

Wymagania edukacyjne z techniki dla klasy IV

dopuszczający (2)	uczeń: wie jakie zasady bezpieczeństwa obowiązują podczas zajęć, stosuje się do nich nakłaniany przez nauczyciela, prowadzi zeszyt przedmiotowy, musi być nakłaniany i mobilizowany do pracy przez nauczyciela, sam nie podejmuje się rozwiązania nawet prostych zadań technicznych, prace wytwórcze, zawierają błędy merytoryczne, wie jaki jest kształt, barwy znaków BHP i informacyjnych, wie jakie są przyczyny powstawania pożarów, rozumie pojęcia: pieszy, przejście dla pieszych, zna i czyta znaki drogowe dotyczące pieszych, stosuje zasady ruchu drogowego dotyczące pieszych w życiu codziennym, zna i czyta wybrane znaki ekologiczne i tablice na obszarach leśnych, dobiera ekwipunek na wycieczkę pieszą pod kierunkiem nauczyciela, zna i czyta wybrane oznaczenia na szlakach górskich i kąpieliskach, dostosowuje się do znaków drogowych oraz sygnałów świetlnych nadawanych przez kierującego ruchem, nazywa elementy roweru i jego wyposażenie, wie z jakich elementów składa się przekładnia łańcuchowa, wie z jakich elementów składa się instalacja elektryczna roweru wie jakie są rodzaje dróg, wie jakie znaki drogowe pionowe, poziome i sygnały świetlne związane są z ruchem pieszych, wymienia elementy drogi w mieście i poza miastem, rozpoznaje wybrane znaki drogowe i sygnały świetlne dotyczące pieszych, zna podstawowe zasady poruszania się po drodze dotyczące pieszych i rowerzystów, zna pojęcia: zasada ostrożności, szczególnej ostrożności, ograniczonego zaufania, potrafi opisać włączanie się do ruchu, zna terminy: zatrzymanie, postój, ciągłe uczestnictwo w ruchu, wie co oznacza zasada ruchu prawostronnego, wie jakie znaki drogowe pionowe i poziome związane są z przepisami porządkowymi, wie, w których miejscach nie wolno zawracać, wyprzedzać, wie, które znaki drogowe pionowe i poziome związane są z manewrami wykonywanymi przez kierujących, wie jakie są przyczyny wypadków, wie w jakich przypadkach kierujący pojazdem jest zobowiązany włączyć światła, wyróżnia znaki drogowe pionowe związane są z wypadkami na drodze, zna hierarchię ważności norm, znaków, sygnałów oraz poleceń w ruchu drogowym, wie, kto jest uprawniony do kierowania ruchem, zna definicję pojazdu uprzywilejowanego, zna rodzaje, wybranych znaków drogowych, rozumie znaczenie ochrony środowiska, potrafi określić źródła zanieczyszczenia środowiska, rozumie znaczenie segregacji śmieci.
----------------------	--

dostateczny (3)	uczeń: wymaga pomocy i mobilizacji do pracy ze strony nauczyciela, ma w wykonywanych przez siebie pracach niedociągnięcia i błędy dotyczące poprawności wykonania oraz estetyki, mało efektywnie wykorzystuje czas pracy, dostosowuje się do zasad BHP obowiązujących w pracowni wie, gdzie w szkole znajduje się instrukcja ppoż., ewakuacyjna, wie, jakie są sposoby gaszenia pożarów, wie, gdzie znajdują się znaki BHP i informacyjne, zna pojęcia i zasady poruszania się w kolumnie pieszych, zna znaki i odczytuje informacje zawarte w znakach ekologicznych i tablicach umieszczonych na obszarach leśnych, rozumnie korzysta z zasobów przyrody, planuje trasę spaceru rekreacyjnego, dobiera właściwy ubiór i obuwie na wycieczkę, zna i rozumie pojęcia WOPR, GOPR, TOPR, zna numery alarmowe, zna zasady poruszania się poszlakach górskich, czyta i rozumie oznaczenia na szlakach, oblicza długości szlaków, wie, jakie elementy mogą być dodatkowym wyposażeniem roweru, zna rolę przekładni łańcuchowej, wie, jaka jest rola instalacji elektrycznej roweru, wie, w jaki sposób zamocowane są lampa i prądnica, wie, które znaki drogowe pionowe i poziome związane są z oznaczeniem dróg, zna zasady poruszania się pieszych w mieście i poza miastem, potrafi stosować się do treści znaków drogowych dotyczących pieszych i rowerzystów, wie w jakich miejscach obowiązują zasady szczególnej ostrożności i ograniczonego zaufania, wie jakie znaki drogowe pionowe i poziome związane są z bezpiecznym poruszaniem się po drodze, zna ogólne zasady zachowania się na drodze rowerzystów, zna zasady dotyczące pieszych i kierujących na przejazdach kolejowych i tramwajowych, wie na czym polega właściwe zachowanie rowerzysty podczas zmiany pasa ruchu, skręcania w lewo i prawo, zawracania, wie, na czym polega wymijanie, omijanie, wyprzedzanie, wie, jakie znaki drogowe pionowe związane są z udzielaniem pierwszeństwa przejazdu, zna zasady pierwszeństwa przejazdu, dostosowuje elementy roweru do bezpiecznej i wygodnej jazdy, zna podstawowe zasady korzystania z dróg, zna zasady postępowania w razie uczestniczenia w wypadku, w którym nie ma ofiar, zna zasady postępowania w razie zauważenia wypadku z ofiarami w ludziach, wymienia pojazdy uprzywilejowane w ruchu, wie, jakie są rodzaje, kształty i barwy wybranych znaków drogowych, zna zasady ustawienia wysokości siodełka i kierownicy, wie jak udzielić pierwszej pomocy przy skaleczeniu, potrafi wymienić surowce wtórne, które można odzyskać w gospodarstwie domowym, wie, w jaki sposób ograniczyć „produkcję” śmieci w swoim gospodarstwie domowym, rozumie sens racjonalnego korzystania z energii elektrycznej, gazu, wody.
----------------------------	---

dobry (4)	uczeń: racjonalnie wykorzystuje czas pracy, sam podejmuje próby rozwiązywania niektórych zadań, podejmuje próby samooceny, dość starannie wykonuje prace wytwórcze, operacje technologiczne, stosuje zasady BHP w pracowni, określa treść danego znaku BHP lub informacyjnego, opisuje zasady postępowania podczas pożaru w domu, zna znaki, tablice występujące na szlakach turystycznych i odczytuje informacje w nich zawarte, planuje trasę wycieczki do lasu, kompletuje ekwipunek wycieczkowy, prezentuje właściwe zachowanie na obszarach leśnych, propaguje postawy ekologiczne, proponuje trasy rowerowe i formy aktywnego wypoczynku, czyta mapy turystyczne, określa kierunki przemieszczania się po terenie, wytycz azymut, określa, które niesprawne elementy wyposażenia roweru stwarzają zagrożenie bezpieczeństwa, określa znaczenie przełożenia przekładni, określa przyczyny nieświecenia żarówek w instalacji elektrycznej roweru, odczytuje znaki drogowe pionowe i poziome związane z oznaczeniem dróg, określa pojęcia: pieszy, uczestnik ruchu drogowego, odczytuje znaki drogowe pionowe i poziome związane z bezpiecznym poruszaniem się po drodze, określa związek pomiędzy przestrzeganiem przez rowerzystę przepisów porządkowych a bezpieczeństwem, odczytuje znaki drogowe pionowe i poziome związane z zatrzymaniem, postojem, włączaniem się do ruchu, opisuje poprawny sposób wykonywania manewru wymijania, omijania, wyprzedzania, odczytuje znaki drogowe pionowe i poziome związane z manewrami na drodze, opisuje zasady postępowania w razie uczestniczenia w wypadku, w którym nie ma ofiar, odczytuje znaki drogowe pionowe związane z wypadkami na drodze, rozpoznaje osoby uprawnione do kierowania ruchem, odczytuje znaki drogowe pionowe związane z udzielaniem pierwszeństwa przejazdu, przyporządkowuje kształt i barwy do treści znaku drogowego, potrafi ocenić sytuację na drodze – planuje sposoby postępowania, potrafi odczytać symbole recyklingu na opakowaniach, zna przyczyny powstawania dziury ozonowej i efektu cieplarnianego,
bardzo dobry (5)	uczeń: ekonomicznie wykorzystuje materiał i racjonalnie wykorzystuje czas pracy, jest zaangażowany samodzielny przy rozwiązywaniu zadań problemowych, wykazuje pomysłowość w realizacji zadań praktycznych, korzysta z literatury i słowników technicznych, planuje pracę wytwórczą z uwzględnieniem kolejności operacji technologicznych, dobiera materiał do wykonywanego wyrobu,
	rozpoznaje znaki powszechnej informacji i BHP, określa przyczyny powstawania pożarów i sposoby ich gaszenia, zna zasady udzielania pierwszej pomocy w drobnych urazach,

	analizuje sytuacje mogące prowadzić do zagrożenia zdrowia i życia, planuje atrakcje wycieczkowe (np. ognisko) z zachowaniem zasad bezpieczeństwa, przewiduje zagrożenia mogące wystąpić na wycieczce, omawia te zagrożenia i sposoby przeciwdziałania z innymi uczestnikami, zwraca uwagę na niebezpieczeństwa podczas uprawiania turystyki i przestrzega innych turystów przed niebezpieczeństwem, określa wskazówki eksploatacyjne dla roweru, porównuje przekładnie łańcuchowe dwóch rowerów, charakteryzuje drogę znajdującą się przy szkole, kształtuje właściwe nawyki i postawy uczestnika ruchu drogowego, diagnozuje i naprawia instalację elektryczną roweru, odczytuje znaki drogowe pionowe, poziome i sygnały świetlne związane z ruchem pieszych, ocenia sytuacje drogowe, w których należy zachować ostrożność, szczególną ostrożność, ograniczone zaufanie, opisuje różnicę pomiędzy zatrzymaniem, postojem, ciągłym uczestnictwem w ruchu, opisuje właściwe zachowanie rowerzysty na przejazdach kolejowych i tramwajowych, opisuje zachowanie się rowerzysty podczas zmiany pasa ruchu, skręcania w lewo i prawo, zawracania, opisuje zasady postępowania w razie zauważenia wypadku z ofiarami w ludziach, opisuje zachowanie rowerzysty poruszającego się w czasie mgły, ustala kolejność przejazdu przez skrzyżowania różnego typu, przyporządkowuje treść znaku drogowego do danej sytuacji na drodze, krytycznie podchodzi do zakupu produktów opakowanych w tworzywa sztuczne, potrafi wytłumaczyć związek między produkcją, np. prądu elektrycznego, a zanieczyszczeniem środowiska.
celujący (6)	uczeń: motywuje uczestników zajęć do racjonalnego wykorzystania czasu pracy, stosowania regulaminu pracowni, zasad BHP oraz ppoż umiejętnie analizuje zdobyte wiadomości, podczas realizacji zadań technicznych stosuje nowatorskie rozwiązania, wykazuje znajomość korelacji między znakami, a stosowaniem ich w sytuacjach drogowych, prezentuje szeroki zakres wiedzy technicznej posługując się nią, samodzielny w poszukiwaniu rozwiązań technicznych i poszerzaniu zakresu swojej wiedzy, jest wzorem do naśladowania w ruchu turystycznym i drogowym, zdał egzamin na kartę rowerową bez egzaminu poprawkowego, uzyskując maksymalną ilość punktów.

Wymagania edukacyjne z techniki dla klasy V

dopuszczający (2)	uczeń: wie jakie zasady bezpieczeństwa obowiązują podczas zajęć, stosuje się do nich nakłaniany przez nauczyciela, prowadzi zeszyt przedmiotowy, musi być nakłaniany i mobilizowany do pracy przez nauczyciela, sam nie podejmuje się rozwiązania nawet prostych zadań technicznych, prace wytwórcze, zawierają błędy merytoryczne, zna rośliny i zwierzęta, z których uzyskuje się włókna do produkcji materiałów włókienniczych, rozumie znaczenie umieszczania metek ubraniowych, wymienia nazwy przyborów krawieckich, zna historię produkcji papieru, potrafi wymienić surowce do produkcji papieru, wymienia nazwy narzędzi do obróbki papieru, potrafi docenić znaczenie lasów dla życia człowieka, rozumie skutki nieodpowiedzialnego pozyskiwania drewna, rozdziela i prawidłowo nazywa podstawowe narzędzia do obróbki drewna, wie, z czego produkowane są tworzywa sztuczne, wie, w jaki sposób otrzymywane są tworzywa sztuczne, podaje nazwy narzędzi do obróbki tworzyw sztucznych, poprawnie posługuje się terminami: metal, ruda, stop, niemetal, metale żelazne, metale nieżelazne, podaje nazwy narzędzi do obróbki metali, rozumie znaczenie ochrony środowiska, potrafi określić źródła zanieczyszczenia środowiska, rozumie znaczenie segregacji śmieci, wyjaśnia do czego stosuje się rysunek techniczny, rozpoznaje poszczególne narzędzia kreślarskie i pomiarowe, wyjaśnia do czego stosuje się pisma technicznego,
dostateczny (3)	uczeń: wymaga pomocy i mobilizacji do pracy ze strony nauczyciela, ma w wykonywanych przez siebie pracach niedociągnięcia i błędy dotyczące poprawności wykonania oraz estetyki, mało efektywnie wykorzystuje czas pracy, dostosowuje się do zasad BHP obowiązujących w pracowni wie, w jaki sposób otrzymuje się włókna naturalne, potrafi odczytać znaczenie symbolów na metkach ubraniowych z pomocą tablicy znaków, omawia konieczność zróżnicowania stroju w zależności od okazji, wie, w jaki sposób produkuje się papier, rozumie znaczenie odzyskiwania makulatury, potrafi wymienić zalety i wady przedmiotów wykonanych z drewna, rozumie konieczność produkcji materiałów drewnopochodnych, potrafi wymienić kilka gatunków drzew liściastych i iglastych, rozdziela i prawidłowo nazywa podstawowe narzędzia, przyrządy pomiarowe i przybory do obróbki drewna i potrafi określić ich przeznaczenie,

	wie, gdzie znalazły zastosowanie tworzywa sztuczne, potrafi wskazać w swoim środowisku przedmioty wykonane z tworzyw sztucznych, omawia, w jaki sposób otrzymuje się metale, określa rodzaje metali, wymienia zastosowanie różnych metali, potrafi wymienić surowce wtórne, które można odzyskać w gospodarstwie domowym, wie, w jaki sposób ograniczyć „produkcję” śmieci w swoim gospodarstwie domowym, rozumie sens racjonalnego korzystania z energii elektrycznej, gazu, wody, rozumie znaczenie norm w technice, zna elementy rysunku technicznego, zna zasady wykreślania rysunku technicznego, wykonuje proste rysunki z użyciem wskazanych narzędzi, odwzorowuje pismem technicznym poszczególne litery i cyfry, oblicza wielkość formatów rysunkowych w odniesieniu do formatu A4, wyznacza osie symetrii narysowanych figur.
dobry (4)	uczeń: racjonalnie wykorzystuje czas pracy, sam podejmuje próby rozwiązywania niektórych zadań, podejmuje próby samooceny, dość starannie wykonuje prace wytwórcze, operacje technologiczne, stosuje zasady BHP w pracowni, zna proces otrzymywania włókna lnianego, wie, w jaki sposób otrzymuje się tkaninę i dzianinę, potrafi samodzielnie odczytać znaczenie symbolów na metkach ubraniowych, zna sposoby numeracji odzieży, rozróżnia ściegi krawieckie, potrafi określić podstawowe gatunki papieru, przedstawia zastosowanie narzędzi do obróbki papieru, zna proces wytwarzania materiałów drewnopochodnych i związane z tym problemy z ochroną środowiska, potrafi wskazać możliwości zagospodarowania odpadów z drewna, umie nazywać poszczególne operacje technologiczne związane z obróbką drewna, prawidłowo dobiera podstawowe narzędzia, przyrządy pomiarowe i przybory do obróbki drewna, docenia znaczenie tworzyw sztucznych, potrafi wymienić zalety tworzyw sztucznych, rozumie problemy ekologiczne związane ze składowaniem i utylizacją tworzyw sztucznych, zna nazwy podstawowych tworzyw sztucznych, przedstawia zastosowanie narzędzi do obróbki tworzyw sztucznych, przedstawia zastosowanie narzędzi do obróbki metali, potrafi odczytać symbole recyklingu na opakowaniach, zna przyczyny powstawania dziury ozonowej i efektu cieplarnianego, zna odpady szczególnie niebezpieczne dla środowiska i miejsca ich składowania, rozumie konieczność wymiarowania rysunku technicznego i zna zasady wymiarowania, zna rodzaje pisma technicznego, stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów, uzupełnia i samodzielnie wykonuje proste szkice techniczne.

bardzo dobry (5)	uczeń: ekonomicznie wykorzystuje materiał i racjonalnie wykorzystuje czas pracy, jest zaangażowany samodzielny przy rozwiązywaniu zadań problemowych, wykazuje pomysłowość w realizacji zadań praktycznych, korzysta z literatury i słowników technicznych, planuje pracę wytwórczą z uwzględnieniem kolejności operacji technologicznych, dobiera materiał do wykonywanego wyrobu, zna zalety i wady materiałów włókienniczych pochodzenia naturalnego i sztucznego, wie, gdzie można przekazać niepotrzebną odzież, potrafi dokonać pomiarów własnej sylwetki i określić swój rozmiar odzieży, potrafi sam prawidłowo dbać o czystość i wygląd odzieży, przedstawia zastosowanie przyborów krawieckich, określa wykorzystanie poszczególnych ściągów krawieckich, potrafi wytłumaczyć związek między produkcją papieru, a zmianami środowiska, potrafi określić zastosowanie poszczególnych gatunków papieru, zna zawody związane z lasem i obróbką drewna, zna budowę pnia drewna, potrafi rozpoznać podstawowe gatunki drewna, prawidłowo dobiera narzędzia, przyrządy pomiarowe i przybory do poszczególnych operacji technologicznych, potrafi wymienić wady tworzyw sztucznych, potrafi wytłumaczyć zależność między produkcją tworzyw sztucznych, a zanieczyszczeniem środowiska, krytycznie podchodzi do zakupu produktów opakowanych w tworzywa sztuczne, omawia i formułuje wnioski na temat właściwości metali, potrafi wytłumaczyć związek między produkcją, np. prądu elektrycznego, a zanieczyszczeniem środowiska, potrafi starannie pisać pismem technicznym prostym, starannie wykreśla proste rysunki potrafi zwymiarować prostą figurę, omawia kolejne etapy szkicowania.
celujący (6)	uczeń: motywuje uczestników zajęć do racjonalnego wykorzystania czasu pracy, stosowania regulaminu pracowni, zasad BHP oraz ppoż umiejętnie analizuje zdobyte wiadomości, podczas realizacji zadań technicznych stosuje nowatorskie rozwiązania, prezentuje szeroki zakres wiedzy technicznej posługując się nią, samodzielny w poszukiwaniu rozwiązań technicznych i poszerzaniu zakresu swojej wiedzy, uczestniczy w konkursach technicznych i ekologicznych, zna podstawowe nazwy włókien sztucznych, potrafi wyjaśnić zalety odzyskiwania wyrobów włókienniczych, projektuje ubrania wykazując się pomysłowością, czynnie uczestniczy w akcji zbierania makulatury, potrafi rozpoznać i wymienić nazwy materiałów drewnopochodnych, potrafi rozróżnić, nazwać i wskazać zastosowanie podstawowych tworzyw sztucznych, potrafi rozróżnić, nazwać i wskazać zastosowanie podstawowych metali i stopów, potrafi zwymiarować figurę z trzema otworami,

potrafi wskazać błędy w wymiarowaniu i je omówić
wykonuje szkic techniczny przedmiotu z zachowaniem odpowiedniej
kolejności działań.

Wymagania edukacyjne z techniki dla klasy VI

dopuszczający (2)	uczeń: rozpoznaje obiekty na planie osiedla, rozpoznaje osiągnięcia techniczne, które przysłużyły się rozwojowi postępu technicznego i komfortowi życia, omawia zasady funkcjonalnego urządzenia pokoju, wymienia nazwy elementów poszczególnych instalacji, nazywa elementy obwodów elektrycznych, określa funkcje urządzeń domowych, potrafi sklasyfikować nowoczesny sprzęt elektryczny, rozdziela rysunek techniczny wykonawczy i złożeniowy, wyjaśnia, na czym polega rzutowanie prostokątne, określa, na czym polega rzutowanie aksonometryczne, odróżnia rzuty izometryczne od rzutów w dimetrii ukośnej, nazywa większość elementów zwymiarowanego rysunku technicznego, wymienia nazwy podstawowych elementów elektronicznych, postrzega środowisko techniczne jako dobro materialne stworzone przez człowieka.
dostateczny (3)	uczeń: wymienia nazwy instalacji osiedlowych, wymienia nazwy elementów konstrukcyjnych budynków mieszkalnych, rysuje plan swojego pokoju, omawia zasady działania różnych instalacji, podaje praktyczne sposoby zmniejszenia zużycia prądu, gazu i wody, rozdziela symbole elementów obwodów elektrycznych, czyta ze zrozumieniem instrukcje obsługi i bezpiecznego użytkowania wybranych sprzętów gospodarstwa domowego, czyta i interpretuje informacje zamieszczone w instrukcjach obsługi urządzeń, zna zastosowanie dokumentacji technicznej, omawia etapy i zasady rzutowania, wymienia nazwy rodzajów rzutów aksonometrycznych, uzupełnia rysunki brył w izometrii i dimetrii ukośnej, prawidłowo stosuje linie, znaki i liczby wymiarowe, rozpoznaje elementy elektroniczne (rezystory, diody, tranzystory, kondensatory, cewki, identyfikuje elementy techniczne w otoczeniu.
dobry (4)	uczeń: przyporządkowuje urządzenia do instalacji, których są częścią, posługuje się rysunkiem technicznym budowlanym, właściwie dobiera narzędzia do obróbki drewna, wyróżnia w pokoju strefy do nauki, wypoczynku i zabawy, rozpoznaje rodzaje liczników, konstruuje z gotowych elementów elektrotechnicznych obwód elektryczny według schematu, określa funkcję poszczególnych instalacji występujących w budynku, wyszukuje i interpretuje informacje techniczne na urządzeniach i opakowaniach, omawia zastosowanie wybranych urządzeń elektronicznych, rozumie potrzebę przygotowania dokumentacji technicznej, stosuje odpowiednie linie do zaznaczania konturów rzutowanych brył,

	omawia kolejne etapy przedstawiania brył w rzutach aksonometrycznych, przedstawia wskazane przedmioty w izometrii i dimetrii ukośnej, rysuje i wymiaruje rysunki brył, określa właściwości elementów elektronicznych, rozpoznaje osiągnięcia techniczne, które przysłużyły się człowiekowi.
bardzo dobry (5)	uczeń: planuje działania prowadzące do udoskonalenia osiedla mieszkalnego, wskazuje zalety i wady poszczególnych rodzajów budynków mieszkalnych, omawia kolejne etapy budowy domu, sprawnie posługuje się podstawowymi narzędziami do obróbki ręcznej, prawidłowo odczytuje wskazania liczników, oblicza koszt zużycia poszczególnych zasobów, dokonuje pomiaru zużycia prądu, wody i gazu w określonym przedziale czasowym, wyjaśnia zasady działania wskazanych urządzeń, omawia budowę wybranych urządzeń, reguluje urządzenia techniczne, omawia zasady obsługi wybranych urządzeń, wie, jak postępować ze zużytymi urządzeniami elektrycznymi, wykonuje rzutowanie prostych brył geometrycznych, posługując się układem osi, rozpoznaje prawidłowo narysowane rzuty prostokątne określonych brył, wykonuje rzuty izometryczne i dimetryczne ukośne brył, rysuje i wymiaruje wskazany przedmiot, zna zasady segregowania i przetwarzania odpadów oraz materiałów elektrotechnicznych, czyta rysunki schematyczne i instrukcje montażowe, wyjaśnia zasady współdziałania elementów mechanicznych, elektrycznych i elektronicznych.
celujący (6)	uczeń: motywuje uczestników zajęć do racjonalnego wykorzystania czasu pracy, stosowania regulaminu pracowni, zasad BHP oraz ppoż umiejętnie analizuje zdobyte wiadomości, podczas realizacji zadań technicznych stosuje nowatorskie rozwiązania, prezentuje szeroki zakres wiedzy technicznej posługując się nią, samodzielny w poszukiwaniu rozwiązań technicznych i poszerzaniu zakresu swojej wiedzy, projektuje idealne osiedle i uzasadnia swoją propozycję, podaje nazwy zawodów związanych z budową domów, projektuje wnętrze pokoju swoich marzeń, wykrywa, ocenia i usuwa nieprawidłowości w działaniu instalacji, wymienia zagrożenia związane z eksploatacją sprzętu AGD, sprawnie i bezpiecznie posługuje się urządzeniami elektrycznymi, charakteryzuje budowę określonego sprzętu audiowizualnego, śledzi postęp techniczny, przygotowuje dokumentację rysunkową w rzutach, kreśli rzuty aksonometryczne bryły przedstawionej w rzutach prostokątnych, czyta rysunki wykonawcze i złożeniowe, wyszukuje w okolicy punkty prowadzące zbiórkę zużytego sprzętu elektronicznego, projektuje i konstruuje modele urządzeń technicznych, charakteryzuje współczesne zagrożenia cywilizacji spowodowane

	postępem technicznym zna różne przykłady zastosowania mechatroniki w życiu codziennym.
--	---

Wymagania edukacyjne z techniki dla klasy VI

dopuszczający (2)	uczeń: rozpoznaje obiekty na planie osiedla, rozpoznaje osiągnięcia techniczne, które przysłużyły się rozwojowi postępu technicznego i komfortowi życia, omawia zasady funkcjonalnego urządzenia pokoju, wymienia nazwy elementów poszczególnych instalacji, nazywa elementy obwodów elektrycznych, określa funkcje urządzeń domowych, potrafi sklasyfikować nowoczesny sprzęt elektryczny, rozdziela rysunek techniczny wykonawczy i złożeniowy, wyjaśnia, na czym polega rzutowanie prostokątne, określa, na czym polega rzutowanie aksonometryczne, odróżnia rzuty izometryczne od rzutów w dimetrii ukośnej, nazywa większość elementów zwanego rysunku technicznego, wymienia nazwy podstawowych elementów elektronicznych, postrzega środowisko techniczne jako dobro materialne stworzone przez człowieka.
dostateczny (3)	uczeń: wymienia nazwy instalacji osiedlowych, wymienia nazwy elementów konstrukcyjnych budynków mieszkalnych, rysuje plan swojego pokoju, omawia zasady działania różnych instalacji, podaje praktyczne sposoby zmniejszenia zużycia prądu, gazu i wody, rozdziela symbole elementów obwodów elektrycznych, czyta ze zrozumieniem instrukcje obsługi i bezpiecznego użytkowania wybranych sprzętów gospodarstwa domowego, czyta i interpretuje informacje zamieszczone w instrukcjach obsługi urządzeń, zna zastosowanie dokumentacji technicznej, omawia etapy i zasady rzutowania, wymienia nazwy rodzajów rzutów aksonometrycznych, uzupełnia rysunki brył w izometrii i dimetrii ukośnej, prawidłowo stosuje linie, znaki i liczby wymiarowe, rozpoznaje elementy elektroniczne (rezystory, diody, tranzystory, kondensatory, cewki, identyfikuje elementy techniczne w otoczeniu.
dobry (4)	uczeń: przyporządkowuje urządzenia do instalacji, których są częścią, posługuje się rysunkiem technicznym budowlanym, właściwie dobiera narzędzia do obróbki drewna, wyróżnia w pokoju strefy do nauki, wypoczynku i zabawy, rozpoznaje rodzaje liczników, konstruuje z gotowych elementów elektrotechnicznych obwód elektryczny według schematu, określa funkcję poszczególnych instalacji występujących w budynku, wyszukuje i interpretuje informacje techniczne na urządzeniach i opakowaniach, omawia zastosowanie wybranych urządzeń elektronicznych, rozumie potrzebę przygotowania dokumentacji technicznej, stosuje odpowiednie linie do zaznaczania konturów rzutowanych brył,

	omawia kolejne etapy przedstawiania brył w rzutach aksonometrycznych, przedstawia wskazane przedmioty w izometrii i dimetrii ukośnej, rysuje i wymiaruje rysunki brył, określa właściwości elementów elektronicznych, rozpoznaje osiągnięcia techniczne, które przysłużyły się człowiekowi.
bardzo dobry (5)	uczeń: - planuje działania prowadzące do udoskonalenia osiedla mieszkalnego, wskazuje zalety i wady poszczególnych rodzajów budynków mieszkalnych, - omawia kolejne etapy budowy domu, - sprawnie posługuje się podstawowymi narzędziami do obróbki ręcznej, - prawidłowo odczytuje wskazania liczników, - oblicza koszt zużycia poszczególnych zasobów, - dokonuje pomiaru zużycia prądu, wody i gazu w określonym przedziale czasowym, - wyjaśnia zasady działania wskazanych urządzeń, - omawia budowę wybranych urządzeń, - reguluje urządzenia techniczne, - omawia zasady obsługi wybranych urządzeń, - wie, jak postępować ze zużytymi urządzeniami elektrycznymi, - wykonuje rzutowanie prostych brył geometrycznych, posługując się układem osi, - rozpoznaje prawidłowo narysowane rzuty prostokątne określonych brył, - wykonuje rzuty izometryczne i dimetryczne ukośne brył, - rysuje i wymiaruje wskazany przedmiot, - zna zasady segregowania i przetwarzania odpadów oraz materiałów elektrotechnicznych, - czyta rysunki schematyczne i instrukcje montażowe, - wyjaśnia zasady współdziałania elementów mechanicznych, elektrycznych i elektronicznych.
celujący (6)	uczeń: - motywuje uczestników zajęć do racjonalnego wykorzystania czasu pracy, stosowania regulaminu pracowni, zasad BHP oraz ppoż - umiejętnie analizuje zdobyte wiadomości, - podczas realizacji zadań technicznych stosuje nowatorskie rozwiązania, - prezentuje szeroki zakres wiedzy technicznej posługując się nią, - samodzielny w poszukiwaniu rozwiązań technicznych i poszerzaniu zakresu swojej wiedzy, - projektuje idealne osiedle i uzasadnia swoją propozycję, - podaje nazwy zawodów związanych z budową domów, - projektuje wnętrze pokoju swoich marzeń, - wykrywa, ocenia i usuwa nieprawidłowości w działaniu instalacji, - wymienia zagrożenia związane z eksploatacją sprzętu AGD, - sprawnie i bezpiecznie posługuje się urządzeniami elektrycznymi, - charakteryzuje budowę określonego sprzętu audiowizualnego, - śledzi postęp techniczny, - przygotowuje dokumentację rysunkową w rzutach, - kreśli rzuty aksonometryczne bryły przedstawionej w rzutach prostokątnych, - czyta rysunki wykonawcze i złożeniowe, - wyszukuje w okolicy punkty prowadzące zbiórkę zużytego sprzętu elektronicznego, - projektuje i konstruuje modele urządzeń technicznych, - charakteryzuje współczesne zagrożenia cywilizacji spowodowane postępem technicznym - zna różne przykłady zastosowania mechatroniki w życiu codziennym.