

**Štvrtročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre
štandardnú stupnicu jednotkových nákladov „hodinová sadzba
učiteľa/učiteľov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ) - počet hodín strávených
vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)**

Operačný program	OP Ľudské zdroje
Prioritná os	1 Vzdelávanie
Prijímateľ	Základná škola, Hlavné námestie 14, 941 31 Dvory nad Žitavou
Názov projektu	Inovácia foriem a metód výchovnovzdelávacieho procesu v Dvoroch nad Žitavou
Kód ITMS ŽoP	312011S811
Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca	Ing. Daniel Vadkerti
Druh školy	ZŠ I. a II. stupeň
Názov a číslo rozpočtovej položky rozpočtu projektu	
Obdobie vykonávanej činnosti	02.12.2019 – 28.02.2020

Správa o činnosti:

Štvrťročná správa za obdobie december 2019 – február 2020

Táto správa je výstupom v predmete Biológia (VI.A, VI.B a VII.A).

Vyučujúci: Ing. Daniel Vadkerti

Extra hodiny za obdobie:

- december 2019 BIO VI.A 4 hodiny
 BIO VI.B 4 hodiny
 BIO VII.A 4 hodiny
- január 2020 BIO VI.A 4 hodiny
 BIO VI.B 4 hodiny
 BIO VII.A 4 hodiny
- február 2020 BIO VI.A 4 hodiny
 BIO VI.B 4 hodiny
 BIO VII.A 4 hodiny

Projekt Inovácia foriem a metód výchovno-vzdelávacieho procesu v Dvoroch nad Žitavou sa realizoval aj v mesiacoch december 2019 a február 2020. Na jednotlivých extra hodinách som preberal tieto témy:

- Prvá pomoc pri zlomenine a vykĺbení
- Stavba tráviacej sústavy – 3D aplikácie ľudského tela
- Zostavenie jedálneho lístka
- Dýchacia sústava
- Určovanie krvných skupín
- Opísanie postupu prvej predlekárskej pomoci pri poranení tepny a žily, používanie tlakového obväzu
- Precvičovanie práce s mikroskopom
- Pozorovanie – rastlinná bunka, drobnozrnko, planktón, cibuľa, koreňová sústava, stonka, list
- Rozlišovať na ukážke kvetný obal, tyčinky a piestik, uviesť význam peľového zrnka a vajíčka.

V mesiacoch december 2019 až február 2020 sme pokračovali v projekte Inovácia foriem a metód výchovno-vzdelávacieho procesu, ktorý sa na našej škole začal realizovať od septembra 2019.

Vo vyučovaní procese som využíval hlavne IKT prostriedky, projektovú metódu, heuristickú metódu, situačnú metódu, dramatizáciu, diskusiu, demonštračnú metódu, experiment a didaktické hry. Pri práci žiaci využili medzipredmetové vzťahy prírodovedy, výtvarnej výchovy a pracovného vyučovania. Cieľom bolo hľadať a využívať také formy a metódy vzdelávania, ktoré žiakov motivujú a zároveň vtiahnu do danej problematiky. Venovali sme zvýšenú pozornosť využívaniu praktických činností a včlenili sme do vyučovania viac zážitkového učenia.

Žiaci boli vedení:

- k rozvíjaniu environmentálneho povedomia,
- k chápaniu fungovania vzťahov v životnom prostredí a dôležitosti zabezpečenia vhodných životných podmienok,
- k rozvíjaniu prírodovednej a čitateľskej gramotnosti.

Vypracoval (meno, priezvisko, dátum)	Ind. Daniel Vadkerti, 28.02.2020
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko, dátum)	PaedDr. Anna Rošková, 02.03.2020
Podpis	