hrajeme si na sněhu, vyrábíme a stavíme sněhuláky
♥ příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů nejen při zimním sportování
♥ učíme se krátký text zpaměti
♥ učíme se dny v týdnu a časové pojmy
♥ vyrábíme a seznamujeme se s hodinami
♥ seznamujeme se s netradičními výtvarnými technikami

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

♥ umět porozumět tomu, že změny jsou přirozené a samozřejmé
♥ udržet pozornost při experimentování, projevovat zájem o spolupráci
♥ zvládnout základní pohybové dovednosti v prostředí na sněhu, ledu, náročném terénu
♥ mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí, a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc
♥ naučit se krátký text zpaměti
♥ orientovat se v časových údajích a rozlišovat je

ÚNOR - VESMÍR

CHARAKTERISTIKA:

Poznáváme Vesmír a naši planetu Zemi. Seznamujeme se s naší republikou – městy, vesnicemi, řekami, zámky (historie), hlavním městem, státními symboly.

TÉMATA:

● Planeta Země
● ČR a naše město

CÍLE:

♥ rozvoj sounáležitosti s okolím, zemí, planetou
♥ seznamování dětí s historií města, legendami
♥ rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
♥ poznávání základních geometrických tvarů
♥ vytváření vztahů k místu, ve kterém žiji

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:

♥ prohlížení encyklopedií a publikací o Vesmíru a ČR
♥ sledování dokumentů (dataprojektor)
♥ lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky, lezení)
♥ procházky do města, výroba městského znaku
♥ plastika sluneční soustavy
♥ návštěva třebíčského zámku
♥ činnost zaměřené k seznámení s geometrickými tvary a jejich pozorování v okolí
♥ hudební pohybové hry

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

♥ mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru
♥ soustředěně pozorovat dokument o planetě Zemi
♥ pojmenovat většinu toho čím je obklopeno
♥ koordinovat lokomoci a další pohyby těla
♥ udržet čistotu při výtvarných činnostech
♥ vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci
♥ vnímat kulturní podněty
♥ chápat základní matematické pojmy a jejich praktické využití
♥ sladit pohyb těla s rytmem a hudbou

BŘEZEN - ZVÍŘATA

CHARAKTERISTIKA:

Poznáváme zvířata a jejich mláďata – domácí, volně žijící a exotická. Hrajeme pohádky o zvířatech, poznáváme bajky. Posilujeme radost z objeveného, probouzíme zájem a zvídavost dětí, rozvíjíme všechny smysly. Povídáme si o nebezpečí kontaktů s volně pohybujícími se zvířaty.

TÉMATA:

● Domácí a volně žijící
● Exotická a ohrožená

CÍLE:

♥ seznamování dětí se všemi druhy zvířat
♥ posilování přirozených pocitů dítěte
♥ rozvoj mluveného projevu, vyprávění
♥ upevňování citových vztahů ke zvířatům
♥ rozlišování zvuků zvířat
♥ seznamování se s elementárními a matematickými pojmy

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:

♥ zdravotně zaměřené činnosti (protahovací, uvolňovací, dechová)
♥ hry na zvířata
♥ vyprávění zážitků
♥ poznávání zvířat z knížek a časopisů
♥ návštěva Střední zemědělské školy
♥ využití výukového programu (CD zvuky, hluky)
♥ čtení bajek
♥ počítání zvířat a určování pořadí
♥ vyhýbání se kontaktu s volně pobíhajícím zvířetem
♥ vyrábění zvířat z papíru a odpadového materiálu

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

♥ napodobovat pohyb a zapamatovat si zvuk zvířete
♥ samostatně a smysluplně vyjadřovat myšlenky, nápady, pocity
♥ osvojit si elementární poznatky o světě zvířat z knih a praktických ukázek v okolí dítěte
♥ pochopit smysl bajky
♥ rozumět a používat základní matematické pojmy
♥ vědět jak se vyhnou nebezpečí při kontaktu se zvířetem

DUBEN - JARO

CHARAKTERISTIKA:

Upevňujeme sounáležitost s živou a neživou přírodou. Seznamujeme se, se světem rostlin a hmyzu. Objevujeme rozmanitost světa a znaky probouzející se přírody. Posilujeme radost z objeveného, probouzíme zájem a zvídavost dětí, rozvíjíme všechny smysly. Učíme se chránit přírodu dostupnými prostředky (třídění odpadu), pořádáme vycházky do lesa, k rybníku. Slavíme svátky jara – velikonoce.

TÉMATA:

- Velikonoce
- Rozkvetlá louka

CÍLE:

♥ seznamování s jarní přírodou, květinami, hmyzem a motýly
♥ upevňování citových vztahů k přírodě a ochraně životního prostředí
♥ rozvoj pohybových a manipulačních dovedností
♥ seznamování s dovednostmi potřebných k péči o přírodu
♥ rozvoj početních představ
♥ rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
♥ poznávání velikonočních zvyků

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:

♥ pozorování jarní přírody a vycházky do přírody
♥ poznávání květin zahradních, lučních a druhů obilí
♥ sportovní hry v přírodě
♥ vyrábění květin na výzdobu do třídy
♥ setí, péče o květiny a obilí na velikonoce
♥ třídění odpadu
♥ zpěv písní o přírodě
♥ pohybové hry o květinách
♥ hry se slovy a slovní hádanky
♥ velikonoční vyrábění s rodiči

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

♥ osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí
♥ pohybovat se koordinovaně v přírodním terénu
♥ pomáhat pečovat o okolní životní prostředí
♥ sluchově rozlišit počáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
♥ zvládat jednoduché úklidové práce ve třídě a na zahradě
♥ chovat se zdvořile, vážit si práce a úsilí ostatních

KVĚTEN - LIDÉ

CHARAKTERISTIKA:

Vyprávíme si o mamince, celé rodině a připravujeme pro ně překvapení. Poznáváme jednotlivá povolání, oceňujeme jejich význam ve společnosti. Snažíme se vyjadřovat své emoce a ovládat jejich projevy.

TÉMATA:

● Rodina
● Povolání

CÍLE:

♥ vytváření citových vztahů v rodině
♥ osvojení si poznatků o povolání, o práci rodičů a ostatních dospělých
♥ získání poznatků a orientaci v časových pojmech
♥ osvojení si poznatků a pohybových dovedností
♥ upevňování výslovnosti a vyjadřovacích schopností
♥ ochrana zdraví, osobního bezpečí, jak si počínat v kontaktu s cizími lidmi

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:

♥ činnosti zaměřené na poznávání rodiny
♥ příprava na besídku pro maminku a členy rodiny
♥ hry na různá povolání (pantomima)
♥ recitování básniček a zpívání písniček
♥ vyrábění dárečků maminkám
♥ seznamujeme se s pranostikami a časovými pojmy
♥ hrajeme pohybové hry
♥ při procházkách do města si všímáme povolání kolem nás
♥ modelování, práce s hlínou
♥ četba příběhů s etickým obsahem a poučením

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

♥ mít povědomí o významu, důležitosti a činnosti rodiny
♥ chápat časové pojmy
♥ pochopit, že každý má ve společenství svou roli, povolání
♥ domluvit se slovy i gesty
♥ postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
♥ všímat si dění v nejbližším okolí
♥ chovat se obezřetně při setkání s neznámými lidmi

ČERVEN - LÉTO

CHARAKTERISTIKA:

Slavíme svátek dětí, poznáváme děti různých koutů světa. Těšíme se na prázdniny a výlety. Povídáme si o dopravních prostředcích a bezpečnosti na silnici i v přírodě.

TÉMATA:

● Svátek dětí celého světa
● Bezpečná cesta na výlet

CÍLE:

♥ vytváření si povědomí o existenci jiných kultur, národností
♥ pochopení významu určitých emocí (radost, smutek, zlost,…)
♥ rozvoj pohybových dovedností při pobytu venku
♥ poznávání dopravních prostředků
♥ seznamování s bezpečností v dopravě a prázdninových hrách
♥ osvojení číselné řady
♥ hodnocení školního roku očima dětí

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:

♥ vyprávění příběhů o dětech z jiných zemí, seznámení s tím, jak žijí, co dělají, co mají rádi
♥ opatrnost při hrách
♥ zpíváme písničky o dětech, létě a prázdninách
♥ posloucháme písničky a melodie jiných národů
♥ dárky pro kamarády
♥ hrajeme emoční hry
♥ jedeme na výlet
♥ dopravní prostředky – práce se dřevem
♥ hry na dopravu (dopravní hřiště)
♥ počítání kamarádů
♥ hodnocení toho co se nám líbí a nelíbí v MŠ

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

♥ osvojit si poznatky o kultuře jiných národů
♥ prožívat a dětským způsobem projevovat emoce
♥ vnímat jednoduché písně v cizím jazyce
♥ rozlišovat některé dopravní prostředky a značky
♥ vědět jak se vyhnout nebezpečí
♥ orientovat se v číselné řadě 1-10
♥ umět zhodnotit činnosti

5. EVALUAČNÍ SYSTÉM

Evaluace v mateřské škole Světýlko je založena na průběžném sledování, zaznamenávání a vyhodnocování individuálního rozvoje a učebních pokroků každého jednotlivého dítěte v pohybových činnostech, v oblasti hygieny, stolování, sebeobsluhy, komunikace, schopnosti se vyjadřovat, atd. Formou hry se ověřují poznatky dítěte o vlastním těle, o společnosti, o okolním světě, o přírodě, o správném chování, atd. – co už dítě ví, co je potřeba procvičovat. Je třeba zachytit a zaznamenat u dítěte případné problémy či nedostatky, vyvodit z nich podložené závěry a pomoci dítěti i jeho rodičům v jejich řešení (viz. kapitola 2.3.2. Tutoriální systém).

5.1 Evaluační oblasti:

1. Plní mateřská škola své cíle? Je školní vzdělávací program v souladu s RVP PV?
2. Hodnotíme podmínky věcného vybavení a provozu v mateřské škole jako uspokojivé?
3. Je průběh a vzdělávání, jeho kvalita a práce pedagogů uspokojivá?
4. Jsou výsledky vzdělávání uspokojivé?
5. Je spolupráce s rodinou, aktivní účast rodičů a atmosféra uspokojivá?

5.2 Kritéria hodnocení:

Hodnocení probíhá pomocí výroků – odpovědí na otázky, k nimž dotazovaný vyjadřuje souhlas či nesouhlas. Stupnice má 4 stupně.

1) rozhodně ano

2) spíše ano

3) spíše ne

4) rozhodně ne

5.3 Metody hodnocení:

Při hodnocení využívá MŠ soubor těchto metod a postupů:

1) pravidelné hospitace

2) pravidelné rozhovory provozní ředitelky s každým zaměstnancem

3) průběžná analýza dokumentů ředitelkou školy

4) průběžná analýza dokumentace o každém žákovi – sledování pokroků

5) celoroční zhodnocení pedagogické a provozní činnosti

5.4 Časový plán sběru informací:

1) hospitace – 2x za rok

2) individuální rozhovor s pedagogem průběžně během školního roku

3) pracovní porady učitelek – 1 x za dva týdny

4) analýza dokumentace školy – 1 x 3měsíce

5) analýza dokumentace každého žáka – 2x za rok

5.5 Závěry, konkrétní návrhy řešení

Ředitelka mateřské školy je odpovědná za celkové hodnocení práce mateřské školy, po zhodnocení všech výše jmenovaných oblastí. Pomocí stanovených postupů pojmenuje zejména pozitivní výsledky, hrozby a rizika a určí konkrétní způsoby řešení, nejlépe s určitým termínem dalšího kontrolního hodnocení. Se svými závěry a dalšími úkoly seznámí také zaměstnance Mateřské školy Světýlko s.r.o.

5.6 Autoevaluace

Každý člen pedagogického personálu by zároveň měl zaměřit svou pozornost na autoevaluaci, podle následujících otázek:

- Naplňuji svou činností a svým působením stanovené cíle?
- Jaká je kvalita a úroveň nabízených činností, co mohu zlepšit?
- Využívám smysluplně a účelně získané poznatky o jednotlivém dítěti k jeho dalšímu rozvoji?
- Vedu dítě v souladu s jeho přirozeným rozvojem, plynule, s přiměřenou a postupně narůstající náročností?
- Jsem objektivní, nezaujatý?
- Jsem pro děti dobrým vzorem chování ve všech oblastech?

6. PŘÍLOHY

6.1 a. Režim dne

6,30 – 8.00 Příchod, přivítání, spontánní hry

Děti se scházejí od 6,30 a do začátku programu v 8.00 si hrají. Je důležité, aby v 8.00 už byly všechny děti pohromadě a mohl program začít.

8.00 – 8.30 Ranní modlitba, ranní stimulace

V komunitním kruhu poděkování za nový den formou ranní modlitby, individuální sdělení informací a pocitů dětí. V bloku ranní stimulace se děti orientují v čase a prostoru, utvářejí si přehled o ročním období, měsíci, dnu v týdnu, počítají kolik se jich ve školce sešlo, říkají si jaké je počasí. Následuje výchovně-vzdělávací blok dle témat Třídního vzdělávacího programu – výchovně vzdělávací činnosti individuální i skupinové, práce s tzv. bity – elementárními tematicky souvisejícími informacemi, které připravují myšlení dětí na budoucí školní výuku.

8.30 – 9.00 Psychomotorika

Další půlhodinka je věnována rozvoji hrubé motoriky formou pohybových her.

9.00 – 9.05 Relaxační uvolnění a oddech

Děti zaujmou odpočinkovou polohu a poslouchají klasickou hudbu. Uklidní se tak po předchozím cvičení a učí se uvolňovat mysl i tělo.

9.05 – 9.20 Svačina

9.20 – 9.40 Angličtina

Smyslem výuky angličtiny ve školce není naučit všechny děti aktivně mluvit anglicky, ale pasivně rozumět. Učitelka angličtiny při výuce mluví s dětmi pouze anglicky. Přitom se dodržuje princip, že školka má dětem hodně nabízet, ale relativně málo vyžadovat.

9.40 – 10.00 Výtvarné, hudební a dramatické činnosti

Ve školce máme dvakrát týdně výtvarné činnosti a třikrát týdně hudební činnosti. V rámci výtvarných činností se často pracuje na společných dílech, aby se děti naučily spolupracovat. Součástí hudebních činností je zpěv písní, hra na flétnu a dramatické činnosti.

10.00 – 12.00 Pobyt venku

Pobyt venku je důležitou částí programu. Zejména pěkné okolí naší školky na okraji města Třebíče nabízí skvělé podmínky pro vycházky do okolí, součástí školky je pěkná zahrada s nabídkou herních prvků.

12.00 – 12.45 Oběd

Stravování dětí je zajištěno dovozem z výborné kuchyně cateringové společnosti TCS v Třebíči.

12.30 – 12.45 Možnost vyzvednutí dětí rodiči po ukončení dopoledního programu

12.45 – 14.00 Spánek nebo odpočinkový program

Spánek v naší školce není povinný, proto děti ke spánku nenutíme. Dětem, které nespí se po chvilce odpočinku nabízejí klidové činnosti např. procvičování grafomotoriky ve formě pracovních listů.

14.00 – 14.30 Tématické povídání, rozvoj paměti

Tento odpolední program je zaměřen na rozvoj paměti. Dětem se čte zajímavý příběh a potom se s nimi rekapituluje obsah děje.

14.30 – 14.45 Svačina

14.45 - Končí standartní program

14.45 – 16.00 Spontánní hry. Odchod domů

6.1 b. Zajištění provozu ve třídách

	Třída „HVĚZDIČKY“ 				
	PO	**ÚT**	**ST**	**ČT**	**PÁ**
7:00 - 8:00	**PŘÍCHOD - SPONTÁNNÍ HRY**				
8:00 - 8:30	**RANNÍ STIMULACE**				
8:30 - 9:05	**PSYCHOMOTORIKA** **POSLECH KLASICKÉ HUDBY 5 min.**				
9:05 - 9:20	**SVAČINA**				
9:20 - 9:40	**ANGLIČTINA**				
9:40 - 10:00	**VÝTVARNÉ ČINNOSTI**	**HUDEBNÍ ČINNOSTI**	**VÝTVARNÉ ČINNOSTI**	**HUDEBNÍ ČINNOSTI**	**DRAMATICKÉ ČINNOSTI**
10:00 - 12:00	procházka procházka	procházka procházka	procházka procházka	procházka procházka	procházka procházka
12:00 - 12:45	**OBĚD + ČIŠTĚNÍ ZUBŮ**				
12: 45 - 13: 15	**ODPOČINEK (čtení pohádky)**				
13:15 - 14: 00	**GRAFOMOTORIKA (skládání puzzle)**				
14:00 - 14:30	**POZNÁVÁNÍ VŠEMI SMYSLY**				
14:30 - 14:45	**SVAČINA**				
14:45 - 16:00	**SPONTÁNNÍ HRY A ODCHOD**				

	Třída „ SLUNÍČKA“ 				
	PO	**ÚT**	**ST**	**ČT**	**PÁ**
7:00 - 8:00	**PŘÍCHOD - SPONTÁNNÍ HRY**				
8:00 - 8:30	**RANNÍ STIMULACE**				
8:30 - 9:05	**PSYCHOMOTORIKA** **POSLECH KLASICKÉ HUDBY 3 min.**				
9:05 - 9:20	**SVAČINA**				
9:20 - 9:40	**VÝTVARNÉ ČINNOSTI**	**HUDEBNÍ ČINNOSTI**	**VÝTVARNÉ ČINNOSTI**	**HUDEBNÍ ČINNOSTI**	**DRAMATICKÉ ČINNOSTI**
9:40 - 10:00	**ANGLIČTINA**				
10:00 - 12:00	procházka procházka	procházka procházka	procházka procházka	procházka procházka	procházka procházka
12:00 - 12:45	**OBĚD + ČIŠTĚNÍ ZUBŮ**				
12: 45 - 13: 15	**ODPOČINEK (čtení pohádky)** **Děti odcházející po obědě**				
13:15 - 14: 00	**GRAFOMOTORIKA (skládání puzzle) děti nespící** **Odpočinek - děti spící, příprava**				
14:00 - 14:30	**POZNÁVÁNÍ VŠEMI SMYSLY**				
14:30 - 14:45	**SVAČINA**				
14:45 - 16:00	**SPONTÁNNÍ HRY A ODCHOD**				

Magda Kabelková
- ředitelka, učitelka, úvazek 1, (21 hod. týdně přímé pedagogické činnosti)

PO – PÁ: 7.45 – 10.00 hod
12.00 – 14.00 hod

21 hod

Miluše Nekulová
- učitelka, úvazek 0,6 (20 hod. týdně přímé pedagogické činnosti)

PO – PÁ: 9.30 - 12.00 hod
12.30 - 13.30 hod
14.00 – 15.00 hod

20 hod

Jana Bobková
- učitelka , úvazek 0,6 (20 hod. týdně přímé pedagogické činnosti)

PO – PÁ: 7.00 – 10.00 hod.
12.00 – 12.30 hod
17.30 hod
PO : 10.00 – 12.00 hod

20 hod

ing.Vlasta Štveráčková
- učitelka, úvazek 0,8 (25 hod. týdně přímé pedagogické činnosti)

ÚT – PÁ: 10.00 – 12.00 hod

8 hod
PO – PÁ: 12.30 – 16.00 hod

25 hod

Sylva Oplatková
- externí pracovník na výtvarné činnosti
PO, ST : 9.20 – 10.00 hod

6.2 Tabulka návyků

Návyky – Hvězdičky (věk 5-6 let)

Měsíc	Socializace	Samostatnost	Ctnosti
ZÁŘÍ	Představujeme se	Chodíme ve dvojicích	Statečnost
ŘÍJEN	Prosíme	Uklízíme si oblečení na své místo	Poslušnost
LISTOPAD	Všímáme si slabších	Uklízíme hračky na své místo	Ohleduplnost
PROSINEC	Děkujeme	Kapesník	Laskavost
LEDEN	Zdravíme	Oblékáme se sami	Pravdomluvnost
ÚNOR	Dělíme se	Jíme sami	Trpělivost
BŘEZEN	Omlouváme se	Uklízíme po jídle	Pokora, přejícnost
DUBEN	Naslouchámе si	Obouváme se sami	Umírněnost
KVĚTEN	Pomáháme si	Myjeme si ruce, hygiena	Vytrvalost
ČERVEN	Jsme kamarádi	Rovnáme si oblečení	Pečlivost

Návyky – Sluníčka (věk 3 – 4 roky)

Měsíc	Socializace	Samostatnost	Ctnosti
ZÁŘÍ	Představujeme se	Chodíme ve dvojicích	Statečnost
ŘÍJEN	Prosíme	Uklízíme si oblečení na své místo s pomocí	Poslušnost
LISTOPAD	Zapojujeme se do společných činností	Uklízíme hračky na své místo	Ohleduplnost
PROSINEC	Děkujeme	Kapesník	Laskavost
LEDEN	Zdravíme	Oblékáme se sami	Pracovitost
ÚNOR	Dělíme se	Jíme sami	Trpělivost
BŘEZEN	Omlouváme se	Uklízíme po jídle	Pokora, přejícnost
DUBEN	Naslouchámе si	Obouváme se sami	Umírněnost
KVĚTEN	Pomáháme si	Myjeme si ruce, hygiena	Vytrvalost
ČERVEN	Jsme kamarádi	Rovnáme si oblečení	Pečlivost

6.3 Podmínky věcného vybavení

Způsob zajištění výměny a skladování prádla

Výměna prádla

- ručníky - k dispozici jsou jednorázové papírové ručníky , každé dítě má k potřebě froté ručník (výměna - 1x týdně)
- lůžkoviny – 1 x za 3 týdny

Praní prádla

Zajišťuje dohodou paní Štěpánka Podlešáková tak, aby vždy bylo k dispozici čisté prádlo pro výměnu.

Skladování lůžkovin

V čistém a suchém prostoru skříně pro ně určené.(druhé podlaží)

Hygienické potřeby

Toaletní papíry, mýdlo a uklízecí prostředky – jejich nákup a včasné doplnění zajišťuje osoba pečující o úklid.

Požadavky na hygienicko-protiepidemický režim

Denní úklid:

- setření všech podlah, nábytku, okenních parapetů, klik, vynášení odpadků, vyčištění koberce vysavačem , úklid kuchyně
- umytí umyvadel, záchodových mís a sedátek na záchodech desinfekčními čisticími prostředky

Týdenní a celkový úklid:

- 1x týdně omytí omyvatelných ploch - stěny toaletních místností, i obložené plochy kuchyňské linky
- 3x ročně umytí vnitřních prostor kuchyňské linky
- 2x ročně desinfekce didaktických pomůcek
- 3x ročně celkový úklid všech prostor a mytí oken

Za vše zodpovídá osoba pečující o úklid.

Údržba zahrady

- úklid a údržba zahrady - zodpovídá osoba k tomu určená

6.4 Pravidla pro ranní a odpolední předávání dětí

Předávání dětí:

Ráno jsou děti předávány zákonnými zástupci přímo pedagogickému dozoru.

Odpoledne musí dítě vyzvednout pouze zákonný zástupce nebo jiná osoba, která je písemně uvedena rodičem v závazné přihlášce.

Způsob omlouvání dětí v případě absence:

Dítě je rodiči omlouváno osobně nebo telefonicky nejpozději do 7:50 dne, kdy se nezúčastní výuky.

Podmínky pro účast dítěte na dennímu programu:

Dítě musí být zdravé, nesmí mít žádné infekční nemoci, kterými by mohlo ohrozit ostatní děti. Při nesplnění těchto podmínek může být odmítnuto přijetí dítěte na denní program.

V případě, že dítě bere dlouhodobě léky, je nutné tuto skutečnost včas nahlásit a zajistit instruktáž ke správné aplikaci léčebného postupu.

6.5 Bezpečnostní podmínky a pravidla v MŠ

Všeobecné zásady a pokyny k zajištění ochrany a bezpečnosti dětí v mateřské škole:

Ochrana a bezpečnost dětí je zajištěna trvalým pedagogickým dozorem. Smysl pro bezpečnost a ochranu zdraví pěstujeme již u dětí mateřských škol, aby nedocházelo k poraněním a úrazům.

Základní povinnosti pedagogického dozoru:

- Zajišťovat osobní ochranu a bezpečnost dětí stálým dozorem při pobytu dětí ve všech prostorách MŠ, při pobytu na zahradě a na vycházce.
- Důsledně dodržovat zákaz pobytu dětí v místnostech, které nejsou vyhrazeny k jejich pobytu (kuchyně, kancelář, atd.).
- Dbát na to, aby hračky a pomůcky byly hygienicky čisté a nepoškozené, vzniklé nedostatky ihned řešit.
- Při pobytu na zahradě nenechávat nikdy děti bez dozoru při cvičení a hře na zahradním nářadí.
- Při pobytu mimo areál MŠ dbát na to, aby se děti příliš nevzdalovaly od pedagogického dozoru, aby nesbíraly odhozené předměty, aby dbaly zvýšené opatrnosti při přecházení silnice.
- Při každém sebemenším poranění dítěti ihned poskytnout přiměřenou první pomoc.
- Onemocní-li dítě v průběhu dne v MŠ, ihned podat zprávu zákonným zástupcům dítěte a zajistit jeho předání.
- Důsledné zavírání vstupních dveří a obou branek v oplocení areálu. Vstup do areálu školky je zajištěn po zazvonění. Otevření branky příchozímu teprve po osobním vizuálním a ústním kontaktu. Cizí a podezřelé osoby do areálu nevpouštět.

Bezpečnostní zásady týkající se úklidu a provozu MŠ:

- Čisticí prostředky ukládat tak, aby k nim děti neměly přístup.
- Veškeré prostory školy vytírat tak, aby při příchodu dětí byly suché.
- Při větrání dbát zvýšené opatrnosti, aby nedošlo k úrazu dětí pádem z okna.

- Všechny bezpečnostní závady, které se v MŠ vyskytnou, neprodleně hlásit provozní ředitelce, která zajistí jejich odstranění.
- V zimě předcházet úrazům pravidelným odhazováním sněhu na přístupových cestách a před vchodem do mateřské školy.

V Třebíči 1. září 2015

Jednatel Mateřské školy Světýlko s.r.o.

……..

Provozní ředitelka Mateřské školy Světýlko s.r.o.

…….

Ředitelka Mateřské školy Světýlko s.r.o.

……